# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

**ZAKRES PODSTAWOWY**

Dokument określa wymagania edukacyjne dla języka angielskiego realizowanego w **zakresie podstawowym**. Zakres materiału leksykalnego, gramatycznego i umiejętności odnosi się do wymagań właściwych dla wariantu **III.1.P** podstawy programowej oraz materiału realizowanego w podręczniku **Impulse 2.**

| **0 *Starter*** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, często popełniając błędy** | **- słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna stopniowanie przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | • **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce<br>• **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce<br>• **dobrze** zna stopniowanie przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | • **częściowo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna stopniowanie przymiotników i potrafi je stosować w praktyce, | • **słabo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna stopniowanie przymiotników i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | • **bardzo dobrze** zna przedimki, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | • **dobrze** zna przedimki, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce | **często popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna przedimki, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | • **słabo** zna przedimki, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | znaczeniu do podanych zdań | znaczeniu do podanych zdań | | |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):<br>• **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny<br>• **szczegółowo** opisuje ubrania<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny<br>• opisuje ubrania<br>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• **w kilku zdaniach** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny<br>• **w kilku zdaniach** opisuje ubrania<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):<br>• **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny<br>• **zdawkowo** opisuje ubrania<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **PISANIE** | | - | - | - | - |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **1 *Food for health*** | | | | | | |
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ŚRODKI JĘZYKOWE | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i posługuje się nim, często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne<br>• **bardzo dobrze** zna określniki ilości, **bardzo dobrze** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | • **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne<br>• **dobrze** zna określniki ilości, **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | • **częściowo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **często popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna określniki ilości, **częściowo** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | • **słabo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna określniki ilości, **z trudem** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** |
| UMIEJĘTNOŚCI | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • określa kolejność informacji w tekście | • określa kolejność informacji w tekście | • określa kolejność informacji w tekście | • określa kolejność informacji w tekście |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:<br>• **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych<br>• **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe<br>• **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych<br>• **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**:<br>• opowiada o ulubionych produktach spożywczych<br>• opisuje zdrowe przekąski piknikowe<br>• wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**:<br>• opowiada o ulubionych produktach spożywczych<br>• opisuje zdrowe przekąski piknikowe<br>• wypowiada **kilka zdań** na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii<br>• **korzystając z wyrażeń z podręcznika** odgrywa | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:<br>• **krótko** opowiada o ulubionych produktach spożywczych<br>• **krótko** opisuje zdrowe przekąski piknikowe<br>• **zdawkowo** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• **krótko** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii<br>• **korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii<br>• **swobodnie** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę<br>• **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój<br>• **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie<br>• **szczegółowo** opowiada o alergiach pokarmowych<br>• **z łatwością** podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom<br>• **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy<br>• **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia<br>• opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy<br>• **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole<br>• **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi | • odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę<br>• opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój<br>• wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie<br>• opowiada o alergiach pokarmowych<br>• podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom<br>• przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy<br>• wypowiada się na temat zdrowego stylu życia<br>• opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy<br>• wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole<br>• opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi<br>• opowiada, jak dba o zdrowie<br>• wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu<br>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę<br>• opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój<br>• wypowiada **kilka zdań** na temat wpływu diety na samopoczucie<br>• opowiada o alergiach pokarmowych<br>• podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom<br>• przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy<br>• wypowiada się na temat zdrowego stylu życia<br>• opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy<br>• wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole<br>• opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi<br>• opowiada, jak dba o zdrowie<br>• wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | minidialogi i **zdawkowo** podaje przepis na swoją ulubioną potrawę<br>• **krótko** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój<br>• **zdawkowo** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie<br>• **krótko** opowiada o alergiach pokarmowych<br>• podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom<br>• **krótko** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy<br>• wypowiada się na temat zdrowego stylu życia<br>• opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy<br>• **z trudem** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole<br>• **krótko** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi<br>• **krótko** opowiada, jak dba o zdrowie<br>• **zdawkowo** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • **szczegółowo** opowiada jak dba o zdrowie<br>• **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | |
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty<br>• **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty<br>• stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**<br>• pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**<br>• pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | sformułowane w języku polskim i obcym | | | |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| | | | | ***2 Amazing people*** | | |
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **poprawnie** ją stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce | • **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **na ogół poprawnie** ją stosować w praktyce<br>• **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | • **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając błędy** | • **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | • potrafi **bezbłędnie** stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | • potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | • potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając błędy** | • **słabo** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa wydarzenia we właściwej kolejności | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa wydarzenia we właściwej kolejności | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa wydarzenia we właściwej kolejności | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• określa główną myśl tekstu<br>• układa wydarzenia we właściwej kolejności |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• **szczegółowo** opisuje cechy charakteru<br>• **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru<br>• **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach<br>• **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów<br>• **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza<br>• **swobodnie** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym<br>• opowiada o ulubionym gatunku muzycznym<br>• **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• opisuje cechy charakteru<br>• opowiada jakim był dzieckiem<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru<br>• opisuje osoby przedstawione na fotografiach<br>• wypowiada się na temat autorytetów<br>• wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza<br>• opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym<br>• opowiada o ulubionym gatunku muzycznym<br>• opowiada o wydarzeniach z przeszłości<br>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• opisuje cechy charakteru<br>• **w kilku zdaniach** opowiada, jakim był dzieckiem<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru<br>• **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach<br>• wypowiada się na temat autorytetów<br>• wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach z przeszłości | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:<br>• **krótko** opisuje cechy charakteru<br>• **krótko** opowiada, jakim był dzieckiem<br>• **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie<br>• **korzystając z podręcznika** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru<br>• **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach<br>• **zdawkowo** wypowiada się na temat autorytetów<br>• wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza<br>• **krótko** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym<br>• **krótko** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym<br>• **krótko** opowiada o wydarzeniach z przeszłości<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**<br>• pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie<br>• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**<br>• pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**<br>• pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**<br>• pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| **3 *Love to learn*** | | | | | | |
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* | • **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce<br>• **dobrze** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* | • **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając błędy** | • **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna zwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)** | **często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)** |
| **U M** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte | rozumie **większość** kluczowych informacji | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje nagrania do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje nagrania do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **popełniając błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje nagrania do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje nagrania do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• dobiera zdania do rozmówców<br>• dobiera informacje do części tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• dobiera zdania do rozmówców<br>• dobiera informacje do części tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:**<br>• dobiera zdania do rozmówców<br>• dobiera informacje do części tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• dobiera zdania do rozmówców<br>• dobiera informacje do części tekstu |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• wypowiada się na temat swojej szkoły<br>• odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat swojej szkoły<br>• odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:<br>• **krótko** wypowiada się na temat swojej szkoły<br>• odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad<br>• **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia<br>• opowiada o przedmiotach, w których jest dobry<br>• **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen<br>• **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych<br>• **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się<br>• **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się<br>• **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie<br>• **szczegółowo** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • wymienia cechy dobrego ucznia<br>• opowiada o przedmiotach, w których jest dobry<br>• wypowiada się na temat swoich ocen<br>• opowiada o swoich planach edukacyjnych<br>• opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się<br>• wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się<br>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • wymienia cechy dobrego ucznia<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry<br>• wypowiada się na temat swoich ocen<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o swoich planach edukacyjnych<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się<br>• wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• **w kilku zdaniach** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • **zdawkowo** wymienia cechy dobrego ucznia<br>• **krótko** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry<br>• **krótko** wypowiada się na temat swoich ocen<br>• **krótko** opowiada o swoich planach edukacyjnych<br>• **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się<br>• **krótko** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się<br>• wyraża i uzasadnia opinie<br>• **krótko** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**: | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • pisze **spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie<br>• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| | | | | ***4 Invention*** | | |
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ŚRODKI JĘZYKOWE | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce | • **dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce<br>• **dobrze** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce | • **częściowo** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | • **słabo** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)** | **często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)** |
| UMIEJĘTNOŚCI | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**<br>• reaguje na polecenia<br>• wymienia wskazane informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• wymienia wskazane informacje |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • wymienia wskazane informacje<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | • wymienia wskazane informacje<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• dopasowuje nagłówki do akapitów<br>• wybiera tytuł artykułu<br>• dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• dopasowuje nagłówki do akapitów<br>• wybiera tytuł artykułu<br>• dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:**<br>• określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• dopasowuje nagłówki do akapitów<br>• wybiera tytuł artykułu<br>• dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• dopasowuje nagłówki do akapitów<br>• wybiera tytuł artykułu<br>• dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• **szczegółowo** wypowiada się na temat **wielu** odkryć naukowych i wynalazków<br>• **samodzielnie i bezbłędnie** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach<br>• odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy<br>• **szczegółowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat<br>• **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej<br>• **swobodnie** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków<br>• opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach<br>• odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy<br>• opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat<br>• odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej<br>• opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę<br>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• wypowiada **kilka zdań** na temat **niektórych** odkryć naukowych i wynalazków<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach<br>• odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy<br>• **w kilku zdaniach** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat<br>• **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej<br>• **w kilku zdaniach** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:<br>• **krótko** wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków<br>• **krótko** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach<br>• odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy<br>• **zdawkowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat<br>• **zdawkowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej<br>• **krótko** opowiada jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę<br>• **krótko** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach<br>• odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy<br>• **zdawkowo** opowada o wynalazkach i odkryciach |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | naukowych, które zmieniły świat<br>• **krótko** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej<br>• **krótko** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie<br>• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**<br>• pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**<br>• pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | sformułowane w języku polskim i obcym | | sformułowane w języku polskim i obcym | |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| | | | | ***5 Let's go!*** | | |
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i posługuje się nim, popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i posługuje się nim, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości<br>• **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne w | • **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** stosuje w praktyce<br>• **dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości<br>• **dobrze** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i | • **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając błędy**<br>• **częściowo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości<br>• **częściowo** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i | • **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości<br>• **słabo** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | czasie teraźniejszym i przeszłym i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce | przeszłym i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | przeszłym i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając błędy** | stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)** | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając błędy zakłócające komunikację) rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo) | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **często popełniając błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje<br>• dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte | rozumie **większość** kluczowych informacji | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• **swobodnie** opowiada o różnych środkach transportu<br>• **swobodnie** wyraża uczucia, emocje, preferencje<br>• **szczegółowo** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży<br>• **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość<br>• **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• opowiada o różnych środkach transportu<br>• wyraża uczucia, emocje, preferencje<br>• wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży<br>• wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość<br>• opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową<br>• odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o różnych środkach transportu<br>• wyraża uczucia, emocje, preferencje<br>• wypowiada **kilka zdań** na temat sposobów przygotowania się do podróży<br>• **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:<br>• **krótko** opowiada o różnych środkach transportu<br>• **zdawkowo** wyraża uczucia, emocje, preferencje<br>• **krótko** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży<br>• **krótko** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość<br>• **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | podróżowaniem kolejką linową<br>• odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia<br>• **szczegółowo** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić<br>• opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje<br>• **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu<br>• wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania<br>• **szczegółowo** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia<br>• opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić<br>• opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje<br>• wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu<br>• wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania<br>• opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży<br>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje **niektóre** zwroty i wyrażenia<br>• opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić<br>• **w kilku zdaniach** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje<br>• wypowiada **kilka zdań** na temat wad i zalet wskazanych środków transportu<br>• wypowiada **kilka zdań** na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania<br>• opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia<br>• **krótko** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić<br>• **krótko** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje<br>• **krótko** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu<br>• **krótko** wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania<br>• **krótko** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**<br>• pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **miejscami spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**<br>• pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, uwzględniając |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **szczegółowo** rozwijając podane kwestie<br>• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | rozwijając podane kwestie<br>• stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | i rozwijając podane kwestie<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | i rozwijając **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| | | | | **6 *Bravo!*** | | |
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | • **dobrze** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | • **częściowo** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | • **słabo** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | • **bardzo dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | • **dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce | • **częściowo** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | • **słabo** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• dopasowuje wypowiedzi do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• dopasowuje wypowiedzi do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• dopasowuje wypowiedzi do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu<br>• dopasowuje wypowiedzi do rozmówców<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu | tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu | główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **popełniając błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu | główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe<br>• wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• **szczegółowo** opisuje fotografie<br>• **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie<br>• **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie”<br>• **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze<br>• przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• opisuje fotografie<br>• wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie<br>• wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie”<br>• opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze<br>• przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze<br>• wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole<br>• opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• **w kilku zdaniach** opisuje fotografie<br>• wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie<br>• wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie”<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze<br>• **w kilku zdaniach** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze<br>• wypowiada **kilka zdań** na temat zasad obowiązujących w szkole | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:<br>• **krótko** opisuje fotografie<br>• **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie<br>• **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie”<br>• **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze<br>• **krótko** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze<br>• **krótko** wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole<br>• **szczegółowo** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • **w kilku zdaniach** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • **krótko** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie<br>• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie<br>• stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**<br>• pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**<br>• pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| | | | ***7 In the news*** | | | |
| | | **OCENA CELUJĄCA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOBRA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**<br><br>**Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**<br><br>**Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | • **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce<br>• **dobrze** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce<br>• **dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | • **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | • **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst<br>• dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst<br>• dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy**<br>• reaguje na polecenia<br>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst<br>• dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst<br>• dobiera rozmówców do wypowiedzi |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **popełniając sporadyczne błędy:**<br>• dobiera nagłówki do części tekstu<br>• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu<br>• dobiera pytania do akapitów | **popełniając sporadyczne błędy:**<br>• dobiera nagłówki do części tekstu<br>• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu<br>• dobiera pytania do akapitów | • dobiera nagłówki do części tekstu<br>• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu<br>• dobiera pytania do akapitów | • dobiera nagłówki do części tekstu<br>• uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu<br>• dobiera pytania do akapitów |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):<br>• **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami<br>• **szczegółowo** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media<br>• **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania<br>• **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):<br>• udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami<br>• opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media<br>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania<br>• opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych<br>• wyraża i uzasadnia opinie i preferencje<br>• wypowiada się na temat szokujących reklam i | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• **w kilku zdaniach** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media<br>• wypowiada **kilka zdań** na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych<br>• wyraża i uzasadnia opinie i preferencje | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:<br>• **zdawkowo** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami<br>• **krótko** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media<br>• **zdawkowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania<br>• **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych<br>• **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje<br>• **krótko** wypowiada się na temat szokujących reklam |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje<br>• **swobodnie** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów<br>• **szczegółowo** opowiada, jak dba o swój wygląd<br>• **szczegółowo** opisuje wygląd osób<br>• **swobodnie** opowiada o ulubionej stacji radiowej<br>• **szczegółowo** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany<br>• pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | reklamowania produktów przez influencerów<br>• opowiada, jak dba o swój wygląd<br>• opisuje wygląd osób<br>• opowiada o ulubionej stacji radiowej<br>• opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany<br>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów<br>• **w kilku zdaniach** opowiada, jak dba o swój wygląd<br>• **w kilku zdaniach** opisuje wygląd osób<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionej stacji radiowej<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany<br>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | i reklamowania produktów przez influencerów<br>• **krótko** opowiada, jak dba o swój wygląd<br>• **krótko** opisuje wygląd osób<br>• **krótko** opowiada o ulubionej stacji radiowej<br>• **krótko** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany<br>• pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie<br>• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**<br>• pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**<br>• pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
| | | | | ***8 Stay connected*** | | |
| **ŚRÓDROCZNE** | | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Uczeń** bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy. | **Uczeń** | **Uczeń** | **Uczeń** | **Uczeń** |
| | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje** | **dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje** | **częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy** |
| | **GRAMATYKA** | | • **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce<br>• **bardzo dobrze** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych | • **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce<br>• **dobrze** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych | • **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**<br>• **częściowo** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych, **często popełniając błędy** | • **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**<br>• **słabo** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych, **popełniając liczne błędy** |
| | **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** | **popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• dobiera opisy do przedmiotów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• dobiera opisy do przedmiotów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), **i często popełniając błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• dobiera opisy do przedmiotów<br>• dobiera rozmówców do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• reaguje na polecenia<br>• dobiera opisy do przedmiotów<br>• dobiera rozmówców do wypowiedzi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • dobiera rozmówców do wypowiedzi<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje | • dobiera rozmówców do wypowiedzi<br>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje | • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje | • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości<br>• wymienia wskazane informacje |
| | **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• dopasowuje pytania do właściwych akapitów<br>• wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• dopasowuje pytania do właściwych akapitów<br>• wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• dopasowuje pytania do właściwych akapitów<br>• wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**<br>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu<br>• dopasowuje pytania do właściwych akapitów<br>• wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu |
| | **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych<br>• **szczegółowo** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera<br>• pyta o radę i udziela rad | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):<br>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych<br>• opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera<br>• pyta o radę i udziela rad<br>• wyraża i uzasadnia opinie i poglądy<br>• opowiada o błędach, które popełnił podczas | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):<br>• pyta i **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera<br>• pyta o radę i udziela rad<br>• wyraża i uzasadnia opinie i poglądy | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):<br>• pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych<br>• **krótko** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera<br>• pyta o radę i udziela rad<br>• **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy<br>• **szczegółowo** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera<br>• **szczegółowo** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych<br>• **szczegółowo** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | korzystania z telefonu lub komputera<br>• opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych<br>• opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • **w kilku zdaniach** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera<br>• **w kilku zdaniach** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych<br>• **w kilku zdaniach** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • **krótko** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera<br>• **krótko** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych<br>• **krótko** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie,<br>• **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**<br>• pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**<br>• pisze **miejscami niespójny i** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie<br>• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**<br>• pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie<br>• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji<br>• przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | • **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie<br>• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **rozwiniętą** świadomość językową | • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• współpracuje w grupie<br>• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | • **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **niekiedy** współpracuje w grupie<br>• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **ograniczoną** świadomość językową | • **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem<br>• **z trudnością** współpracuje w grupie<br>• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu<br>• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |