

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół nr 1
im. Stanisława Staszica w Szczytnie
na rok szkolny 2024/2025**

Misja Zespołu Szkół nr 1

Misją naszej szkoły jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Kierujemy się mottem patrona naszej szkoły: „Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu, dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu nada”.

Wizja naszej szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w młodych ludziach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń.

Absolwent naszej szkoły

Zależy nam, by osoby kończące naszą szkołę były dojrzałe, odpowiedzialne, wrażliwe i uczciwe, świadome swoich wyborów, potrafiące znaleźć swoje miejsce w świecie.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Zna funkcjonowanie swojego organizmu.
- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.

- 4) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez: myślenie pozytywne; higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista); unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły); unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 5) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
- 6) Jest przygotowany do radzenia w sytuacjach trudnych i stresowych.
- 7) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- 8) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.
- 9) Umie wykorzystywać nowoczesne technologie informatyczne do treningu osobistego i dbania o zdrowie.

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wrażliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.
- 3) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 4) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.
- 5) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju duchowego absolwent:

- 1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.
- 2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją ojczyznę.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
- 5) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, skutków zmian klimatu zanieczyszczenia środowiska tworzywami sztucznymi.
- 6) Jest świadomy postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, aktywnie działa na rzecz poprawy jakości środowiska.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

- 1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, przestrzega wytyczonych zasad i reguł.
- 2) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych (w szczególności na osoby z istotnymi problemami zdrowotnymi). Szanuje prawa człowieka.
- 3) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości. Lokalnie dba o ochronę środowiska.
- 4) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności. Jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki oraz swoje sprawy finansowe.
- 5) Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- 6) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- 7) Umie odpowiednio funkcjonować we współczesnym świecie.

Podstawa prawna

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik specjalistów, teczki wychowawców),
- rozmowy z rodzicami oraz wychowawcami klas,
- wyniki diagnozy wewnętrznej,
- obserwację uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zaangażowania i uczestnictwa podczas uroczystości szkolnych.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano w oparciu o postanowienia następujących aktów prawnych:

1. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.).*
2. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).*
3. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).*
4. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).*
5. *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978 z późn. zm.).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t. j.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).*

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 z późn. zm.).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.)

Ponadto treści programu wychowawczo - profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

1. *Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).*
2. *Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.*
3. *Konwencją o Prawach Dziecka.*
4. *Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych.*
5. *Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j.: Dz. U. z 2024 r., poz. 986 z późn. zm.).*
6. *Programami narodowymi i krajowymi w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
7. *Statutem Zespołu Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Szczytnie.*
8. *Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t. j.: Dz. U. z 2024 r. poz. 424).*

Program wychowawczo – profilaktyczny został oparty na wizji i misji szkoły.

Główne kierunki działań

Program wychowawczo - profilaktyczny został stworzony w oparciu o koncepcję pracy szkoły, na podstawie analizy wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz badania uczniów dotyczącego oferty działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych szkoły.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe* t. j.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm)

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę (*ojczyzną w rozumieniu programu nazywamy każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa)
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

Cele wychowania

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Zespole Szkół nr 1 im. S. Staszica w Szczytnie jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej,
- psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej,
- społecznej,
- duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.

3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.

4. Kształtowanie umiejętności bycia odpowiedzialnym za siebie i innych.

5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności (z uwzględnieniem postaw patriotycznych).

6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.

7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

Cele i zadania profilaktyki

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. W oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2023/2024, wyniki diagnozy, analizę ubiegłorocznych uwag zamieszczonych w e-dzienniku oraz wskazania MEiN, program rozbudowano w kilku obszarach tak, by sprostał potrzebom społeczności Zespołu Szkół nr 1 w Szczytnie.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną oraz utrwalanie nawyku systematycznego powtarzania zdobytej wiedzy),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
- edukacja w zakresie zdobycia umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia,
- edukacja w kierunku uświadomienia jakie zagrożenia wiążą się z sięganiem po wszelkiego rodzaju środki psychoaktywne, w tym napoje energetyzujące.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna to wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna rozumiana jako wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca, czyli wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Do głównych zadań naszego szkolnego programu należą :

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym: paleniu tytoniu (w tym e-papierosów), picciu alkoholu, używaniu środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy i napojów energetyzujących), zachowaniom agresywnym.
2. Współpraca szkoły z rodzicami:
 - uświadomienie rodzicom i opiekunom roli współpracy ze szkołą oraz obecności na zebraniach z rodzicami.
3. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
4. Współpraca z instytucjami.
5. Edukacja prozdrowotna i ekologiczna.
6. Budowanie postawy patriotycznej.

Zespół Szkół nr 1 współpracuje z następującymi instytucjami wspierającymi szkołę:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie:

- kierowanie uczniów na badania,
 - wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
 - zajęcia specjalistyczne,
 - szkolenia.
2. Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy zawodowi i społeczni w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.
3. Komenda Powiatowa Policji, dzielnicowi w Szczytnie:
- ujawnianie przestępczych zachowań,
 - spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
 - wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
 - poznanie aktualnie obowiązującego prawa.
4. Ośrodki pomocy społecznej (PCPR, MOPS, GOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Domy Dziecka).
5. Instytucje rynku pracy i pracodawcy.
6. Rada Rodziców.

W zakresie poradnictwa i informacji:

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:
 - rozmowy;
 - spotkania;
 - dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
 - włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

4. Orientacja zawodowa i szkolna.

- prowadzenie przez doradcę zawodowego warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej,
- organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin np. psycholog, terapeuta uzależnień,
- informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, pracodawcami, przedstawicielami szkół wyższych,
- udział uczniów w przedsięwzięciach przygotowujących do wejścia na rynek pracy,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

5. Współpraca z pedagogami.

6. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły oraz pielęgniarką szkolną.

7. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Zdobycie i rozwój sprawności fizycznej dostosowanej do przyszłego zawodu w zależności od możliwości fizycznej ucznia	Kształtowanie postaw uczniów sprzyjających rozwojowi sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych i ucziwą rywalizację z poszanowaniem przeciwnika	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach na różnych szczeblach rywalizacji i zajęciach pozalekcyjnych, - konkurs na najaktywniejszą klasę, - przeprowadzenie testów sprawności fizycznej w każdej klasie w celu zdiagnozowania sprawności fizycznej uczniów, - akcja: <i>Tydzień sportu</i>, 	nauczyciele wychowania fizycznego	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym (pochwały i uwagi),</p> <p>informacje zamieszczone na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym</p>
Wyrobienie zasad dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.	<p>Propagowanie aspektów kultury fizycznej, w celu dbałości o zdrowy styl życia i zagospodarowanie czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych, - wykorzystanie internetowych platform w celu uzyskania dostępu do nowych form treningu, - organizacja międzyklasowych turniejów oraz szkolnego rambitu z konkurencjami sportowymi, - różne formy aktywności np. spływ kajakowy 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym informacje zamieszczone na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym
	Kształtowanie przekonań, że „Zdrowie jest podstawową wartością edukacyjną i życiową dla człowieka”	<ul style="list-style-type: none"> - udział w działaniach promujących zdrowy tryb życia i żywienia np. Europejski Dzień Zdrowego Żywienia, Światowy Dzień bez Tytoniu, 	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	zapisy w dzienniku elektronicznym, informacje zamieszczone na stronie szkoły, sprawozdania

		<ul style="list-style-type: none"> - udział w programach w ramach współpracy ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną np. "Wybierz życie. Pierwszy Krok" (profilaktyka HPV), "Podstępne WZW", Znamie! Znam je!", - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej. 		z przeprowadzonych: konkursów, pogadek , wykładów, gazetki na korytarzu szkolnym
<p>Ukształtowanie postaw przeciwdziałających uzależnieniom. (substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, a także nikotyna, alkohol, leki, Internet, gry, telefon itp.)</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, e -papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych, leków i napojów energetycznych.</p> <p>Ukierunkowanie ucznia na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.</p> <p>Uświadczenie młodzieży niebezpieczeństw uzależnień behawioralnych (uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, jedzenia, sportu, hazardu, innych ludzi itd.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -udział w projektach o tematyce szkodliwości współczesnych środków odurzających, - spotkanie z RapPedagogiem, -pogadanki na lekcjach wychowawczych, - indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami, -pedagogizacja rodziców na zebraniach, - wyjścia do Przychodni terapii uzależnień od alkoholu i współuzależnienia w Szczytnie, - wyjście do MDK w Szczytnie na spektakl o tematyce profilaktycznej (uzależnienie od narkotyków). 	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym, teczce wychowawcy i sprawozdania z projektów, informacje zamieszczane na stronie szkoły, tematy godzin wychowawczych, gazetki na korytarzu szkolnym, plakaty, karta wycieczki

	<p>Informowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych oraz wynikających z ich stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - zebrania z rodzicami, - szkolenia. 	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo profilaktycznego</p>
	<p>Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy w rodzinie.</p>	<p>-sporządzenie i aktualizowanie wykazu instytucji wspierających rodzinę –uczniów i rodziców</p>	<p>wicedyrektor, pedagodzy</p>	<p>sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego</p>
<p>Znajomość prawa w kwestii zażywania, rozpowszechniania i produkcji środków odurzających</p>	<p>Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami dotyczącymi kwestii prawnych odpowiedzialności nieletnich oraz prawnie pełnoletnich za popełnienie czynu zabronionego związanego z zażywaniem, rozpowszechnianiem i produkcją środków odurzających i psychoaktywnych.</p>	<p>-udział w przedsięwzięciach o tematyce prawnej odpowiedzialności nieletnich oraz pełnoletnich uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> -pogadanki na lekcjach wychowawczych, - indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami, - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się kwestiami prawnymi (policja, sąd, kurator itp.). 	<p>Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego</p>
	<p>Dbanie o bezpieczeństwo</p>	<p>-szkolenia o tematyce</p>	<p>dyrekcja,</p>	<p>sprawozdanie</p>

Dbanie o bezpieczne warunki pracy i nauki w szkole	i higienę pracy w szkole, na warsztatach, praktykach zawodowych, bezpieczeństwo podczas przemieszczania się między budynkami szkoły, podczas wycieczek dydaktycznych i zawodów szkolnych oraz zajęć na terenie.	udzielania pierwszej pomocy, -organizowanie spotkań i rozmów z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa (np. policjant, straż pożarna), próbne alarmy przeciwpożarowe, -zajęcia z wychowawcą, -stosowanie procedur	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele, pedagodzy	z realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego zapisy w dzienniku elektronicznym i teczce wychowawcy informacje zamieszczane na stronie szkoły
Znajomość zasad postępowania na wypadek wojny	Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę dającą poczucie bezpieczeństwa psychicznego.	Zapoznanie uczniów podczas godzin wychowawczy z prezentacją zawierającą zasady reagowania podczas wojny. Spotkania z nauczycielem od EDB, pedagogiem	Wychowawcy, nauczyciel EDB, pedagodzy	Zapisy w dzienniku elektronicznym

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Zbudowanie poczucia wspólnoty, odpowiedzialności za innych, kształtowanie wrażliwości	Uczenie postawy asertywności, promowanie zachowań empatycznych i altruistycznych; uczenie obiektywnej oceny siebie i innych.	- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą; - udział uczniów w samorządzie szkolnym, działaniach szkolnego koła PCK, szkolnego koła wolontariatu oraz w różnych działaniach na rzecz osób ubogich, niepełnosprawnych i wykluczonych, akcje typu: "Szlachetna Paczka", "Góra	wychowawcy klas, opiekunowie szkolnego koła PCK, koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego, pedagodzy, pozostali nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach pedagogów, sprawozdania z działalności szkolnego koła PCK, koła wolontariatu i samorządu uczniowskiego

		Grosza", zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, pobór krwi, doraźne zbiórki.		
Wykształcenie postawy emocjonalnej więzi związanych z kulturą regionalną	Budowanie poczucia więzi i solidarności z lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.	- organizacja wycieczek edukacyjnych/wyjść grupowych, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	nauczyciele historii i HIT-u, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie zespołu humanistyczno-społecznego
	Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą.	- poznawanie historii szkoły i miasta na lekcjach historii; - wspólne pielęgnowanie przez uczniów i nauczycieli szkolnego ogrodu dydaktycznego; - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych; - promowanie szkoły - organizowanie dni otwartych.	nauczyciele historii i HIT-u, opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas, pedagodzy, członkowie zespołu ds. public relations	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania ze szkolnego koła ekologicznego, wpisy w dziennikach pedagogów, sprawozdania zespołu ds. public relations
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.	- udział w corocznej akcji sprzątania świata.	opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie koła ekologicznego
Ukształtowanie postaw związanych z dokonywaniem świadomych wyborów społecznych, edukacyjnych, egzystencjalnych	Przygotowanie wychowanków do ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory.	- pogadanki podczas lekcji z wychowawcą, - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę, - spotkania z doradcą zawodowym.	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagodzy	wpisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach pedagogów i doradcy zawodowego
	Uczenie umiejętności rozpoznawania własnych	- spotkania podczas godzin wychowawczych,	wychowawcy klas, pedagodzy, doradca	zapisy w dzienniku elektronicznym,

	emocji, kontrolowania ich oraz radzenia sobie w różnych sytuacjach trudnych.	z pedagogami, doradcą zawodowym, zaproszonymi specjalistami z zewnątrz, - projekt POL i PAH: "Karty emocji".	zawodowy, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	dziennikach pedagogów i doradcy zawodowego, sprawozdanie z działalności Szkolnego Koła Wolontariatu
Zbudowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.	Kształtowanie poczucia samoakceptacji z poszanowaniem godności własnej i drugiego człowieka, kształtowanie racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.	- zajęcia podczas godzin z wychowawcą, spotkania z pedagogami.	wychowawcy klas, pedagodzy, doradca zawodowy, katecheci	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów
	Kształtowanie postawy tolerancji, akceptacja "inności"	-edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych; zapraszanie do szkoły osób z zewnątrz, organizowanie w szkole obchodów następujących wydarzeń: Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, <i>Na niebiesko dla autyzmu</i> , Światowy Dzień Zespołu Downa, -gazetki tematyczne i lekcje okolicznościowe w ramach obchodów Światowego Dnia Autyzmu.	członkowie zespołu wspierającego, pedagodzy, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, sprawozdanie zespołu wspierającego oraz katechetycznego

Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem i pokonywania trudności w nauce	Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności pozwalające na redukcję napięć psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach godziny wychowawczej, - organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej; - zajęcia na temat rozładowywania napięcia i stresu przed egzaminem maturalnym, - praca z traumą, - badanie kondycji psychicznej uczniów klas pierwszych 	wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów i doradcy zawodowego
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie na godzinach z wychowawcą prawa obowiązującego w szkole (Statutu, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Standardów Ochroną Małoletnich), - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - indywidualne konsultacje dla uczniów; - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (wrzesień). 	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagogzy, doradca zawodowy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów,
	Organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, - zapraszanie na spotkania z rodzicami przedstawicieli różnych instytucji (policja, straż miejska, sąd, poradnia psychologiczno-pedagogiczna); 	pedagogzy szkolni, wychowawcy klas, wicedyrektorzy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego, tablica informacyjna przy gabinecie pedagogów.

		- informowanie rodziców i uczniów na temat instytucji, w których mogą otrzymać skuteczną pomoc w przypadku różnych sytuacji trudnych.		
	Działania zmierzające do obniżenia lęku w związku z sytuacją w Ukrainie.	- pogadanki na godzinach wychowawczych; - zajęcia języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagogzy,	Zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz poruszania się po rynku pracy	Realizacja treści programowych doradztwa zawodowego w czterech obszarach tematycznych 1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim,	- wszystkie działania wynikające z Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniającego Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego; - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania, - obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, - obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie, - zajęcia z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem, - wizyty zawodoznawcze, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach,	doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagogzy, nauczyciele, dyrekcja	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego, nauczycieli, wychowawców

	<p>poszukiwanie i utrzymanie pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.</p>	<p>organizowane u pracodawców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające zainteresowania (koła zainteresowań, zajęcia sportowe), - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, - indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli), - inne działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole (np. Ogólnopolski Tydzień Kariery lub poza nią np. Targi pracy. 		
--	---	---	--	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
<p>Podniesienie umiejętności efektywnego uczenia się.</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnozy uczniów pod kątem stylów uczenia się i zajęć rozwijających umiejętność uczenia się</p> <p>Zachęcanie ucznia do poznawania i stosowania nowych technik uczenia się;</p> <p>Zapoznavanie ucznia z różnymi sposobami sporządzania notatek;</p> <p>Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacyjnych.</p>	<p>- zajęcia na temat metod uczenia się oraz rodzajów notatek; - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (strony www, film, programy dokumentalne i kulturalne, czasopisma itp.).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
<p>Podniesienie kompetencji komputerowych wśród uczniów.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowinek technologicznych.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na problem zagrożeń w przestrzeni cyfrowej.</p>	<p>- pogadanki na godzinie wychowawczej; - udział w akcji NASK: „Bezpieczeństwo w sieci” - lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa, udostępniania danych osobowych, zwrócenie uwagi na problem przemocy rówieśniczej przy użyciu mediów elektronicznych,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych, specjaliści, A. Kordek</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy zespołu informatycznego</p>

	Przygotowanie uczniów do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w razie nauczania zdalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone przez nauczycieli informatyki lub/i specjalistów z zakresu np. zjawiska cyberprzemocy, - zapoznanie uczniów na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki z technologiami stosowanymi podczas nauczania zdalnego (TEAMS) 		
Uwrażliwienie uczniów na potrzebę zdobywania wiedzy oraz rozwijania własnej kreatywności.	<p>Pomaganie uczniom w odkrywaniu uzdolnień oraz określaniu mocnych i słabych stron;</p> <p>Stworzenie warunków do rozwoju intelektualnego;</p> <p>Zachęcanie do rozwijania kreatywności uczniów.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych odpowiadających preferencjom uczniów, - przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży, opracowanie wniosków oraz wdrożenie ich do codziennej pracy z uczniami, - organizowanie konkursów tematycznych, - spotkania z ludźmi kultury i sztuki, - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i konkursach pozaszkolnych, a także uroczystości szkolnych, - inspirowanie młodzieży 	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele biblioteki	zapisy w dzienniku elektronicznym, notatki na stronie szkoły, gazetki ścienne

		do własnej twórczości i prezentowania jej na forum szkoły (również strony internetowej).		
Budowanie tożsamości kulturowej.	<p>Zachęcanie do poznawania dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Umożliwienie poznania zabytków „małej ojczyzny”.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy o dokonaniach wielkich Polaków.</p> <p>Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń;</p> <p>Budowanie więzi ze swoim regionem, okolicą;</p>	<p>- zorganizowanie zajęć dotyczących polskich zabytków kultury, sztuki i literatury;</p> <p>- udział w życiu kulturalnym, np. wycieczki do muzeów, teatrów, filharmonii, kin, galerii;</p> <p>- organizowanie zajęć opartych na działaniach uczniów w celu poznania zabytków oraz tradycji miejsca, z którego pochodzą (projekty, prezentacje, gazetki).</p> <p>Wernisaże prac plastycznych, fotograficznych/ konkursy plastyczne, fotograficzne,</p> <p>Konkursy recytatorskie/ wieczory poezji/literatury/pieśni patriotycznych.</p> <p>Wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych – nauka <i>Hymnu</i></p> <p>Konkursy o tematyce</p>	nauczyciele, wychowawcy i zespół humanistyczno-społeczny	zapisy w dzienniku elektronicznym, informacje na stronie szkoły, gazetki ścienne, sprawozdanie z pracy zespołu humanistyczno-społecznego

		<p>historycznej/ związane z lokalnymi i narodowymi tradycjami, Konkursy poprawnej polszczyzny/ zorganizowanie w szkole np. Dnia Języka Ojczystego.</p> <p>Udział w uroczystościach państwowych o charakterze patriotycznym/ apelach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Wycieczki do historycznych miast Polski, połączone z prelekcjami, pogadankami, wystawami.</p>		
<p>Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji.</p>	<p>Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych.</p> <p>Wypracowanie mechanizmu autorefleksji oraz umiejętności samodoskonalenia.</p> <p>Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, podejmowanie działań naprawczych np.: rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze z klasą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie zajęć umożliwiających poznanie narzędzi samooceny; - wdrażanie uczniów do myślenia refleksyjnego. - nadzór nad realizacją obowiązku nauki 	<p>wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wpisy w dzienniku elektronicznym, karty monitorowania frekwencji</p>

Kształtowanie szacunku dla pracy i wiedzy.	Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień. Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów tematycznych, - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, - udział w przedstawieniach teatralnych, - udział w konkursach, - samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły 	wszyscy nauczyciele wychowawca, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele biblioteki	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych karty wycieczek/wyjść grupowych, zapisy w dzienniku elektronicznym, strona internetowa szkoły, kronika
Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.	Promowanie uzdolnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów uzdolnionych w konkursach, -prezentacje twórczości i sukcesów uczniów, - zajęcia „Niemiecki z klasą”, „Zawód z pasją”, „Kultura żywego słowa”, „Recepta na zdrowie”, „Język angielski rozszerzony: „Język niemiecki rozszerzony” „Język polski dla uczniów z Ukrainy”, "Zajęcia z literatury", "Matematyka łatwa i przyjemna", "Matematyka miarą wszystkiego". 	wszyscy nauczyciele	strona szkoły, kronika, zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych
Wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł oraz stosowania wiedzy	Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat metod uczenia się, - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media), - korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią 	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele informatyki	zapisy w dzienniku elektronicznym zapisy w dzienniku elektronicznym

w praktyce.				
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości kulturowej.	<p>Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu kulturalnym, np. odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin, - organizowanie konkursów o wybitnych twórcach kultury, - udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych, zajęciach dodatkowych z języka polskiego 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki	zapisy w dzienniku elektronicznym, karty wycieczek, sprawozdania zespołów przedmiotowych, strona internetowa szkoły
Wyposażenie uczniów w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych oraz wyszukiwania i krytycznej analizy informacji.	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych (zwrócenie szczególnej uwagi na „patotreści”).</p> <p>Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci, "Dzień bezpiecznego Internetu"; - udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, - udział w akcji NASK: "Bezpieczeństwo w sieci", - udział w pogadankach na godzinach wychowawczych. 	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy zespołu informatycznego
Rozwijanie kompetencji matematycznych	<p>Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy nad kształtowaniem swoich umiejętności rachunkowych.</p> <p>Zachęcanie do udziału w ciekawych konkursach matematycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat rozwijania umiejętności rachunkowych i pracą nad umiejętnością kontrolowania błędów, - udział w konkursach matematycznych, - zajęcia „Matematyka miarą wszystkiego”, „Matematyka łatwa 	nauczyciele matematyki, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy zespołu matematycznego

		i przyjemna”, - zorganizowanie akcji: "Matematyka na co dzień".		
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim oraz krytycznego podejścia do treści zawartych w źródłach historycznych i książkach o tematyce historycznej.	- udział w akcji „Narodowe Czytanie” - udział w szkolnych konkursach pięknego czytania i konkursach recytatorskich, - omawianie dzieł na lekcjach języka polskiego, zachęcanie do czytania lektur.	Nauczyciele języka polskiego, historii i HIT, nauczyciele biblioteki	Sprawozdania z prac zespołów przedmiotowych, zapisy w dzienniku elektronicznym

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze duchowej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Kształtowanie uniwersalnych postaw etycznych respektując chrześcijański system wartości	Wychowanie w duchu kreowania systemu wartości, w którym priorytetami są: uczciwość, prawda, piękno, dobro, odpowiedzialność, patriotyzm i prawość	- udział młodzieży w uroczystościach szkolnych, regionalnych i państwowych, - rozwijanie kompetencji moralnych poprzez dostarczanie wiedzy na temat norm i wpajanie ich młodzieży, - promowanie uniwersalnych zasad etycznych na lekcjach religii i etyki, - przestrzeganie zasad systemu wartości widocznych w życiu patrona szkoły i docenianie jego zasadności w dzisiejszym świecie. -prezentowanie	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektorzy, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel etyki i biblioteki	lekcje wychowawcze, zapisy w dzienniku elektronicznym, karta wycieczki, publikacje na stronie internetowej

		<p>obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów i kształtowanie hierarchii wartości</p> <p>przygotowywanie uczniów do podejmowania własnych odpowiedzialnych decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 		
	<p>Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i udział młodzieży w Europejskim Dniu Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych, Międzynarodowym Dniu Praw Dziecka, Dniu Walki z Depresją, Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Autyzmu, - umożliwienie korzystania z zajęć zgodnych z wyznaniem danego ucznia, - udział uczniów w zajęciach integracyjnych, - dyskusje i rozmowy z uczniami nt. poszanowania godności ludzkiej i tolerancji, aktualnych problemach społecznych - udział młodzieży w konkursach o tematyce związanej z tolerancją, 	<p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele WOS i języka polskiego, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, pedagodzy</p>	<p>gazetki ściennie poświęcone innym kulturom, sprawozdania zespołów przedmiotowych, wpisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów, informacje na stronie internetowej szkoły</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Znalezienie swojego miejsca w rodzinie; uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie. - pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie. 		
Rozwijanie postaw obywatelsko-patriotycznych	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunek do tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w obchodach świąt państwowych i rocznic (świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych), - uczestnictwo młodzieży w życiu kulturalnym szkoły, miasta i regionu, - wychowanie w duchu poszanowania symboli narodowych oraz sztandaru szkoły, - podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych (m.in. (DEN; Ślubowanie klas I, Mikołajki, Walentynki, Dzień Kobiet, Dni Otwarte Szkoły, Ostatni Dzwonek - pożegnanie maturzystów), - realizacja projektu: "Nasza mała Ojczyzna", - udział w akcji: "BohaterON", - udział w akcji: "Szkoła pamięta". 	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii i HIT, poczet sztandarowy szkoły, opiekunowie pocztu sztandarowego, nauczyciele biblioteki	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych

	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie przez uczniów działalności wolontariackiej i charytatywnej na terenie szkoły i poza nią. - zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej i aktywizacja do czynnej pomocy na rzecz potrzebujących (np. WOŚP, "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza"). - prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła PCK. - "Twoja krew – Moje Życie" – czy warto być krwiodawcą? - zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu i Koła PCK, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych, Kół: Wolontariatu i PCK oraz Samorządu Uczniowskiego</p>
	<p>Budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów i nauczycieli w programach i projektach unijnych (np. eTwinning, Erasmus+), - lekcje na temat Unii Europejskiej. 	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, HIT, koordynatorzy projektów</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych, publikacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
	<p>Podtrzymywanie tradycji związanych z patronem szkoły i historią szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w obchodach Dnia Patrona Szkoły: "Wiosna w Staszicu", - przybliżenie historii szkoły i sylwetki patrona na godzinach wychowawczych 	<p>wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego</p>

	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek i wyjść dydaktycznych, tematycznych lekcji wychowawczych, - udział w imprezach miejskich i regionalnych. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biblioteki.</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych, publikacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym, karty wycieczek i wyjść dydaktycznych</p>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę</p>	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>Refleksja i dyskusja nad zachowaniami społeczeństwa, wpływem działalności gospodarczej na środowisko naturalne oraz zależnościami między tymi sferami.</p> <p>Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, - prowadzenie zajęć Szkolnego Koła Ekologicznego, - obchody Dnia Ziemi, - przygotowanie uczniów do konkursu "Woda w moim otoczeniu", - przybliżenie tematyki zmian klimatu, - różne formy aktywności np. wycieczka kajakowa, - wycieczka edukacyjna po ścieżkach Rezerwatu Zakręt i Rezerwatu Krutynia w Mazurskim Parku Krajobrazowego (rejs wycieczkowy statkiem po Jeziorze Nidzkim). - zajęcia w Ekopracowni, - udział w projekcie: "Pomagamy pszczołom", 	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii, geografii, opiekunowie Szkolnego Koła Ekologicznego, zespół ds. realizacji danego projektu</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym i dzienniku Koła Ekologicznego, gazetki ścienne, sprawozdanie z projektu</p>

		<p>- przystąpienie do projektu IX edycji Certyfikatu Szkolnego Ogrodu Dydaktycznego (hasło przewodnie: „Krok po kroku do poprawnej pisowni. Ścieżka ortograficzna w szkolnym ogrodzie dydaktycznym”),</p> <p>-realizacja międzynarodowego programu „Pola Nadziei”.</p>		
	<p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Zapoznanie z rolą dwutlenku węgla w przyrodzie i sposobami oszczędzania energii elektrycznej.</p>	<p>-rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi,</p> <p>- angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań,</p> <p>- edukowanie w zakresie segregacji odpadów,</p> <p>- udział w akcjach monitorowania jakości powietrza i wody,</p> <p>- przekazywanie treści dotyczących ochrony środowiska na zajęciach z przedmiotów przyrodniczych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel geografii, chemii, biologii i przyrody</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>

	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Zapoznanie uczniów z systemem gospodarki odpadami oraz uświadomienie uczniom, że wyrzucane przez nich odpady stanowią surowiec energetyczny.	-przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, - zajęcia na przedmiotach przyrodniczych, -wycieczka, -monitorowanie jakości powietrza i wody.	wychowawcy, nauczyciel geografii, chemii, biologii i przyrody, Koło Ekologiczne	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie zespołu przyrodniczego
--	--	--	---	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze społecznej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.	Rozwijanie samorządności uczniów.	- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych (poczet sztandarowy, delegacje, wolontariat)	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego
	Rozwijanie tolerancji wobec innych.	- organizacja szkolnych obchodów np.: Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Autyzmu, Światowego dnia Zespołu Downa.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, zespół wspierający	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów, sprawozdanie zespołu wspierającego, informacje na stronie szkoły
	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji	- realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. - udział w lekcjach, konkursach,	dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach

własnych umiejętności i wiedzy.	zawodach sportowych, - prezentacja wyników na apelu i gazetkach szkolnych		specjalistów, publikacje na stronie internetowej szkoły
Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	- udział chętnych uczniów w zajęciach, próbach pod kierunkiem nauczyciela organizującego uroczystość, imprezę itp.	nauczyciele realizujący zadanie	zapisy w dzienniku elektronicznym, publikacje na stronie internetowej szkoły
Udział uczniów w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz społeczności.	- wycieczki, imprezy integracyjne, wyjazdy.	nauczyciele, opiekunowie grup	zapisy w dzienniku elektronicznym, kartach wycieczki
Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły (Szkolne Koła Wolontariatu i PCK), - akcje na rzecz środowiska (Szkolne Koło Ekologiczne), - zajęcia sportowe.	dyrekcja szkoły, opiekun SU, Kół: Wolontariatu, PCK, Koła Ekologicznego wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działań Szkolnego Koła Wolontariatu, PCK i Samorządu Uczniowskiego
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego.	- organizowanie zajęć integracyjnych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, praca w trakcie godzin wychowawczych.	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagogzy	zapisy w dzienniku elektronicznym

Stworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu poczucia we własne i możliwości kształtowanie wysokiego poziomu osobistej.	wiary siły oraz kultury	Analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy.	- rozmowy z pedagogiem szkolnym, - bieżąca praca wychowawców	wychowawcy, pedagogzy	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów
		Organizacja zajęć wyrównawczych, zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się.	- udział w zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz sprawozdaniach zespołów przedmiotowych
		Wyróżnianie uczniów uzdolnionych jak również uczniów zaangażowanych w działalność społeczną.	- nagradzanie uczniów wybitnie zdolnych i zaangażowanych w życie szkoły	Rada Rodziców, dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym, apele szkolne
		Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.	dyrekcja szkoły, opiekun SU, Wolontariatu i PCK, wychowawcy, pedagogzy	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego, Kół: Wolontariatu i PCK
		Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	- percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym, karty wycieczek dydaktycznych
		Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne	wychowawcy, pedagogzy, wszyscy nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym

<p>Wspieranie uczniów w przewycięzaniu problemów szkolnych i osobistych.</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Leczenia Zdrowia Psychicznego i innymi poradniami oraz sądem, ośrodkami pomocy społecznej, a także innymi organizacjami w celu pomocy uczniom z grup ryzyka.</p>	<p>- rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</p>	<p>dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>analiza dokumentacji pedagogów szkolnych oraz teczek wychowawców</p>
<p>Podniesienie świadomości prawnej uczniów</p>	<p>Przybliżenie uczniom wiedzy prawnej.</p> <p>Zdobywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce.</p> <p>Ukazanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym.</p>	<p>udział w lekcjach wiedzy o społeczeństwie, podstawach przedsiębiorczości oraz biznesie i zarządzaniu, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, - spotkanie z prawnikiem (w miarę możliwości organizacyjnych)</p>	<p>nauczyciel WOS, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, inni nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania ze spotkań oraz innych aktywności w ramach założeń</p>
<p>Kształtowanie umiejętności ekonomicznych, finansowych oraz sposoby radzenia we współczesnym świecie</p>	<p>Edukacja finansowa. Przybliżenie uczniom istotnych zjawisk ekonomicznych i gospodarczych oraz ich wpływu na codzienne decyzje i skuteczność podejmowanych działań . Przygotowanie uczniów do podejmowania racjonalnych decyzji jakich wymaga zarządzanie osobistymi środkami finansowymi .</p>	<p>- gazetki ściennie, -olimpiada przedsiębiorczości, - Szkolna Internetowa Gra Giełdowa, -wycieczki edukacyjne, np. na GPW i w ramach Tygodnia Kariery.</p>	<p>nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania z działalności zespołu przyrodniczego i doradcy zawodowego</p>

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	<p>Wspieranie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności.</p> <p>Kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie; spotkania młodzieży z pedagogami; pogadanki, - obchody Światowego Dnia Walki z Depresją, - udział w akcji Szkoła bez Przemocy, - udział w kampanii: "Dzieciństwo bez przemocy". - prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych na temat: "Bullying - przemoc rówieśnicza" 	<p>Nauczyciel WDŻ, pedagogi, nauczyciele biblioteki,</p>	<p>Wpisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów, sprawozdanie z pracy biblioteki szkolnej</p>
---	---	--	--	--

„KULTURA BYCIA”

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Dokumentowanie
Propagowanie zasad kultury w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>Kształtowanie postaw szacunku dla innych osób opartych na kulturze słowa oraz kulturalnym zachowaniu w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcja wychowawcza poświęcona kwestii zasad dobrego wychowania lub/ oraz problemowi nadużywania przez młodzież wulgaryzmów, - kultura języka jako temat lekcji języka polskiego 	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, chętni nauczyciele</p>	<p>Wpisy w dziennikach elektronicznych</p>

Poznanie poziomu znajomości kultury.	zasad	<p>Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w szkole, na lekcji, w teatrze i wszelkich innych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie podstawowych zasad i norm zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>Etykieta ubioru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat: "Savoir- vivre w instytucjach kultury", " Jak cię widzą, tak cię piszą" - o roli ubioru w różnych sytuacjach życiowych", - ustawiczna praca nad uczniem przebywającym na terenie szkoły – korekta niepożądanych zachowań. - konkurs dla klas na galowy strój podczas egzaminów i uroczystości szkolnych. 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach specjalistów</p>
		<p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych, - spotkania ze sztuką online. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki, plastyki i języka polskiego</p>	<p>strona internetowa szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania z pracy zespołu humanistyczno-społecznego oraz biblioteki szkolnej</p>