

**Informacja o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy w szkole
na potrzeby PPP w Szczytnie**

Imię i nazwisko ucznia/uczennicy:
Szkoła i klasa
Wychowawca
e-mail szkoły

1. Co jest powodem kierowania ucznia/uczennicy do Poradni P-P? *(krótki opis problemu)*

.....
.....
.....
.....
.....

2. Jakie oczekiwania ma szkoła kierując ucznia/uczennicę do Poradni? *(Jakie są potrzeby szkoły związane z pracą z uczniem/uczennicą? Czego nauczyciele chcą się dowiedzieć o funkcjonowaniu ucznia/uczennicy?)*

.....
.....
.....
.....

3. Jakie działania zostały podjęte przez nauczycieli i specjalistów na rzecz poprawy funkcjonowania ucznia/uczennicy? *(Jaki był zakres udzielanej pomocy?; Jakie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej?; W jakim okresie były realizowane? Jakimi były efekty tych działań? Które formy zostały zakończone?)*

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Czy uczeń/uczennica był/-a wcześniej objęty/-a pomocą w szkole na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej? Które zalecenia były realizowane? W jaki sposób indywidualizowana była bieżąca praca z uczniem?

.....
.....
.....
.....

5. Informacja od logopedy / pedagoga / psychologa / innego specjalisty pracującego z uczniem/uczennicą w szkole *(diagnoza, kierunki i efekty pracy):*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Jakie zostały sformułowane wnioski dotyczące dalszej pracy uczniem/uczennicą w kontekście poprawy jego/jej funkcjonowania?

.....

.....

.....

7. Jak wygląda współpraca między szkołą a rodzicami ucznia/uczennicy? Jakie jest zaangażowanie rodziców w poprawę funkcjonowania ucznia/uczennicy?

.....

.....

.....

8. Dotychczas stosowane skuteczne strategie wsparcia ucznia/uczennicy:

.....

.....

.....

9. Krótka informacja o zespole klasowym do którego uczęszcza uczeń/uczennica *(Jak liczny jest zespół klasowy, ile jest dziewczynek a ilu chłopców? Czy w grupie są uczniowie z opiniami lub orzeczeniami? Czy jest wsparcie ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry? Czy dziecko uczy się w klasach łączonych? Jakie są relacje pomiędzy uczniami? Czy zespół klasowy jest zintegrowany, czy sprawia problemy wychowawcze (jakie)? Jaka jest pozycja ucznia/uczennicy w klasie?)*

.....

.....

.....

.....

.....

10. Jakie są mocne strony i uzdolnienia ucznia/uczennicy?

.....

.....

.....

.....

11. Jakie uczeń/uczennica osiąga wyniki w nauce? Jaki jest jego stosunek do nauki?

.....

.....

.....

12. Zachowanie ucznia/uczennicy w szkole *(sposób spędzania przerw, obserwowany nastrój, przestrzeganie ustalonych norm, wykonywanie poleceń, wyrażanie swoich potrzeb i opinii; prosimy o przykłady konkretnych zachowań trudnych i sytuacji w jakich zaistniały, a także działań podejmowanych wtedy przez nauczycieli)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Informacja na temat aktywności i uczestniczenia ucznia/uczennicy, zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)

Funkcjonowanie poznawcze i uczenie się

- 1) Rozumienie poleceń i instrukcji: samodzielnie ; wymaga powtórzenia ; wymaga uproszczenia
- 2) Koncentracja uwagi: adekwatna ; łatwo się rozprasza ; przerywa pracę
- 3) Pamięć i zapamiętywanie: adekwatne ; wymaga powtórzeń ; szybko zapomina
- 4) Wykonywanie zadań / rozwiązywanie problemów: samodzielnie ; z pomocą ; nie kończy
- 5) Umiejętności matematyczne / przetwarzanie informacji: adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 6) Praca z materiałem wizualnym (mapy, schematy, obrazki): adekwatna ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 7) Rozumienie i interpretowanie tekstu pisanego w celu nabycia wiedzy/informacji: adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 8) Odbiór i przetwarzanie informacji słuchowych: adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 9) Tworzenie informacji pisemnej: adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 10) Realizowanie dziennego rozkładu zajęć: adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące

Komentarz / obserwacje dotyczące obszaru Funkcjonowanie poznawcze i uczenie się (WYMAGANE):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Komunikacja

- 1) Komunikacja werbalna/mowa czynna (artykulacja, opanowanie systemu języka polskiego, słownictwo, dialog/dyskusja): adekwatna ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 2) Komunikacja niewerbalna (gesty, mimika, kontakt wzrokowy, AAC): adekwatna ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 3) Rozumienie wypowiedzi innych osób (rówieśnicy, dorośli): adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 4) Inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy z innymi (rówieśnikami i dorosłymi): adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące

Komentarz / obserwacje dotyczące obszaru Komunikacja (WYMAGANE):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne

- 1) Kontakty z rówieśnikami: prawidłowe ; ograniczone ; konfliktowe
- 2) Współpraca w grupie: adekwatna ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące ;
- 3) Reakcje na trudności lub konflikty: adekwatne ; złość ; wycofanie ; odmowa współpracy
- 4) Motywacja do pracy i nauki: wysoka ; umiarkowana ; niska
- 5) Radzenie sobie ze stresem: adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 6) Wzajemność/ wymiana emocjonalna: adekwatne ; ograniczone ; trudności znaczące

Komentarz / obserwacje dotyczące obszaru Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne (WYMAGANE):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Samodzielność i funkcjonowanie codzienne

- 1) Organizacja pracy/zabawy, utrzymanie porządku: adekwatna ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 2) Samodzielność w wykonywaniu zadań: adekwatna ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 3) Higiena i samoobsługa (mycie się, ubieranie, jedzenie, picie, troska o zdrowie): adekwatna ; wymaga przypomnienia ; nie dba
- 4) Frekwencja
- 5) Przygotowanie do zajęć, adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 6) Aktywność na lekcji: adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące

Komentarz / obserwacje dotyczące obszaru Samodzielność i funkcjonowanie codzienne (WYMAGANE):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Motoryka duża, mała

- 1) Zmienianie i utrzymanie pozycji ciała: adekwatna ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 2) Przenoszenie, poruszanie i manipulowanie przedmiotami (w tym grafomotoryka): adekwatne ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące
- 3) Chodzenie i inne sposoby poruszania się: prawidłowe ; wymaga wsparcia ; trudności znaczące

Komentarz / obserwacje dotyczące obszaru motoryka mała i duża (WYMAGANE):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

