

Rozdział 1 – die Welt ist eine Schule

Zakres leksykalny: uczeń potrafi opowiadać o wakacjach, odgrywać dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi, napisać SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu, zastosować w wypowiedziach czasownik *lassen*, nazwać najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach, opowiadać o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji, problemy podczas wakacji, sformułować wpis na blog o nieprzyjemnym wydarzeniu podczas wakacji, powiedzieć, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość, opowiadać o swoich planach na przyszłość, wyrazić opinię na temat życia studenckiego, powiedzieć, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej, opowiadać o Akademii Muzycznej w Mannheim.

Gramatyka: - czasownik *lassen*, czas przeszły *Präteritum*, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *nachdem*, zastosowanie właściwego szyku zdania, zdania okolicznikowe czasu czasu przeszłego *Perfekt*, przymiski *an, auf, in, bei* z celownikiem; zdania z bezokolicznikiem z *zu* oraz bez *zu*; szyk zdania

Rozdział 2- Es gibt nur eine Welt

Zakres leksykalny: uczeń potrafi podać podstawowe informacje na temat Ziemi, opowiadać o najpiękniejszym jego zdaniem miejscu na Ziemi. opowiadać o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych, nazwać źródła energii odnawialnej, rozmawiać na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania, powiedzieć, kiedy środowisko byłoby uratowane, powiedzieć, co robi dla ochrony środowiska, opowiadać o problemie zaśmiecania środowiska, opisać zdjęcie, przedstawić ideę ploggingu.

Gramatyka: 3 stopień najwyższy przymiotnika, tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych, forma opisowa trybu przypuszczającego, tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników modalnych zdania warunkowe nierzeczywiste

Rozdział 3 -die Entwicklung der Welt

Zakres leksykalny – opisać zdjęcie, powiedzieć, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym, powiedzieć, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne, rozmawiać na temat zastosowania nowych technologii w szkole nazwać wynalazki, opowiadać o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach opowiadać o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki, wypowiadać się na temat cybermobbingu, podać zasady netykiety, opowiadać o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. dyskutować na temat tzw. inteligentnego domu, wyrazić opinię na temat preferowanego stylu życia

Gramatyka: zdania okolicznikowe przyczyny, zaimki względne w mianowniku i celowniku, zdania przydawkowe

Rozdział 4 – die Welt aktuell

Zakres leksykalny: nazwać największe problemy, współczesnego świata, opisać zdjęcia obrazujące największe problemy współczesnego świata, wyrazić opinię na temat największych problemów XXI wieku, nazwać największe organizacje światowe, opowiadać o działalności największych organizacji światowych, uczestniczyć w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy.

Gramatyka: strona bierna w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym, spójniki wieloczłonowe, rekcja czasownika, zdania porównawcze z *je ... desto/umso ...*

Rozdział 5 – Mein Platz in der Welt

Zakres leksykalny: wybrać najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby, podać skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach, rozmawiać na temat wynajmu pokoju lub mieszkania, rozmawiać na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób, napisać ofertę pracy, napisać podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania tego typu tekstu, powiedzieć, co jest dla niego/niej ważne w pracy, przedstawić swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy, powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości, powiedzieć, jakie są jego mocne i słabe strony, mówić o swoich zdolnościach językowych, powiedzieć, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę, powiedzieć, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową, powiedzieć, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce, zinterpretować wybrany cytat na temat pracy.

Zakres gramatyczny: odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, tryb przypuszczający, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika, czas przeszły *Perfekt*, czas przyszły *Futur I*, zdania wyrażające życzenie, czas przeszły *Präteritum*, zdania bezokolicznikowe.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem sprawności językowych:

1. stopień: celujący – 6

a) czytanie i słuchanie

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

b) pisanie i mówienie

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo

dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

2. stopień: bardzo dobry - 5

Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. – poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe, w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.

3. stopień: dobry – 4

Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno--gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

4. stopień: dostateczny -3

Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

5. stopień: dopuszczający-2

Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne,

ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

6. stopień: niedostateczny -1

a) czytanie i słuchanie

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu. Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.

a) pisanie i mówienie

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi. Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem. Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację. Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego. Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem. Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.