Temat lekcji	zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
I. II Rzeczpospolita (1918-1939)						
Odrodzenie państwa polskiego w 1918 roku	- Pierwsze ośrodki polskiej władzy - Odzyskanie niepodległości - Ustrój nowego państwa - Trudne początki niepodległości	- umiejscawia w czasie: przejęcie przez Józefa Piłsudskiego władzy wojskowej w Polsce (11 XI 1918), uchwalenie małej konstytucji (II 1919) - rozpoznaje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego - tłumaczy, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. jest uważany za datę odzyskania przez Polskę niepodległości	- umiejscawia w czasie: działalność Rady Regencyjnej (X 1917-XI 1918), objęcie przez Józefa Piłsudskiego funkcji Tymczasowego Naczelnika Państwa (XI 1918), otwarcie obrad Sejmu Ustawodawczego (II 1920) - wskazuje na mapie siedziby pierwszych ośrodków władzy na ziemiach polskich - rozpoznaje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego - wskazuje lokalne ośrodki polskiej władzy powstałe w 1918 r. - charakteryzuje wydarzenia polityczne, które doprowadziły do odzyskanie przez Polskę niepodległości w 1918 r.	- umiejscawia w czasie: powstanie Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (XI 1918), rząd Jędrzeja Moraczewskiego (XI 1918-I 1919), wybory do Sejmu Ustawodawczego (I 1919), rząd Ignacego Jana Paderewskiego (I-XII 1919) - szczegółowo przedstawia ustrój II Rzeczypospolitej wynikający z małej konstytucji - charakteryzuje problemy, na jakie napotykała integracja ziem wchodzących w skład odrodzonego państwa - szczegółowo przedstawia kolejne etapy odradzania się państwa polskiego	- szczegółowo omawia i ocenia reformy rządu Jędrzeja Moraczewskiego - wykazuje i uzasadnia, jakie znaczenie dla odrodzonego państwa polskiego miało objęcie urzędu premiera przez Ignacego Jana Paderewskiego - szczegółowo omawia zniszczenia wojenne na ziemiach polskich	- ocenia i uzasadnia rolę Józefa Piłsudskiego w procesie kształtowania się p oczątków niepodległości
Kształtowanie granic II Rzeczypospolitej - zachód i południe	- Jaka powinna być odrodzona Polska? - Powstanie wielkopolskie - Powrót Pomorza do Polski - I powstanie śląskie - II powstanie śląskie - Plebiscyt i III powstanie śląskie - Spór o Śląsk Cieszyński - Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu	- poprawnie posługuje się pojęciami: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna - umiejscawia w czasie powstanie wielkopolskie (27 XII 1918-16 II 1919) - wskazuje na mapie obszary plebiscytowe - rozpoznaje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego - krótko przedstawia założenia koncepcji	- poprawnie posługuje się pojęciem plebiscyt - umiejscawia w czasie: I powstanie śląskie (VIII 1919), plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu (VII 1920), II powstanie śląskie (VIII 1920), plebiscyt na Górnym Śląsku (III 1921), III powstanie śląskie (V-VII 1921) - wskazuje na mapie: zasięg powstania wielkopolskiego, skutki plebiscytów na Warmii,	- umiejscawia w czasie: przybycie Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), zaślubiny Polski z morzem (II 1920) - wskazuje na mapie: miejsce symbolicznych zaślubin Polski z morzem, Wolne Miasto Gdańsk, zasięg powstań śląskich - rozpoznaje postać Józefa Dowbora-Muśnickiego - omawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego	- poprawnie posługuje się pojęciem konwencja górnośląska - umiejscawia w czasie: podział Śląska Cieszyńskiego (VII 1919), podział Górnego Śląska (X 1921) - zestawia i ocenia koncepcje polityczne dotyczące kształtu odrodzonej Rzeczypospolitej	- formułuje i uzasadnia własną ocenę tego, czy podział Górnego Śląska po III powstaniu śląskim był korzystny dla Polski - syntetycznie analizuje problemy, które mogły wynikać z podziału Górnego Śląska oraz zapisów traktatu wersalskiego dotyczących Pomorza

		inkorporacyjnej i federacyjnej - podaje tereny, który były przedmiotem sporu między Rzecząpospolitą a Niemcami po I wojnie światowej	Mazurach, Powiślu i Górnym Śląsku - rozpoznaje postacie: Józefa Hallera, Wojciecha Korfantego - charakteryzuje przebieg i skutki powstania wielkopolskiego - opisuje znaczenie powrotu Pomorza do Polski - charakteryzuje przyczyny i skutki powstań śląskich - charakteryzuje wyniki plebiscytów na Górnym Śląsku oraz na Warmii, Mazurach i Powiślu	- objaśnia, w jaki sposób rozstrzygnięto polsko-niemiecki spór o Pomorze - omawia międzynarodowe decyzje, jakie zapadły w kwestii podziału Górnego Śląska po III powstaniu śląskim - szczegółowo przedstawia przyczyny i skutki sporu polsko-czeskiego o Śląsk Cieszyński		
Kształtowanie granic II Rzeczypospolitej - wschód	- Konflikt polsko-ukraiński - Początek konfliktu z bolszewikami - Ofensywa bolszewików - Bitwa Warszawska - Pokój ryski - Sprawa Wileńszczyzny	- poprawnie posługuje się pojęciem cud nad Wisłą - umiejscawia w czasie: wojnę polsko-bolszewicka (II 1919-18 III 1921), pokój ryski (18 III 1921) - umiejscawia w czasie i przestrzeni Bitwę Warszawską (13-15 VIII 1920) - wskazuje na mapie granicę określoną w pokoju ryskim - rozpoznaje postać Józefa Piłsudskiego - tłumaczy, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano cudem nad Wisłą - podaje postanowienia pokoju ryskiego	- poprawnie posługuje się pojęciem Orlęta Lwowskie - umiejscawia w czasie: wojnę polsko-ukraińską (XI 1918-VII 1919), operację niemeńską (IX 1920), utworzenie Litwy Środkowej (X 1920) - wskazuje na mapie terytorium Litwy Środkowej - rozpoznaje postacie: Michaiła Tuchaczewskiego, Lucjana Żeligowskiego - charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej - tłumaczy, co zdecydowało o sukcesie Polaków w Bitwie Warszawskiej - tłumaczy, w jaki sposób rozwiązano polsko-litewski spór o Wilno	- poprawnie posługuje się pojęciem linia Curzona - umiejscawia w czasie: zawarcie sojuszu II RP z URL (IV 1920), utworzenie Rady Obrony Państwa (VII 1920), przyłączenie Litwy Środkowej do Polski (1922) - umiejscawia w czasie i przestrzeni zajęcie Kijowa przez wojska polskie i ukraińskie (V 1920) - wskazuje na mapie: linię Curzona, bitwę pod Komarowem (VIII 1920) - rozpoznaje postacie: Symona Petlury, Władysława Grabskiego - objaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zawarcia sojuszu polsko-ukraińskiego - objaśnia, jakie skutki polityczne i militarne miała ofensywa bolszewików w 1920 r. - objaśnia, na czym polegał polski plan obrony Warszawy przed wojskami bolszewickimi	- umiejscawia w czasie zawarcie traktatu brzeskiego z URL (II 1918) - rozpoznaje postacie: Tadeusza Rozwadowskiego, Siemiona Budionnego - szczegółowo omawia proces tworzenia się państwowości ukraińskiej w Galicji Wschodniej - analizuje walki Polaków o Lwów, Galicję Wschodnią i Wołyń w latach 1918-1919 - analizuje etapy Bitwy Warszawskiej - zestawia siły obu armii biorących udział w Bitwie Warszawskiej	- ocenia i uzasadnia polityczne i militarne znaczenie Bitwy Warszawskiej - ocenia i uzasadnia sposób rozwiązania polsko-litewskiego sporu o Wilno

Ustrój II RP - parlamentaryzm, przewrót majowy i sanacja	- Konstytucja marcowa - Elekcja i śmierć prezydenta Narutowicza - Rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej - Geneza przewrotu majowego - Przewrót majowy - Scena polityczna II Rzeczypospolitej - Nowela sierpniowa - Rządy sanacyjne - Represje wobec opozycji - Konstytucja kwietniowa - Obóz sanacyjny po śmierci Piłsudskiego - Polski autorytaryzm	- poprawnie posługuje się pojęciami: sanacja, autorytaryzm - umiejscawia w czasie: uchwalenie konstytucji marcowej (17 III 1921), zabójstwo prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922), przewrót majowy (12-15 V 1926), konstytucję kwietniową (24 IV 1935) - rozpoznaje postacie: Gabriela Narutowicza, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego - krótko przedstawia ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej - podaje skutki polityczne przewrotu majowego - tłumaczy, jakie zmiany ustrojowe wprowadziła konstytucja kwietniowa	- poprawnie posługuje się pojęciem partyjniactwo - umiejscawia w czasie: prezydenturę I. Mościckiego (VI 1926-IX 1939), uchwalenie noweli sierpniowej (1926), śmierć J. Piłsudskiego (12 V 1935) - rozpoznaje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, Romana Dmowskiego, Józefa Becka, Edwarda Rydza-Śmigłego - opisuje zakres praw i wolności obywatelskich określonych w konstytucji marcowej - opisuje najważniejsze cechy rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej - tłumaczy, na czym polegała dekompozycja obozu sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego - charakteryzuje cechy ustroju autorytarnego w Polsce	- umiejscawia w czasie: wybory do Sejmu I kadencji (XI 1922), powołanie rządu Chjeno-Piasta (V 1926), powstanie BBWR (1928), wybory brzeskie (XI 1930), proces brzeski (1931-1932) - rozpoznaje postacie: Władysława Grabskiego, Macieja Rataja, Ignacego Daszyńskiego, Wojciecha Korfantego, Walerego Sławka - szczegółowo przedstawia przejawy kryzysu politycznego w Polsce w połowie lat 20. XX w. - szczegółowo przedstawia przebieg przewrotu majowego - podaje i porządkuje ugrupowania opozycyjne wobec rządów sanacji - objaśnia, w jaki sposób sanacja rozprawiła się z opozycją polityczną	- umiejscawia w czasie: Kongres Obrony Prawa i Wolności Ludu (VI 1930), założenie obozu w Berezie Kartuskiej (1934), powstanie ONR (1934), powstanie Frontu Morges (1936), powstanie OZN (1937) - analizuje cechy scenę polityczną II Rzeczypospolitej - wykazuje i uzasadnia, jaką rolę miał odgrywać BBWR w polskim życiu politycznym - zestawia pozycję i uprawnienia prezydenta w konstytucji marcowej i kwietniowej	- ocenia i uzasadnia rządy parlamentarne w II Rzeczypospolitej - ocenia i uzasadnia decyzję Józefa Piłsudskiego o dokonaniu przewrotu politycznego w Polsce - ocenia i uzasadnia politykę rządów sanacji wobec opozycji
Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej	- Społeczeństwo II Rzeczypospolitej - Mniejszości narodowe w Rzeczypospolitej - Problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej - Reformy Grabskiego - Budowa portu w Gdyni - Inwestycje przemysłowe w latach 30.	- poprawnie posługuje się pojęciem Polska A i B - umiejscawia w czasie: wprowadzenie reformy walutowej (1924), budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936-1939) - wskazuje na mapie: Centralny Okręg Przemysłowy, podział na Polskę A i B - rozpoznaje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego - podaje mniejszości narodowe i wyznaniowe w społeczeństwie II Rzeczypospolitej	- poprawnie posługuje się pojęciem wojna celna - umiejscawia w czasie: rozpoczęcie budowy portu w Gdyni (1921), wojnę celną (1925-1934) - wskazuje na mapie główne okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej - rozpoznaje postać Władysława Grabskiego - charakteryzuje strukturę etniczną i wyznaniową społeczeństwa II Rzeczypospolitej - wskazuje najważniejsze problemy gospodarcze,	- poprawnie posługuje się pojęciem etatyzm - umiejscawia w czasie czteroletni program gospodarczy (1936-1940) - wskazuje na mapie województwa, w których dominowali przedstawiciele mniejszości narodowych - przedstawia cechy mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą - omawia okoliczności budowy portu w Gdyni	- analizuje sytuację prawną mniejszości narodowych w Polsce - szczegółowo omawia realizację reform gospodarczych przez rząd Władysława Grabskiego	- ocenia i uzasadnia politykę II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych - ocenia i uzasadnia skuteczność reform gospodarczych podejmowanych w II Rzeczypospolitej

		- tłumaczy, dlaczego Gdynia była nazywana „polskim oknem na świat” - podaje przykłady inwestycji zrealizowanych w ramach COP	przed którymi stanęła II Rzeczpospolita - opisuje problem reformy rolnej w II Rzeczypospolitej - tłumaczy, na czym polegała i jakie miała skutki wojna celna z Niemcami	- objaśnia, jaką rolę miał odegrać COP w rozwoju gospodarczym Polski - podaje i porządkuje cechy charakterystyczne Wielkiego Kryzysu w Polsce - omawia zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki		
Kultura i nauka Polski międzywojennej	- Geneza i początki oświaty w II Rzeczypospolitej - Reformy szkolnictwa - Nauka polska - Literatura, teatr i muzyka - Kino i radio w międzywojennej Polsce - Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej	- umiejscawia w czasie reformę edukacji Janusza Jędrzejewicza (1932) - rozpoznaje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Władysława Reymonta - podaje reformy szkolnictwa przeprowadzone w II Rzeczypospolitej - podaje dziedziny naukowe, w których polscy uczeni zyskali uznanie w latach 20. i 30.	- umiejscawia w czasie reformę edukacji Stanisława Grabskiego (1924) - rozpoznaje postacie: Stanisława Grabskiego, Stefana Banacha, Witolda Gombrowicza, Brunona Schulza, Stanisława Ignacego Witkiewicza - Witkacego, Juliana Tuwima - opisuje osiągnięcia polskiej literatury - charakteryzuje osiągnięcia nauki polskiej w okresie międzywojennym - opisuje najważniejszych twórców polskiej literatury w okresie międzywojennym	- umiejscawia w czasie Nagrodę Nobla dla Władysława Reymonta (1924) - rozpoznaje postacie: Tadeusza Boya-Żeleńskiego, Karola Szymanowskiego, Poli Negri - szczegółowo przedstawia problemy polskiej oświaty w początkach niepodległości - podaje i porządkuje nurty, jakie dominowały w polskim malarstwie dwudziestolecia międzywojennego - przedstawia cechy sztukę i architekturę w II Rzeczypospolitej	- rozpoznaje postacie: Hugona Steinhausa, Stanisława Wigury, Władysława Tatarkiewicza - analizuje rozwój teatru i muzyki w okresie międzywojennym - szczegółowo omawia rozwój kina i radia w międzywojennej Polsce	- ocenia i uzasadnia dorobek kulturalny i naukowy II Rzeczypospolitej
Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	- Polska na arenie międzynarodowej - Polityka międzynarodowa w okresie sanacji - Przyłączenie Zaolzia - Niemieckie żądania wobec Polski - Zacieśnienie współpracy z Wielką Brytanią i Francją - Pakt Ribbentrop-Mołotow	- poprawnie posługuje się pojęciem polityka równej odległości (równowagi) - umiejscawia w czasie: układy sojusznicze z Francją i Rumunią (1921), pakt Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939) - rozpoznaje postać Józefa Becka - tłumaczy, na czym polegała polityka równej odległości	- umiejscawia w czasie: układ o nieagresji między Polską i ZSRS (1932), układ o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami (1934), przyłączenie Zaolzia do Polski (X 1938), polsko-brytyjski układ sojuszniczy (25 VIII 1939) - wskazuje na mapie Zaolzie - rozpoznaje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa	- poprawnie posługuje się pojęciami: Międzymorze, polityka prometejska - umiejscawia w czasie: traktat w Locarno (1925), przedstawienie niemieckich roszczeń wobec Polski (X 1938), udzielenie gwarancji Polsce przez Wielką Brytanię (III 1939), wypowiedzenie deklaracji o niestosowaniu przemocy przez III Rzeszę (IV 1939)	- analizuje cechy położenie międzynarodowe II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. - wykazuje i uzasadnia, dlaczego idea Międzymorza i polityka prometejska poniosły fiasko - analizuje skutki polskiej polityki zagranicznej prowadzonej w okresie sanacji	- ocenia i uzasadnia międzynarodową pozycję Polski w okresie międzywojennym - ocenia i uzasadnia postawę władz polskich wobec żądań wysuwanych przez III Rzeszę w 1938 r.

		- podaje żądania wobec Polski wysuwane przez III Rzeszę w 1938 r. - opisuje postawę polskich władz wobec żądań III Rzeszy	- tłumaczy, jaką rolę w polskiej polityce zagranicznej miał odgrywać sojusz z Francją i Rumunią - charakteryzuje sposób realizacji polityki równej odległości - opisuje okoliczności przyłączenia Zaolzia do Polski - wskazuje postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow	- objaśnia, jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miał traktat w Locarno - omawia, na czym miała polegać idea Międzymorza i polityka prometejska - szczegółowo przedstawia proces zacieśniania współpracy Polski z Wielką Brytanią i Francją w przededniu wybuchu II wojny światowej		
II. II wojna światowa						
Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 roku	- W przededniu wojny - Niemiecka napaść na Polskę - Przeciwko Blitzkriegowi - Napaść sowiecka na Polskę - Ostatnie punkty oporu - Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce - Ocena wojny obronnej	- umiejscawia w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), napaść wojsk sowieckich na Polskę (17 IX 1939) - umiejscawia w czasie i przestrzeni bitwę nad Bzurą (9-18 IX 1939) - rozpoznaje postać Henryka Sucharskiego - podaje etapy kampanii wrześniowej - podaje kluczowe wydarzenia kampanii wrześniowej (np. obrona Westerplatte, bitwa pod Wizną, bitwa nad Bzurą, wkroczenie wojsk sowieckich) - podaje przykłady zbrodni hitlerowskich w Polsce	- poprawnie posługuje się pojęciami: Blitzkrieg, bitwa graniczna, dziwna wojna - umiejscawia w czasie tzw. bitwę graniczną (1-3 IX 1939) - umiejscawia w czasie i przestrzeni bitwę pod Wizną (8-10 IX 1939), bitwę pod Kockiem (6 X 1939) - rozpoznaje postacie: Władysława Raginisa, Edwarda Rydza-Śmigłego, Tadeusza Kutrzeby, Stefana Starzyńskiego - opisuje najważniejsze cechy etapy kampanii wrześniowej - opisuje zbrodnie wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej	- poprawnie posługuje się pojęciami: prowokacja gliwicka, Einsatzgruppen - umiejscawia w czasie: prowokację gliwicką (31 VIII 1939), upadek Warszawy (28 IX 1939), kapitulację Helu (2 X 1939) - wskazuje na mapie kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę - rozpoznaje postacie: Franciszka Kleeberga, Franciszka Dąbrowskiego - omawia działania dywersyjne przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny - charakteryzuje okoliczności agresji ZSRS na Polskę - objaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r.	- poprawnie posługuje się pojęciem przedmoście rumuńskie - umiejscawia w czasie defiladę niemiecko-sowiecką w Brześciu (22 IX 1939) - rozpoznaje postacie: Władysława Langnera, Juliusza Rómmla, Józefa Unruga - zestawia potencjał militarny stron konfliktu - wykazuje i uzasadnia, jakie znaczenie w planach strategicznych Polski miało tzw. przedmoście rumuńskie - analizuje decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej	- ocenia i uzasadnia przygotowania Polski do konfliktu z Niemcami i ZSRS - ocenia i uzasadnia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski - ocenia i uzasadnia postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej

Ekspansja III Rzeszy i ZSRS w latach 1939-1941	- Współpraca ZSRS i III Rzeszy - Sowieckie podboje - Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy - Podbój Belgii, Holandii i Francji - Przeciwko Wielkiej Brytanii - Wojna na Bałkanach	- poprawnie posługuje się pojęciami: pakt Ribbentrop-Mołotow, alianci, kolaboracja, bitwa o Anglię - umiejscawia w czasie: pakt Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939), atak III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940), rozpoczęcie ofensywy niemieckiej na Zachodzie (10 V 1940), bitwę o Anglię (VII-X 1940) - wskazuje na mapie kraje podbite przez III Rzeszę w 1940 r. - rozpoznaje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina - opisuje skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej - tłumaczy znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię	- poprawnie posługuje się pojęciem „wojna zimowa” - umiejscawia w czasie: niemiecko-sowiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), wojnę zimową (XI 1939-III 1940), atak Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941) - wskazuje na mapie zmiany w podziale ziem polskich między III Rzeszę i ZSRS w 1939 r. - rozpoznaje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Winstona Churchilla - opisuje najważniejsze cechy cele polityki Adolfa Hitlera i Józefa Stalina w Europie - charakteryzuje przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie - charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na Europę Zachodnią - przedstawia przebieg i skutki bitwy o Anglię	- poprawnie posługuje się pojęciami: Państwo Francuskie (Państwo Vichy), Komitet Wolnej Francji - umiejscawia w czasie: aneksję Litwy, Łotwy i Estonii przez ZSRS (VI 1940), zawieszenie broni w Compiègne (22 VI 1940), uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941) - wskazuje na mapie obszary zajęte przez ZSRS w latach 1939-1941 - rozpoznaje postacie: Carla Gustava Mannerheima, Vidkuna Quislinga, Philippa Pétaina - wskazuje na mapie kraje, które przystąpiły do sojuszu z państwami Osi - przedstawia cechy przebieg ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie - objaśnia, jaką rolę odgrywała Wielka Brytania w wojnie z III Rzeszą po 1940 r. - przedstawia cechy przebieg i skutki walk na Bałkanach	- poprawnie posługuje się pojęciami: ustasze, czetnicy - umiejscawia w czasie: zajęcie Paryża przez Niemcy (14 VI 1940), aneksję Besarabii i północnej Bukowiny przez ZSRS (VIII 1940) - rozpoznaje postać Josipa Broza-Tito - analizuje przyczyny, przebieg i skutki wojny sowiecko-fińskiej - wykazuje i uzasadnia, co przyczyniło się do sukcesu brytyjskich sił powietrznych w bitwie o Anglię - zestawia postawy władz krajów zachodnioeuropejskich w obliczu niemieckiej agresji w 1940 r.	- ocenia i uzasadnia znaczenie dla dalszych losów wojny bitwy o Anglię oraz zaangażowania państw Osi w konflikt na Bałkanach
Front wschodni w latach 1941-1943	- Napaść Niemiec na ZSRS - Bitwa pod Moskwą - Niemcy i podbita ludność - Wspólnie przeciw Hitlerowi - Bitwa o Stalingrad - Blokada Leningradu	- poprawnie posługuje się pojęciem koalicja antyhitlerowska - umiejscawia w czasie atak Niemiec na ZSRS (22 VI 1941) - umiejscawia w czasie i przestrzeni: bitwę o Moskwę (XII 1941), bitwę pod Stalingradem (VIII 1942-II 1943) - rozpoznaje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina	- poprawnie posługuje się pojęciami: operacja Barbarossa, Lebensraum, Lend-Lease Act - umiejscawia w czasie i przestrzeni oblężenie Leningradu (IX 1941-I 1944) - rozpoznaje postać Gieorgija Żukowa - charakteryzuje przyczyny napaści Niemiec na ZSRS - tłumaczy, jakie znaczenie polityczne i militarne miały	- poprawnie posługuje się pojęciami: wielka wojna ojczyźniana, „droga życia” - umiejscawia w czasie uchwalenie Lend-Lease Act (III 1941) - wskazuje na mapie tereny zajęte przez wojska niemieckie w wyniku realizacji operacji „Barbarossa” - rozpoznaje postać Friedricha von Paulusa	- umiejscawia w czasie traktat o współdziałaniu Wielkiej Brytanii i ZSRS przeciw III Rzeszy (VII 1941) - rozpoznaje postać Stepana Bandery - wykazuje i uzasadnia, jakie znaczenie dla losów wojny miało ogłoszenie przez Józefa Stalina wielkiej wojny ojczyźnianej - wykazuje i uzasadnia, dlaczego wśród narodów zamieszkujących ZSRS znalazły się grupy kolaborujące z III Rzeszą	- ocenia i uzasadnia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej

		- wskazuje przełomowe wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej	klęski wojsk niemieckich w bitwach pod Moskwą i Stalingradem - opisuje politykę okupacyjnych władz niemieckich na zajętych terenach ZSRS - tłumaczy, jak zachowały się Wielka Brytania i USA wobec ataku III Rzeszy na ZSRS	- przedstawia cechy strategiczne cele III Rzeszy w kolejnych etapach wojny z ZSRS - charakteryzuje przebieg bitew pod Moskwą i pod Stalingradem - przedstawia cechy przebieg wojny sowiecko-niemieckiej		
Polityka okupacyjna III Rzeszy w Europie	- Sytuacja ludności w okupowanych krajach - Kolaboracja z niemieckim okupantem - Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich	- poprawnie posługuje się pojęciami: kolaboracja, podludzie, ruch oporu - krótko przedstawia okupacyjną politykę III Rzeszy w krajach Europy Zachodniej i Wschodniej - podaje kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu	- poprawnie posługuje się pojęciami: przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni - wskazuje na mapie kraje, w których działały organizacje kolaboranckie - rozpoznaje postać Philipe'a Pétaina - tłumaczy, na czym miał polegać Generalny Plan Wschodni - tłumaczy, na czym miała polegać niemiecka polityka rasowa	- poprawnie posługuje się pojęciem Résistance - rozpoznaje postać Josipa Broza-Tito - zestawia politykę III Rzeszy wobec ludności terenów okupowanych w Europie Zachodniej i Wschodniej - szczegółowo przedstawia rolę partyzantki w walce z okupantem w wybranych krajach Europy	- wykazuje i uzasadnia, w jaki sposób Niemcy wykorzystywali animozje pomiędzy podbitymi narodami - analizuje stosunek ludności okupowanych państw do kolaborantów	- ocenia i uzasadnia sytuację w okupowanych przez III Rzeszę krajach Europy Zachodniej i Wschodniej oraz jej wpływ na walkę z okupantem
Zagłada Żydów europejskich - Holokaust	- Separacja ludności żydowskiej - W stronę zagłady - Zagłada Żydów - Powstanie w getcie - Reakcje i postawy wobec Holokaustu	- poprawnie posługuje się pojęciami: zagłada, getto, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny - umiejscawia w czasie powstanie w getcie warszawskim (19 IV 1943-16 V 1943) - rozpoznaje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana - podaje przykłady polityki nazistów wobec Żydów - podaje przykłady miejsc masowej eksterminacji ludności żydowskiej - podaje przykłady obozów zagłady i obozów koncentracyjnych	- poprawnie posługuje się pojęciami: dyskryminacja, stygmatyzacja, eksterminacja, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej", szmalcownik, Rada Pomocy Żydom „Żegota" - umiejscawia w czasie konferencję w Wannsee (I 1942) - rozpoznaje postacie: Janusza Korczaka, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego - wskazuje etapy polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady)	- poprawnie posługuje się pojęciami: pogrom, Żydowska Organizacja Bojowa - rozpoznaje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna, Matyldy Getter, Jana Karskiego - charakteryzuje metody realizacji polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady) - omawia skalę eksterminacji ludności żydowskiej - omawia struktury konspiracyjne w getcie warszawskim i omawia ich działalność	- umiejscawia w czasie: obowiązek noszenia opasek z gwiazdą Dawida (XII 1939), wprowadzenie kary śmierci dla Żydów próbujących opuścić getto (X 1940) - rozpoznaje postacie: Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Krahelskiej, - szczegółowo omawia postawę Kościoła wobec Holokaustu - wykazuje i uzasadnia, czym różniła się sytuacja osób gotowych ratować Żydów w Europie Zachodniej od sytuacji ludzi podejmujących się tego wyzwania w Polsce i innych krajach Europy Wschodniej	- formułuje i uzasadnia własną ocenę tego, jak Holokaust wpływał na postawy wśród ludności terenów okupowanych przez Niemcy

			- tłumaczy, w jaki sposób Niemcy zrealizowali plan „ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej” - opisuje sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi - charakteryzuje skutki powstania w getcie warszawskim - przedstawia postawy ludności Europy wobec Holokaustu	- zestawia postawy wobec Holokaustu w Europie Zachodniej i Wschodniej - omawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych		
Działania wojenne poza Europą	- Początek walk w Afryce - Zakończenie walk w Afryce - Wojna na Atlantyku - Atak na Pearl Harbor - Ofensywa japońska w Azji - Wojna na Pacyfiku	- poprawnie posługuje się pojęciem bitwa o Atlantyk - umiejscawia w czasie: walki w Afryce (VI 1940-V 1943), atak Japonii na USA (7 XII 1941) - umiejscawia w czasie i przestrzeni: bitwę o Midway (VI 1942), bitwę pod El-Alamejn (VII-XI 1942) - rozpoznaje postać Franklina Delano Roosevelta - tłumaczy, jakie znaczenie dla przebiegu działań wojennych miały bitwy pod El-Alamejn i Midway - opisuje konsekwencje japońskiego ataku na Pearl Harbor	- poprawnie posługuje się pojęciami: wilcze stada, U-Boot, konwój - umiejscawia w czasie podpisanie tzw. paktu trzech (1940) - umiejscawia w czasie i przestrzeni: bitwę pod Tobrukiem (IV-XI 1941), operację „Torch” (XI 1942), bitwę o Guadalcanal (VIII 1942-II 1943) - rozpoznaje postacie: Erwina Rommla, Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhovera - charakteryzuje przebieg działań zbrojnych w Afryce Północnej w latach 1941-1943 - przedstawia przebieg i skutki wojny na Atlantyku - opisuje okoliczności ataku Japonii na USA	- umiejscawia w czasie: niemiecką blokadę Wysp Brytyjskich (1940), kapitulację wojsk niemiecko-włoskich w Afryce (V 1943) - umiejscawia w czasie i przestrzeni: zajęcie północnej Libii przez wojska brytyjskie (I 1941), bitwę na Morzu Koralowym (V 1942) - rozpoznaje postać Isoroku Yamamoto - przedstawia cechy taktykę stosowaną przez III Rzeszę i Wielką Brytanię w czasie wojny o Atlantyk - szczegółowo przedstawia polityczne i militarne następstwa zawarcia paktu trzech - omawia zasięg ekspansji i politykę japońską w Azji - omawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej	- umiejscawia w czasie: atak wojsk włoskich na Somali Brytyjskie, (VIII 1940), kapitulacja wojsk włoskich w Etiopii (XI 1941), pakt o nieagresji między Japonią i ZSRS (IV 1941), - umiejscawia w czasie i przestrzeni zajęcie przez Japończyków Indochin francuskich (VII 1941) oraz Birmy, Malajów, Holenderskich Indii Wschodnich i Filipin (1942) - wykazuje i uzasadnia, co przyczyniło się do zwycięstwa aliantów w bitwie o Atlantyk - analizuje przebieg walk między Włochami i Brytyjczykami w północnej Afryce - wykazuje i uzasadnia, jakie znaczenie podczas walk na Pacyfiku miały lotniskowce	- ocenia i uzasadnia wpływ przystąpienia USA do wojny na jej przebieg

Koalicja antyhitlerowska i droga do zwycięstwa	- Geneza i początki Wielkiej Koalicji - Bitwa na Łuku Kurskim - Desant na Sycylię i Włochy - Konferencje Wielkiej Trójki - Lądowanie w Normandii i otwarcie drugiego frontu - Ostatnie ofensywy na froncie zachodnim	- poprawnie posługuje się pojęciami: Wielka Trójka, Wielka Koalicja, operacja „Overlord” - umiejscawia w czasie konferencję w Teheranie (XI/XII 1943) - umiejscawia w czasie i przestrzeni lądowanie aliantów w Normandii (6 VI 1944) - rozpoznaje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, Benita Mussoliniego - podaje postanowienia konferencji w Teheranie - opisuje strategiczne znaczenie bitwy na Łuku Kurskim oraz powstania drugiego frontu w Normandii	- poprawnie posługuje się pojęciami: Karta atlantycka, D-Day, operacja „Market Garden” - umiejscawia w czasie podpisanie Karty atlantyckiej (14 VIII 1941) - umiejscawia w czasie i przestrzeni: lądowanie aliantów na Sycylii (10 VII 1943), bitwę na Łuku Kurskim (VII-VIII 1943), bitwę o Monte Casino (V 1944), operację „Market Garden” (IX 1944) - rozpoznaje postacie: Dwighta Eisehowera, Charles’a de Gaulle’a - opisuje okoliczności podpisania Karty atlantyckiej i jej postanowienia - charakteryzuje proces powstawania koalicji antyhitlerowskiej - opisuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w 1943 r. - przedstawia cele i skutki lądowania aliantów w Normandii	- umiejscawia w czasie: konferencję w Casablance (I 1943), bitwę pod Prochorowką (VII 1943), wypowiedzenie wojny Niemcom przez Włochy (X 1943), powstanie w Paryżu (VIII 1944), - umiejscawia w czasie i przestrzeni: bitwę pod Falaise (VII 1944), kontrofensywę niemiecką w Ardenach (XII 1944) - wskazuje na mapie obszary zajęte przez aliantów w 1944 r. - szczegółowo przedstawia postanowienia konferencji w Casablance - charakteryzuje przebieg walk we Włoszech i w Europie Zachodniej w 1944 r. - określa cele polityczne i strategiczne wielkich mocarstw w końcowej fazie II wojny światowej	- poprawnie posługuje się pojęciem Włoska Republika Socjalna - umiejscawia w czasie zawieszenie broni między Włochami i aliantami (IX 1943) - rozpoznaje postać Pietra Badoglia - szczegółowo omawia skutki polityczne i militarne utworzenia frontu na Sycylii i we Włoszech - wykazuje i uzasadnia, jakie znaczenie da przebiegu działań wojennych miały wojska pancerne	- ocenia i uzasadnia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki
Zakończenie II wojny światowej	- Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej - Konferencja w Jałcie - Zajęcie Niemiec i Austrii - Konferencja w Poczdamie - Zakończenie walk na Pacyfiku	- poprawnie posługuje się pojęciem porządek jałtański - umiejscawia w czasie: konferencję w Jałcie (4-11 II 1945), konferencję w Poczdamie (17 VII-2 VIII 1945), zrzucenie bomby atomowej na Hiroszimę (6 VIII 1945) i Nagasaki (9 VIII 1945) - rozpoznaje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana	- poprawnie posługuje się pojęciami: operacja berlińska, taktyka „żabich skoków” - umiejscawia w czasie: operację berlińską (16 IV-2 V 1945,podpisanie przez Niemcy kapitulacji w Berlinie (8 V 1945), kapitulację Japonii (2 IX 1945) - rozpoznaje postacie: Gieorgija Żukowa, Wilhelma Keitela, Douglasa MacArthura	- poprawnie posługuje się pojęciem kamikadze - umiejscawia w czasie: operację Bagration (VI-VIII 1944), sforsowanie Wału Pomorskiego (II 1945), śmierć A. Hitlera (30 IV 1945) - umiejscawia w czasie i przestrzeni bitwę o Iwo Jimę (III 1945), zajęcie Okinawy (IV 1945) - wskazuje na mapie postępy wojsk sowieckich w 1944 r.	- poprawnie posługuje się pojęciami: Volkssturm, projekt „Manhattan” - umiejscawia w czasie: sforsowanie Renu przez wojska aliantów (III 1945), spotkanie w Torgau (IV 1945) - rozpoznaje postać Roberta Oppenheimera - analizuje cechy strategie i nowe metody walki zastosowane przez strony konfliktu na Dalekim Wschodzie	- ocenia i uzasadnia decyzję o zrzuceniu bomby atomowej - ocenia i uzasadnia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki

		- krótko przedstawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie - opisuje skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej	- charakteryzuje przebieg działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1944-1945 - opisuje znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie - wskazuje wydarzenia, które zdecydowały o klęsce Niemiec i Japonii w II wojnie światowej	- wskazuje na mapie kierunki ofensywy Armii Czerwonej i kierunki ataków aliantów - rozpoznaje postacie: George'a Pattona, Hirohito - szczegółowo przedstawia strategiczne znaczenie operacji „Bagration" - charakteryzuje okoliczności kapitulacji Niemiec - omawia przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie w 1945 r. - omawia okoliczności kapitulacji Japonii		
III. Polacy pod okupacją podczas II wojny światowej						
Ziemie polskie pod okupacją niemiecką i sowiecką	- Podział ziem polskich - Polityka III Rzeszy wobec Polaków - Niemieckie zbrodnie w Polsce - Polityka ZSRS wobec Polaków - Deportacje w głąb ZSRS - Zbrodnia katyńska - Wobec sowieckiej okupacji	- poprawnie posługuje się pojęciami: Generalne Gubernatorstwo, kolaboracja, łapanka, deportacja, obóz koncentracyjny, obóz zagłady - umiejscawia w czasie: sowiecko-niemiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), zbrodnię katyńską (IV-V 1940) - wskazuje na mapie podział ziem polskich pod okupacją w 1939 r. i zmiany terytorialne po 1941 r. - opisuje sposoby represji stosowane przez okupanta niemieckiego i sowieckiego - podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej - krótko przedstawia znaczenie zbrodni katyńskiej	- poprawnie posługuje się pojęciami: volkslista, kontyngent, „gadzinówka", akcja Inteligencja, Akcja Specjalna „Kraków", akcja AB, paszportyzacja - umiejscawia w czasie: akcję Inteligencja (1939-1940), Akcję Specjalną Kraków (XI 1939), akcję AB (1940) - wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji i pochówku polskich oficerów w 1940 r. - rozpoznaje postać Hansa Franka - przedstawia, w jaki sposób Niemcy pozbywali się ludności polskiej z terenów włączonych do Rzeszy - charakteryzuje podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i	- poprawnie posługuje się pojęciami: listy proskrypcyjne, sowietyzacja - wskazuje na mapie kierunki deportacji ludności polskiej w głąb ZSRS - rozpoznaje postać Wandy Wasilewskiej - przedstawia cechy sytuację Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy - szczegółowo przedstawia warunki życia Polaków w Generalnym Gubernatorstwie - objaśnia, na czym polegał proces sowietyzacji - charakteryzuje deportacje polskiej ludności z Kresów Wschodnich i warunki życia na zesłaniu - charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec polskich jeńców wojennych	- poprawnie posługuje się pojęciem granatowa policja - wykazuje i uzasadnia, jakie znaczenie dla Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy miało wprowadzenie niemieckiej listy narodowościowej - zestawia okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich - analizuje cechy represje gospodarcze okupacyjnych władz sowieckich - analizuje postawy Polaków wobec sowieckiej okupacji	- ocenia i uzasadnia postawy Polaków, którzy wpisywali się na volkslistę

			III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r. - charakteryzuje metody eksterminacji stosowane przez niemieckie okupacyjne władze - opisuje politykę okupacyjnych władz sowieckich wobec Polaków na Kresach Wschodnich - wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie	- omawia politykę okupacyjnych władz niemieckich wobec inteligencji polskiej - określa, jakie miały być zasady hitlerowskiej polityki okupacyjnej wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie i jakich sfer życia miały dotyczyć		
Rząd Rzeczypospolitej na uchodźstwie	- Polski rząd na uchodźstwie - Polskie siły zbrojne na Zachodzie - Układ Sikorski-Majski - Zerwanie stosunków polsko-sowieckich - Katastrofa gibraltarska - Polscy komuniści w ZSRS i kraju	- poprawnie posługuje się pojęciami: rząd emigracyjny, armia Andersa - umiejscawia w czasie: powstanie rządu polskiego na emigracji (IX 1939), zerwanie stosunków dyplomatycznych między rządem polskim na emigracji a ZSRS (25 IV 1943) - rozpoznaje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa - tłumaczy, w jaki sposób po klęsce Polski we wrześniu 1939 r. została zachowana ciągłość władz na emigracji - tłumaczy okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem	- poprawnie posługuje się pojęciami: Polskie Siły Zbrojne, układ Sikorski-Majski - umiejscawia w czasie: powstanie Polskich Sił Zbrojnych (jesień 1939), układ Sikorski-Majski (30 VII 1941), utworzenie polskiej Partii Robotniczej (I 1942) - rozpoznaje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta - opisuje proces budowania Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie - opisuje postanowienia układu Sikorski-Majski i skutki jego podpisania - przedstawia okoliczności utworzenia armii gen. Władysława Andersa	- poprawnie posługuje się pojęciem katastrofa gibraltarska - umiejscawia w czasie: umowę paryską (XI 1939), przeniesienie rządu emigracyjnego do Londynu (VI 1940), katastrofę gibraltarską (VII 1943), powstanie Krajowej Rady Narodowej (XII 1943) - rozpoznaje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Gomułki - charakteryzuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Andersa - charakteryzuje proces kształtowania się komunistycznego ośrodka władzy w Polsce - objaśnia wpływ katastrofy gibraltarskiej na politykę rządu emigracyjnego	- poprawnie posługuje się pojęciem Grupa Inicjatywna - umiejscawia w czasie przerzucenie członków Grupy Inicjatywnej z ZSRS do Warszawy (XII 1941) - rozpoznaje postacie: Marcelego Nowotki, Bolesława Mołojca - wykazuje i uzasadnia wpływ sprawy katyńskiej na sytuację Polski na arenie międzynarodowej - zestawia politykę rządu emigracyjnego i komunistycznych ośrodków władzy w Polsce	- ocenia i uzasadnia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej
Polskie Państwo Podziemne i konspiracja	- Struktury Polskiego Państwa Podziemnego - Konspiracja wojskowa - Działalność Armii Krajowej - Pozostałe podziemne organizacje zbrojne - Konspiracja cywilna - Rzeź wołyńska	- poprawnie posługuje się pojęciami: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, Delegatura Rządu na Kraj, rzeź wołyńska, Akcja „Burza” - umiejscawia w czasie: powstanie Armii Krajowej	- poprawnie posługuje się pojęciami: Związek Walki Zbrojnej, sabotaż, dywersja, Rada Jedności Narodowej - umiejscawia w czasie: powołanie Związku Walki Zbrojnej (XI 1939), powołanie Delegatury	- poprawnie posługuje się pojęciami: Służba Zwycięstwu Polsce, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Grupy Szturmowe Szarych Szeregów, Kedyw, Biuro Informacji i Propagandy,	- poprawnie posługuje się pojęciami: banderowcy, Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa WRN, Narodowe Siły Zbrojne	- ocenia i uzasadnia działalność Polskiego Państwa Podziemnego

	- Akcja „Burza”	(14 II 1942), rozpoczęcie akcji „Burza” (1944) - umiejscawia w czasie i przestrzeni rzeź wołyńską (1943) - rozpoznaje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór - podaje militarne i polityczne struktury Polskiego Państwa Podziemnego - tłumaczy, czym zajmowały się pion wojskowy i pion cywilny Polskiego Państwa Podziemnego - opisuje założenia akcji „Burza”	Rządu na Kraj (XII 1940), powołanie Rady Jedności Narodowej (I 1944) - wskazuje na mapie rejony, w których działały największe skupiska oddziałów partyzanckich - rozpoznaje postacie: gen. Stefana Roweckiego ps. Grot, Cyryla Ratajskiego - tłumaczy, jakie cele polityczne i militarne przyświecały działalności Polskiego Państwa Podziemnego - tłumaczy, co było celem sabotażu i dywersji organizowanej przez Armię Krajową - charakteryzuje strukturę pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego - opisuje przyczyny i przejawy konfliktu polsko-ukraińskiego na Wołyniu - charakteryzuje realizację akcji „Burza”	Gwardia Ludowa, Armia Ludowa - umiejscawia w czasie: powstanie Służby Zwycięstwu Polsce (IX 1939), akcję scaleniową (1940-1944), utworzenie Krajowej Rady Ministrów (1944), deklarację programową Rady Jedności Narodowej (III 1944) - rozpoznaje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil - szczegółowo przedstawia proces budowania konspiracji wojskowej w Polsce pod okupacją - podaje i porządkuje polskie organizacje podziemne zajmujące się sabotażem i dywersją - objaśnia, jaką wizję przyszłej Polski określono w deklaracji Rady Jedności Narodowej - szczegółowo przedstawia zadania instytucji wchodzących w skład pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego	- umiejscawia w czasie utworzenie Ukraińskiej Powstańczej Armii (1942) - rozpoznaje postać Stepana Bandery - wykazuje i uzasadnia, jakie cele przyświecały partyzantce powrześniowej, a jakie partyzantce działającej w warunkach okupacji - analizuje najsłynniejsze akcje polskiego podziemia - szczegółowo omawia podziemne organizacje zbrojne działające poza strukturami rządu londyńskiego	
Powstanie warszawskie oraz sytuacja Polski w 1944-1945 roku	- Uwarunkowania i przyczyny wybuchu powstania - Główne etapy walk powstańczych - Alianci wobec powstania - Upadek powstania - Rola i znaczenie powstania warszawskiego - Nowe rządy w Polsce - Walki na ziemiach polskich	- poprawnie posługuje się pojęciem godzina „W” - umiejscawia w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), kapitulację powstania warszawskiego (2 X 1944) - wskazuje na mapie rejony, w których realizowano akcję „Burza” - rozpoznaje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór	- poprawnie posługuje się pojęciami: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Manifest PKWN, Rząd Tymczasowy - umiejscawia w czasie: ogłoszenie Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstanie Rządu Tymczasowego (31 XII 1944), wyzwolenie Warszawy (I 1945) - umiejscawia w czasie i przestrzeni walki o Wał Pomorski (I/II 1945),	- umiejscawia w czasie: powstanie Wojska Polskiego (22 VII 1944), ofensywę zimową wojsk sowieckich (I 1945) - wskazuje na mapie kierunki natarć Armii Czerwonej na ziemiach polskich - rozpoznaje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Zygmunta Berlinga, Tomasza Arciszewskiego	- poprawnie posługuje się pojęciem Rosyjska Wyzwoleńcza Armia Narodowa - umiejscawia w czasie powstanie PKWN (21 VII 1944) - rozpoznaje postacie: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Oskara Dirlewangera, Iwana Sierowa - wykazuje i uzasadnia, jak zachowały się oddziały 1 Armii Wojska Polskiego	- ocenia i uzasadnia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną - ocenia i uzasadnia polityczne i historyczne znaczenie powstania warszawskiego

		- krótko przedstawia przyczyny i skutki powstania warszawskiego	wyparcie Niemców z Wielkopolski (II 1945) oraz Gdańska i Gdyni (III 1945) - rozpoznaje postać Stanisława Mikołajczyka - tłumaczy, dlaczego zdecydowano się na akcje „Burza” w Warszawie - wskazuje kluczowe momenty w przebiegu powstania warszawskiego - charakteryzuje bilans powstania warszawskiego - opisuje przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r.	- charakteryzuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego - omawia postawę aliantów wobec powstania warszawskiego - szczegółowo przedstawia położenie ludności cywilnej Warszawy w czasie powstania - objaśnia, jakie znaczenie dla warszawiaków w okresie powstania miała działalność Szarych Szeregów - szczegółowo przedstawia relacje między władzą komunistyczną w kraju i rządem emigracyjnym po upadku powstania warszawskiego	wobec walk toczonych w Warszawie - wymienia przykłady zbrodni na ludności cywilnej popełnionych w czasie powstania warszawskiego	
Polacy na frontach II wojny światowej	- Geneza i początki Polskich Sił Zbrojnych - Polskie lotnictwo w Anglii - Walki w Afryce - Udział w wyzwalaniu Włoch i krajów Europy Zachodniej - Formacje zbrojne u boku ZSRS	- poprawnie posługuje się pojęciem Polskie Siły Zbrojne - umiejscawia w czasie i przestrzeni bitwę o Monte Cassino (V 1944) - rozpoznaje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa - tłumaczy, w jakich okolicznościach powstały Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie - krótko przedstawia losy armii gen. Andersa po jej ewakuacji z ZSRS	- umiejscawia w czasie i przestrzeni bitwę o Narwik (V 1940) - rozpoznaje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego - tłumaczy, jaką rolę w bitwie o Anglię odegrało polskie lotnictwo - wskazuje formacje lotnicze, które brały udział w bitwie o Anglię - przedstawia rolę wojsk polskich w wyzwalaniu Europy Zachodniej - opisuje udział 1 Armii Wojska Polskiego w wyzwalaniu ziem polskich	- umiejscawia w czasie powstanie 1 Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki (V 1943) - umiejscawia w czasie i przestrzeni: bitwę o Tobruk (VIII-XII 1941), pod Lenino (X 1943), bitwę pod Falaise (VI 1944) - rozpoznaje postać Zygmunta Berlinga - szczegółowo przedstawia udział wojsk polskich w walkach w Afryce - szczegółowo przedstawia proces tworzenia się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej	- umiejscawia w czasie i przestrzeni: bitwę pod Arnhem (IX 1944), zajęcie Bolonii (IV 1945) - rozpoznaje postacie: Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego - szczegółowo charakteryzuje losy polskiej floty wojennej - szczegółowo omawia udział 2 Armii Wojska Polskiego w wyzwalaniu Europy Środkowej	- ocenia i uzasadnia militarny wkład Polaków na różnych frontach II wojny światowej