

Razem w internecie !

Scenariusze zajęć dla seniorów i uczniów
w ramach projektu „Szkoła międzypokoleniowa”

SIM



♥ Zróbmy wspólnie
coś dobrego ♥

**SZKOŁA
MIĘDZYPOKOLENIOWA
w SPZOI NR 2
W SZCZYTNI**

...





a) W programie uczestniczy 48 par

Klasa 7A (9 ucz.) i 7B(1 ucz.)

14,21 stycznia 2025r. godz. 8.55 – 11.00

Klasa 7D (14 uczniów)

13,20 stycznia 2025r. godz. 12.45 – 14.45

Klasy 8 8A(9 ucz.), 8B (5 ucz.), 8D (2 ucz.)

16, 23 stycznia 2025r. godz. 13.40 – 15.40

Klasa 8A (7 ucz) i 7B(1 ucz)

17,24 stycznia 2025r. godz. 8.45 – 10.45



Ostatnie, wspólne spotkanie odbędzie się w 27 lutego w sali gimnastycznej naszej szkoły. Będzie to spotkanie z zaproszonymi gośćmi i poczęstunkiem.

- Zajęcia 1: Międzypokoleniowo, czyli jak?
- Zajęcia 2: Pierwsze kroki z technologią
- Zajęcia 3: Podstawy bezpieczeństwa w internecie
- Zajęcia 4: Rozrywka w internecie
- Zajęcia 5: Internet jako codzienne wsparcie
- Zajęcia 6: Phishing i metoda „na wnuczka”
- Zajęcia 7: Oszustwa w internecie





PRACE DODATKOWE

SENIORZY I NOWE TECHNOLOGIE

Podczas tych zajęć przygotujecie się do prowadzenia warsztatów z seniorami w różnym wieku.

Bardzo ważna jest tu cierpliwość oraz umiejętność tłumaczenia w prosty sposób, bez używania technicznego żargonu.

Pamiętajcie, że niejednokrotnie być może trzeba będzie coś powtórzyć, mówić wolniej i wyraźniej niż zwykle.

Empatia (i dobre maniery!) jest kluczowa w pracy z seniorami – dla wielu starszych osób nawet proste czynności w internecie mogą być wyzwaniem.

Szkola
międzypokoleniowa



BURZA MÓZGÓW SENIORZY I NOWE TECHNOLOGIE

Spacer w cudzych butach

Zamknijcie oczy i wyobraźcie sobie, że na chwilę stajecie się własną babcią, własnym dziadkiem lub inną starszą osobą.

Pomyślcie sobie, że macie trudności z odczytaniem drobnego tekstu na ekranie telefonu, spowolniony czas reakcji, nieumiejętność obsługi nowych sprzętów

Jak się czuliście?

Co mogłoby Wam pomóc w tej sytuacji?

Co by Wam przeszkadzało?.



2. Cierpliwość na wagę złota

Każdy zespół otrzymuje zadanie, ale jeden z uczniów ma wykonać je z „ograniczeniem”, np. tylko jedną ręką lub w rękawiczkach, aby symulować ograniczoną sprawność ruchową. Drugi uczeń pomaga partnerowi, ale nie może wykonywać zadania za niego – może jedynie wspierać, podpowiadać i zachęcać.



2. Słucham i słyszę

Podzielcie się w pary (nie mogą zostać w parach z poprzedniego ćwiczenia). Każdy ma za zadanie w ciągu trzech minut opowiedzieć swojemu partnerowi o jakimś doświadczeniu lub zainteresowaniu. Drugi uczeń jedynie słucha – nie przerywa, nie zadaje pytań, nie udziela porad. Następnie role się odwracają.

Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie dzielą się tym, co zapamiętali z opowieści partnera.



2. Słucham i słyszę

WNIOSEK:

Bardzo ważna jest uważność w rozmowie oraz jak cenne może być samo wysłuchanie kogoś, bez potrzeby natychmiastowego reagowania.



Rozmowy symulowane

Utwórzcie nowe pary, w których jedna osoba gra rolę seniora, a druga jest uczniem tłumaczącym podstawowe zagadnienia dotyczące korzystania z internetu, np. jak założyć konto e-mail lub jak bezpiecznie przeglądać strony internetowe.

Otrzymacie instrukcje dotyczące tematu rozmowy, a „seniora” będzie zadawał pytania i wyrażał swoje wątpliwości, tak jakby pierwszy raz miał do czynienia z daną technologią.

Zadaniem „ucznia” jest cierpliwe wyjaśnienie wszystkich kroków, koniecznie przy użyciu prostego języka. „Uczniowie”, **powinni mówić powoli i jasno, uważać na swój ton głosu. Powinni słuchać „seniora” i odpowiadać na jego potrzeby.**

Każda para przeprowadza dwie rozmowy – na zakończenie ćwiczenia każdy z uczniów powinien raz być „ucniem”, a raz „seniorem”.



Prosta instrukcja

Każdy uczeń otrzyma karteczkę z pytaniem dotyczącym tematyki zajęć z seniorami, np.

„Jak utworzyć silne hasło?”,

„Jak korzystać z komunikatora?”,

„Jak założyć skrzynkę e-mail?”.

Waszym zadaniem będzie przygotowanie uproszczonej instrukcji, bez użycia skomplikowanej terminologii. Instrukcja powinna zawierać jasno określone kroki oraz że mile widziane są analogie zrozumiałe dla seniorów, np. „hasło jest jak klucz do drzwi – musi być bezpieczne i niepowtarzalne”. Warto też – wszędzie tam, gdzie to możliwe i potrzebne – dodawać praktyczne przykłady.

