

Wymagana edukacyjna – język angielski klasa III TŻiUG – poziom podstawowy - Impulse 3

		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
ŚRODKI JĘZYKOWE	Starter					
	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, często popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY i z trudnością się nim, posługuje, popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, past simple, z łatwością</i> rozróżnia je, i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce doskonale zna <i>will</i> i konstrukcję <i>be going to</i> i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, past simple, bardzo dobrze</i> rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna <i>will</i> i konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, dobrze</i> rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce dobrze zna <i>will</i> i konstrukcję <i>be going to</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, częściowo</i> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy częściowo zna <i>will</i> i konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy	slabo zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, slabo</i> rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy slabo zna <i>will</i> i konstrukcję <i>be going to</i> i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy
	ŚLUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezblędnie: reaguje na polecenia	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popelniając błędy: reaguje na polecenia	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy: reaguje na polecenia

		znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	reaguje na polecenia znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	reaguje na polecenia znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie : wyszukuje w tekście określone informacje	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : wyszukuje w tekście określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : wyszukuje w tekście określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : wyszukuje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : wyszukuje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	swobodnie i bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada w jaki sposób dba o siebie szczegółowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia szczegółowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): szczegółowo opowiada w jaki sposób dba o siebie szczegółowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia szczegółowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): opowiada w jaki sposób dba o siebie opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach odpowiada na pytania dotyczące stylu życia opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji wyraża i uzasadnia swoje opinie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opowiada w jaki sposób dba o siebie w kilku zdaniach opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące stylu życia w kilku zdaniach opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji wyraża i uzasadnia swoje opinie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): zdawkowo opowiada w jaki sposób dba o siebie zdawkowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia zdawkowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania wakacji zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie na ogół stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
	Friends for life					
ŚRODKI JEZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i posługuje się nim, często popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i z trudnością się nim, posługuje, popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna i zawsze bezbłędnie stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące doskonale zna i zawsze bezbłędnie stosuje zaimki nieokreślone doskonale zna i zawsze bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne	bardzo dobrze zna i bezbłędnie stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące bardzo dobrze zna i bezbłędnie stosuje zaimki nieokreślone bardzo dobrze zna i bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne	dobrze zna i poprawnie stosuje zdania względnie definiujące i niedefiniujące dobrze zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone dobrze zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne	częściowo zna i na ogół rozróżnia zdania względnie definiujące i niedefiniujące, często popelniając błędy częściowo zna zaimki określone, częściowo je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy częściowo zna zaimki zwrotne, częściowo je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy	slabo zna i rozróżnia zdania względnie definiujące i niedefiniujące, popelniając liczne błędy slabo zna zaimki określone, z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy slabo zna zaimki zwrotne, z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JEZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w

		miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	ŚLUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie : poprawnie reaguje na polecenia znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : poprawnie reaguje na polecenia znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : poprawnie reaguje na polecenia znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i często popelniając błędy : poprawnie reaguje na polecenia znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy : poprawnie reaguje na polecenia znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie : wyszukuje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : wyszukuje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : wyszukuje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając błędy : wyszukuje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : wyszukuje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu określa główną myśl fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje cechy charakteru	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając nieliczne błędy	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając

		swobodnie odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań szczegółowo opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości szczegółowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości szczegółowo opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczerowały swobodnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej szczegółowo opowiada o zaletach posiadania sobowtóra szczegółowo opowiada o przyjaciółach i przyjaźni z łatwością udziela porad samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie z łatwością wyraża propozycje swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje szczegółowo opisuje osoby na fotografiach samodzielnie wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo opisuje cechy charakteru swobodnie odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań szczegółowo opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości szczegółowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości szczegółowo opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczerowały swobodnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej szczegółowo opowiada o zaletach posiadania sobowtóra szczegółowo opowiada o przyjaciółach i przyjaźni z łatwością udziela porad samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie z łatwością wyraża propozycje swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje szczegółowo opisuje osoby na fotografiach samodzielnie wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje	niezakłócające komunikacji): opisuje cechy charakteru odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczerowały uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej opowiada o zaletach posiadania sobowtóra opowiada o przyjaciółach i przyjaźni udziela porad wyraża i uzasadnia opinie wyraża propozycje pyta o preferencje i wyraża preferencje opisuje osoby na fotografiach wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opisuje cechy charakteru odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań w kilku zdaniach opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości w kilku zdaniach opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości w kilku zdaniach opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczerowały uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej w kilku zdaniach opowiada o zaletach posiadania sobowtóra w kilku zdaniach opowiada o przyjaciółach i przyjaźni udziela porad wyraża i uzasadnia opinie wyraża propozycje pyta o preferencje i wyraża preferencje w kilku zdaniach opisuje osoby na fotografiach w kilku zdaniach wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): zdawkowo opisuje cechy charakteru zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru, upodobań i zainteresowań krótko opisuje miejsce, w którym chciałby zamieszkać w przyszłości krótko opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości zdawkowo opisuje prezenty, które go uszczęśliwiły lub rozczerowały uczestniczy w rozmowie dotyczącej planowanego zakupu prezentu urodzinowego dla znajomej zdawkowo opowiada o zaletach posiadania sobowtóra krótko opowiada o przyjaciółach i przyjaźni zdawkowo udziela porad zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie zdawkowo wyraża propozycje pyta o preferencje i wyraża preferencje krótko opisuje osoby na fotografiach zdawkowo wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre
--	--	--	--	--	---	--

			sformułowane w języku polskim i obcym			informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójny i logiczny email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym szczegółowo opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty pisze spójny i logiczny email do gazety dla nastolatków, w którym szczegółowo prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym szczegółowo opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty pisze spójny i logiczny email do gazety dla nastolatków, w którym szczegółowo prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty pisze w większości spójny i logiczny email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejscami niespójny i nielogiczny email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty pisze miejscami niespójny i nielogiczny email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email do osoby prowadzącej vloga dla nastolatków, w którym opisuje swoje relacje z przyjacielem/przyjaciółką, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email do gazety dla nastolatków, w którym prosi o poradę jak poprawić atmosferę w klasie, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

		swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
	Making music					
ŚRDOKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA, często popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PRACA i KULTURA i z trudnością się nim, posługuje, popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present perfect continuous</i> i <i>present perfect simple</i> i zawsze potrafi poprawnie je stosować w praktyce doskonale zna zasady stosowania pytań typu <i>question tags</i> i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present perfect continuous</i> i <i>present perfect simple</i> i potrafi poprawnie je stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady stosowania pytań typu <i>question tags</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present perfect continuous</i> i <i>present perfect simple</i> i potrafi na ogół poprawnie je stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania pytań typu <i>question tags</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present perfect continuous</i> i <i>present perfect simple</i> i stosuje je w praktyce popelniając błędy częściowo zna zasady stosowania pytań typu <i>question tags</i> i stosuje je w praktyce, popelniając błędy	slabo zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present perfect continuous</i> i <i>present perfect simple</i> i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna zasady stosowania pytań typu <i>question tags</i> i stosuje je w praktyce, popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie : reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do rozmówców wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do zdjęć	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do rozmówców wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do zdjęć	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do rozmówców wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do zdjęć	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popelniając błędy : reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do rozmówców wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do zdjęć	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy : reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do rozmówców wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i bezbłędnie : wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów znajduje w tekście określone informacje	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów znajduje w tekście określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów znajduje w tekście określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popelniając błędy : wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów znajduje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy : wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając sporadyczne	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popelniając

	swobodnie odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke szczegółowo opowiada o znanych mu filmach muzycznych z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć swobodnie odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu z łatwością opowiada o ulubionych i nieulubianych gatunkach muzycznych z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje saodzielnie opowiada o swoim stosunku do tańca saodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	błędy niezakłócające komunikacji): swobodnie odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke szczegółowo opowiada o znanych mu filmach muzycznych z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć swobodnie odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu z łatwością opowiada o ulubionych i nieulubianych gatunkach muzycznych z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje saodzielnie opowiada o swoim stosunku do tańca saodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke opowiada o znanych mu filmach muzycznych opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu opowiada o ulubionych i nieulubianych gatunkach muzycznych wyraża i uzasadnia uczucia i emocje opowiada o swoim stosunku do tańca wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	popelniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke w kilku zdaniach opowiada o znanych mu filmach muzycznych w kilku zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi w kilku zdaniach opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu w kilku zdaniach opowiada o ulubionych i nieulubianych gatunkach muzycznych wyraża i uzasadnia uczucia i emocje w kilku zdaniach opowiada o swoim stosunku do tańca wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko odpowiada na pytania dotyczące muzyki, znanych dyrygentów i DJów, doświadczeń związanych z karaoke krótko opowiada o znanych mu filmach muzycznych zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi krótko opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące roli muzyki w jego życiu krótko opowiada o ulubionych i nieulubianych gatunkach muzycznych wyraża i uzasadnia uczucia i emocje zdawkowo opowiada o swoim stosunku do tańca wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójny i logiczny wpis na forum muzycznym, w	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając

		którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie pisze spójny i logiczny e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie pisze spójny i logiczny e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie pisze w większości spójny i logiczny e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum muzycznym, w którym opisuje relację z koncertu, który widział na żywo lub na nagraniu, uwzględniając niektóre podane kwestie pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail do kolegi, w którym prosi kolegę o radę, co kupić bratu na urodziny, uwzględniając niektóre podane kwestie rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
	Mysteries					

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna przymiotniki mocne i jakościowe i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce doskonale zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, popelniając błędy częściowo zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce popelniając błędy	slabo zna przymiotniki mocne i jakościowe i potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy slabo zna czasowniki modalne używane do wnioskowania i przypuszczania i potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie: reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do fotografii odpowiada na pytania do wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do fotografii odpowiada na pytania do wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do fotografii odpowiada na pytania do wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i popelniając błędy: reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do fotografii odpowiada na pytania do wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy: reaguje na polecenia dobiera wypowiedzi do fotografii odpowiada na pytania do wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

			zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości		
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i bezbłędnie : znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu odpowiada na pytania do tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu odpowiada na pytania do tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu odpowiada na pytania do tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popelniając błędy : znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu odpowiada na pytania do tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy : znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu odpowiada na pytania do tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdowaniem rzeczy osobistych swobodnie wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach swobodnie wypowiada się na temat wolontariatu	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdowaniem rzeczy osobistych swobodnie wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdowaniem rzeczy osobistych wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach wypowiada się na temat wolontariatu	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdowaniem rzeczy osobistych wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania w kilku zdaniach opowiada w	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gubieniem i znajdowaniem rzeczy osobistych krótko wypowiada się na temat książek przedstawionych na fotografiach

	z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania swobodnie opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe szczegółowo opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych kłátwach szczegółowo opowiada znane mu mity i legendy z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swobodnie wypowiada się na temat wolontariatu z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania swobodnie opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe szczegółowo opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych kłátwach szczegółowo opowiada znane mu mity i legendy z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych kłátwach opowiada znane mu mity i legendy wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe w kilku zdaniach opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych kłátwach w kilku zdaniach opowiada znane mu mity i legendy wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania zdawkowo opowiada w jaki sposób śledzi wiadomości krajowe i światowe krótko opowiada znane mu opowieści o duchach lub starożytnych kłátwach zdawkowo opowiada znane mu mity i legendy zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając podane kwestie pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał,	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejskami spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty pisze miejskami spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, częściowo uwzględniając i	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą historię, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym opisuje informację o tajemniczym wydarzeniu, którą ostatnio usłyszał, uwzględniając i

		(formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uwzględniając i rozwijając podane kwestie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozwijając podane kwestie zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozwijając niektóre podane kwestie rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
	WHAT NEXT?					
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i się nim posługuje popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE i się nim posługuje popelniając błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna zasady tworzenia czasów future continuous, future perfect i zawsze potrafi poprawnie stosować je w praktyce doskonale zna formy przeszłe czasowników modalnych i	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów future continuous, future perfect i potrafi poprawnie stosować je w praktyce bardzo dobrze zna formy przeszłe czasowników	dobrze zna zasady tworzenia czasów future continuous, future perfect i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce dobrze formy przeszłe czasowników modalnych i	częściowo zna zasady czasów future continuous, future perfect i stosuje je w praktyce popelniając błędy częściowo zna formy przeszłe czasowników modalnych i	slabo zna zasady tworzenia czasów future continuous, future perfect i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna formy przeszłe czasowników modalnych i

		zawsze potrafi poprawnie stosować je w praktyce	modalnych i potrafi poprawnie stosować w praktyce	potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce	stosuje w praktyce popelniając błędy	stosuje w praktyce popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	ŚLUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i bezbłędnie : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje dobiera wypowiedzi do rozmówców	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje dobiera wypowiedzi do rozmówców	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje dobiera wypowiedzi do rozmówców	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i często popelniając błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje dobiera wypowiedzi do rozmówców	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i z trudnością, popelniając liczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje dobiera wypowiedzi do rozmówców
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i bezbłędnie : znajduje w tekście określone informacje	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popelniając błędy : znajduje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popelniając liczne błędy : znajduje w tekście określone informacje

		rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	znajduje w tekście określone informacje rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	MÓWIENIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje swobodnie bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu z łatwością udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną szczegółowo opowiada o okolicy, w której mieszka szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą sezonową lub wolontariatem wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje swobodnie bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu z łatwością udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną szczegółowo opowiada o okolicy, w której mieszka szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą sezonową lub wolontariatem wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną opowiada o okolicy, w której mieszka opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą sezonową lub wolontariatem wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną w kilku zdaniach opowiada o okolicy, w której mieszka w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą sezonową lub wolontariatem wyraża preferencje i upodobania wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim informacje	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z egzaminami ustnymi lub rozmowach kwalifikacyjnych zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje z trudem bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej w biurze organizatora wyjazdu na roczną wymianę uczniowską zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przyszłego zawodu krótko udziela rad osobie, która wybiera się na rozmowę kwalifikacyjną zdawkowo opowiada o okolicy, w której mieszka zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą sezonową lub wolontariatem zdawkowo wyraża preferencje i upodobania zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy

			z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym	zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójny i logiczny list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i rozwijając podane kwestie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejscami spójny i logiczny list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, w którym przedstawia siebie jako właściwego kandydata na ogłaszane stanowisko, uwzględniając i niektóre rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	

	Environment					
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje popelniając błędy	slabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna zasady tworzenia strony biernej i zawsze potrafi poprawnie stosować ją w praktyce doskonale zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i zawsze potrafi poprawnie stosować ją w praktyce	bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi poprawnie stosować ją w praktyce bardzo dobrze zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i potrafi poprawnie stosować ją w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia strony biernej i na ogół poprawnie stosuje ją w praktyce dobrze zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i na ogół poprawnie stosuje ją w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce popelniając błędy częściowo zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i stosuje ją w praktyce popelniając błędy	slabo zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją w praktyce popelniając liczne błędy slabo zna konstrukcję <i>have/get something done</i> i stosuje ją w praktyce popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i bezbłędnie : reaguje na polecenia	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i często popelniając błędy : reaguje na polecenia	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popelniając liczne błędy :

		znajduje w wypowiedzi określone informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	lub popełniając nieliczne błędy: reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	znajduje w wypowiedzi określone informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i bezbłędnie: określa główną myśl przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu dobiera pytania do fragmentów tekstu dobiera nagłówki do fragmentów tekstu	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: określa główną myśl przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu dobiera pytania do fragmentów tekstu dobiera nagłówki do fragmentów tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: określa główną myśl przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu dobiera pytania do fragmentów tekstu dobiera nagłówki do fragmentów tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy: określa główną myśl przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu dobiera pytania do fragmentów tekstu dobiera nagłówki do fragmentów tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: określa główną myśl przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu dobiera pytania do fragmentów tekstu dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska

		fotografiachszczegółowo opowiada czym kieruje się kupując coś nowego z łatwością porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach samodzielnie opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju szczegółowo opisuje przedmioty codziennego użytku samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża upodobania i preferencje z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach szczegółowo opowiada czym kieruje się kupując coś nowego z łatwością porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach samodzielnie opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju szczegółowo opisuje przedmioty codziennego użytku samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża upodobania i preferencje z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach opowiada czym kieruje się kupując coś nowego porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju opisuje przedmioty codziennego użytku wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża upodobania i preferencje wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	w kilku zdaniach opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach opowiada czym kieruje się kupując coś nowego w kilku zdaniach porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju w kilku zdaniach opisuje przedmioty codziennego użytku wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża upodobania i preferencje wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	krótko opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach zdawkowo opowiada czym kieruje się kupując coś nowego krótko porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach krótko opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju zdawkowo opisuje przedmioty codziennego użytku zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy zdawkowo wyraża upodobania i preferencje zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejskami spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, częściowo	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie	

		z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uwzględniając i rozwijając podane kwestie na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
	Crime And Consequences					
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i przeszłości i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce popelniając błędy częściowo zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości	slabo zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy

		doskonale zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je swobodnie stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce	i przeszłości i stosuje je w praktyce popelniając błędy	slabo zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	ŚLUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i bezbłędnie : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dobiera wypowiedzi do rozmówców dopasowuje rozmówców do obrazków	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dobiera wypowiedzi do rozmówców dopasowuje rozmówców do obrazków	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dobiera wypowiedzi do rozmówców dopasowuje rozmówców do obrazków	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popelniając błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dobiera wypowiedzi do rozmówców dopasowuje rozmówców do obrazków	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popelniając liczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu dobiera wypowiedzi do rozmówców dopasowuje rozmówców do obrazków
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu,	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa

		główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i bezblędnie: znajduje w tekście określone informacje dobiera nagłówki do tekstów wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości odpowiada na pytania do tekstu dobiera akapity do opisów	określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: znajduje w tekście określone informacje dobiera nagłówki do tekstów wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości odpowiada na pytania do tekstu dobiera akapity do opisów	tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: znajduje w tekście określone informacje dobiera nagłówki do tekstów wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości odpowiada na pytania do tekstu dobiera akapity do opisów	główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i popelniając błędy: znajduje w tekście określone informacje dobiera nagłówki do tekstów wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości odpowiada na pytania do tekstu dobiera akapity do opisów	główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy: znajduje w tekście określone informacje dobiera nagłówki do tekstów wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości odpowiada na pytania do tekstu dobiera akapity do opisów
	MÓWIENIE	bezblędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada historyjki przedstawione na rysunkach mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś szczegółowo opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne szczegółowo opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat	poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo opowiada historyjki przedstawione na rysunkach mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś szczegółowo opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne szczegółowo opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): opowiada historyjki przedstawione na rysunkach mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opowiada historyjki przedstawione na rysunkach mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś w kilku zdaniach opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne w kilku zdaniach opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opowiada historyjki przedstawione na rysunkach zdwakowo mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taką możliwość krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś krótko opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne krótko opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę zdwakowo mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą

	szczegółowo opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw szczegółowo opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej szczegółowo opowiada jakie super moce chciałby mieć z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat szczegółowo opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw szczegółowo opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej szczegółowo opowiada jakie super moce chciałby mieć z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej opowiada jakie super moce chciałby mieć wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat w kilku zdaniach opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw w kilku zdaniach opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej w kilku zdaniach opowiada jakie super moce chciałby mieć wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wpływać na polityków i zmieniać świat krótko opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw krótko opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej krótko opowiada jakie super moce chciałby mieć zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie pisze spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie pisze spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejskami spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie pisze miejskami spójną i logiczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia niektóre podane kwestie pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną

		społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przedstawiając argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	rozprawkę przedstawiając argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia niektóre podane kwestie rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
	Time Flies!					
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje popelniając błędy	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją bezbłędnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popelniając błędy	slabo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popelniając liczne błędy

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	ŚLUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i bezbłędnie : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania właściwymi informacjami odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania właściwymi informacjami odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania właściwymi informacjami odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popelniając błędy reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania właściwymi informacjami odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popelniając liczne błędy : reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania właściwymi informacjami odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie : znajduje w tekście określone informacje	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy :	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i popelniając błędy : znajduje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy :

		odpowiada na pytania do tekstu uzupełnia zdania informacjami z testu	znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu uzupełnia zdania informacjami z testu	znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu uzupełnia zdania informacjami z testu	odpowiada na pytania do tekstu uzupełnia zdania informacjami z testu	znajduje w tekście określone informacje odpowiada na pytania do tekstu uzupełnia zdania informacjami z testu
	MÓWIENIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby szczegółowo opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach szczegółowo opowiada o jego stosunku do narzekania samodzielnie wypowiada się na temat teleturniejów z łatwością wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby szczegółowo opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie szczegółowo opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach szczegółowo opowiada o jego stosunku do narzekania samodzielnie wypowiada się na temat teleturniejów z łatwością wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach opowiada o jego stosunku do narzekania wypowiada się na temat teleturniejów wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby w kilku zdaniach opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie w kilku zdaniach opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach opowiada o jego stosunku do narzekania wypowiada się na temat teleturniejów wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby krótko opowiada o najlepszych zabawach na urodzinowe przyjęcie krótko opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach krótko opowiada o jego stosunku do narzekania zdawkowo wypowiada się na temat teleturniejów zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym

			sformułowane w języku polskim i obcym			
	PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójny i logiczny artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): pisze spójny i logiczny artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejskami spójny i logiczny artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając niektóre podane kwestie rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
ŚRODKI JĘZYKOWE	8 Sport					
	SŁOWNICTWO	doskonale zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I	slabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I

UMIEJĘTNOŚCI		SPOŁECZENSTWO oraz poprawnie i z łatwością się nim posługuje	SPOŁECZENSTWO i poprawnie się nim posługuje	SPOŁECZENSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje	SPOŁECZENSTWO i posługuje się nim, często popelniając błędy	SPOŁECZENSTWO i z trudnością się nim, posługuje, popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	doskonale zna składnię czasowników i zawsze potrafi ją poprawnie stosować w praktyce doskonale zna określniki ilościowe i zawsze potrafi je poprawnie stosować w praktyce	bardzo dobrze zna składnię czasowników i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna określniki ilościowe i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna składnię czasowników i na ogół poprawnie potrafi stosować ją w praktyce dobrze zna określniki ilościowe i na ogół poprawnie potrafi stosować je w praktyce	częściowo zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, często popelniając błędy częściowo zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy	slabo zna składnię czasowników i z trudnością potrafi ją stosować w praktyce, popelniając liczne błędy slabo zna określniki ilościowe i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	z łatwością i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/ dość bogatego zasobu środków językowych (<i> tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)
	ŚLUCHANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i bezbłędnie: reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania określonymi informacjami odróżnia fakty od opinii	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy: reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania określonymi informacjami odróżnia fakty od opinii	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy: reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania określonymi informacjami odróżnia fakty od opinii	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popelniając błędy: reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania określonymi informacjami odróżnia fakty od opinii	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popelniając liczne błędy: reaguje na polecenia znajduje w wypowiedzi określone informacje uzupełnia zdania określonymi informacjami odróżnia fakty od opinii
	CZYTANIE	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone

		(znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie : odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu odróżnia fakty od opinii rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje	informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu odróżnia fakty od opinii rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje	określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu odróżnia fakty od opinii rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje	informacje) i często popełniając błędy : odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu odróżnia fakty od opinii rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje	informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu odróżnia fakty od opinii rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	bezbłędnie , stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: Samodzielnie wypowiada się na temat uprawiania sportu szczegółowo opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo szczegółowo opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje z łatwością wymienia problemy współczesnego świata szczegółowo opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzecznie potrzebnym do uprawiania sportu szczegółowo opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): samodzielnie wypowiada się na temat uprawiania sportu szczegółowo opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo szczegółowo opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje z łatwością wymienia problemy współczesnego świata szczegółowo opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzecznie potrzebnym do uprawiania sportu	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): wypowiada się na temat uprawiania sportu opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii wyraża i uzasadnia uczucia i emocje wymienia problemy współczesnego świata opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzecznie potrzebnym do uprawiania sportu opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach wypowiada się na temat uprawiania sportu w kilku zdaniach opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo w kilku zdaniach opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii wyraża i uzasadnia uczucia i emocje wymienia problemy współczesnego świata w kilku zdaniach opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzecznie potrzebnym do uprawiania sportu w kilku zdaniach opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować w kilku zdaniach opowiada o swoich	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu krótko opowiada o różnicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo krótko opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii zdawkowo wyraża i uzasadnia uczucia i emocje zdawkowo wymienia problemy współczesnego świata krótko opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzecznie potrzebnym do uprawiania sportu krótko opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować

		związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża upodobania i preferencje z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szczegółowo opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża upodobania i preferencje z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża upodobania i preferencje wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy wyraża upodobania i preferencje wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy zdawkowo wyraża upodobania i preferencje zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	bezbłędnie, stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez	z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę, w której	

		bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	ponoszenia większych kosztów, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem swobodnie współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada rozwiniętą świadomość językową	wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada dość rozwiniętą świadomość językową	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem niekiedy współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada ograniczoną świadomość językową	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z trudnością współpracuje w grupie rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu posiada bardzo ograniczoną świadomość językową