Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

ZAKRES PODSTAWOWY

Dokument określa wymagania edukacyjne dla języka angielskiego realizowanego w **zakresie podstawowym**. Zakres materiału leksykalnego, gramatycznego i umiejętności odnosi się do wymagań właściwych dla wariantu **III.1.P** podstawy programowej oraz materiału realizowanego w podręczniku **Impulse 1**.

<table>
<tr><td colspan="7">0 STARTER</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ŚRODKI JĘZYKOWE</td><td></td><td>OCENA CELUJĄCA
Uczeń</td><td>OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń</td><td>OCENA DOBRA
Uczeń</td><td>OCENA DOSTATECZNA
Uczeń</td><td>OCENA DOPUSZCZAJĄCA
Uczeń</td></tr>
<tr><td>SŁOWNICTWO</td><td rowspan="3">bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.</td><td>bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje</td><td>dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i na ogółpoprawnie się nim posługuje</td><td>częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, często popełniając błędy</td><td>-słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy</td></tr>
<tr><td>GRAMATYKA</td><td>bardzodobrze zna odmianę i zastosowanie czasowników: be, love, like, hate,have got, can i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
bardzodobrze zna konstrukcje There is/there are i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
bardzodobrze zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je poprawnie stosować w praktyce
bardzodobrze zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, bardzodobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce</td><td>dobrzezna odmianę i zastosowanie czasowników: be, love, like, hate,have got, can i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce
dobrze zna konstrukcje There is/there are i na ogół poprawniepotrafi je stosować w praktyce
dobrze zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce
dobrze zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce</td><td>częściowozna odmianę i zastosowanie czasowników: be, love, like, hate,have got, can i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy
częściowo zna konstrukcje There is/there arei potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy
częściowo zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy
częściowo zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, częścioworozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy</td><td>słabozna odmianę i zastosowanie czasowników: be, love, like, hate,have got, can i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy
słabo zna konstrukcje There is/there are i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy
słabo zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy popełniając błędy
słabo zna przymiotniki dzierżawce i formy dzierżawcze, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy</td></tr>
<tr><td>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOW</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

	E					
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
	MÓWIENIE		**poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **szczegółowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach • **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • opowiada o upodobaniach i umiejętnościach • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach**opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **w kilku zdaniach** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach • **częściowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**): • **krótko**opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny • **zdawkowo** opowiada o upodobaniach i umiejętnościach • **z trudem** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		-	-	-	-
	ROZWIJANIE		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• **na ogół**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy

	SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	nad językiem • współpracuje w grupie • **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną**świadomość językową	nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

1 SHARING STORIES						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELULJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURAi poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i na ogółpoprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **bezbłędnie** rozróżnia jei **z łatwością** potrafi stosować w praktyce • **bardzodobrze** zna przysłówki częstotliwości i **poprawnie** stosować w praktyce	• **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, rozróżnia jepotrafi stosować je w praktyce • **dobrze** przysłówki częstotliwości i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce	• zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous***, częściowo** rozróżnia je i stosuje**często popełniając błędy** • **częściowo** zna przysłówki częstotliwościi potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy**	• **słabo** zna zasady tworzenia czasów *present simple* i *present continuous*, **z trudem** rozróżnia je i stosuje**popełniając liczne błędy** • **słabo** zna przysłówki częstotliwościi potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań)**
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w

		znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:** • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:** • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu
	MÓWIENIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **swobodnie** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • **z łatwością**wyraża i uzasadnia opinie • **z łatwością**wyraża propozycje • **samodzielnie i bezbłędnie**pyta o prferencje i wyraża preferencje • **szczegółowo** opisuje osoby na fotografiach • **samodzielnie i bezbłędnie**wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami • **swobodnie**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • wyraża i uzasadnia opinie • wyraża propozycje • wyraża i uzasadnia opinie • pyta o prferencje i wyraża preferencje • opisuje osoby na fotografiach • wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • wyraża i uzasadnia opinie • **w kilku zdaniach**wyraża propozycje • pyta o prferencje i **w kilku zdaniach** wyraża preferencje • **w kilku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach • **w kilku zdaniach**wypowiada się na temat znanych mu	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **zdawkowo**opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • **zdawkowo**wyraża i uzasadnia opinie • **zdawkowo**wyraża propozycje • pyta o prferencje i **zdawkowo** wyraża preferencje • **krótko** opisuje osoby na fotografiach • **zdawkowo**wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami • **korzystając z wyrażeń z**

			• **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	platform do dzielenia się zdjęciami • **korzystając z wyrażeń z podręcznika**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**podręcznika i pomocynauczyciela**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny**email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując**różnorodne** zwroty • **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował,uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

2 SHOPPING SPREE						
		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI,często popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGIi z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzodobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi **poprawnie**je stosować w praktyce • **bardzodobrze** zna zasady stosowania określników ilościowychi potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce • **bardzodobrze** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówkówi potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce	• **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi **na ogół poprawnie**je stosować w praktyce • **dobrze** znazasady stosowania określników ilościowychi potrafi je**na ogół poprawnie** stosować w praktyce • **dobrze** znazasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować w praktyce	• **częściowo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady stosowania określników ilościowychi stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy**	• **słabo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo**zna zasady stosowania określników ilościowychi stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań)**
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do rozmówców	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do

			• znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozmówców • znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozmówców • znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozmówców • znajduje w wypowiedzi określone informacje
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:** • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE		**poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo**opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe • **swobodnie**odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad • **szczegółowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • **z łatwością**opowiada, jak często korzysta z różnych usług • **szczegółowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **swobodnie**opowiada w czym jest dobry • **szczegółowo** opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami • **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe • odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad • opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • opowiada, jak często korzysta z różnych usług • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • opowiada w czym jest dobry • opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilkuzdaniach** opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe • **korzystając z wyrażen z podręcznika** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad • **w kilkuzdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • **w kilkuzdaniach** opowiada, jak często korzysta z różnych usług • **w kilkuzdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **w kilkuzdaniach** opowiada w czym jest dobry • **w kilkuzdaniach** opowiada o wybranej	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **zdawkowo**opowiada gdzie lubi robić zkupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kiesznkowe • **korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad • **zdawkowo** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • **zdawkowo**opowiada, jak często korzysta z różnych usług • **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **krótko** opowiada w czym jest dobry • **zdawkowo**opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami

				polskim i obcym	osobie z niezwykłymi umiejętnościami • **częściowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **spójny i logiczny**e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **w większości spójny i logiczny**e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego,uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)** • pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny**e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego,**częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego,uwzględniając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

3 IN CHARGE						
		OCENA CELULJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWOi poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzodobrze** zna czasownik *have to*i potrafi go stosować w praktyce • **bardzodobrze** znaczasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce	• **dobrze** zna czasownik *have to*i potrafi go stosować w praktyce • **dobrze** zna czasowniki modalne: *could, should, must*i potrafi je stosować w praktyce	• **częściowo** zna czasownik *have to*i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając błędy** • **częściowo** zna czasowniki modalne: *could, should, must* i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając błędy**	• **słabo** zna czasownik *have to*i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo**zna czasowniki modalne: *could, should, must*i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając licznebłędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)**
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera rozmówców do wypowiedzi	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera rozmówców do wypowiedzi
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa

			części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu • dobiera fragmenty tekstu do zdań	główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu • dobiera fragmenty tekstu do zdań	główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu • dobiera fragmenty tekstu do zdań	główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu • dobiera fragmenty tekstu do zdań
	MÓWIENIE		**poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **swobodnie** opowiada o czynnościach życia codziennego • **szczegółowo**opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • **swobodnie** opowiada o upodobaniach • **swobodnie** wypowiada się na temat wolontariatu • **szczegółowo**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **swobodnie** wyraża i uzasadnia preferencje • **szczegółowo**opowiada, co robi w wolnym czasie • **swobodnie** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych • **swobodnie**pyta o poradę i udziela porad • **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opowiada o czynnościach życia codziennego • opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • opowiada o upodobaniach • wypowiada się na temat wolontariatu • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia preferencje • opowiada, co robi w wolnym czasie • wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych • pyta o poradę i udziela porad • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opowiada o czynnościach życia codziennego • **w kilku zdaniach** opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • **w kilku zdaniach** opowiada o upodobaniach • **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat wolontariatu • **w kilku zdaniach** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia preferencje • **w kilku zdaniach** opowiada, co robi w wolnym czasie • wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych • pyta o poradę i **w kilku zdaniach** udziela porad • **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie,	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko**opowiada o czynnościach życia codziennego • **zdawkowo**opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach • **zdawkowo**opowiada o upodobaniach • **krótko** wypowiada się na temat wolontariatu • **krótko** wyraża i uzasadnia opinie, **z trudem**pyta o opinie rozmówcy • **zdawkowo**wyraża i uzasadnia preferencje • **krótko** opowiada, co robi w wolnym czasie • **krótko** wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych • **z trudem**pyta o poradę i **zdawkowo**udziela porad • **z trudem**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim **niektóre**informacje

					wątpliwość • **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na forum, w którym udziela porady, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną**świadomość językową	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

4 THEN AND NOW						
ŚR		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń

	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKAi poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKAi na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKAi się nim posługuje popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKAi się nim posługuje popełniając błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze** zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **poprawnie** stosować go w praktyce	• **dobrze** zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **na ogół poprawnie** stosowaćgo w praktyce	• **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**	• **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań)**
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub**	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając**	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością,**

			• znajduje w tekście określone informacje • dobiera teksty do zdań • odpowiada na pytania do tekstu	**popełniając sporadyczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • dobiera teksty do zdań • odpowiada na pytania do tekstu	**błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • dobiera teksty do zdań • odpowiada na pytania do tekstu	**popełniając liczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • dobiera teksty do zdań • odpowiada na pytania do tekstu
	MÓWIENIE		**poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo**wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca • **szczegółowo**opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy • **samodzielnie i bezbłędnie**wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii • **szczegółowo**wyraża preferencje i upodobania • **szczegółowo**opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości • **swobodnie** pyta o drogę i **szczegółowo**wskazuje drogę • **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych środków transportu • **swobodnie** wypowiada się na temat podróżowania • **swobodnie**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **szczegółowo**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • **swobodnie**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca • opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy • wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii • wyraża preferencje i upodobania • opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości • pyta o drogę i wskazuje drogę • wypowiada się na temat ulubionych środków transportu • wypowiada się na temat podróżowania • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach**wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca • **w kilku zdaniach**opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy • **w kilku zdaniach**wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii • **w kilku zdaniach**wyraża preferencje i upodobania • **w kilku zdaniach**opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości • pyta o drogę i **w kilku zdaniach**wskazuje drogę • **w kilku zdaniach**wypowiada się na temat ulubionych środków transportu • **w kilku zdaniach**wypowiada się na temat podróżowania • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko**wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca • **krótko**opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy • **zdawkowo**wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii • **zdawkowo**wyraża preferencje i upodobania • **zdawkowo**opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości • pyta o drogę i **zdawkowo**wskazuje drogę • **krótko**wypowiada się na temat ulubionych środków transportu • **krótko**wypowiada się na temat podróżowania • **zdawkowo**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **zdawkowo**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku

					• wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **w większości spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)** • pisze **miejscami spójne i logiczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)** • pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

5 CHALLENGES						
		OCENA CELULJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi się nim posługuje popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORTi się nim posługuje popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i potrafi **poprawnie** stosować w go praktyce • **bardzo dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the***i z łatwością** potrafi je stosować w praktyce	• **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i **na ogół poprawnie** stosuje go w praktyce • **dobrze** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the***ina ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce	• **częściowo** zna zasady czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the*istosuje je stosować w praktyce, **popełniając błędy**	• **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past simple* i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady stosowania przedimków *a/an, the*i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)**	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)*	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo)**
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera przedmioty do wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera przedmioty do wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera przedmioty do wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera przedmioty do wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości

				możliwości	możliwości	
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu
	MÓWIENIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo**opisuje swoje rzeczy osobiste • **swobodnie**opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • **swobodnie** opowiada historyjkę • **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **swobodnie** wyraża upodobania i preferencje • **szczegółowo**opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych • **szczegółowo** opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności • **swobodnie**wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • **szczegółowo**opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka • **swobodnie**opowiada o swoim hobby	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje swoje rzeczy osobiste • opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • opowiada historyjkę • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża upodobania i preferencje • opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych • opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności • wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka • opowiada o swoim hobby • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach**opisuje swoje rzeczy osobiste • **w kilku zdaniach**opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • opowiada historyjkę • **w kilku zdaniach**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **w kilku zdaniach**wyraża upodobania i preferencje • **w kilku zdaniach**opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych • **w kilku zdaniach**opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności • **w kilku zdaniach**wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • **w kilku zdaniach**opowiada	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko**opisuje swoje rzeczy osobiste • **zdawkowo**opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • opowiada **krótką**historyjkę • **krótko**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • **krótko**wyraża upodobania i preferencje • **krótko**opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych • **zdawkowo**opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności • **zdawkowo**wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • **krótko**opowiada o wydarzeniach sportowych w

			• **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka • opowiada o swoim hobby • **w kilku zdaniach**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	szkole i w okolicy, w której mieszka • **krótko**opowiada o swoim hobby • **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **spójny i logiczny**list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)** • pisze **w większości spójny i logiczny**list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)** • pisze **miejscami spójny i logiczny** list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

6 A BETTER PLACE?						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELULJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODYi poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODYi na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODYi się nim posługuje popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODYi się nim posługuje popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple*i potrafi go**poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna konstrukcję *be going to*i potrafi ją**swobodnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je**bezbłędnie**i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce • **bardzo dobrze** zna zaimki zwrotnei potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce	• **dobrze** zna konstrukcję czasu *future simple*i potrafi go**na ogół poprawnie** stosować w praktyce • **dobrze** zna konstrukcję *be going to* i potrafi ją **na ogół poprawnie**stosować w praktyce • **dobrze** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce • **dobrze** zna zaimki zwrotne i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować w praktyce	• **częściowo** zna konstrukcję czasu *future simple*i stosuje go w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając błędy** • **częściowo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**	• **słabo** zna konstrukcję czasu *future simple*i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna konstrukcję *be going to* i stosuje jąw praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady stosowania czasu *future simple* i konstrukcji *be going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych

			w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
	MÓWIENIE		**poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**): • **szczegółowo**opowiada o wymarzonym domu • **szczegółowo**opisuje fotografie • **swobodnie**przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu • **swobodnie**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • **swobodnie**wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opowiada o wymarzonym domu • opisuje fotografie • przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia swoje	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach** opowiada o wymarzonym domu • **w kilku zdaniach**opisuje fotografie • **w kilku zdaniach**przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu • wyraża i uzasadnia swoje	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **krótko**opowiada o wymarzonym domu • **zdawkowo**opisuje fotografie • **krótko**przedstawia **niektóre** zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu • **zdawkowo**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • **zdawkowo**wyraża i uzasadnia

			• **szczegółowo**opowiada o nieudanych wakacjach • **szczegółowo**opowiada o sposobach dbania o środowisko • **szczegółowo**opisuje swój pokój • **swobodnie**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	preferencje i upodobania • opowiada o nieudanych wakacjach • opowiada o sposobach dbania o środowisko • opisuje swój pokój • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • **w kilku zdaniach**opowiada o nieudanych wakacjach • **w kilku zdaniach**opowiada o sposobach dbania o środowisko • **w kilku zdaniach**opisuje swój pokój • **w kilku zdaniach**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swoje preferencje i upodobania • **krótko**opowiada o nieudanych wakacjach • **krótko**opowiada o sposobach dbania o środowisko • **zdawkowo**opisuje swój pokój • **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i rozwija podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, **częściowo**uwzględnia i rozwija podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**ad ekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu,uwzględnia **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie

			komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

7 JUST A JOB						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzo dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect*i potrafi go**poprawnie** stosować w praktyce	• **dobrze** zna konstrukcję czasu *present perfect*i potrafi go**na ogółpoprawnie** stosować w praktyce	• **częściowo** zna konstrukcję czasu *present perfect*i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**	• **słabo** zna konstrukcję czasu *present perfect*i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**	**popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań)**
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje

		słuchaczy.	• uzupełnia zdania właściwymi informacjami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • uzupełnia zdania właściwymi informacjami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi	prawdziwe i fałszywe • uzupełnia zdania właściwymi informacjami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • uzupełnia zdania właściwymi informacjami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei**popełniając błędy:** • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście
	MÓWIENIE		**poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • **szczegółowo**opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • **swobodnie**wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • **wyczerpująco** wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji • **swobodnie**wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy • **szczegółowo**opowiada o swoich	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**: • opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji • wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach**opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • **w kilku zdaniach**wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wymienia **kilka** zawodów, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: • **zdawkowo**opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • **krótko**wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wymienia **niektóre** zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji • **zdawkowo**wyraża i uzasadnia

			doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach • **swobodnie**opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • **szczegółowo**opisuje osoby na fotografiach • **swobodnie**wymienia **wszystkie** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • **szczegółowo** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy • **szczegółowo**opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznejmu plany • **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach • opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • opisuje osoby na fotografiach • wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy • **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach • **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • **w kilku zdaniach** opisuje osoby na fotografiach • **w kilku zdaniach** wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • **w kilku zdaniach** opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy • **w kilku zdaniach**opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej • **w kilku zdaniach**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy • **krótko**opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestniczeniem w przedstawieniach • **zdawkowo**opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • **krótko**opisuje osoby na fotografiach • **zdawkowo**wymienia **niektóre** wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • **krótko**opisuje zawody, związane z nimi czynnoci i obowiązki oraz miejsca pracy • **zdawkowo**opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej • **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)** • pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie	**na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)** • pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji,	stosując **ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)** • pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas	**Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas

			• **bezbłędnie** stosuje styl **(formalny/ nieformalny)**wypowiedzi adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wakacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl **(formalny/ nieformalny)**wypowiedzi adekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	wakacji, uwzględniając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/ nieformalny)**adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową

8 BE YOURSELF						
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA CELUJĄCA Uczeń	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń	OCENA DOBRA Uczeń	OCENA DOSTATECZNA Uczeń	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo swobodnie i naturalnie wypowiada się w języku angielskim. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz	**bardzodobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje**	**dobrze zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNEi na ogółpoprawnie się nim posługuje**	**częściowo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNEi posługuje się nim, często popełniając błędy**	**słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNEi z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy**
	GRAMATYKA		• **bardzodobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* **z łatwością**je rozróżnia i potrafi **poprawnie**stosować w praktyce • **bardzodobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i potrafi **poprawnie**	• **dobrze** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i **na ogół poprawnie**potrafi stosować w praktyce • **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i	• **częściowo** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** • **częściowo** zna zasady	• **słabo** zna zasady stosowania czasów *present perfect i past simple,* rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** • **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i

		frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń posiada wystarczającą swobodę językową, aby kreatywnie rozwiązywać napotkane problemy i samodzielnie znajdować odpowiedzi na pojawiające się pytania. Wypowiedzi ucznia wzbudzają i utrzymują zainteresowanie słuchaczy.	stosować w praktyce	dopełnienie i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce	tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie,i potrafi stosować w praktyce**często popełniając błędy**	dopełnienie,i potrafi stosować w praktyce**popełniając liczne błędy**
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE		**poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)**	**na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)**	**często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)	**popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
	SŁUCHANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do osób • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do osób • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), iczęsto popełniając błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do osób • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • reaguje na polecenia • dobiera opisy do osób • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE		rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje	rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje	rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje	rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje

	MÓWIENIE		**poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**): • **szczegółowo**opisuje osoby i ubrania • **swobodnie**wyraża upodobania i preferencje • **szczegółowo**opowiada o swoich doświadczeniach • **szczegółowo**opisuje przedmioty • **szczegółowo**opowiada o swoich zainteresowaniach • **swobodnie** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków • **szczegółowo** opisuje swój styl ubierania się • **swobodnie** wypowiada się na temat mundurków szkolnych • **wyczerpująco** opisuje, kim jest minimalista • **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • **szczegółowo** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • **szczegółowo** opisuje fotgrafie • **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**): • opisuje osoby i ubrania • wyraża upodobania i preferencje • opowiada o swoich doświadczeniach • opisuje przedmioty • opowiada o swoich zainteresowaniach • opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków • opisuje swój styl ubierania się • wypowiada się na temat mundurków szkolnych • opisuje, kim jest minimalista • opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • opisuje fotgrafie • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): • **w kilku zdaniach**opisuje osoby i ubrania • **w kilku zdaniach**wyraża upodobania i preferencje • **w kilku zdaniach**opowiada o swoich doświadczeniach • **w kilku zdaniach**opisuje przedmioty • **w kilku zdaniach**opowiada o swoich zainteresowaniach • **w kilku zdaniach** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków • **w kilku zdaniach**opisuje swój styl ubierania się • **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat mundurków szkolnych • **w kilku zdaniach** opisuje, kim jest minimalista • **w kilku zdaniach**opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • **w kilku zdaniach** opisuje fotgrafie • **częściowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**): • **krótko**opisuje osoby i ubrania • **zdawkowo** wyraża upodobania i preferencje • **krótko**opowiada o swoich doświadczeniach • **krótko**opisuje przedmioty • **krótko** opowiada ile czasu poświęca opowiada o swoich zainteresowaniach • **zdawkowo** opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków • **krótko** opisuje swój styl ubierania się • **zdawkowo** wypowiada się na temat mundurków szkolnych • **zdawkowo** opisuje, kim jest minimalista • **krótko** opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • **krótko** opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • **zdawkowo** opisuje fotgrafie • **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE		**poprawnie** stosując **szeroki zakres**	**na ogół poprawnie** stosując	stosując **ograniczony**	**z trudnością** stosując **bardzo**

			słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze **spójny i logiczny**list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, • **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	zadowalający **zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):** • pisze **w większości spójny i logiczny**list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):** • pisze **miejscami niespójny i** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie • **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	**ograniczony zakres**słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):** • pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie • **rzadko** stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI		• **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z łatwością** potrafi współpracować w grupie • **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **rozwiniętą** świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową	• **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **niekiedy**współpracuje w grupie • **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **ograniczoną** świadomość językową	• **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • **z trudnością**współpracuje w grupie • **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową