

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu: Komunikacja interpersonalna

Tematyka zajęć	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
1. Aktualizowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności.	Uczeń: - wie, na czym polega aktualizowanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności; - potrafi powiedzieć, dlaczego warto aktualizować wiedzę oraz doskonalić umiejętności; - zna cztery poziomy (drabinę kompetencji);	Uczeń: - wie, na czym polega aktualizowanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności; - wie, dlaczego należy doskonalić wiedzę; - zna cztery poziomy (drabinę kompetencji);	Uczeń: - wie, na czym polega aktualizowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności; - wie, że należy nieustannie doskonalić wiedzę;	Uczeń: - rozumie, na czym polega aktualizowanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności; - wie, że trzeba doskonalić wiedzę;	Uczeń: - jest w stanie powiedzieć, na czym polega aktualizowanie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności;
2. Kompetencje zawodowe i ich funkcjonalność. Kategorie kompetencji zawodowych.	Uczeń: - potrafi podać definicję kompetencji zawodowych oraz podać ich przykłady; - umie wymienić osiem kategorii kompetencji zawodowych; - potrafi szczegółowo scharakteryzować kompetencje związane	Uczeń: - potrafi podać definicję kompetencji zawodowych oraz podać kilka przykładów; - umie wymienić kategorie kompetencji zawodowych; - potrafi scharakteryzować kompetencje związane z uzdolnieniami, z umiejętnościami, z wiedzą, ze stylem	Uczeń: - potrafi podać definicję kompetencji zawodowych oraz kilka przykładów; - wymienia kategorie kompetencji zawodowych; - potrafi scharakteryzować	Uczeń: - potrafi powiedzieć, co rozumie pod pojęciem kompetencji oraz potrafi podać niektóre przykłady; - wymienia kategorie kompetencji zawodowych; - potrafi ogólnie scharakteryzować niektóre kompetencje	Uczeń: - umie powiedzieć, co rozumie pod pojęciem kompetencji; - podaje niektóre przykłady; - wymienia niektóre kategorie kompetencji zawodowych;

	z uzdolnień, kompetencje związane z umiejętności, kompetencje związane z wiedzą, kompetencje związane ze stylem działania, kompetencje fizyczne, kompetencje związane z osobowością, kompetencje związane z zasadami i wartościami oraz kompetencje związane z zainteresowaniami. -zna wszystkie kompetencje kluczowe: w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności, matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencje	działania, kompetencje fizyczne, kompetencje związane z osobowością, kompetencje związane z zasadami i wartościami oraz kompetencje związane z zainteresowaniami; -zna kompetencje kluczowe;	eryzować niektóre kompetencje; -zna niektóre kompetencje kluczowe;	e;	
--	---	--	---	----	--

	e cyfrowe, osobiste społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości oraz w zakresie świadomości i ekspresji kulturowe;				
3.Manipulacja-nieetyczne wywieranie wpływu.	Uczeń: -potrafi zdefiniować, czym jest manipulacja oraz na czym polega; -umie podać zachowania typowo manipulacyjne; -zna zjawiska społeczne związane z manipulacją; -potrafi zdefiniować, czym jest mobbing i stalking; -potrafi zdefiniować, czym jest mobbing, stalking i bullying oraz podać przykłady;	Uczeń; -potrafi zdefiniować, czym jest manipulacja oraz na czym polega; -umie podać zachowania typowo manipulacyjne; -potrafi zdefiniować, czym jest mobbing i stalking oraz podać przykłady;	Uczeń: -wie, czym jest manipulacja oraz na czym polega; -zna przykład na zachowania typowo manipulacyjne; -wie, czym jest mobbing i stalking;	Uczeń: -rozumie pojęcie manipulacji; -zna przykłady na zachowania typowo manipulacyjne;	Uczeń: -rozumie pojęcie manipulacji; -jest w stanie podać przykłady na zachowanie manipulacyjne;
4. Odpowiedzialność za działania nieetyczne.	Uczeń: -wie, jakie konsekwencje można	Uczeń: -wie, jakie konsekwencje można	Uczeń: -wie, jakie konsekw	Uczeń: -świadomy jest tego, jakie	Uczeń; -świadomy jest konsekwencji, jakie można

	ponieść za działania manipulacyjne (podżeganie); -zna sposoby pomocy ofiarom; -zna telefony zaufania oraz strony (bezpłatne porady prawne oraz punkty konsultacyjne) oraz telefon i stronę Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie;	ponieść za działania manipulacyjne; -zna sposoby pomocy ofiarom oraz strony i telefony zaufania;	encje można ponieść za działania manipulacyjne; -zna sposoby pomocy ofiarom;	konsekwencje można ponieść za działania manipulacyjne; -zna sposoby pomocy ofiarom;	ponieść za działania manipulacyjne; -zna najważniejsze sposoby pomocy ofiarom;
5.Zasady komunikacji interpersonalnej.	Uczeń; -potrafi podać definicję komunikacji; ; -umie szczegółowo podać elementy procesu komunikacji oraz je scharakteryzować (kontekst, intencje, uczestnicy, kodowanie, przekaz, odbiór, odkodowanie, sprzężenie zwrotne,	Uczeń: -potrafi podać definicję komunikacji; -umie podać elementy procesu komunikacji oraz je scharakteryzować; -omawia proces komunikacji interpersonalnej;	Uczeń: -potrafi podać definicję komunikacji; -podaje większość elementów procesu komunikacji;	Uczeń: -potrafi podać definicję komunikacji; ; -wymienia elementy procesu komunikacji; ;	Uczeń: -wie, co to jest komunikacja; -potrafi wymienić najważniejsze elementy procesu komunikacji;

	szumy informacyjne oraz bariery; -omawia szczegółowo proces komunikacji interpersonalnej;				
6.Kreatywność i otwartość na zmiany. Etapy wprowadzania zmiany.	Uczeń; -potrafi podać definicję kreatywności; -potrafi wymienić cztery czynniki pracy kreatywnej; -umie omówić cechy charakteryzujące kreatywność; -potrafi podać sposoby na rozbudzenie kreatywności i konsekwencji w działaniu; -umie wyjaśnić, czym jest otwartość na zmiany; -potrafi podać etapy wprowadzania zmiany;	Uczeń: -potrafi podać definicję kreatywności; -umie wymienić cztery czynniki pracy kreatywnej; -omawia cechy charakteryzujące kreatywność; -zna sposoby na rozbudzenie kreatywności; -potrafi wyjaśnić, czym jest otwartość na zmiany; -zna etapy wprowadzania zmiany;	Uczeń: -zna definicję kreatywności; -potrafi wymienić cztery czynniki pracy kreatywnej; -zna cechy charakteryzujące kreatywność; -wyjaśnia, czym jest otwartość na zmiany; -zna etapy wprowadzania zmian;	Uczeń; -zna definicję, co to jest kreatywność; -wymienia czynniki pracy kreatywnej; -wyjaśnia, czym jest otwartość na zmiany; -wie, jak można wprowadzić zmiany;	Uczeń: -wie, co oznacza kreatywność; -jest w stanie wyjaśnić, czym jest otwartość na zmiany;
7.Planowanie i podejmowanie działań (zasada skutecznego określania celu S.M.A.R.T.	Uczeń: -potrafi wyjaśnić, czym jest planowanie; -umie podać	Uczeń; -potrafi wyjaśnić, na czym polega planowanie; -podaje etapy	Uczeń: -wyjaśnia, na czym polega	Uczeń: -wyjaśnia, na czym polega planowanie; -potrafi	Uczeń; -jest w stanie wyjaśnić, na czym polega planowanie; -zna niektóre

	etapy planowania; -potrafi opisać zasadę S.M.A.R.T. E.R.;	planowania; - zna zasadę S.M.A.R.T.;	planowania; -podaje etapy planowania;	podać niektóre etapy planowania;	etapy planowania.
8.Sposoby planowania- zasada Eisenhowera oraz prowadzenie kalendarza.	Uczeń: -potrafi podać dwa sposoby na skuteczne planowanie; -potrafi wyjaśnić, na czym polega zasada Eisenhowera; -umie opisać cechy dobrego kalendarza;	Uczeń: -potrafi podać dwa sposoby na skuteczne planowanie; -wyjaśnia, na czym polega zasada Eisenhowera; - opisuje cechy dobrego kalendarza;	Uczeń: -podaje dwa sposoby na skuteczne planowanie; -zna zasadę Eisenhowera oraz dobrego kalendarza;	Uczeń: -zna dwa sposoby na skuteczne planowanie; -wie, na czym polegają zasady dobrego planowania;	Uczeń: -rozumie, dlaczego skuteczne planowanie jest ważne i na czym polega;
9.Inteligencja emocjonalna, a skuteczność działania.	Uczeń: -potrafi bardzo szczegółowo zdefiniować inteligencję emocjonalną; -umie bardzo szczegółowo scharakteryzować inteligencję emocjonalną; -potrafi wymienić pięć cech inteligencji emocjonalnej; -umie opisać wszystkie cechy inteligencji emocjonalnej;	Uczeń: -potrafi podać dokładną definicję inteligencji emocjonalnej; -umie scharakteryzować inteligencję emocjonalną; -potrafi wymienić pięć cech inteligencji emocjonalnej; -umie opisać wszystkie cechy inteligencji emocjonalnej;	Uczeń; -potrafi podać definicję inteligencji emocjonalnej; -potrafi ogólnie scharakteryzować inteligencję emocjonalną; -umie opisać większość cech inteligencji emocjonalnej;	Uczeń; -wie, co oznacza słowo inteligencja emocjonalna; -potrafi bardzo ogólnie scharakteryzować inteligencję emocjonalną; -umie opisać niektóre cechy inteligencji emocjonalnej;	Uczeń; -wie, co oznacza słowo inteligencja emocjonalna; -zna cechy inteligencji emocjonalnej;

	wszystkie cechy inteligencji emocjonaln ej;				
10.Mowa ciała- trzy złote zasady, reguła Mehrabiana oraz mowa ciała w praktyce.	Uczeń: -potrafi podać definicję komunikacji werbalnej i niewerbalnej; -umie szczegółowo scharakteryzować komunikację niewerbalną; -podaje szczegółowe przykłady komunikacji niewerbalnej; -wie, czym jest mowa ciała, czyli komunikacja niewerbalna; -potrafi wymienić trzy złote zasady dotyczące mowy ciała; -umie wyjaśnić jakiego zjawiska dotyczy reguła Mehrabiana;	Uczeń; -uczeń potrafi podać definicję komunikacji werbalnej i niewerbalnej; -umie scharakteryzować komunikację niewerbalną; -potrafi podać przykłady komunikacji niewerbalnej; -potrafi wyjaśnić, na czym polega reguła Mehrabiana; -potrafi wymienić trzy złote zasady dotyczące mowy ciała;	Uczeń: -podaje definicję komunikacji werbalnej i niewerbalnej; -krótko charakteryzuje komunikację niewerbalną; - wyjaśnia, na czym polega reguła Mehrabiana; -zna złote zasady dotyczące mowy ciała.	Uczeń: -wie, co oznacza komunikacja niewerbalna oraz potrafi ją krótko scharakteryzować; -zna regułę Mehrabiana;	Uczeń: -wie, co oznacza komunikacja niewerbalna oraz potrafi ją ogólnie scharakteryzować;
11.Metody i techniki rozwiązywania problemów.	Uczeń: -umie podać definicję problemu; -potrafi wymienić	Uczeń: -umie podać definicję problemu; -potrafi podać typy	Uczeń: -podaje definicję problemu; -zna	Uczeń: -zna definicję słowa: problem; -omawia	Uczeń: -wie, co oznacza słowo problem; -wie, jak można pozytywnie

	typy problemów w zależności od przyczyn ich powstania; -umie wyjaśnić, na czym polega prawidłowe określenie problemu; -potrafi omówić pozytywne podejście do problemu; -umie wymienić 6 kroków rozwiązywania problemów;	problemów; -potrafi omówić pozytywne podejście do problemu; -umie wymienić 6 kroków rozwiązywania problemów;	typy problemów; -potrafi omówić pozytywne podejście do problemu; -zna 6 kroków rozwiązywania problemów;	pozytywne podejście do problemu; -zna niektóre kroki rozwiązywania problemów;	podejść do problemu oraz rozwiązać problemy;
12.Dyskusja konstruktywna oraz zasady dyskusji.	Uczeń: -potrafi szczegółowo scharakteryzować dyskusję konstruktywną; -umie szczegółowo na podstawie konkretnych przykładów wymienić wszystkie warunki dyskusji konstruktywnej; -omawia bardzo szczegółowo, jakie warunki muszą być spełnione,	Uczeń: -potrafi scharakteryzować dyskusję konstruktywną; -potrafi wymienić wszystkie warunki dyskusji konstruktywnej; -omawia szczegółowo warunki dyskusji konstruktywnej; -podaje zasady, które obowiązują podczas dyskusji konstruktywnej;	Uczeń: -wie, co to jest dyskusja konstruktywna; -potrafi wymienić warunki dyskusji konstruktywnej; -podaje zasady, które obowiązują podczas dyskusji konstruktywnej;	Uczeń; -wie, na czym polega dyskusja konstruktywna; -wymienia warunki dyskusji konstruktywnej; -zna ogólnie zasady, które obowiązują podczas dyskusji konstruktywnej;	Uczeń; -wie, na czym polega dyskusja konstruktywna; -zna ogólne zasady dyskusji konstruktywnej;

	aby odbywała się dyskusja konstruktywna; -podaje szczegółów o zasady, które obowiązują podczas dyskusji konstruktywnej;				
13.Argumentacja - rodzaje i jej znaczenie.	Uczeń: -potrafi podać definicję argumentacji i oraz wyjaśnić, na czym polega argumentacja; -umie wymienić i szczegółów o opisać argumenty logiczne, emocjonalne oraz rzeczowe; -potrafi powiedzieć, co jest zadaniem argumentacji i celem argumentacji oraz potrafi powiedzieć, jakie znaczenie ma argumentacja;	Uczeń: -potrafi podać definicję argumentacji oraz wyjaśnić, na czym polega; -umie opisać wszystkie rodzaje argumentów; -potrafi powiedzieć, co jest zadaniem, celem oraz jakie znaczenie ma argumentacja;	Uczeń: -podaje definicję słowa argumentacja; -umie opisać argumenty oraz powiedzieć, co jest zadaniem i celem argumentacji oraz jakie ma znaczenie;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo argumentacja; -opisuje argumenty oraz mówi, co jest zadaniem i celem argumentacji;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo argumentacja -jest w stanie wymienić niektóre argumenty oraz wie, co jest celem argumentacji;
14.Konflikty międzyludzkie-rodzaje, fazy rozwoju, skutki oraz sposoby	Uczeń; -potrafi podać definicję konfliktu	Uczeń: -potrafi podać definicję konfliktu międzyludzki	Uczeń: -potrafi podać definicję konfliktu	Uczeń; -wie, co to jest konflikt międzyludzki;	Uczeń; -wie, co to jest konflikt międzyludzki; -zna sposoby

rozwiązywania konfliktów. Techniki negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów.	międzyludzkiego; -umie wymienić rodzaje konfliktów; -wymienia i opisuje cztery fazy konfliktów; -potrafi wymienić i szczegółowo opisać pozytywne i negatywne skutki konfliktu; -opisuje bardzo szczegółowo na podstawie konkretnych przykładów: Jak można rozwiązać konflikt międzyludzki? -potrafi wymienić pięć negocjacyjnych technik rozwiązywania konfliktów;	ego; -wymienia rodzaje konfliktów; -wymienia fazy konfliktów; -potrafi opisać pozytywne i negatywne skutki konfliktu; -opisuje na podstawie przykładów, jak można rozwiązać konflikt międzyludzki; ? -potrafi wymienić pięć negocjacyjnych technik rozwiązywania konfliktów;	u międzyludzkiego; -wymienia niektóre rodzaje i fazy konfliktów; -podaje przykład, jak można rozwiązać konflikt;	-zna niektóre rodzaje konfliktów; -zna sposoby rozwiązania konfliktów;	rozwiązania konfliktów;
15.Negocjacje-strategie, techniki oraz etapy. Ćwiczenia dotyczące negocjacji.	Uczeń: -umie podać szczegółową definicję słowa negocjacje; -potrafi szczegółowo wymienić cechy negocjacji; -umie wymienić i opisać trzy etapy	Uczeń: -potrafi podać definicję słowa negocjacje; -potrafi wymienić cechy negocjacji; -umie wymienić i opisać trzy etapy negocjowania; -wymienia	Uczeń: -zna definicję słowa negocjacje; -umie wymienić cechy negocjacji; -zna style negocjowania;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo negocjacje; -wymienia cechy negocjacji; -umie przedstawić odnośnie do swojego zawodu ćwiczenia dotyczące	Uczeń: -wie, co znaczy słowo negocjacje; -umie przedstawić odnośnie do swojego zawodu ćwiczenia dotyczące negocjacji;

	negocjowania; -wymienia wszystkie techniki negocjowania; -potrafi wymienić style negocjowania; -umie przedstawić odnośnie do swojego zawodu ćwiczenia dotyczące negocjacji.	techniki negocjowania; -potrafi wymienić style negocjowania; -umie przedstawić odnośnie do swojego zawodu ćwiczenia dotyczące negocjacji.	-umie przedstawić odnośnie do swojego zawodu ćwiczenia dotyczące negocjacji;	negocjacji;	
16. Wizerunek zawodowy na przykładzie konkretnego zawodu. Podstawowe zasady ubioru.	Uczeń: -umie szczegółowo powiedzieć, co to jest wizerunek zawodowy oraz szczegółowo omówić, co zalicza się do wizerunku zawodowego; -potrafi określić, jaki powinien być strój do pracy; -potrafi szczegółowo scharakteryzować, jaką rolę	Uczeń: -potrafi powiedzieć, co to jest wizerunek zawodowy; -szczegółowo omawia, co zalicza się do wizerunku zawodowego; -potrafi określić, jaki powinien być strój do pracy; -potrafi scharakteryzować rolę stroju w pracy;	Uczeń; -potrafi powiedzieć, co to jest wizerunek zawodowy; -omawia, co zalicza się do wizerunku zawodowego; -określa i charakteryzuje strój w pracy;	Uczeń: -mówi, co to jest wizerunek zawodowy; -określa i charakteryzuje strój w pracy;	Uczeń; -wie, co to jest wizerunek zawodowy oraz wyjaśnia, dlaczego jest ważny;

	odgrywa strój w pracy oraz omawiana przykładzie swojego zawodu;				
17.Zasady kultury i etyki we współpracy. Etyka i kultura w relacjach zawodowych. Przestrzeganie tajemnicy zawodowej	Uczeń: -potrafi podać definicję kultury i etyki; -zna zasady dobrego wychowania oraz potrafi je wymienić na podstawie konkretnych przykładów; -podaje cechy osoby dobrze wychowanej ; -wie, jak podejmować rozmowy i budować relacje; -wie, czym jest przestrzeganie tajemnicy zawodowej;	Uczeń: -potrafi podać definicję kultury i etyki; -zna zasady dobrego wychowania oraz podaje konkretne przykłady; -zna cechy osoby dobrze wychowanej; -wie, czym jest przestrzeganie tajemnicy zawodowej;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo kultura i etyka; -zna zasady dobrego wychowania ; -wymienia cechy osoby dobrze wychowanej ;	Uczeń; -wie, co oznacza słowo kultura i etyka; -zna ogólnie zasady dobrego wychowania ; -wymienia cechy osoby dobrze wychowanej ;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo kultura i etyka; -wymienia cechy osoby dobrze wychowanej;
18.Zasady pracy w grupie. Zadania lidera.	Uczeń: -potrafi podać szczegółową definicję grupy i zespołu; -wymienia warunki sprzyjające pracy w zespole; -zna role zespołowe; -potrafi	Uczeń: -potrafi podać definicję grupy i zespołu; -wymienia warunki sprzyjające pracy w zespole; -potrafi scharakteryzować ludzi w zespole; -wymienia	Uczeń; -podaje definicję grupy i zespołu; -potrafi wymienić warunki sprzyjające pracy w zespole; -opisuje ludzi w	Uczeń: -rozumie różnicę między definicją grupy i zespołu; -wymienia warunki sprzyjające pracy w zespole; -zna zadania lidera;	Uczeń: -wie, co to jest grupa i zespół, -wie, jakie warunki sprzyjają pracy w zespole;

	scharakteryzować ludzi w zespole: poszukiwac z źródeł, krytyk wartościując y, dusza zespołu, realizator, koordynator (lider), lokomotywa , myśliciel, specjalista, skrupulatny wykonawca; -wymienia zadana lidera;	zadania lidera;	zespole; -zna zadania lidera;		
19.Współpraca w zespole. Role zespołowe według teorii Belbina.	Uczeń: -zna definicję grupy i zespołu; -potrafi wyjaśnić, czym różni się grupa od zespołu; -umie opisać warunki, które muszą być spełnione, aby zaistniała współpraca w zespole; -potrafi wymienić fundamenty budowania zespołu; -umie wymienić zachowania destrukcyjne w zespole; -zna oraz charakteryzuje role w	Uczeń: -zna definicję grupy i zespołu; -potrafi wyjaśnić, czym różni się grupa od zespołu; -umie opisać warunki dobrej współpracy; -wymienia fundamenty budowania zespołu; -wymienia zachowanie destrukcyjne w zespole; -zna role w zespole według teorii Belbina;	Uczeń: -zna definicję zespołu i grupy; - wyjaśnia , czym różni się grupa od zespołu; -opisuje warunki dobrej współpracy; -wymieni a zachowa nie destrukcyjne w zespole oraz role w zespole według teorii Belbina.	Uczeń: -wie, co oznacza słowo zespół i grupa; -dostrzega różnicę między tymi pojęciami; -zna warunki dobrej współpracy; -wie, co oznacza zachowanie destrukcyjne w zespole;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo zespół i grupa oraz dostrzega różnicę; -zna warunki dobrej współpracy

	zespołe według teorii Belbina;				
20.Profilaktyka i kontrola stresu. Biologia stresu oraz reakcja na stres. Pokonywanie stresu na własnych przykładach.	Uczeń: -potrafi podać definicję stresu; -umie powiedzieć, jaki wpływ ma stres na organizm człowieka; -wymienia oraz charakteryzuje wszystkie poziomy stresu; -potrafi szczegółowo powiedzieć, jak można radzić sobie ze stresem;	Uczeń: -potrafi podać definicję stresu; -wie, jaki wpływ ma stres na organizm człowieka; -potrafi wymienić wszystkie poziomy stresu; -potrafi powiedzieć, jak można radzić sobie ze stresem;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo stres; -wie, jaki stres wpływa na organizm człowieka; -wie, jak można radzić sobie ze stresem; -wymienia poziomy stresu; -wie, jak można radzić sobie ze stresem;	Uczeń; -wie, co znaczy słowo stres; -wie, jak stres wpływa na organizm człowieka; -wie, jak można radzić sobie ze stresem;	Uczeń: -wie, co oznacza słowo stres; -wie jak można radzić sobie ze stresem;
21.Mocne i słabe strony konkretnym zawodzie.	Uczeń; -potrafi powiedzieć, jakie są mocne i słabe strony w jego zawodzie; -umie opisać szczegółowo o opisać mocne i słabe strony w swoim zawodzie oraz wymienić swoje mocne i słabe strony;	Uczeń: -potrafi powiedzieć, jakie są mocne i słabe strony w jego zawodzie; -umie opisać mocne i słabe strony w swoim zawodzie oraz wymienienia swoje mocne i słabe strony;	Uczeń: -mówi, jakie są mocne i słabe strony w jego zawodzie; -potrafi je opisać oraz wymienić;	Uczeń: -mówi, jakie są mocne i słabe strony w jego zawodzie; -potrafi je ogólnie opisać oraz wymienić;	Uczeń: -zna mocne i słabe strony w swoim zawodzie;