

język niemiecki – liceum ogólnokształcące – klasa II LO- 2b, 2c- zakres III.1.R

Rozdział 1 - Die Ferienwelt ist vorbei

Zakres leksykalny: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego, cele i plany na nowy rok szkolny, planowanie wycieczek klasowych, zadawanie pytań, negocjowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, określenia związane z uczestnictwem w kulturze, zabytki Berlina

Gramatyka: - czas przeszły *Perfekt*, przyimki *an, auf, in, bei* z celownikiem; zdania z bezokolicznikiem z *zu* oraz bez *zu* ; szyk zdania

Rozdział 2- Gesundheitswelt

Zakres leksykalny: zdrowy styl życia, aktywności wpływające na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się, informowanie o swoim samopoczuciu, choroby i dolegliwości, wizyta u lekarza, części ciała, porady dotyczące zdrowego trybu życia

Gramatyka: zdania warunkowe (*Konditionalsätze*) z *wenn*, czasownik modalny *sollen* w formie trybu przypuszczającego (*Konjunktiv II*), czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych, czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*, czas przeszły *Präteritum*, tryb rozkazujący

Rozdział 3 -Sport bewegt die Welt

Zakres leksykalny - dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, powody uprawiania sportu, imprezy sportowe, rola sportu w życiu, sporty ekstremalne, wyrażanie opinii.

Gramatyka: - zdania celowe (*Finalsätze*) z konstrukcją *um ... zu ...*, przysłówki zaimkowe *wo(r)*, rekcja wybranych czasowników, zdania przyzwalające (*Konzessivsätze*) z *obwohl* i *trotzdem*, zaimki pytajne *welch...*

Rozdział 4 – die Weltkultur auf der Spur

Zakres leksykalny: pojęcie kultury, znani niemieckojęzyczni twórcy kultury, wizyta na wystawie w muzeum ,gatunki literackie, opowiadanie o ulubionej książce i jej autorze, kino, wyrażanie opinii na temat filmu, argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie oraz w domu, życie i kultura Sanów, zalety „żywego” muzeum

Gramatyka: szyk zdania, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zdania czasowe (*Temporalsätze*) z *als* i *wenn*

Rozdział 5 – Familienfeste und Feiern weltweit

Zakres leksykalny: święta i uroczystości, życzenia z okazji świąt, zaproszenia i odpowiadanie na zaproszenia, prezenty urodzinowe, tradycje urodzinowe w Niemczech, impreza urodzinowa, planowanie i relacjonowanie, wizyta na przyjęciu, wybrane obyczaje lub tradycje.

Zakres gramatyczny: strona bierna w czasie teraźniejszym (*PassivPräsens*), czas przyszły *Futur I*, strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* (*PassivPräteritum*), szyk zdania

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z uwzględnieniem sprawności językowych:

1. stopień: celujący – 6

a) czytanie i słuchanie

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

b) pisanie i mówienie

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

2. stopień: bardzo dobry - 5

Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.– poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe, w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w

języku obcym. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.

3. stopień: dobry – 4

Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

4. stopień: dostateczny -3

Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.

Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie

spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

5. stopień: dopuszczający-2

Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

a) czytanie i słuchanie

Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

b) pisanie i mówienie

Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

6. stopień: niedostateczny

a) czytanie i słuchanie

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu. Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.

a) pisanie i mówienie

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi. Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem. Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne,

gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację. Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego. Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem. Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.