

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu Kompetencje personalne i społeczne

Temat zajęć	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Zasady kultury i etyki.	Uczeń: - zna i rozumie definicję kultury i etyki w pracy, - samodzielnie podaje przykłady zachowań etycznych w pracy zawodowej, - zna cechy osoby dobrze wychowanej i potrafi je omówić oraz podać przykłady z życia codziennego	Uczeń: - zna i rozumie definicję kultury i etyki w pracy, - podaje przykłady zachowań etycznych w pracy zawodowej, - zna cechy osoby dobrze wychowanej i potrafi je omówić	Uczeń: - zna definicję kultury i etyki w pracy, - z pomocą nauczyciela podaje przykłady zachowań etycznych w pracy zawodowej, - z pomocą nauczyciela wymienia wszystkie cechy osoby dobrze wychowanej	Uczeń: - z pomocą nauczyciela tworzy definicję kultury i etyki w pracy, - z pomocą nauczyciela podaje przykłady zachowań etycznych w pracy zawodowej, - podaje nie wszystkie cechy osoby dobrze wychowanej	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje definicję kultury i etyki w pracy, - z dużą pomocą nauczyciela podaje przykłady zachowań etycznych w pracy zawodowej
Etyka i kultura w relacjach zawodowych .	Uczeń: - rozumie na czym polega budowanie relacji i podejmowanie rozmów - samodzielnie podaje przykłady budowania relacji w środowisku zawodowym	Uczeń: - wie na czym polega budowanie relacji i podejmowanie rozmów - samodzielnie podaje przykłady budowania relacji w środowisku zawodowym	Uczeń: - wie na czym polega budowanie relacji i podejmowanie rozmów - z niewielką pomocą nauczyciela podaje przykłady budowania relacji w środowisku zawodowym	Uczeń: - z pomocą nauczyciela tłumaczy na czym polega budowanie relacji i podejmowanie rozmów - z pomocą nauczyciela podaje przykłady budowania relacji w	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela tłumaczy na czym polega budowanie relacji i podejmowanie rozmów - z dużą pomocą nauczyciela podaje przykłady budowania

	- rozumie jak prawidłowo podjąć rozmowę - rozumie jak należy prawidłowo urządzić własne miejsce pracy, - rozumie pojęcie czasu pracy i podaje przykłady - rozumie, jak prawidłowo posługiwać się narzędziami w pracy - rozumie zasady odnoszące się do spożywania posiłków w zakładzie pracy	- wie jak prawidłowo podjąć rozmowę - wie jak należy prawidłowo urządzić własne miejsce pracy, - zna pojęcie czasu pracy i podaje przykłady - wie, jak prawidłowo posługiwać się narzędziami w pracy - zna zasady odnoszące się do spożywania posiłków w zakładzie pracy	- z niewielką pomocą nauczyciela objaśnia zagadnienie jak prawidłowo podjąć rozmowę - wie jak należy prawidłowo urządzić własne miejsce pracy, - zna pojęcie czasu pracy - wie, jak prawidłowo posługiwać się narzędziami w pracy - z niewielką pomocą nauczyciela podaje zasady odnoszące się do spożywania posiłków w zakładzie pracy	- środowisku zawodowym - wie jak należy prawidłowo urządzić własne miejsce pracy, - rozumie pojęcie czasu pracy	relacji w środowisku zawodowym
Zasady komunikacji interpersonalnej.	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję komunikacji, - zna podział komunikacji i podaje przykłady, - rozumie, jak przebiega	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję komunikacji, - zna podział komunikacji i podaje przykłady, - rozumie, jak przebiega	Uczeń: - podaje definicję komunikacji, - zna podział komunikacji i podaje przykłady, - wie, jak przebiega proces komunikacji	Uczeń: - z pomocą nauczyciela podaje definicję komunikacji, - zna podział komunikacji i z pomocą nauczyciela podaje przykłady,	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje definicję komunikacji, - zna podział komunikacji i z dużą pomocą nauczyciela

	proces komunikacji interpersonalnej oraz podaje jego cechy, - rozumie i zna elementy procesu komunikacji interpersonalnej - potrafi wyjaśnić każdy z elementów procesu komunikacji interpersonalnej	proces komunikacji interpersonalnej oraz podaje jego cechy, - rozumie i zna elementy procesu komunikacji interpersonalnej - potrafi wyjaśnić większość z elementów procesu komunikacji interpersonalnej	interpersonalnej oraz potrafi podać kilka cech tego procesu, - zna większość elementów procesu komunikacji interpersonalnej - potrafi wyjaśnić połowę elementów procesu komunikacji interpersonalnej	- wie, jak przebiega proces komunikacji interpersonalnej oraz potrafi podać kilka cech tego procesu, - zna kilka elementów procesu komunikacji interpersonalnej - potrafi wyjaśnić niektóre elementy procesu komunikacji interpersonalnej	podaje przykłady, - wie, jak przebiega proces komunikacji interpersonalnej oraz potrafi podać kilka cech tego procesu,
Profilaktyka i kontrola stresu.	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję stresu - rozumie biologię stresu - samodzielnie wymienia poziomy stresu i potrafi podać przykłady chorób, jakie może wywołać zbyt wysoki jego poziom,	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję stresu - rozumie biologię stresu - samodzielnie wymienia poziomy stresu i potrafi podać przykłady chorób, jakie może wywołać zbyt wysoki jego poziom,	Uczeń: - zna definicję stresu - rozumie biologię stresu - wymienia poziomy stresu i potrafi podać przykłady chorób, jakie może wywołać zbyt wysoki jego poziom, - wyjaśnia, jak stres wpływa na	Uczeń: - z niewielką pomocą nauczyciela podaje definicję stresu - zna biologię stresu - wymienia poziomy stresu, - wyjaśnia, jak stres wpływa na życie człowieka, - rozumie, w jaki sposób radzić sobie ze stresem i	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje definicję stresu - wyjaśnia, jak stres wpływa na życie człowieka,

	- wyjaśnia, jak stres wpływa na życie człowieka, - rozumie, w jaki sposób radzić sobie ze stresem i samodzielnie podaje przykłady, - rozumie pojęcie stresu optymalnego oraz zbyt niskiego i wyjaśnia, czym obniżony jego poziom może skutkować - potrafi samodzielnie wymienić stresory, - zna poszczególne fazy stresu i wie jak sobie z nim radzić	- wyjaśnia, jak stres wpływa na życie człowieka, - rozumie, w jaki sposób radzić sobie ze stresem i samodzielnie podaje przykłady, - rozumie pojęcie stresu optymalnego oraz zbyt niskiego i wyjaśnia, czym obniżony jego poziom może skutkować - potrafi wymienić stresory, - zna poszczególne fazy stresu i wie jak sobie z nim radzić	- życie człowieka, - rozumie, w jaki sposób radzić sobie ze stresem i z niewielką pomocą podaje przykłady, - rozumie pojęcie stresu optymalnego oraz zbyt niskiego i wyjaśnia, czym obniżony jego poziom może skutkować - potrafi wymienić stresory, - zna poszczególne fazy stresu i wie jak sobie z nim radzić	- z pomocą nauczyciela podaje przykłady, - rozumie pojęcie stresu optymalnego oraz zbyt niskiego i wyjaśnia, czym obniżony jego poziom może skutkować - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić stresory, - zna poszczególne fazy stresu i wie jak sobie z nim radzić	
Podstawowe wiadomości o stresie.	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję stresu, - samodzielnie wymienia skutki stresu oraz choroby, jakie może powodować,	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję stresu, - samodzielnie wymienia skutki stresu oraz choroby, jakie może powodować,	Uczeń: - odtwarza definicję stresu, - wymienia skutki stresu oraz choroby, jakie może powodować, - wymienia objawy stresu,	Uczeń: - z niewielką pomocą nauczyciela odtwarza definicję stresu, - wymienia kilka skutków stresu oraz chorób, jakie może powodować,	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela odtwarza definicję stresu, - z dużą pomocą nauczyciela wymienia kilka skutków stresu

	- samodzielnie wymienia objawy stresu, - samodzielnie podaje sposoby, jak właściwie radzić sobie ze stresem	- wymienia objawy stresu, - zna sposoby, jak właściwie radzić sobie ze stresem	- zna sposoby, jak właściwie radzić sobie ze stresem	- wymienia objawy stresu,	
Powtórzenie wiadomości	Uczeń: - bezbłędnie opanował wiadomości z zakresu kultury i etyki w relacjach zawodowych, zasad komunikacji interpersonalnej, profilaktyki i kontroli stresu.	Uczeń: - w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości z zakresu kultury i etyki w relacjach zawodowych, zasad komunikacji interpersonalnej, profilaktyki i kontroli stresu.	Uczeń: - w stopniu dobrym opanował wiadomości z zakresu kultury i etyki w relacjach zawodowych, zasad komunikacji interpersonalnej, profilaktyki i kontroli stresu.	Uczeń: - w stopniu dostatecznym opanował wiadomości z zakresu kultury i etyki w relacjach zawodowych, zasad komunikacji interpersonalnej, profilaktyki i kontroli stresu.	Uczeń: - w słabym stopniu opanował wiadomości z zakresu kultury i etyki w relacjach zawodowych, zasad komunikacji interpersonalnej, profilaktyki i kontroli stresu.
Sprawdzian wiadomości	Uczeń: - uzyskał z testu sprawdzającego 96-100% punktów możliwych do zdobycia	Uczeń: - uzyskał z testu sprawdzającego 85-95% punktów możliwych do zdobycia	Uczeń: - uzyskał z testu sprawdzającego 75-84% punktów możliwych do zdobycia	Uczeń: - uzyskał z testu sprawdzającego 60-74% punktów możliwych do zdobycia	Uczeń: - uzyskał z testu sprawdzającego 50-59% punktów możliwych do zdobycia
Kreatywność i otwartość na zmiany.	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję kreatywności i otwartości na zmiany	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję kreatywności i otwartości na zmiany	Uczeń: - zna definicję kreatywności i otwartości na zmiany - wie, na czym polega innowacyjność	Uczeń: - z niewielką pomocą nauczyciela podaje definicję kreatywności i otwartości na zmiany	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje definicję kreatywności i otwartości na zmiany

	- rozumie, na czym polega innowacyjność i podaje przykłady z życia codziennego, - samodzielnie podaje czynniki kreatywnej pracy i potrafi je wyjaśnić, - samodzielnie podaje charakterystykę czynników kreatywnej pracy - omawia wybrane metody i techniki wspomagające kreatywność w pracy - samodzielnie podaje cechy charakteryzujące kreatywność i je omawia - samodzielnie podaje przykłady wyrażania nastawienia pozytywnego i negatywnego	- rozumie, na czym polega innowacyjność i podaje przykłady z życia codziennego, - samodzielnie podaje czynniki kreatywnej pracy i potrafi je wyjaśnić, - samodzielnie podaje charakterystykę czynników kreatywnej pracy - omawia wybrane metody i techniki wspomagające kreatywność w pracy - samodzielnie podaje cechy charakteryzujące kreatywność i je omawia	ś i podaje przykłady z życia codziennego, - z niewielką pomocą nauczyciela podaje czynniki kreatywnej pracy i potrafi je wyjaśnić, - podaje charakterystykę czynników kreatywnej pracy - omawia wybrane metody i techniki wspomagające kreatywność w pracy - podaje cechy charakteryzujące kreatywność i je omawia	- wie, na czym polega innowacyjność, - z niewielką pomocą nauczyciela podaje czynniki kreatywnej pracy i potrafi je wyjaśnić, - z pomocą nauczyciela podaje charakterystykę czynników kreatywnej pracy - z pomocą nauczyciela omawia wybrane metody i techniki wspomagające kreatywność w pracy - z pomocą nauczyciela podaje cechy charakteryzujące kreatywność i je omawia	- z dużą pomocą nauczyciela podaje czynniki kreatywnej pracy - z pomocą nauczyciela podaje charakterystykę czynników kreatywnej pracy
--	--	---	---	---	---

	o wobec zmian				
Planowanie działań i zarządzanie czasem.	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję planowania, - wyjaśnia etapy właściwego planowania, - prawidłowo wyjaśnia zasadę właściwego określania celu, zasadę S.M.A.R.T.E.R - prawidłowo podaje elementy poszczególnych cech celu - rozumie sposoby planowania	Uczeń: - tworzy definicję planowania, - wyjaśnia etapy właściwego planowania, - prawidłowo wyjaśnia zasadę właściwego określania celu, zasadę S.M.A.R.T.E.R - prawidłowo podaje elementy poszczególnych cech celu - rozumie sposoby planowania	Uczeń: - zna definicję planowania, - wyjaśnia etapy właściwego planowania, - prawidłowo wyjaśnia zasadę właściwego określania celu, zasadę S.M.A.R.T.E.R - prawidłowo podaje elementy poszczególnych cech celu - rozumie sposoby planowania	Uczeń: - z pomocą nauczyciela podaje definicję planowania, - wyjaśnia etapy właściwego planowania, - z pomocą nauczyciela wyjaśnia zasadę właściwego określania celu, zasadę S.M.A.R.T.E.R - podaje elementy poszczególnych cech celu - zna sposoby planowania	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje definicję planowania, - z dużą pomocą nauczyciela wyjaśnia zasadę właściwego określania celu, zasadę S.M.A.R.T.E.R
Postępowanie w trudnych i nadzwyczajnych sytuacjach zawodowych.	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję problemu, - rozumie typy problemów i samodzielnie je omawia, - rozumie na czym polega zidentyfikowanie problemu - rozumie pojęcia pozytywnego i	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję problemu, - rozumie typy problemów - rozumie na czym polega zidentyfikowanie problemu - rozumie pojęcia pozytywnego i negatywnego o podejścia	Uczeń: - zna definicję problemu, - zna typy problemów - wie, na czym polega zidentyfikowanie problemu - rozróżnia pojęcia pozytywnego i negatywnego o podejścia do problemu oraz podaje ich	Uczeń: - z pomocą nauczyciela podaje definicję problemu, - zna typy problemów - wie, na czym polega zidentyfikowanie problemu - rozróżnia pojęcia pozytywnego i negatywnego o podejścia do problemu	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje definicję problemu, - wie, na czym polega zidentyfikowanie problemu - z dużą pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia pozytywnego i negatywnego

	negatywnego o podejścia do problemu oraz ich konsekwencje	do problemu oraz ich konsekwencje	konsekwencje	oraz podaje ich konsekwencje	o podejścia do problemu
Metody i techniki rozwiązywania problemów.	Uczeń: - rozumie jakie są zasady rozwiązywania problemów i na czym polega kreatywne szukanie rozwiązań - bezbłędnie podaje techniki negocjacji w rozwiązywaniu problemów	Uczeń: - rozumie jakie są zasady rozwiązywania problemów i na czym polega kreatywne szukanie rozwiązań - podaje techniki negocjacji w rozwiązywaniu problemów	Uczeń: - zna, jakie są zasady rozwiązywania problemów i na czym polega kreatywne szukanie rozwiązań - podaje techniki negocjacji w rozwiązywaniu problemów	Uczeń: - z pomocą nauczyciela podaje, jakie są zasady rozwiązywania problemów i na czym polega kreatywne szukanie rozwiązań - z pomocą nauczyciela podaje techniki negocjacji w rozwiązywaniu problemów	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje, jakie są zasady rozwiązywania problemów i na czym polega kreatywne szukanie rozwiązań
Współpraca w zespole.	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję grupy i zespołu - samodzielnie podaje różnice między jednostką, grupą i zespołem, - zna zasadę budowania zespołu	Uczeń: - samodzielnie tworzy definicję grupy i zespołu - samodzielnie podaje różnice między jednostką, grupą i zespołem, - zna zasadę budowania zespołu	Uczeń: - tworzy definicję grupy i zespołu - podaje różnice między jednostką, grupą i zespołem, - zna zasadę budowania zespołu - zna warunki współpracy w zespole i	Uczeń: - z pomocą nauczyciela tworzy definicję grupy i zespołu - podaje kilka różnic między jednostką, grupą i zespołem, - z pomocą nauczyciela podaje zasadę budowania zespołu	Uczeń: - z dużą pomocą nauczyciela podaje definicję grupy i zespołu - podaje kilka różnic między jednostką, grupą i zespołem, - z dużą pomocą nauczyciela podaje zasadę

	- zna warunki współpracy w zespole i samodzielnie je omawia - rozumie, na czym polega rola zespołowa - potrafi wymienić i omówić trzy typy osobowości z zespole	- zna warunki współpracy w zespole i samodzielnie je omawia - wie, na czym polega rola zespołowa - potrafi wymienić i omówić trzy typy osobowości z zespole	samodzielnie je omawia - wie, na czym polega rola zespołowa - potrafi wymienić i omówić trzy typy osobowości z zespole	- zna warunki współpracy w zespole i samodzielnie je omawia - wie, na czym polega rola zespołowa - potrafi wymienić i omówić trzy typy osobowości z zespole	budowania zespołu
Powtórzenie wiadomości	Uczeń: - bezbłędnie opanował wiadomości z zakresu kreatywności i otwartości na zmiany, planowania działań i zarządzania czasem, postępowania w trudnych i nadzwyczajnych sytuacjach zawodowych, metod i technik rozwiązywania problemów, współpracy w zespole.	Uczeń: - w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości z zakresu kreatywności i otwartości na zmiany, planowania działań i zarządzania czasem, postępowania w trudnych i nadzwyczajnych sytuacjach zawodowych, metod i technik rozwiązywania problemów, współpracy w zespole.	Uczeń: - w stopniu dobrym opanował wiadomości z zakresu kreatywności i otwartości na zmiany, planowania działań i zarządzania czasem, postępowania w trudnych i nadzwyczajnych sytuacjach zawodowych, metod i technik rozwiązywania problemów, współpracy w zespole.	Uczeń: - w stopniu dostatecznym opanował wiadomości z zakresu kreatywności i otwartości na zmiany, planowania działań i zarządzania czasem, postępowania w trudnych i nadzwyczajnych sytuacjach zawodowych, metod i technik rozwiązywania problemów, współpracy w zespole.	Uczeń: - w słabym stopniu opanował wiadomości z zakresu kreatywności i otwartości na zmiany, planowania działań i zarządzania czasem, postępowania w trudnych i nadzwyczajnych sytuacjach zawodowych, metod i technik rozwiązywania problemów, współpracy w zespole.
Sprawdzian wiadomości	Uczeń: - uzyskał z testu	Uczeń: - uzyskał z testu	Uczeń: - uzyskał z testu	Uczeń: - uzyskał z testu	Uczeń: - uzyskał z testu

	sprawdzając ego 96-100% punktów możliwych do zdobycia	sprawdzając ego 85-95% punktów możliwych do zdobycia	sprawdzając ego 75-84% punktów możliwych do zdobycia	sprawdzając ego 60-74% punktów możliwych do zdobycia	sprawdzając ego 50-59% punktów możliwych do zdobycia
--	---	--	--	--	--