

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół nr 1
im. Stanisława Staszica w Szczytnie
na rok szkolny 2025/2026**

Misja Zespołu Szkół nr 1

Misją naszej szkoły jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Kierujemy się mottem patrona naszej szkoły: *Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu, dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu nada.*

Wizja naszej szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zachodzące w nim zmiany.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w młodych ludziach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń.

Absolwent naszej szkoły

Zależy nam, by osoby kończące naszą szkołę były dojrzałe, odpowiedzialne, wrażliwe i uczciwe, świadome swoich wyborów, potrafiące znaleźć swoje miejsce w świecie.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Zna funkcjonowanie swojego organizmu.

- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 4) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez: myślenie pozytywne; higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista); unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły); unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 5) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
- 6) Jest przygotowany do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
- 7) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- 8) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.
- 9) Umie wykorzystywać nowoczesne technologie informatyczne do treningu osobistego i dbania o zdrowie.

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.
- 3) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 4) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.

5) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju duchowego absolwent:

1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.

2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją ojczyznę.

4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.

5) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, skutków zmian klimatu zanieczyszczenia środowiska tworzywami sztucznymi.

6) Jest świadomy postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, aktywnie działa na rzecz poprawy jakości środowiska.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, przestrzega wytyczonych zasad i reguł.

2) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych (w szczególności na osoby z istotnymi problemami zdrowotnymi). Szanuje prawa człowieka.

3) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości. Lokalnie dba o ochronę środowiska.

4) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności. Jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki oraz swoje sprawy finansowe.

5) Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.

6) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.

7) Umie odpowiednio funkcjonować we współczesnym świecie.

Podstawa prawna

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik specjalistów, teczki wychowawców),
- rozmowy z rodzicami oraz wychowawcami klas,
- wyniki diagnozy wewnętrznej,
- obserwację uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zaangażowania i uczestnictwa podczas uroczystości szkolnych.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano w oparciu o postanowienia następujących aktów prawnych:

1. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).*
2. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).*
3. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).*
4. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).*
5. *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).*

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.)

Ponadto treści programu wychowawczo - profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

1. Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.
3. Konwencją o Prawach Dziecka.
4. Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych.
5. Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023r., poz. 984 z późn. zm.).
6. Programami narodowymi i krajowymi w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
7. Statutem Zespołu Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Szczytnie.
8. Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).

Program wychowawczo – profilaktyczny został oparty na wizji i misji szkoły.

Główne kierunki działań

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony w oparciu o koncepcję pracy szkoły, na podstawie analizy wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz badania uczniów dotyczącego oferty działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych szkoły.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe* t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm);

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę (*ojczyznę w rozumieniu programu nazywamy każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa)
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

Cele wychowania

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Zespole Szkół nr 1 im. S. Staszica w Szczytnie jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej,
- psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej,
- społecznej,
- duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.

3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.

4. Kształtowanie umiejętności bycia odpowiedzialnym za siebie i innych.

5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności (z uwzględnieniem postaw patriotycznych).

6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.

7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

Cele i zadania profilaktyki

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. W oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025, wyniki diagnozy, analizę ubiegłorocznych uwag zamieszczonych w e-dzienniku oraz wskazania MEiN, program rozbudowano w kilku obszarach tak, by sprostał potrzebom społeczności Zespołu Szkół nr 1 w Szczytnie.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną oraz utrwalanie nawyku systematycznego powtarzania zdobytej wiedzy),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
- edukacja w zakresie zdobycia umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia,
- edukacja w kierunku uświadomienia jakie zagrożenia wiążą się z sięganiem po wszelkiego rodzaju środki psychoaktywne, w tym napoje energetyzujące.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna to wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna rozumiana jako wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca, czyli wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Do głównych zadań naszego szkolnego programu należą :

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym: paleniu tytoniu (w tym e-papierosów), piciu alkoholu, używaniu środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy i napojów energetyzujących), zachowaniom agresywnym.
2. Współpraca szkoły z rodzicami:
 - uświadomienie rodzicom i opiekunom roli współpracy ze szkołą oraz obecności na zebraniach z rodzicami.
3. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
4. Współpraca z instytucjami.
5. Edukacja prozdrowotna i ekologiczna.
6. Budowanie postawy patriotycznej.

Zespół Szkół nr 1 współpracuje z następującymi instytucjami wspierającymi szkołę:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie:

- kierowanie uczniów na badania,
- wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
- zajęcia specjalistyczne,
- szkolenia.

2. Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy zawodowi i społeczni w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.

3. Komenda Powiatowa Policji, dzielnicowi w Szczytnie:

- ujawnianie przestępczych zachowań,
- spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
- wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
- poznanie aktualnie obowiązującego prawa.

4. Ośrodki pomocy społecznej (PCPR, MOPS, GOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Domy Dziecka).

5. Instytucje rynku pracy i pracodawcy.

6. Rada Rodziców.

W zakresie poradnictwa i informacji:

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.

2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.

3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:

- rozmowy;
- spotkania;

- dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

4. Orientacja zawodowa i szkolna.

- prowadzenie przez doradcę zawodowego warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej,
- organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin np. psycholog, terapeuta uzależnień,
- informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, pracodawcami, przedstawicielami szkół wyższych,
- udział uczniów w przedsięwzięciach przygotowujących do wejścia na rynek pracy,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

5. Współpraca z pedagogami.

6. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły oraz pielęgniarką szkolną.

7. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Zdobycie i rozwój sprawności fizycznej dostosowanej do przyszłego zawodu w zależności od możliwości fizycznej ucznia	Kształtowanie postaw uczniów sprzyjających rozwojowi sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych i uczciwą rywalizację z poszanowaniem przeciwnika	- udział w zawodach na różnych szczeblach rywalizacji i zajęciach pozalekcyjnych, - konkurs na najaktywniejszą klasę, - przeprowadzenie testów sprawności fizycznej w każdej klasie w celu zdiagnozowania sprawności fizycznej uczniów, - wprowadzenie bieżących zaleceń MEiN.	nauczyciele wychowania fizycznego	zapisy w dzienniku elektronicznym (pochwały i uwagi), informacje zamieszczane na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym
Wyrobienie zasad dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.	Propagowanie aspektów kultury fizycznej, w celu dbałości o zdrowy styl życia i zagospodarowanie czasu wolnego - kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	- udział w zawodach sportowych, -wykorzystanie internetowych platform w celu uzyskania dostępu do nowych form treningu, - organizacja międzyklasowych turniejów oraz szkolnego rambitu z konkurencjami sportowymi.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym informacje zamieszczane na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym
	Kształtowanie przekonań, że „Zdrowie jest podstawową wartością edukacyjną i życiową dla człowieka”	- udział w działaniach promujących zdrowy tryb życia i żywienia np. Europejski Dzień Zdrowego Żywienia, Światowy Dzień bez Tytoniu, - udział w zajęciach	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	zapisy w dzienniku elektronicznym, informacje zamieszczane na stronie szkoły, sprawozdania z przeprowadzonych:

		profilaktyki prozdrowotnej: "Wybierz życie. Pierwszy Krok" (profilaktyka HPV), "Podstępne WZW", Znamie! Znam je!", - udział w programach w ramach współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej.		konkursów, pogadanek , wykładów, gazetki na korytarzu szkolnym
Ukształtowanie postaw przeciwdziałających uzależnieniom. (substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, a także nikotyna, alkohol, leki, Internet, gry, telefon itp.)	Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, e -papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych, leków i napojów energetycznych. Ukierunkowanie ucznia na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi. Uświadomienie młodzieży niebezpieczeństw uzależnień behawioralnych (uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, jedzenia, sportu, hazardu, innych ludzi	-udział w projektach o tematyce szkodliwości współczesnych środków odurzających, - spotkanie z RapPedagogiem, -pogadanki na lekcjach wychowawczych, - indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami, -pedagogizacja rodziców na zebraniach, - wyjścia do Przychodni terapii uzależnień od alkoholu i współuzależnienia w Szczytnie.	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym, teczce wychowawcy i sprawozdania z projektów, informacje zamieszczane na stronie szkoły, tematy godzin wychowawczych, gazetki na korytarzu szkolnym, plakaty, karta wycieczki

	itd.).			
	Informowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych oraz wynikających z ich stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień.	- spotkania ze specjalistami, - zebrania z rodzicami, - szkolenia.	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy, wychowawcy	sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo profilaktycznego -
	Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy w rodzinie.	-sporządzenie i aktualizowanie wykazu instytucji wspierających rodzinę –uczniów i rodziców	wicedyrektor, pedagodzy	sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego
Znajomość prawa w kwestii zażywania, rozpowszechniania i produkcji środków odurzających	Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami dotyczącymi kwestii prawnych odpowiedzialności nieletnich oraz prawnie pełnoletnich za popełnienie czynu zabronionego związanego z zażywaniem, rozpowszechnianiem i produkcją środków odurzających i psychoaktywnych.	-udział w przedsięwzięciach o tematyce prawnej odpowiedzialności nieletnich oraz pełnoletnich uczniów, -pogadanki na lekcjach wychowawczych, - indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami, - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się kwestiami prawnymi (policja, sąd, kurator itp.).	Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy	sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego

Dbanie o bezpieczne warunki pracy i nauki w szkole	Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole, na warsztatach, praktykach zawodowych, bezpieczeństwo podczas przemieszczania się między budynkami szkoły, podczas wycieczek dydaktycznych i zawodów szkolnych oraz zajęć na terenie.	-szkolenia o tematyce udzielania pierwszej pomocy, -organizowanie spotkań i rozmów z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa (np. policjant, straż pożarna), próbne alarmy przeciwpożarowe, -zajęcia z wychowawcą, -stosowanie procedur	dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele, pedagodzy	sprawozdanie z realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego zapisy w dzienniku elektronicznym i teczce wychowawcy informacje zamieszczane na stronie szkoły
Znajomość zasad postępowania na wypadek wojny	Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę dającą poczucie bezpieczeństwa psychicznego.	Zapoznanie uczniów podczas godzin wychowawczy z prezentacją zawierającą zasady reagowania podczas wojny. Spotkania z nauczycielem od EDB	Wychowawcy, nauczyciel EDB	Zapisy w dzienniku elektronicznym

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Zbudowanie poczucia wspólnoty, odpowiedzialności za innych, kształtowanie wrażliwości	Uczenie postawy asertywności, promowanie zachowań empatycznych i altruistycznych; uczenie obiektywnej oceny siebie i innych.	- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą; - udział uczniów w samorządzie szkolnym, działaniach szkolnego koła PCK, szkolnego koła wolontariatu oraz w różnych działaniach na rzecz osób ubogich, niepełnosprawnych	wychowawcy klas, opiekunowie szkolnego koła PCK, koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego, pedagodzy, pozostali nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach pedagogów, sprawozdania z działalności szkolnego koła PCK, koła wolontariatu i samorządu uczniowskiego

		i wykluczonych, akcje typu: "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza", zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, pobór krwi, doraźne zbiórki.		
Wykształcenie postawy emocjonalnej więzi związanych z kulturą regionalną	Budowanie poczucia więzi i solidarności z lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.	- organizacja wycieczek edukacyjnych/wyjść grupowych, wycieczek zawodoznawczych, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	nauczyciele historii, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie zespołu humanistyczno-społecznego
	Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą.	- poznawanie historii szkoły i miasta na lekcjach historii; - wspólne pielęgnowanie przez uczniów i nauczycieli szkolnego ogrodu dydaktycznego; - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych; - promowanie szkoły - organizowanie dni otwartych.	nauczyciele historii, opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas, pedagodzy, członkowie zespołu ds. promocji szkoły	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania ze szkolnego koła ekologicznego, wpisy w dziennikach pedagogów, sprawozdania zespołu ds. promocji szkoły
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.	- udział w corocznej akcji sprzątania świata.	opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie koła ekologicznego
Ukształtowanie postaw związanych	Przygotowanie wychowanków do ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory.	- pogadanki podczas lekcji z wychowawcą, - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagodzy	wpisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach pedagogów i doradcy zawodowego

z dokonywaniem świadomych wyborów społecznych, edukacyjnych, egzystencjalnych		szkołę, - spotkania z doradcą zawodowym.		
	Uczenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, kontrolowania ich oraz radzenia sobie w różnych sytuacjach trudnych.	- spotkania podczas godzin wychowawczych, z pedagogami, doradcą zawodowym, zaproszonymi specjalistami z zewnątrz.	wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy, opiekunowie szkolnego wolontariatu	zapisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach pedagogów i doradcy zawodowego, sprawozdanie z działalności kół Wolontariatu i PCK
Zbudowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.	Kształtowanie poczucia samoakceptacji z poszanowaniem godności własnej i drugiego człowieka, kształtowanie racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.	- zajęcia podczas godzin z wychowawcą, spotkania z pedagogami.	wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy, katecheci	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów
	Kształtowanie postawy tolerancji, akceptacja "inności"	-edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych; zapraszanie do szkoły osób z zewnątrz, organizowanie w szkole obchodów następujących wydarzeń: Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, <i>Na niebiesko dla autyzmu</i> , Światowy Dzień Zespołu Downa, -gazetki tematyczne i lekcje okolicznościowe w ramach obchodów Światowego Dnia	członkowie zespołu wspierającego, pedagogzy, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, sprawozdanie zespołu wspierającego oraz katechetycznego

		Autyzmu.		
Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem i pokonywania trudności w nauce	Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności pozwalające na redukcję napięć psychicznych.	- zajęcia w ramach godziny wychowawczej, - organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej; - zajęcia na temat rozładowywania napięcia i stresu przed egzaminem maturalnym, - praca z traumą, - badanie kondycji psychicznej uczniów klas pierwszych	wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów i doradcy zawodowego
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym.	- omawianie na godzinach z wychowawcą prawa obowiązującego w szkole (Statutu, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania), - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - indywidualne konsultacje dla uczniów; - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (wrzesień).	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagogzy, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów,
	Organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	- pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, - zapraszanie na spotkania z rodzicami przedstawicieli różnych instytucji (policja,	pedagogzy szkolni, wychowawcy klas, wicedyrektorzy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego, tablica informacyjna przy

		straż miejska, sąd, poradnia psychologiczno-pedagogiczna); - informowanie rodziców i uczniów na temat instytucji, w których mogą otrzymać skuteczną pomoc w przypadku różnych sytuacji trudnych.		gabinecie pedagogów.
	Działania zmierzające do obniżenia lęku w związku z sytuacją w Ukrainie.	- pogadanki na godzinach wychowawczych; - zajęcia języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagogi,	Zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach pedagogów
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz poruszania się po rynku pracy	Realizacja treści programowych doradztwa zawodowego w czterech obszarach tematycznych 1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po	- wszystkie działania wynikające z Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniającego Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego; - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania, - obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, - obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie, - zajęcia z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,	doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagogi, nauczyciele, dyrekcja	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego, nauczycieli, wychowawców

	nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.	- wizyty zawodoznawcze, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowane u pracodawców, - zajęcia rozwijające zainteresowania (koła zainteresowań, zajęcia sportowe), - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, - indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli), - inne działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole (np.		
--	--	---	--	--

		Ogólnopolski Tydzień Kariery lub poza nią np. Targi pracy.		
--	--	---	--	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Podniesienie umiejętności efektywnego uczenia się.	Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnozy uczniów pod kątem stylów uczenia się i zajęć rozwijających umiejętność uczenia się Zachęcanie ucznia do poznawania i stosowania nowych technik uczenia się; Zapoznavanie ucznia z różnymi sposobami sporządzania notatek; Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacyjnych.	- zajęcia na temat metod uczenia się oraz rodzajów notatek; - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (strony WWW, film, programy dokumentalne i kulturalne, czasopisma itp.).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym
Podniesienie kompetencji komputerowych	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z	- pogadanki na godzinie wychowawczej;	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych,	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy

wśród uczniów.	Internetu i nowinek technologicznych. Uwrażliwienie uczniów na problem zagrożeń w przestrzeni cyfrowej. Przygotowanie uczniów do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w razie nauczania zdalnego.	- udział w akcji NASK: „Bezpieczeństwo w sieci” - lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa, udostępniania danych osobowych, zwrócenie uwagi na problem przemocy rówieśniczej przy użyciu mediów elektronicznych, - zajęcia prowadzone przez nauczycieli informatyki lub/i specjalistów z zakresu np. zjawiska cyberprzemocy, - zapoznanie uczniów na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki z technologiami stosowanymi podczas nauczania zdalnego (TEAMS)	specjaliści, A. Kordek	zespołu informatycznego
Uwrażliwienie uczniów na potrzebę zdobywania wiedzy oraz rozwijania własnej kreatywności.	Pomaganie uczniom w odkrywaniu uzdolnień oraz określaniu mocnych i słabych stron; Stworzenie warunków do rozwoju intelektualnego; Zachęcanie do rozwijania	- organizowanie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych odpowiadających preferencjom uczniów, -przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży, opracowanie	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele biblioteki	zapisy w dzienniku elektronicznym, notatki na stronie szkoły, gazetki ścienne

	kreatywności uczniów. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.	wniosków oraz wdrożenie ich do codziennej pracy z uczniami, - organizowanie konkursów tematycznych, - spotkania z ludźmi kultury i sztuki, - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i konkursach pozaszkolnych, a także uroczystości szkolnych, - inspirowanie młodzieży do własnej twórczości i prezentowania jej na forum szkoły (również strony internetowej).		
Budowanie tożsamości kulturowej.	Zachęcanie do poznawania dziedzictwa kulturowego. Umożliwienie poznania zabytków „małej ojczyzny”. Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej,	- zorganizowanie zajęć dotyczących polskich zabytków kultury, sztuki i literatury; - udział w życiu kulturalnym, np. wycieczki do muzeów, teatrów, filharmonii, kin, galerii;	nauczyciele, wychowawcy i zespół humanistyczno-społeczny	zapisy w dzienniku elektronicznym, informacje na stronie szkoły, gazetki ścienne, sprawozdanie z pracy zespołu humanistyczno-społecznego

	postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic. Upowszechnianie wiedzy o dokonaniach wielkich Polaków. Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń; Budowanie więzi ze swoim regionem, okolicą;	- organizowanie zajęć opartych na działaniach uczniów w celu poznania zabytków oraz tradycji miejsca, z którego pochodzą (projekty, prezentacje, gazetki). Wernisaże prac plastycznych, fotograficznych/ konkursy plastyczne, fotograficzne, Konkursy recytatorskie/wieczory poezji/literatury/pieśni patriotycznych. Wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych – nauka <i>Hymnu</i> Konkursy o tematyce historycznej/ związane z lokalnymi i narodowymi tradycjami,		
--	---	---	--	--

		Konkursy poprawnej polszczyzny/ zorganizowanie w szkole np. Dnia Języka Ojczystego. Udział w uroczystościach państwowych o charakterze patriotycznym/ apelach i uroczystościach szkolnych. Wycieczki do historycznych miast Polski, połączone z prelekcjami, pogadankami, wystawami.		
Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji.	Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych. Wypracowanie mechanizmu autorefleksji oraz umiejętności samodoskonalenia. Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, podejmowanie działań naprawczych np.: rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze z klasą.	- zorganizowanie zajęć umożliwiających poznanie narzędzi samooceny; - wdrażanie uczniów do myślenia refleksyjnego.	wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele	wpisy w dzienniku elektronicznym

Kształtowanie szacunku dla pracy i wiedzy.	Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień. Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej.	- organizowanie konkursów tematycznych, - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, - udział w przedstawieniach teatralnych, - udział w konkursach, - samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły	wszyscy nauczyciele wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele biblioteki	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych karty wycieczek/wyjść grupowych, zapisy w dzienniku elektronicznym, strona internetowa szkoły, kronika
Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.	Promowanie uzdolnień uczniów.	- udział uczniów uzdolnionych w konkursach, -prezentacje twórczości i sukcesów uczniów, - „Język polski dla uczniów z Ukrainy”, "Zajęcia z literatury", "Matematyka łatwa i przyjemna", "Matematyka miarą wszystkiego".	wszyscy nauczyciele	strona internetowa szkoły, kronika, zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych
Wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł oraz stosowania wiedzy w praktyce.	Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	- zajęcia na temat metod uczenia się, - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media), - korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele informatyki	zapisy w dzienniku elektronicznym zapisy w dzienniku elektronicznym
Wzmacnianie poczucia własnej	Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	- udział w życiu kulturalnym, np. odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki	zapisy w dzienniku elektronicznym, karty wycieczek, sprawozdania

wartości i tożsamości kulturowej.	Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.	koncertowych, kin, - organizowanie konkursów o wybitnych twórcach kultury, - udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych, zajęciach dodatkowych z języka polskiego		zespołów przedmiotowych, strona internetowa szkoły
Wyposażenie uczniów w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych oraz wyszukiwania i krytycznej analizy informacji.	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych. Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.	- udział w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci, "Dzień bezpiecznego Internetu"; - udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, - udział w akcji NASK: "Bezpieczeństwo w sieci", - udział w pogadankach na godzinach wychowawczych.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy zespołu informatycznego
Rozwijanie kompetencji matematycznych	Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy nad kształtowaniem swoich umiejętności rachunkowych. Zachęcanie do udziału w ciekawych konkursach matematycznych.	- zajęcia na temat rozwijania umiejętności rachunkowych i pracą nad umiejętnością kontrolowania błędu, - udział w konkursach matematycznych, - zajęcia „Matematyka miarą wszystkiego”, „Matematyka łatwa i przyjemna”, - udział w akcji: "Matematyka na co dzień".	nauczyciele matematyki, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy zespołu matematycznego
Rozwijanie	Kształtowanie postawy	- udział w akcji „Narodowe	Nauczyciele języka	Sprawozdania z prac

kompetencji czytelniczych	dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim oraz krytycznego podejścia do treści zawartych w źródłach historycznych i książkach o tematyce historycznej.	Czytanie” - udział w szkolnych konkursach pięknego czytania i konkursach recytatorskich, - omawianie dzieł na lekcjach języka polskiego, zachęcanie do czytania lektur.	polskiego, historii i HIT, nauczyciele biblioteki	zespołów przedmiotowych, zapisy w dzienniku elektronicznym
--------------------------------------	--	---	---	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze duchowej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Kształtowanie uniwersalnych postaw etycznych respektując chrześcijański system wartości	Wychowanie w duchu kreowania systemu wartości, w którym priorytetami są: uczciwość, prawda, piękno, dobro, odpowiedzialność, patriotyzm i prawość	- udział młodzieży w uroczystościach szkolnych, regionalnych i państwowych, - rozwijanie kompetencji moralnych poprzez dostarczanie wiedzy na temat norm i wpajanie ich młodzieży, - promowanie uniwersalnych zasad etycznych na lekcjach religii i etyki, - przestrzeganie zasad systemu wartości widocznych w życiu patrona szkoły i docenianie jego	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektorzy, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel etyki i biblioteki	lekcje wychowawcze, zapisy w dzienniku elektronicznym, karta wycieczki, publikacje na stronie internetowej

		zasadności w dzisiejszym świecie. - prezentowanie obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów i kształtowanie hierarchii wartości przygotowywanie uczniów do podejmowania własnych odpowiedzialnych decyzji, - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.		
	Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- organizacja i udział młodzieży w Europejskim Dniu Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych, Międzynarodowym Dniu Praw Dziecka, Dniu Walki z Depresją, Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Autyzmu, - umożliwienie korzystania z zajęć zgodnych z wyznaniem danego ucznia, - udział uczniów w zajęciach integracyjnych,	katecheci, wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele WOS i języka polskiego, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, pedagodzy	gazetki ściennie poświęcone innym kulturom, sprawozdania zespołów przedmiotowych, wpisy w dzienniku elektronicznym

		- dyskusje i rozmowy z uczniami nt. poszanowania godności ludzkiej i tolerancji, aktualnych problemach społecznych - udział młodzieży w konkursach o tematyce związanej z tolerancją, - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Znalezienie swojego miejsca w rodzinie; uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie. - pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie.		
Rozwijanie postaw obywatelsko-patriotycznych	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunek do tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły	- udział młodzieży w obchodach świąt państwowych i rocznic (świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych), - uczestnictwo młodzieży w życiu kulturalnym szkoły, miasta i regionu,	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, poczet sztandarowy szkoły, opiekunowie pocztu sztandarowego, nauczyciele biblioteki	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych

		- wychowanie w duchu poszanowania symboli narodowych oraz sztandaru szkoły, - podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych (m.in. (DEN; Ślubowanie klas I, Mikołajki, Walentynki, Dzień Kobiet, Dni Otwarte Szkoły, Ostatni Dzwonek - pożegnanie maturzystów), - udział w akcji: "BohaterON", - udział w akcji: "Szkoła pamięta".		
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- prowadzenie przez uczniów działalności wolontariackiej i charytatywnej na terenie szkoły i poza nią. - zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej i aktywizacja do czynnej pomocy na rzecz potrzebujących (np. WOŚP, "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza").	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu i Koła PCK, opiekun Samorządu Uczniowskiego,	sprawozdania zespołów przedmiotowych, Kół: Wolontariatu i PCK oraz Samorządu Uczniowskiego

		- prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła PCK. - "Twoja krew – Moje Życie" – czy warto być krwiodawcą? - zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych.		
	Budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata,	- udział uczniów i nauczycieli w programach i projektach unijnych (np. eTwinning, Erasmus+), - lekcje na temat Unii Europejskiej.	wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy projektów	sprawozdania zespołów przedmiotowych, publikacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym
	Podtrzymywanie tradycji związanych z patronem szkoły i historią szkoły	- udział młodzieży w obchodach Dnia Patrona Szkoły: "Wiosna w Staszicu", - przybliżenie historii szkoły i sylwetki patrona na godzinach wychowawczych	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- organizowanie wycieczek i wyjść dydaktycznych, tematycznych lekcji wychowawczych, - udział w imprezach miejskich	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biblioteki.	sprawozdania zespołów przedmiotowych, publikacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym,

		i regionalnych.		karty wycieczek i wyjść dydaktycznych
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego Refleksja i dyskusja nad zachowaniami społeczeństwa, wpływem działalności gospodarczej na środowisko naturalne oraz zależnościami między tymi sferami. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, - prowadzenie zajęć Szkolnego Koła Ekologicznego, - obchody Dnia Ziemi, - przygotowanie uczniów do konkursu "Woda w moim otoczeniu", - przybliżenie tematyki zmian klimatu, - wycieczka kajakowa, - wycieczka edukacyjna po ścieżkach Rezerwatu Zakręt i Rezerwatu Krutynia w Mazurskim Parku Krajobrazowego (rejs wycieczkowy statkiem po Jeziorze Nidzkim). - zajęcia w Ekopracowni, - udział w projekcie: "Pomagamy pszczołom".	wychowawcy, nauczyciel biologii, geografii, opiekunowie Szkolnego Koła Ekologicznego, zespół ds. realizacji projektu	zapisy w dzienniku elektronicznym i dzienniku Koła Ekologicznego, gazetki ścienne, sprawozdanie z projektu

	Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Zapoznanie z rolą dwutlenku węgla w przyrodzie i sposobami oszczędzania energii elektrycznej.	-rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi, - angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań, - edukowanie w zakresie segregacji odpadów, - udział w akcjach monitorowania jakości powietrza i wody, - przekazywanie treści dotyczących ochrony środowiska na zajęciach z przedmiotów przyrodniczych.	wychowawcy, nauczyciel chemii, i przyrody geografii, biologii	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych
--	---	---	--	--

	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Zapoznanie uczniów z systemem gospodarki odpadami oraz uświadomienie uczniom, że wyrzucane przez nich odpady stanowią surowiec energetyczny.	-przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, - zajęcia na przedmiotach przyrodniczych, -wycieczka, -monitorowanie jakości powietrza i wody.	wychowawcy, nauczyciel geografii, chemii, biologii i przyrody, Koło Ekologiczne	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie zespołu przyrodniczego
--	--	--	---	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze społecznej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniów.	- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych (poczet sztandarowy, delegacje, wolontariat)	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego

oraz kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.	Rozwijanie tolerancji wobec innych.	- organizacja szkolnych obchodów np.: Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Autyzmu, Światowego dnia Zespołu Downa.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów
	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.	- realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. - udział w lekcjach, konkursach, zawodach sportowych, - prezentacja wyników na apelu i gazetkach szkolnych	dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów, publikacje na stronie internetowej szkoły
	Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	- udział chętnych uczniów w zajęciach, próbach pod kierunkiem nauczyciela organizującego uroczystość, imprezę itp.	nauczyciele realizujący zadanie	zapisy w dzienniku elektronicznym, publikacje na stronie internetowej szkoły
	Udział uczniów w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz społeczności.	- wycieczki, imprezy integracyjne, wyjazdy.	nauczyciele, opiekunowie grup	zapisy w dzienniku elektronicznym, kartach wycieczki
	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły (Szkolne Koła Wolontariatu i PCK), - akcje na rzecz środowiska (Szkolne Koło Ekologiczne), - zajęcia sportowe.	dyrekcja szkoły, opiekun SU, Kół: Wolontariatu, PCK, Koła Ekologicznego wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działań Szkolnego Koła Wolontariatu, PCK i Samorządu Uczniowskiego

	Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego.	- organizowanie zajęć integracyjnych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, praca w trakcie godzin wychowawczych.	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagodzy	zapisy w dzienniku elektronicznym
Stworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu poczucia wiary we własne siły i możliwości oraz kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	Analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy.	- rozmowy z pedagogiem szkolnym, - bieżąca praca wychowawców	wychowawcy, pedagodzy	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów
	Organizacja zajęć wyrównawczych, zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się.	- udział w zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz sprawozdaniach zespołów przedmiotowych
	Wyróżnianie uczniów uzdolnionych jak również uczniów zaangażowanych w działalność społeczną.	- nagradzanie uczniów wybitnie zdolnych i zaangażowanych w życie szkoły	Rada Rodziców, dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym, apele szkolne
	Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.	dyrekcja szkoły, opiekun SU, Wolontariatu i PCK, wychowawcy, pedagodzy	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego, Kół: Wolontariatu i PCK
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	- percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym, karty wycieczek dydaktycznych

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym
Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu problemów szkolnych i osobistych.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Leczenia Zdrowia Psychicznego i innymi poradniami oraz sądem, ośrodkami pomocy społecznej, a także innymi organizacjami w celu pomocy uczniom z grup ryzyka.	- rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.	dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	analiza dokumentacji pedagogów szkolnych oraz teczek wychowawców
Podniesienie świadomości prawnej uczniów	Przybliżenie uczniom wiedzy prawnej. Zdobywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce. Ukazanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym.	udział w lekcjach podstaw przedsiębiorczości oraz biznesie i zarządzaniu, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, - spotkanie z prawnikiem (w miarę możliwości organizacyjnych)	wychowawcy,	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania ze spotkań oraz innych aktywności w ramach założeń
Kształtowanie umiejętności ekonomicznych, finansowych oraz sposoby radzenia we współczesnym świecie	Edukacja finansowa. Przybliżenie uczniom istotnych zjawisk ekonomicznych i gospodarczych oraz ich wpływu na codzienne decyzje i skuteczność	- gazetki ścienne, - olimpiada przedsiębiorczości, - szkolna gra giełdowa,	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, wychowawcy, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania z działalności zespołu przyrodniczego i doradcy zawodowego

	podejmowanych działań . Przygotowanie uczniów do podejmowania racjonalnych decyzji jakich wymaga zarządzanie osobistymi środkami finansowymi .	-wycieczki edukacyjne, np. te w ramach Tygodnia Kariery, - wycieczki mające na celu przybliżenie specyfiki zawodów związanych z szeroko pojętym biznesem.		
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności. Kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.	- organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie; spotkania młodzieży z pedagogami; pogadanki, - obchody Światowego Dnia Walki z Depresją, - udział w akcjach sprzeciwu wobec zjawiska przemocy, - prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych na temat: "Bullying - przemoc rówieśnicza	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagogzy, nauczyciele biblioteki,	Wpisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów, sprawozdanie z pracy biblioteki szkolnej

„KULTURA BYCIA”

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Propagowanie zasad kultury w relacjach	Kształtowanie postaw szacunku dla innych osób opartych na kulturze słowa	- lekcja wychowawcza poświęcona kwestii zasad dobrego wychowania lub/oraz	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, chętni nauczyciele	Wpisy w dziennikach elektronicznych

z rówieśnikami i dorosłymi.	oraz kulturalnym zachowaniu w szkole i poza nią.	problemowi nadużywania przez młodzież wulgaryzmów, - kultura języka jako temat lekcji języka polskiego		
Poznanie poziomu znajomości zasad kultury.	Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w szkole, na lekcji, w teatrze i wszelkich innych sytuacjach życiowych. Kształtowanie podstawowych zasad i norm zachowania w różnych sytuacjach. Etykieta ubioru.	- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat: "Savoir- vivre w instytucjach kultury", " Jak cię widzą, tak cię piszą" - o roli ubioru w różnych sytuacjach życiowych", - ustawiczna praca nad uczniem przebywającym na terenie szkoły – korekta niepożądanych zachowań.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów
	Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.	- udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych, - spotkania ze sztuką online.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki, plastyki i języka polskiego	strona internetowa szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania z pracy zespołu humanistyczno-społecznego oraz biblioteki szkolnej