

Wymagania programowe z języka niemieckiego na poszczególne oceny

Rozdział 1 *Ich und meine Welt*

Zakres tematyczny: człowiek

Leksyka: słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych, wyrazy niemieckie z głoskami: *ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch* i *ü*, alfabet niemiecki, liczebniki do 19, wyrazy niemieckie z głoskami: *sch, z, ä, ö* i *ü*, nazwy wybranych zainteresowań, nazwy wybranych szkół, powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, zwroty opisujące samopoczucie, wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: *v, ch, äu* i *tz*, nazwy dni tygodnia, nazwy wybranych zainteresowań

Gramatyka: zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, forma grzecznościowa *Sie*, zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej *Sie – Ihr/e*, czasowniki w formie grzecznościowej, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zdania pytające

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi

– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane

– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach

– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe. |
|--|--|---|---|---|
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- | | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia osobę na podstawie kolażu. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe. |
|--|--|---|---|--|
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.
– Uczeń opowiada krótko o sobie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
– Uczeń opowiada krótko o swoich zainteresowaniach.
– Uczeń przedstawia krótko osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich zainteresowaniach.
– Uczeń przedstawia z trudem krótko osobę na podstawie kolażu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Rozdział 2 *Meine Familienwelt*

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy wybranych zawodów, przymiotniki opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter, przymiotniki opisujące stan cywilny, nazwy wybranych zwierząt domowych, przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe

Gramatyka: rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czasownik *haben* w czasie teraźniejszym *Präsens*, liczba mnoga wybranych rzeczowników, zdania pytające z zaimkami pytającymi

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi

– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane

– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach

– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej rodzinie.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o rodzinie na podstawie informacji z formularza.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
 – Uczeń opowiada o swojej rodzinie.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
 – Uczeń opowiada o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
 – Uczeń opowiada o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
 – Uczeń opowiada krótko o swojej rodzinie.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
 – Uczeń opowiada krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
 – Uczeń opowiada krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem niekiedy formy grzecznościowej.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej rodzinie.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.
– Uczeń opowiada z trudem krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w wywiadzie bez zachowania formy grzecznościowej.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Rozdział 3 *Bildung auf der Welt*

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja

Leksyka: rodzaje szkół, przymiotniki opisujące szkołę, przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych, słownictwo i zwroty potrzebne do opisu powinności ucznia i nauczyciela

Gramatyka: czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*, przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku, zdania oznajmujące

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi

– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane

– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach

– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej szkole.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o powinnościach nauczyciela i ucznia.
- Uczeń opisuje wyczerpująco kolaż dotyczący planu lekcji.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

związanych z życiem szkolnym.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń opowiada o swojej szkole.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
- Uczeń opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia.
- Uczeń opisuje kolaż dotyczący planu lekcji.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

szkolnym.

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
– Uczeń opowiada krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia.
– Uczeń opisuje krótko kolaż dotyczący planu lekcji.
– Uczeń reaguje w niektórych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia.
– Uczeń opisuje z trudem krótko kolaż dotyczący planu lekcji.
– Uczeń reaguje z trudem w nielicznych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Rozdział 4 *Alltag in der Welt*

Zakres tematyczny: życie prywatne

Leksyka: słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, nazwy pór dnia, czas zegarowy, słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego, nazwy wybranych zainteresowań, zwroty potrzebne do negocjowania, wyrażenia pozwolenia i jego braku

Gramatyka: zdania pytające tworzone przez inwersję, odpowiedzi twierdzące i przeczące, czasowniki nieregularne: *fahren, lesen, sehen* i *treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki nieregularne: *schlafen, tragen, waschen, essen, geben* i *sprechen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki zwrotne *sich interessieren* i *sich treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zaimek zwrotny *sich*, zdania pytające

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi	– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane	– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach	– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje wyczerpująco dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
– Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim dniu powszednim.
– Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
– Uczeń opisuje szczegółowo poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.
 – Uczeń opisuje zdjęcie.
 – Uczeń opowiada o swoim dniu powszednim.
 – Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
 – Uczeń opisuje poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
 - Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
 - Uczeń opowiada krótko o swoim dniu powszednim.
 - Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
 - Uczeń opisuje krótko poranek osoby na podstawie kolażu.
 - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje z trudem dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących południowych aktywności.
 – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.
 – Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swoim dniu powszednim.
 – Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela krótko pozwolenia.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.
 – Uczeń opisuje z trudem krótko poranek osoby na podstawie kolażu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
 – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Rozdział 5 *So schmeckt die Welt*

Zakres tematyczny: żywienie

Leksyka: nazwy wybranych artykułów spożywczych, nazwy posiłków i potraw, przymiotniki opisujące smak potraw i napojów, przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy, nazwy lokali gastronomicznych, nazwy opakowań i miar, zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji, zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania, zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego

Gramatyka: zaimek nieokreślony *man*, stopniowanie przysłówka *gern*, rzeczowniki złożone, czasownik *nehmen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, forma *möcht...*, rzeczowniki złożone, zaimek nieokreślony *man*, zdania wyrażające życzenie

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi

– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane

– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach

– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
- Uczeń odgrywa rozbudowany dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
 – Uczeń opisuje zdjęcie.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
 – Uczeń odgrywa dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
 – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia.
 – Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych.

– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
 – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
 – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy kartę dań z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
- Uczeń odgrywa krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń odpowiada krótko na pytania do zdjęcia.
- Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych.
- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń tworzy kartę dań bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie.
 – Uczeń opisuje z trudem krótko zdjęcie.
 – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie.
 – Uczeń odgrywa z trudem krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
 – Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania do zdjęcia.
 – Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
 – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
 – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

Rozdział 6 *Reisen um die Welt*

Zakres tematyczny: świat przyrody, podróżowanie i turystyka

Leksyka: słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych, nazwy miesiące, nazwy pór roku, zwroty potrzebne do nazwania celów podróży, nazwy środków transportu, nazwy miejsc wypoczynku, nazwy czynności podczas wakacji, nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/urlopem

Gramatyka: zaimek nieosobowy *es*, czas przyszły *Futur I*, przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, przyimki łączące się z celownikiem, odpowiedzi na pytanie *wohin?*, odpowiedzi na pytanie *wo?*, czas teraźniejszy *Präsens*, czasownik *werden*

OCENA CELUJĄCA

ŚRODKI JĘZYKOWE
(LEKSYKALNE,
GRAMATYCZNE,
ORTOGRAFICZNE
I FONETYCZNE)

CZYTANIE
I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

– Uczeń biegle posługuje się środkami językowymi

– Uczeń rozumie bez problemu teksty pisane i słuchane

– Uczeń bezbłędnie pisze krótkie oraz dłuższe wypowiedzi w różnych formach

– Uczeń biegle potrafi rozmawiać w języku niemieckim, nie popełnia błędów językowych

– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich wakacjach w wideoblogu.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
- Uczeń opowiada o swoich wakacjach w wideoblogu.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej i uzasadnia swój wybór.
- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
– Uczeń opowiada krótko o swoich wakacjach w wideoblogu.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje.
– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich wakacjach w wideoblogu.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.