

Wymagania programowe na poszczególne oceny

Rozdział 1 Die Ferien sind vorbei					
	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, świat przyrody, edukacja, kultura Leksyka: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego, cele i plany na nowy rok szkolny, wycieczki klasowe, zadawanie pytań, negocjowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, określenia związane z uczestnictwem w kulturze, zabytki Berlina Gramatyka: czas przeszły <i>Perfekt</i>; przyimki <i>an, auf, in, bei</i> z celownikiem; zdania z bezokolicznikiem <i>z zu</i>; zdania z bezokolicznikiem <i>z zu</i>; szyk zdania				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi	– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane	– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach	– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA Dобра	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	

Rozdział 2 Gesundheitswelt					
	Zakres tematyczny: zdrowie Leksyka: zdrowy styl życia, aktywności wpływające na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się, informowanie o swoim samopoczuciu, choroby i dolegliwości, wizyta u lekarza, części ciała, porady dotyczące zdrowego trybu życia Gramatyka: zdania warunkowe (<i>Konditionalsätze</i>), czasownik modalny <i>sollen</i> w formie trybu, przypuszczającego (<i>Konjunktiv II</i>), czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych, czas przeszły <i>Präteritum</i> , czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> , czas przeszły <i>Präteritum</i> , tryb rozkazujący				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi	– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane	– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach	– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
---	--	--	--	---	--

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
---	--	---	---	---	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi bez zachowania zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
-----------------------------------	--	---	---	---	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

Rozdział 3 Sport bewegt die Welt					
	Zakres tematyczny: sport Leksyka: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, powody uprawiania sportu, imprezy sportowe, rola sportu w życiu, sporty ekstremalne Gramatyka: zdania celowe (<i>Finalsätze</i>), przysłówek zaimkowy z <i>wo(r)</i> , rekcja wybranych czasowników, zdania przyzwalające (<i>Konzessivsätze</i>) z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i> , zaimek pytajny <i>welch...</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi	– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane	– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach	– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	

Rozdział 4 *Der Weltkultur auf der Spur*

OCENA CELUJĄCA	Zakres tematyczny: kultura Leksyka: pojęcie kultury, znani niemieckojęzyczni twórcy kultury, gatunki literackie, kino, argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie oraz w domu, życie i kultura Sanów, zalety „żywego” muzeum Gramatyka: szyk zdania, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zdania czasowe (<i>Temporalsätze</i>) z <i>als</i> i <i>wenn</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane	– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach	– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--	--	--	--	--	---

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA Dobra	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
---	--	--	--	--	--

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
---	--	---	---	---	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

Rozdział 5 Familienfeste und Ferien weltweit

OCENA CELUJĄCA	Zakres tematyczny: życie prywatne Leksyka: święta i uroczystości, życzenia z okazji świąt, zaproszenia, prezenty urodzinowe, tradycje urodzinowe w Niemczech, impreza urodzinowa, wizyta na przyjęciu, wybrane obyczaje lub tradycje Gramatyka: strona bierna w czasie teraźniejszym (<i>Passiv Präsens</i>), czas przyszły <i>Futur I</i> , strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> (<i>Passiv Präteritum</i>), szyk zdania				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane	– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach	– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi / koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--	--	--	--	---	---

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	---	--

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi / koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
-------------	--	--	--	---	--

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi / koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
-------------------	--	---	--	---	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi / koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	– Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--