

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Zespole Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie
w roku szkolnym 2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (m.in. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (m.in. koncepcja pracy szkoły, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

I. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
- Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
- Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.

- Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
- Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
- Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowaniu zachowań prozdrowotnych oraz zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym rodzina, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u uczniów,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz profilaktyki uzależnień od multimediów i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów dotyczących przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów w sytuacjach dla nich trudnych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu szeroko pojętej profilaktyki.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów działań/programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów,

- profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad szeroko rozumianego bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nim,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich) oraz papierosów, alkoholu i narkotyków,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie umiejętności szukania pomocy w przypadkach nieradzenia sobie z własnymi emocjami, problemami ze zdrowiem psychicznym (umiejętność zwrócenia się o pomoc do specjalistów szkolnych) czy fizycznym.
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- tworzy warunki do budowania dobrego klimatu w szkole, do nawiązywania pozytywnych relacji nauczycieli z uczniami oraz rodzicami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- uruchamia procedurę Standardów Ochrony Małoletnich,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- stosuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- stosuje procedurę Standardów Ochrony Małoletnich,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas w tym Zespół Wychowawczy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- rozpoznają techniki uczenia się uczniów w celu dostosowania i opracowania prawidłowego procesu kształcenia,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- aktualizują procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- realizują inne działania wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- diagnozuje czynniki chroniące i czynniki ryzyka uczniów, rodziców i nauczycieli,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- podejmują działania mające na celu pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na działalność dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia w tym zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby podejmowania aktywności fizycznej.
3. Kształtowanie u uczniów świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zachowaniem zdrowia na dłużej.
4. Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych (np. korzystanie z telefonów komórkowych, komputera, Internetu, palenie e- papierosów).

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i szacunku do własnego ciała.
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysu psychicznego/ zagrażających zdrowiu psychicznemu lub fizycznemu własnemu lub osób ze swojego otoczenia.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie postaw asertywności wśród uczniów.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w przestrzeni publicznej.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości,
4. Uczniowie szanują historię i dorobek poprzednich pokoleń, potrafią zachować się odpowiedzialnie w stosunku do swojego regionu i ojczyzny, są aktywnymi członkami społeczności szkolnej/lokalnej.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych, umiejętności funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie i działań w zakresie wolontariatu.

5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu oraz higienicznego użytkowania nowoczesnych technologii.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

		Cele	Zadania/Forma realizacji	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Termin
S F E R A F I Z Y C N A	1. Posiada prawidłowe nawyki żywieniowe.	1. Wykształcenie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim odżywianiem a zdrowiem.	1. Przeprowadzenie zajęć promujących zdrowe odżywianie.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele W-F i biologii, nauczyciele przedmiotów zawodowych	według planu pracy wychowawców, nauczycieli W-F i biologii, nauczycieli zawodu
			2. Przeprowadzenie akcji „Zdrowe śniadanie”.	uczniowie, nauczyciele	nauczyciele przedmiotów zawodowych	według planu pracy nauczycieli zawodu
			3. Tydzień zdrowego żywienia	uczniowie, nauczyciele	nauczyciele przedmiotów zawodowych, J. Lipińska	kwiecień
	2. Równoważy pracę aktywnym wypoczynkiem.	1. Wykształcenie nawyku aktywności fizycznej.	1. Przeprowadzenie zajęć promujących aktywność fizyczną w życiu każdego człowieka.	uczniowie	nauczyciele W-F, wychowawcy	według planu pracy nauczycieli W-F, wychowawców
			2. Szkolny Turniej Piłki Nożnej z okazji Dnia chłopca	uczniowie	nauczyciele W-F	wrzesień/październik
			3. W ramach spotkań z rodzicami przekazywać wiedzę dotyczącą znaczenia regularnego uprawiania sportu i jego wpływu na życie i zdrowie młodego człowieka oraz rozpowszechniać wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień.	rodzice	wychowawcy	według harmonogramu spotkań z rodzicami
			4. Organizacja Światowego Dnia Turystyki - Geocaching	uczniowie klas TOT/TH	M. Szczepanek, M. Napiórkowski J. Cymerys	wrzesień/październik

	4. Korzysta z aktywności fizycznej, jako przewagi do korzystania z komputera.	1. Wychowanie świadomości skutków, jakie niesie za sobą zbyt długie korzystanie z komputera (gier, portali społecznościowych), zagrożeń na jakie są narażeni w Internecie.	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. racjonalnego/higienicznego korzystania z komputera, telefonu komórkowego, sieci Internet.	uczniowie	wychowawcy	według planu pracy wychowawców
			2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zagrożeń, w tym przemocy w Internecie – (hejt, stalking, cyberprzemoc, patotreści).	uczniowie	wychowawcy	według planu pracy wychowawców
			3. Akcja “Bezpieczni w Sieci”	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny Zespół Wychowawczy	marzec
			4. W ramach spotkań z rodzicami przekazywać wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych oraz racjonalnego korzystania z technologii informacyjnej (Internet, komputer, telefon komórkowy).	rodzice	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według harmonogramu spotkań z rodzicami
	1. Wybiera świadomy, zdrowy i higieniczny styl życia.	1. Wychowanie świadomości zagrożeń jakie niesie za sobą nadużywanie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków	1. Realizowanie działań profilaktycznych z zakresu uzależnień (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, nowe narkotyki – dopalacze).	uczniowie	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny policjanci z KPP w Szczytnie, zaproszeni specjaliści	według planu pracy wychowawców pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			2. Zorganizowanie zajęć z psychologiem szkolnym, nt. <i>Profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych.</i>	uczniowie klas I	psycholog szkolny wychowawcy klas	rok szkolny
			3. Przeprowadzenie szkolnej akcji antynikotynowej.	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, Zespół Wychowawczy	rok szkolny

			4. Organizacja akcji informacyjnej nt.: Europejskiego Dnia Mózgu	uczniowie	pedagog szkolny, pedagog specjalny	marzec
	2. Wie, jakie są rodzaje zaburzeń odżywiania, zna jego skutki.	1. Realizowanie działań profilaktycznych z zakresu zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość).	uczniowie	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele zawodu, nauczyciele biologii, W-F	według planu pracy wychowawców, pielęgniarki szkolnej, nauczycieli	
	3. Wie, czym jest AIDS, jak można zarazić się wirusem HIV.	1. Przeprowadzenie szkolnej akcji STOP HIV/AIDS!	uczniowie	pedagog szkolny, Zespół Wychowawczy	grudzień	
	2. Wie jak ważne są badania profilaktyczne.	1. Przeprowadzenie zajęć na temat badań profilaktycznych – rak szyjki macicy, rak piersi, rak skóry, wirusowe zapalenie wątroby (HPV, <i>Znamię, znam je</i> , WZW)	uczniowie	nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, wychowawcy koordynator ds. realizacji programów profilaktycznych	według planu pracy nauczycieli, pielęgniarki szkolnej, wychowawców, koordynatora ds. realizacji programów profilaktycznych	
		2. Przeprowadzenie okresowych badań uczniów – bilans.	uczniowie	pielęgniarka szkolna	według planu pracy pielęgniarki szkolnej	
		3. Organizacja Światowego Dnia Cukrzycy	uczniowie, nauczyciele	zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych	listopad	
	1. Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.	1. Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych w zakresie profilaktyki agresji i przemocy oraz pomocy terapeutycznej ofiarom i sprawcom przemocy.	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele	rok szkolny/według potrzeb	
		2. Przeprowadzenie zajęć nt. <i>Agresja, radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, asertywna obrona przed agresją.</i>	uczniowie, nauczyciele	psycholog szkolny, pedagog szkolny	według planu pracy psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego	
		3. Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	uczniowie	wychowawcy	według planu pracy wychowawców	
		4. Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Telefonów Zaufania dla Dzieci i Młodzieży	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	maj	
		4. Organizacja akcji szkolnej,	uczniowie,	pedagog szkolny,	listopad	

			symbolizującej sprzeciw wobec przemocy mężczyzn wobec kobiet- <i>Biała wstążeczka</i> .	nauczyciele	Zespół Wychowawczy	
			5. Przeprowadzenie zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy.	uczniowie	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel EDB, nauczyciele W-F	według planu pracy wychowawców, pielęgniarki szkolnej, nauczyciela EDB, nauczycieli W-F
			6. Przypomnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych.	uczniowie	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według planu pracy wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			7. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców ze szczególnym uwzględnieniem: wpływu sytuacji kryzysowych na kondycję psychiczną człowieka, ilości i jakości czasu spędzanego z dzieckiem, współudziału rodzica w procesie dydaktycznym dziecka, możliwości uzyskania pomocy w instytucjach działających na rzecz dziecka i rodziny, zasady organizacji nauki w domu oraz zarządzania sobą w czasie.	rodzice/według potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	rok szkolny
			8. Tworzenie kontraktów klasowych (kl. I) i ich ewaluacja (pozostałe klasy) uwzględniających zasady bezpieczeństwa oraz przestrzegania podstawowych norm społecznych.	uczniowie	wychowawcy	według planu pracy wychowawców
			9. Przeprowadzenie zajęć z zakresu BHP obowiązującymi w szkole oraz regulaminami pracowni.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele W-F	według planu pracy wychowawców, nauczycieli przedmiotów zawodowych, nauczycieli W-F
			10. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły	dyrektor, specjalista BHP	rok szkolny

			11. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zwiększenia świadomości uczniów o współodpowiedzialności za poziom bezpieczeństwa (odpowiedzialność karna nieletnich). Organizowanie spotkań z przedstawicielami KPP nt. Odpowiedzialność karna nieletnich, bezpieczeństwo w szkole.	uczniowie	pedagog szkolny, wychowawcy	według planu pracy pedagoga szkolnego, wychowawców
			12. Prowadzenie działań mających na celu zwiększenie zaufania do specjalistów szkolnych.	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	rok szkolny
			13. Zastosowanie Standardów Ochrony Małoletnich.	uczniowie	pedagog szkolny, Zespół interwencyjny	rok szkolny
S F E R A E M O C J O N A L N A	1. Jest świadomy swoich emocji, potrafi je kontrolować.	1. Zna pozytywne i negatywne skutki stresu.	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień takich jak: - wzmacnianie odporności psychicznej oraz radzenia sobie z lękiem i stresem w tym stresem szkolnym oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych, - otoczenie opieką uczniów z zagranicy, - zasady netykiety i komunikacji interpersonalnej, - zarządzanie sobą w czasie, - organizacja procesu samodzielnego uczenia się, - zachowanie podstawowych postaw prospołecznych oraz	uczniowie	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według planu pracy wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego

			uniwersalnych wartości.			
		1. Radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	1. Przeprowadzenie zajęć: Sposoby radzenia sobie ze stresem, w tym stresem szkolnym oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych- matura, <i>Stres jako nieodłączna część życia.</i>	uczniowie klas programowo najwyższych	pedagog szkolny, psycholog szkolny	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
		1. Potrafi rozpoznać, kiedy chandra zamienia się w depresję.	1. Przeprowadzenie zajęć na temat depresji - <i>Zaburzenia depresyjne u młodzieży.</i>	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	według planu pracy pedagoga szkolnego psychologa szkolnego, wychowawców/ według potrzeb
			2. Organizacja Światowego Dnia Walki z Depresją.	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	lutą
			3. Akcje Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom, Międzynarodowy Dzień bez przemocy, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	uczniowie	pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący	wrzesień/październik
			4. Przeprowadzenie zajęć na temat radzenia sobie z własnymi emocjami.	uczniowie	psycholog szkolny	według planu pracy psychologa szkolnego/ według potrzeb
			5. W ramach spotkań z rodzicami uwrażliwiać ich na kwestie problemów emocjonalnych oraz zaburzeń nastroju, w tym depresji u młodzieży	rodzice	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według harmonogramu spotkań z rodzicami
	2. Jest empatyczny i chętnie pomaga innym.	1. Włącza się w akcje charytatywne.	1. Warto pomagać - działania Szkolnego Klubu Wolontariatu. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole, zgodnie z harmonogramem SKW.	uczniowie, nauczyciele	opiekun SKW, nauczyciele	rok szkolny

			2. Stwarzanie możliwości zaangażowania rodziców w działania w zakresie akcji charytatywnych i reprezentowania szkoły na zewnątrz.	rodzice	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
		2. Jest koleżeński.	3. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
	3. Szanuje godność drugiego człowieka.	1. Jest tolerancyjny, szanuje poglądy, postawy, wyznanie innych ludzi.	1. Zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancja, promowanie postaw tolerancyjnych: akceptowanie ludzi z dysfunkcjami fizycznymi i psychicznymi, należących do subkultur, innego wyznania. Podejmowanie działań związanych z poczuciem odrzucenia.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	rok szkolny
			2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. <i>Mówimy NIE agresji i przemocy.</i>	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny. wychowawcy	rok szkolny/ według potrzeb
			3. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy klasach I, reintegracja w pozostałych klasach.	uczniowie	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	rok szkolny
			4. Wsparcie rodziców w wychowywaniu młodzieży w duchu odpowiedzialności, respektowaniu jasno określonych zasad oraz granic stawianych młodemu człowiekowi.	rodzice	pedagog szkolny, specjaliści szkolni	rok szkolny
			5. Przeprowadzenie zajęć poprawiających spójność grup, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, mediacje.	uczniowie, według potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, przedstawiciel PPP w Szczytnie, policjanci z KPP w Szczytnie	według planu pracy wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			6. Podejmowanie przez wychowawców i nauczycieli działań mających na celu wyeliminowanie	uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok

			negatywnych wzorców zachowań ze środowiska uczniów (przede wszystkim: lekceważenie, dokuczanie, sprawianie przykrości przy jednoczesnym wzmacnianiu prawidłowych relacji w klasie oraz budowaniu spójności grupy).			
			7. Dbanie o bezpieczeństwo emocjonalne i fizyczne wszystkich członków zespołu klasowego.	uczniowie	wychowawcy wszystkich klas	cały rok
			8. Przeprowadzenie lekcji z zakresu savoir-vivre- ABC kultury osobistej.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele zawodu	według planu pracy wychowawców, nauczycieli zawodu
			9. Dbanie o strój galowy i właściwą postawę uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych.	uczniowie	wychowawcy	cały rok
			10. Kształtowanie kultury osobistej uczniów oraz norm i postaw społecznych.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
			11. Zapoznanie (przypomnienie) z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.	uczniowie	wychowawcy	według planu pracy wychowawców
				uczniowie	nauczyciele WOS, HiT, EO, wychowawcy	według planu pracy nauczycieli WOS, HiT, EO, wychowawców
			12. Organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka	uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel wspierający	listopad
			13. II Powiatowa Debata Oksfordzka – Prawa dziecka w przestrzeni szkolnej	uczniowie	M. Wesołowska-Drężek, K. Olbryś, N. Szoll, Zespół Wychowawczy, M. Wróbel, E. Napiórkowska, E. Wikl-Stypik	czerwiec

			14 Zapoznanie i przypomnienie zasad oceny zachowania z uwzględnieniem katalogu nagród i kar, praw i obowiązków ucznia.	uczniowie, rodzice	wychowawcy	styczeń, czerwiec
4. Czerpie satysfakcję z własnego rozwoju.	1. Wychowanie postawy zadowolenia z rozwoju osobistego.	1. Pozytywne motywowanie ucznia na co dzień, poprzez docenianie jego starań (uwagi pozytywne ustne, pisemne).	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	
		2. Opracowanie rankingu klas przedstawiający średnią ocen w I i II semestrze.	uczniowie, rodzice, nauczyciele	wychowawcy, wicedyrektor	styczeń, czerwiec	
		3. Motywowanie uczniów do pracy poprzez prezentowanie ich wybitnych osiągnięć na stronie internetowej szkoły, w mediach, szkolnym profilu na FB, podczas uroczystości szkolnych.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok	
	2. Zachęcanie do sukcesu poprzez wykorzystywanie wzorców i autorytetów.	1. Organizowanie spotkań z profilaktykami i edukatorami oraz przedstawicielami instytucji współpracujących (m. in. KPP, PPP w Szczytnie, Nadleśnictwo, Biblioteka Miejska w Szczytnie).	uczniowie	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca	cały rok	
		2. Spotkania w ramach realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego: z przedstawicielami uczelni, zakładów pracy; udział w targach pracy.	uczniowie	doradca zawodowy	cały rok	
		3. Wskazywanie przykładów odniesionego przez rówieśników sukcesu - upublicznianie informacji przy okazji apeli, imprez szkolnych, spotkań z rodzicami, na stronie internetowej szkoły itp.	uczniowie, rodzice, nauczyciele	wszyscy nauczyciele	cały rok	
		4. Organizowanie spotkań z ekspertami udzielającymi rodzicom pomocy w sprawach	rodzice	specjaliści	według potrzeb	

			wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.			
S F E R A I N T E L K T U A L N A	1. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.	1. Wychowanie umiejętności korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji i wykorzystywać je w procesie edukacji.	1. Pogłębianie umiejętności uczniów korzystania z tradycyjnych źródeł informacji: np. podręczniki, encyklopedie, słowniki w formie papierowej, jak i nowoczesnych zasoby bibliotek dostępne przez Internet, encyklopedie, słowniki w formie elektronicznej.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
			2. Organizowanie zajęć, podczas których uczniowie tworzą prezentacje multimedialne w ramach lekcji przedmiotowych korzystając z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji.	uczniowie	nauczyciele	cały rok
			3. Podejmowanie współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Szczytnie w celu kształtowania wśród młodzieży umiejętności korzystania z biblioteki jako źródła informacji.	uczniowie	nauczyciele biblioteki, nauczyciele przedmiotów	cały rok
	2. Rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.	1. Bierze udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę, również w ramach PPP, kołach zainteresowań, warsztatach, korzysta z ofert kulturalno-edukacyjnych.	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów objętych pomocą PPP (monitoring frekwencji na zajęciach PPP).	uczniowie objęci pomocą PPP	wicedyrektor, Zespół ds. PPP, wychowawcy	według planu pracy nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego
	3. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.	1. Potrafi określić własne predyspozycje zawodowe.	1. Organizowanie pomocy w wyborze właściwego kierunku dalszego kształcenia podczas zajęć na godzinie wychowawczej, podczas spotkań z doradcą zawodowym.	uczniowie	doradca zawodowy, wychowawcy	według planu pracy doradcy zawodowego, wychowawców

		2. Posiada wiedzę na temat uczelni w regionie, kraju i za granicą.	1. Planowanie i organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych.	uczniowie klas maturalnych	doradca zawodowy, wychowawcy	według planu pracy doradcy zawodowego, wychowawców
		3. Prezentuje aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy.	1. Udział w Targach Pracy/Targach Edukacyjnych.	uczniowie klas maturalnych i III szkoły branżowej	doradca zawodowy	według harmonogramu zewnętrznych instytucji
			2. Udział w konkursach.	chętni uczniowie	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu konkursów
	4. Potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności oraz zainteresowania.	1. Bierze udział w konkursach tematycznych, artystycznych, olimpiadach przedmiotowych, mistrzostwach.	1. Rozwijanie umiejętności uczniów poprzez przygotowanie i udział uczniów w konkursach.	chętni uczniowie	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu konkursów
			2. Organizacja Światowego Dnia Logiki	uczniowie	E. Sielska-Jadzewicz K. Folga	styczeń
			3. Tydzień projektowy - Szkoła 5.0 Laboratorium Jutra. Twoja Szkoła. Twoje pomysły. Twoje jutro	uczniowie	K. Folga, K. Szynkiewicz, wszysty nauczyciele	marzec
			4. Obchody tygodnia matematyki	uczniowie	E. Sielska-Jadzewicz, E. Milewska, K. Folga	marzec
		2. Występuje w spektaklach teatralnych.	1. Angażowanie uczniów do udziału w spektaklach teatralnych.	chętni uczniowie	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu uroczystości
		3. Bierze udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych.	1. Przygotowanie uczniów do uroczystości szkolnych.	uczniowie, Rada Rodziców	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu uroczystości
	S F E R A D U C H	1. Jest ciekawy świata.	1. Prowadzenie szkolnych kół zainteresowań.	uczniowie	nauczyciele	według planu pracy nauczycieli
			2. Prowadzenie zajęć dla uczniów zdolnych.	chętni uczniowie	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem zdolnym	według planu pracy nauczycieli
			3. Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych.	chętni uczniowie	nauczyciele, do których zgłoszą się uczniowie wyrażający chęć wzięcia udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych	według harmonogramu konkursów, olimpiad, zawodów sportowych

O W A	2. Świadomy swoich możliwości, znający swoje mocne i słabe strony, potrafiący w maksymalny sposób wykorzystać swój potencjał.	1. Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.	1. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz wspieranie mocnych i słabych stron ucznia (organizacja zajęć pozalekcyjnych).	uczniowie	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciel wspierający, dyrektor	cały rok
			2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, organizację zajęć PPP, uczestnictwo w uroczystościach, akcjach, wydarzeniach szkolnych.	uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciel wspierający, nauczyciele	cały rok
		2. Potrafi dostrzec i docenić swoje umiejętności, zna własną wartość.	1. Zapoznanie z pracą doradcy zawodowego.	uczniowie klas pierwszych	doradca zawodowy	cały rok
			2. Udział w Targach Pracy, spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych, pracodawcami.	uczniowie	doradca zawodowy	cały rok
			3. Prezentowanie wybitnych osiągnięć uczniów szkoły, na stronie internetowej, szkolnym profilu na FB, w mediach, galerii <i>Jędrzeje</i> , gazetce szkolnej, kronice szkolonej, podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.	uczniowie	M. Napiórkowski, E. Napiórkowska, M. Wróbel, K. Szynkiewicz, A. Soliwoda, J. Jarema, M. Duda, I. Pierzchała	cały rok
			4. Organizowanie współzawodnictwa uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych, olimpiadach.	uczniowie	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	według planu pracy zespołów przedmiotowych
			5. Powierzenie uczniom odpowiedzialnych, nobilitujących funkcji w szkole i poza szkołą: - praca w samorządzie uczniowskim, - praca w samorządzie klasowym,	uczniowie	wychowawcy, opiekun SU, pedagog szkolny	cały rok

			• działalność w wolontariacie, • inna działalność społeczna.			
	3. Chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenia motywujące do dalszych działań.	1. Chętnie podejmuje działania dające doświadczenie.	1. Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.	chętni uczniowie	nauczyciele	według harmonogramu konkursów, olimpiad, zawodów sportowych
			2. Odbywanie praktyk zawodowych.	uczniowie klas realizujących praktyki zawodowe zgodnie z ramowym planem nauczania	nauczyciele zawodu, kierownik ds. kształcenia praktycznego	według harmonogramu praktyk
S F E R A S P O Ł E C Z N A	1. Jest kreatywnym członkiem współczesnej społeczności, potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.	1. Wyposażenie ucznia w umiejętność podejmowania przedsięwzięć na gruncie klasowym, szkolnym i pozaszkolnym.	1. Organizacja uroczystości klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, akcji charytatywnych zgodnie z harmonogramem uroczystości i akcji charytatywnych	uczniowie	wszyscy nauczyciele, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Zespół ds. Promocji Szkoły	cały rok
			2. Kształtowanie samorządności uczniów (praca w samorządzie klasowym i szkolnym).	chętni uczniowie	wychowawcy, opiekun SU	zgodnie z planem pracy wychowawców, SU
			3. Uczniowie mają wpływ na działalność wychowawczą szkoły zgłaszając: • propozycje działań do PW-PS, • propozycje do rocznych planów godz. wych., • wydają opinie, • przedstawiają swoje oczekiwania i potrzeby wobec szkoły.	uczniowie	wychowawcy, opiekun SU	cały rok
			4. Wykształcenie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
			5. Rozwijanie współpracy międzynarodowej w ramach projektów edukacyjnych.	chętni uczniowie	członkowie zespołów prowadzących projekt	podczas trwania projektów

			6. Ćwiczenie posługiwania się językiem obcym w praktyce.	uczniowie, uczniowie klas odbywających praktyki zawodowe	nauczyciele języków obcych	rok szkolny
		2. Potrafi posługiwać się technologią informatyczną.	1. Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł np. Internet, biblioteka multimedialna.	uczniowie	nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotu	cały rok
		3. Wychowanie poczucia obowiązku jak najwyższego poziomu uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.	1. Prowadzenie lekcji w sposób atrakcyjny dla ucznia (pomoce dydaktyczne), stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach, pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce, wykorzystywanie platformy Office 365- Teams.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
			2. Dokumentowanie rankingu klas ukazujący frekwencję klas za I i II semestr.	uczniowie, rodzice	wychowawcy, Zespół Wychowawczy, wicedyrektor	styczeń, czerwiec
			3. Przyznanie nagrody za najwyższą frekwencję indywidualną i klasową.	uczniowie	Zespół Wychowawczy, wychowawcy	czerwiec
	2. Jest tolerancyjny i wolny od uprzedzeń.	1. Wychowanie postaw tolerancyjnych oraz poszanowania odmienności - ze względu na wiarę, status społeczny, chorobę.	1. Propagowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz przeciwdziałanie postawom dyskryminacji.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok
			2. Przeprowadzenie zajęć nt. <i>Tolerancja. Czy jesteśmy tolerancyjni?</i>	uczniowie	wychowawcy, psycholog szkolny	według planu pracy wychowawcy, pedagoga szkolnego
			3. Uczestniczenie uczniów w Międzynarodowym Dniu Osób z Niepełnosprawnościami	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			4. Uczestniczenie uczniów w Przeglądzie Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych.	uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego

			5. Organizacja Dnia Osób Chorych na Padaczkę, Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	uczniowie	wychowawcy, pedagog specjalny, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny	rok szkolny
			6. Kształtowanie postaw akceptacji siebie oraz drugiego człowieka.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
			7. Integrowanie uczniów na poziomie klasy i szkoły.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	cały rok
			8. Przygotowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do samodzielności w życiu dorosłym.	uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog szkolny,	cały rok
			9. Udzielanie pomocy rodzicom uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	rodzice uczniów objętych PPP	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, zespół ds. PPP	cały rok
	3. Ceni kulturę i historię własnego kraju i regionu, jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów.	1. Zna i szanuje symbole narodowe.	1. Kształcenie umiejętności odśpiewania hymnu.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	rok szkolny
			2. Wykształcenie właściwej postawy podczas odśpiewania hymnu.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	podczas uroczystości szkolnych, lokalnych państwowych
		2. Wzbudzenie zainteresowania kulturą innych narodowości.	1. Organizacja Dnia Języków Obcych, Dnia Św. Patryka.	chętni uczniowie	nauczyciele języków obcych	według planów pracy nauczycieli języków obcych
			2. Dostrzeganie w tekstach kultury wartości narodowych i uniwersalnych.	uczniowie	nauczyciele języka polskiego	cały rok
			3. Zorganizowanie wyjazdów do teatru.	chętni uczniowie	nauczyciele języka polskiego	według harmonogramu wycieczek
		3. Propagowanie wiedzy o miejscach pamięci narodowej, naszej przeszłości i tradycji narodu.	1. Zorganizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, muzeów.	chętni uczniowie	nauczyciele historii, WOS, EO	według harmonogramu wycieczek
			2. Akcja "Narodowe Czytanie"	chętni uczniowie	A. Leska, E. Napiórkowska	wrzesień
			3. Organizowanie Dnia Patrona Szkoły	uczniowie, nauczyciele,	SU, Szkolny Zespół	listopad

				rodzice	Wychowawczy	
			4. III Powiatowy Konkurs Polskiej Poezji Śpiewanej "Na strunach duszy"	chętni uczniowie	I.P. Lutrzykowscy, D. Szymborska, nauczyciele języka polskiego	listopad
			5. Organizacja Dnia Języka Ojczystego	chętni uczniowie	nauczyciele języka polskiego	luty
			6. Dbanie o strój galowy i właściwą postawę uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych.	uczniowie	wszyscy nauczyciele	przy okazji uroczystości szkolnych
			7. Wychowanie do wartości – udział szkolnego sztandaru w uroczystościach szkolnych i państwowych (uroczystości powiatowe).	uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego	opiekun sztandaru	przy okazji uroczystości szkolnych i państwowych
			8. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi naszego regionu, upamiętnianie historii naszego regionu-miasta – opieka nad miejscami pamięci narodowej.	chętni uczniowie	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele historii	według planów pracy wychowawców, pedagoga szkolnego, nauczycieli
			9. Przeprowadzenie lekcji i przygotowanie gazetek ściennych dot. upamiętniania istotnych dla Polski rocznic wydarzeń historycznych.	uczniowie/ uczniowie zainteresowani (gazetki ścienne)	wychowawcy, nauczyciele historii i biblioteki	według planu pracy wychowawców, nauczycieli
	4. Dbą o środowisko naturalne.	1. Wychowanie do postaw proekologicznych u ucznia.	1. Kształtowanie świadomości ekologicznej poprzez obchody <i>Międzynarodowego Dnia Ziemi</i>	chętni uczniowie	wychowawcy, nauczyciele biologii	kwiecień
			2. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych oraz zapoznanie uczniów ze sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego, <i>przeprowadzenie zajęć zachęcających do zachowań proekologicznych – Ekologia na co dzień- proste sposoby dbania o środowisko naturalne.</i>	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, W-F	według planu pracy wychowawców, nauczycieli

			3. Powadzenie segregacji odpadów poprodukcyjnych.	uczniowie klas o profilu gastronomicznym	nauczyciele zawodu	według planu pracy nauczycieli
			4. Zbiórka elektrośmieci.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele biologii	według planu pracy nauczycieli biologii
			5. Organizacja spotkań z ekologami, leśnikami, wycieczki dydaktyczne: oczyszczalnia ścieków, nadleśnictwo.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii	według planu pracy nauczycieli
	5. Potrafi zaistnieć na rynku pracy.	1. Przygotowanie ucznia do podjęcia właściwej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	1. Zorganizowanie spotkania z udziałem przedstawicieli szkół wyższych.	uczniowie klas maturalnych	doradca zawodowy	według planu pracy doradcy zawodowego
			2. Kontynuowanie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy.	uczniowie	doradca zawodowy, nauczyciele biznesu i zarządzania	według planu pracy nauczycieli
			3. Udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu realnej oceny swoich predyspozycji zawodowych.	chętni uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego
		2. Nabycie przez ucznia praktycznych umiejętności związanych z pracą	1. Uczestniczenie młodzieży w targach Pracy, konkursach.	chętni uczniowie	nauczyciele biznesu i zarządzania	według planu pracy nauczycieli
			2. Organizowanie indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym.	chętni uczniowie	doradca zawodowy	według planu pracy doradcy zawodowego
			3. Odbywanie praktyk zawodowych w kraju.	uczniowie klas zobowiązanych do odbywania praktyk	kierownik ds. kształcenia praktycznego	według harmonogramu praktyk
			4. Obsługa okolicznościowych imprez gastronomicznych.	uczniowie klas o profilu gastronomicznym	nauczyciele zawodu	według harmonogramu imprez gastronomicznych
		1. Wykształcenie właściwego sposobu autoprezentacji i zasad współpracy z pracodawcą.	1. Wyćwiczenie umiejętności pisania CV, listu motywacyjnego.	uczniowie	doradca zawodowy nauczyciele biznesu i zarządzania	według planu pracy doradcy zawodowego, według planu pracy nauczyciela
			2. Nauka autoprezentacji.	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele zawodu, doradca zawodowy	według planu pracy wychowawców, nauczycieli zawodu, doradcy zawodowego
	7. Kieruje się w codziennym	1. Propagowanie postaw empatycznych i	1. Prowadzenie wolontariatu szkolnego.	chętni uczniowie	opiekun SKW, nauczyciele	cały rok

	życiu zasadami etyki i moralności.	kształtowanie poczucia obowiązku dzielenia się z potrzebującymi.	2. Udział w akcjach społecznych: <i>Szlachetna paczka</i> , zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.	chętni uczniowie	nauczyciel biologii, chętni nauczyciele, opiekun SKW	według planu pracy nauczycieli
		2. Uświadomienie własnych praw i poszanowanie praw innych.	1. Poznanie najważniejszych dokumentów chroniących prawa człowieka: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechna Deklaracja Praw człowieka, Konwencja Praw Dziecka	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele WOS	według planu pracy wychowawców i nauczycieli
			2. Stosowanie regulaminów wewnątrzszkolnych, w tym m.in.: procedur związanych z organizacją matury i egzaminów zawodowych.	uczniowie, rodzice	wszyscy nauczyciele, dyrekcja	cały rok
			3. Realizacja tematyki dotyczącej zasad etycznego postępowania w sytuacjach sprzyjającym zachowaniom korupcyjnym - w ramach Szkolnego Programu Przeciwdziałania Korupcji.	klasy programowo najwyższe	wychowawcy	według planu pracy wychowawców

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczycinie w dniu 29.09.2025 r.