Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

ZAKRES ROZSZERZONY

Dokument określa wymagania edukacyjne dla języka angielskiego realizowanego w **zakresie rozszerzonym**. Zakres materiału leksykalnego, gramatycznego i umiejętności odnosi się do wymagań właściwych dla wariantu **III.1.R** podstawy programowej oraz materiału realizowanego w podręczniku **Impulse 2**.

0 *Starter*						
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, często popełniając błędy**	**- słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia czasów present simple, present continuous, past simple, bardzo dobrze i świadomie rozróżnia je i potrafi samodzielnie i poprawnie stosować w zróżnicowanych kontekstach**	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia czasów present simple, present continuous, past simple, dobrze rozróżnia i na ogół samodzielnie stosuje je i na ogół poprawnie i samodzielnie potrafi**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać czasy present simple, present continuous, past simple, częściowo rozróżnia i w ograniczonym zakresie stosuje je i potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać czasy present simple, present continuous, past simple, słabo rozróżnia i z trudnością stosuje je i z trudnością potrafi stosować w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady stosowania**

		korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna stopniowanie przymiotników i potrafi je poprawnie stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna przedimki, bardzo dobrze i świadomie rozróżnia je i potrafi samodzielnie i poprawnie stosować w zróżnicowanych kontekstach**	**stosować w różnych kontekstach** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady stosowania czasowników statycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać stopniowanie przymiotników i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać przedimki, dobrze rozróżnia i na ogół samodzielnie stosuje je i na ogół poprawnie i samodzielnie potrafi stosować w różnych kontekstach**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać stopniowanie przymiotników i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać przedimki, częściowo rozróżnia i w ograniczonym zakresie stosuje je i potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy**	**czasowników statycznych i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać stopniowanie przymiotników i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać przedimki, słabo rozróżnia i z trudnością stosuje je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone

			informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	informacje), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **szczegółowo** opisuje ubrania • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • opisuje ubrania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **w kilku zdaniach** opisuje ubrania • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**): • **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **zdawkowo** opisuje ubrania • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		-	-	-	-

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
1 *Food for health*						
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i posługuje się nim, często popełniając błędy**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i świadomie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne** • **bardzo dobrze i swobodnie zna określniki ilości, bardzo dobrze je rozróżnia i potrafi samodzielnie i poprawnie stosować w**	• **dobrze rozróżnia i na ogół samodzielnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać określniki ilości, dobrze je rozróżnia i na ogół potrafi samodzielnie i**	• **częściowo rozróżnia i w ograniczonym zakresie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, często popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać określniki ilości, częściowo je rozróżnia i**	• **słabo rozróżnia i z trudnością stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać określniki ilości, z trudem je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, popełniając liczne błędy**

		wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**zróżnicowanych kontekstach**	**poprawnie stosować w zróżnicowanych kontekstach**	**potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy**	
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • określa kolejność informacji w tekście
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań

			znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	znaczeniu do podanych zdań • określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	• określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności	• określa główną myśl tekstu • układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych • **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe • **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie • **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • **swobodnie** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opowiada o ulubionych produktach spożywczych • opisuje zdrowe przekąski piknikowe • wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie • opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • opowiada o alergiach pokarmowych • podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • opowiada o ulubionych produktach spożywczych • opisuje zdrowe przekąski piknikowe • wypowiada **kilka zdań** na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie • opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • **korzystając z wyrażeń z podręcznika** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • wypowiada **kilka zdań** na temat wpływu diety na samopoczucie • opowiada o alergiach pokarmowych	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** opowiada o ulubionych produktach spożywczych • **krótko** opisuje zdrowe przekąski piknikowe • **zdawkowo** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie • **krótko** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii • **korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa minidialogi i **zdawkowo** podaje przepis na swoją ulubioną potrawę • **krótko** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój • **zdawkowo** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • **krótko** opowiada o alergiach pokarmowych

			• **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie • **szczegółowo** opowiada o alergiach pokarmowych • **z łatwością** podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • **szczegółowo** opowiada jak dba o zdrowie • **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje	• przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • opowiada, jak dba o zdrowie • wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • opowiada, jak dba o zdrowie • wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom • **krótko** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy • **z trudem** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole • **krótko** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi • **krótko** opowiada, jak dba o zdrowie • **zdawkowo** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim

			sformułowane w języku polskim i obcym			
	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty • **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu

			• posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• posiada **ograniczoną** świadomość językową	• posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
				2 Amazing people		
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOSTATECZNE** **Uczeń**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, często popełniając błędy**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady stosowania konstrukcji used to i potrafi poprawnie ją stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia czasu past continuous i potrafi go poprawnie stosować w praktyce** • potrafi **bezbłędnie** stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady stosowania konstrukcji used to i potrafi na ogół poprawnie ją stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia czasu past continuous i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce** • potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady stosowania konstrukcji used to i stosuje ją w praktyce popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady tworzenia czasu past continuous i stosuje go w praktyce, popełniając błędy** • potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady stosowania konstrukcji used to i stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady tworzenia czasu past continuous i stosuje go w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając liczne błędy**

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • określa główną myśl tekstu • układa wydarzenia we właściwej kolejności
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów

	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** opisuje cechy charakteru • **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie • **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach • **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów • **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • **swobodnie** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje cechy charakteru • opowiada jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie • odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • opisuje osoby przedstawione na fotografiach • wypowiada się na temat autorytetów • wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza • opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • opisuje cechy charakteru • **w kilku zdaniach** opowiada, jakim był dzieckiem • wyraża i uzasadnia opinie • odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach • wypowiada się na temat autorytetów • wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza • **w kilku zdaniach** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniach z przeszłości • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** opisuje cechy charakteru • **krótko** opowiada, jakim był dzieckiem • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie • **korzystając z podręcznika** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru • **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach • **zdawkowo** wypowiada się na temat autorytetów • wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza • **krótko** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym • **krótko** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym • **krótko** opowiada o wydarzeniach z przeszłości • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym

	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)** • pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

		3 *Love to learn*				
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	OCENA BARDZO DOBRA **Uczeń**	OCENA DOBRA **Uczeń**	OCENA DOSTATECZNE **Uczeń**	OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim popełniając błędy**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia czasu present perfect i potrafi go stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna zwrot pytający How long? oraz wyrazy for i since, just, already i yet i potrafi je stosować w praktyce z czasem present perfect**	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia czasu present perfect i potrafi go stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zwrot pytający How long? oraz wyrazy for i since, just, already i yet i potrafi je stosować w praktyce z czasem present perfect**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady tworzenia czasu present perfect i potrafi go stosować w praktyce, popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zwrot pytający How long? oraz wyrazy for i since, just, already i yet i potrafi je stosować w praktyce z czasem present perfect, popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady tworzenia czasu present perfect i potrafi go stosować w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zwrot pytający How long? oraz wyrazy for i since, just, already i yet i potrafi je stosować w praktyce z czasem present perfect, popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań,**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań,**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**

		wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**	**tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**		
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • dopasowuje nagrania do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • dobiera zdania do rozmówców • dobiera informacje do części tekstu
	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:

			• **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia • opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen • **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie • **szczegółowo** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • wymienia cechy dobrego ucznia • opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • wypowiada się na temat swoich ocen • opowiada o swoich planach edukacyjnych • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • wymienia cechy dobrego ucznia • **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • wypowiada się na temat swoich ocen • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich planach edukacyjnych • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • **w kilku zdaniach** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **krótko** wypowiada się na temat swojej szkoły • odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad • **zdawkowo** wymienia cechy dobrego ucznia • **krótko** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry • **krótko** wypowiada się na temat swoich ocen • **krótko** opowiada o swoich planach edukacyjnych • **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się • **krótko** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się • wyraża i uzasadnia opinie • **krótko** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub**	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i**

			popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze **spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
				4 Invention		
		OCENA CELUJĄCA	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

		Uczeń	**Uczeń**	**Uczeń**	**Uczeń**	**Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, popełniając błędy**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA) i posługuje się nim, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia pytań typu question tag i potrafi poprawnie stosować je w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi poprawnie stosować je w praktyce**	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia pytań typu question tag i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady tworzenia pytań typu question tag i stosuje je w praktyce, popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje je w praktyce, popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady tworzenia pytań typu question tag i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje w praktyce, popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**

UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**, i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**, i często popełniając błędy** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**, i z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu

			• dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	• dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	• dopasowuje nagłówki do akapitów • wybiera tytuł artykułu • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	• dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**: • **szczegółowo** wypowiada się na temat **wielu** odkryć naukowych i wynalazków • **samodzielnie i bezbłędnie** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **szczegółowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • **swobodnie** opowiada, jak korzystanie z	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**: • wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków • opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**: • wypowiada **kilka zdań** na temat **niektórych** odkryć naukowych i wynalazków • **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **w kilku zdaniach** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • **w kilku zdaniach** opowiada, jak korzystanie z technologii	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków • **krótko** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **zdawkowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **zdawkowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • **krótko** opowiada jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę

			technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **krótko** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach • odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy • **zdawkowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat • **krótko** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej • **krótko** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie

			szczegółowo rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	• **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym	• **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
				5 *Let's go!*		
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** **Uczeń**
ŚRRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJA i posługuje się nim, popełniając liczne błędy**

		pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.			**posługuje się nim, popełniając błędy**	
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je i potrafi samodzielnie i poprawnie stosować w zróżnicowanych kontekstach** • **bardzo dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **bardzo dobrze i swobodnie zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i z łatwością potrafi je stosować w praktyce**	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je i na ogół poprawnie stosuje w praktyce** • **dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając błędy** • **częściowo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je stosować w praktyce, popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady tworzenia konstrukcji z will i going to, rozróżnia je i stosuje w praktyce popełniając liczne błędy** • **słabo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)**	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając błędy zakłócające komunikację) rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)**
UMIEJĘT	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje

			(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne**	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub**	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często**	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy**

			błędy niezakłócające komunikacji): • **swobodnie** opowiada o różnych środkach transportu • **swobodnie** wyraża uczucia, emocje, preferencje • **szczegółowo** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • **szczegółowo** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania	**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opowiada o różnych środkach transportu • wyraża uczucia, emocje, preferencje • wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opowiada o różnych środkach transportu • wyraża uczucia, emocje, preferencje • wypowiada **kilka zdań** na temat sposobów przygotowania się do podróży • **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje **niektóre** zwroty i wyrażenia • opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • **w kilku zdaniach** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • wypowiada **kilka zdań** na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • wypowiada **kilka zdań** na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania	**znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** opowiada o różnych środkach transportu • **zdawkowo** wyraża uczucia, emocje, preferencje • **krótko** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży • **krótko** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową • odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia • **krótko** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić • **krótko** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje • **krótko** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu • **krótko** wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania • **krótko** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży

			• **szczegółowo** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym		• opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **miejscami spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie

			• **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
				6 *Bravo!*		
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	**OCENA BARDZO DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOBRA** **Uczeń**	**OCENA DOSTATECZNA** **Uczeń**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematu KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, popełniając błędy**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je poprawnie stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je swobodnie i samodzielnie stosować w zróżnicowanych kontekstach**	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy**

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **popełniając błędy:**	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**

			• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu
	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** opisuje fotografie • **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • **szczegółowo** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje fotografie • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opisuje fotografie • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • **w kilku zdaniach** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • wypowiada **kilka zdań** na temat zasad obowiązujących w szkole • **w kilku zdaniach** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko** opisuje fotografie • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” • **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze • **krótko** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze • **krótko** wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole • **krótko** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym

			podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym		informacje sformułowane w języku polskim i obcym	
	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

		7 In the news				
		OCENA CELUJĄCA **Uczeń**	OCENA BARDZO DOBRA **Uczeń**	OCENA DOBRA **Uczeń**	OCENA DOSTATECZNA **Uczeń**	OCENA DOPUSZCZAJĄCA **Uczeń**
ŚRODKI JĘZYKOWE	**SŁOWNICTWO**	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia	**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, popełniając błędy**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je poprawnie stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je poprawnie stosować w praktyce**	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać czasowniki wprowadzające mowę zależną i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy**

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**
UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • dobiera rozmówców do wypowiedzi
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub**	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub**	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **popełniając błędy:**	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i **z**

			popełniając sporadyczne błędy: • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	**popełniając sporadyczne błędy:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	• dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów	**trudnością, popełniając liczne błędy:** • dobiera nagłówki do części tekstu • uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu • dobiera pytania do akapitów
	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • **szczegółowo** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • wypowiada się na temat szokujących reklam i	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • **w kilku zdaniach** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • wypowiada **kilka zdań** na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • wyraża i uzasadnia opinie i preferencje	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **zdawkowo** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami • **krótko** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media • **zdawkowo** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • **krótko** wypowiada się na temat szokujących reklam

			• **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje • **swobodnie** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • **szczegółowo** opowiada, jak dba o swój wygląd • **szczegółowo** opisuje wygląd osób • **swobodnie** opowiada o ulubionej stacji radiowej • **szczegółowo** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	reklamowania produktów przez influencerów • opowiada, jak dba o swój wygląd • opisuje wygląd osób • opowiada o ulubionej stacji radiowej • opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów • **w kilku zdaniach** opowiada, jak dba o swój wygląd • **w kilku zdaniach** opisuje wygląd osób • **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionej stacji radiowej • **w kilku zdaniach** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	i reklamowania produktów przez influencerów • **krótko** opowiada, jak dba o swój wygląd • **krótko** opisuje wygląd osób • **krótko** opowiada o ulubionej stacji radiowej • **krótko** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany • pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym

	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględniając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
				8 Stay connected		
ŚRÓDROCZNE		**OCENA CELUJĄCA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

		Uczeń bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**Uczeń**	**Uczeń**	**Uczeń**	**Uczeń**
	SŁOWNICTWO		**bardzo dobrze i swobodnie zna bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, popełniając błędy**	**słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać bogate i zróżnicowane słownictwo, w tym właściwą dla realizowanego materiału frazeologię w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i z trudnością się nim posługuje, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je poprawnie stosować w praktyce** • **bardzo dobrze i swobodnie zna zasady użycia zaimków nieokreślonych**	• **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce** • **dobrze zna i potrafi samodzielnie wykorzystać zasady użycia zaimków nieokreślonych**	• **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy** • **częściowo zna i w ograniczonym zakresie potrafi wykorzystać zasady użycia zaimków nieokreślonych, często popełniając błędy**	• **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy** • **słabo zna i z trudnością potrafi wykorzystać zasady użycia zaimków nieokreślonych, popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego i zróżnicowanego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**

UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), **i często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do przedmiotów • dobiera rozmówców do wypowiedzi • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje pytania do właściwych akapitów • wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
	MÓWIENIE		**poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z	**na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • pyta i odpowiada na pytania dotyczące	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • pyta i **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**): • pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące

			mediów społecznościowych • **szczegółowo** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • **szczegółowo** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **szczegółowo** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **szczegółowo** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	korzystania z mediów społecznościowych • opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	mediów społecznościowych • **w kilku zdaniach** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • **w kilku zdaniach** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **w kilku zdaniach** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **w kilku zdaniach** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	korzystania z mediów społecznościowych • **krótko** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera • pyta o radę i udziela rad • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy • **krótko** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera • **krótko** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • **krótko** opowiada o urządzeniach elektronicznych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**	**na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**	**z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**

			• pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• pisze **miejscami niespójny i** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową	• **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy** współpracuje w grupie • **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością** współpracuje w grupie • **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową