



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2
IM. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO
W SZCZYTNIE NA ROK SZKOLNY
2024-2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 zezm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 zezm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 zezm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 zezm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 zezm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm., Dz.U.z 2021r.poz1082).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz.1327 zezm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 zezm., tekst jedn.Dz.U. z2023r.poz.2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm., tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz.852 zezm., Dz.U. z 2023r. poz.1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz.957 ze zm., tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz.1446 ze zm., Dz.U. z 2024r. poz.1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r.poz.987).
- Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U.z 2024r.poz.560).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. O przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021r. Poz 1249 oraz z 2023r. poz.289 oraz 535) .
- Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz niektórych ustaw (Dz.U. poz 535)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz.685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz.1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. Dz. U. z2020r.poz.1449.). § 6 ust. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe Zgodnie z brzmieniem art. 26
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21.08.2023r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania o promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2023 poz.1710)
- Rozporządzenie Rady ministrów z dnia 13 września 2011r. W sprawie procedury "Niebieskiej Karty" oraz wzorów formularzy" Niebieska Karta" (Dz.U. poz.1245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.poz.1367).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/ 2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr2 w Szczytnie.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie.

Ponadto wykorzystano:

Uwagi wychowawców na temat obserwacji uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, a także spostrzeżenia, obserwacje wychowawców klas. Raport z badania przeprowadzony w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie w roku szkolnym 2023/2024, określenie oceny czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ ryzykownych, analiza oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie, rozpoznanie potrzeb (wrzesień 2024/2025).

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), gdzie ważne jest dobro, prawda, szacunek do drugiego człowieka. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły w oparciu o realizację programu nauczania. Należy pamiętać, że podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym, wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła wspiera w dziedzinie wychowania, gdzie w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła jest w dialogu z rodzicami. Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań, analizy dokumentacji, analizy efektów wychowania, rozmów z wychowawcami, rodzicami, uczniami, nauczycielami. Zawiera działania wspierające ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: aksjologicznej, psychologicznej- emocjonalnej (w tym ochrona zdrowia psychicznego), fizycznej, społecznej i intelektualnej, które wzmacniają działania profilaktyki uniwersalnej oraz działania na poprawę funkcjonowania ucznia. Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły oraz przy wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów, tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, uwzględnia wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły. Istotne jest również uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad. Uwzględnia kierunki, formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dla efektywnej pracy wychowawczej. Wychowawcy w oparciu o charakterystykę swoich klas ich mocne i słabsze strony tworzą tematykę godzin wychowawczych, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczo-profilaktycznych. Program wychowawczo- profilaktyczny uwzględnia wyniki z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych przedmiotowych oraz innych dokumentów, spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- analizy efektów wychowania 2023/2024, obserwacji i współpracy z całą społecznością szkolną i środowiskiem szkolnym,
- uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, a także spostrzeżeń, obserwacji wychowawców klas,
- oceny czynników chroniących i ryzyka zachowań problemowych/ ryzykownych, oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie.

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji obejmują: powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły np.: Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym, współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka, np.: udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, kultywowanie tradycji oraz inne wynikające z potrzeb szkoły.

I Misja wychowawcza Szkoły i jej główny cel

Głównym celem szkoły jest:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpieczeństwu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Misją Szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Szkoła zapewnia wsparcie we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze aksjologicznym/duchowym, psychologicznym, fizycznym, społecznym i intelektualnym. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Ważne jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw patriotycznych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. W obecnym czasie bardzo ważna jest profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 (po nauczaniu zdalnym- poczucie wyobcowania, spadek umiejętności komunikacji) oraz walki ze skutkami braku stabilizacji- wojna na terytorium Ukrainy(poczucie zagrożenia i niestabilność finansowa).

II Wizja wychowawcza Szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka który: dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych, jest "obywatelem świata". Człowiek, który dba o swój całościowy rozwój w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej/ aksjologicznej, intelektualnej, dba o swoje zdrowie w holistycznym podejściu. Nabywa umiejętności do życia w otaczającym go świecie.

III Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Taki człowiek dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych jest obywatelem świata, potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienność, solidaryzuje się w działaniu z innymi, gdzie potrafi być ofiarny i poświęcić się dla ogółu jest innowacyjny, twórczy, przedsiębiorczy, potrafi wykorzystać swoje atuty do dalszej edukacji i realizacji własnych celów, jest

ofiarny, szlachetny, uczestniczy w wolontariacie na rzecz słabszych. Taki człowiek dba o zrównoważony rozwój: psychiczny, fizyczny, intelektualny, społeczny oraz sferę wartości. Uczeń jest podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym szkoły.

Preferuje się następujące postawy będące kanonem zachowań ucznia, gdzie uczeń:

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły.
2. Szanuje oraz akceptuje siebie i innych.
3. Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej w demokratycznym państwie oraz świecie.
4. Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa.
5. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów.
6. Jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje.
7. Zna, rozumie i realizuje w życiu zasady zrównoważonego rozwoju:
 - przestrzega zasad kultury bycia,
 - skutecznie komunikuje się,
 - stosuje zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy,
 - przejawia akceptowany społecznie system wartości.
8. Chce i umie dążyć do realizacji własnych zamierzeń.
9. Umie diagnozować zagrożenia w realizacji celów życiowych.
10. Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

IV Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powstałe w oparciu o główne cele i zadania Szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbudowany z części stałej na którą składa się: wprowadzenie, misja szkoły, wizja szkoły, cele, sylwetka absolwenta, zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz część, która się zmienia, modyfikacja działań po analizie sytuacji szkolnej i po analizie priorytetów oświatowych polityki państwa. Modyfikacja po analizie czynników ryzyka i chroniących, zmiana po analizie ewaluacji realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz po analizie efektów wychowania w klasach, co wpływa na zmianę harmonogramu planowanych działań. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (edukacja prozdrowotna), psychicznej, społecznej, aksjologicznej/ duchowej (zdrowia psychicznego), intelektualnej.

V Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspomagani przez Dyrektora oraz pozostałych pracowników szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Opracowuje się go po dokonanej diagnozie sytuacji wychowawczej w szkole, zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i rodziców, z uwzględnieniem dojrzałości psychofizycznej uczniów.

Podjęte działania wychowawcze i profilaktyczne w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym mają na celu przygotować ucznia do:

1. Pracy nad sobą.
2. Bycia użytecznym członkiem społeczeństwa.
3. Bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności swojej i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką (mających szacunek dla starszych).
4. Rozwoju samorządności.
5. Dbłości o wypracowane tradycje: klasy, szkoły i środowiska.

6. Budowania poczucia przynależności i więzi ze szkołą.
7. Tworzenia środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły i zasady akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Szkoła prowadzi również szeroką działalność z zakresu profilaktyki poprzez:

1. Rozpoznawanie i analizowanie indywidualnych potrzeb i problemów uczniów.
2. Realizację określonej tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy we współpracy, z pracownikami wolontariuszami organizacji działających na rzecz dziecka i rodziny.
3. Działania opiekuńcze wychowawcy klasy, w tym rozpoznawanie relacji między rówieśnikami.
4. Promocję zdrowia, zasad poprawnego żywienia, higieny.
5. Prowadzenie profilaktyki zdrowotnej.
6. Prowadzenie profilaktyki przeciwko zagrożeniom i uzależnieniom.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej: wzmocnianie postaw prozdrowotnych, zwiększenie świadomości uczniów, gdzie uczniowie widzą zależność między odpowiednim stylem życia. Dbanie o dobrobyt zdrowia psychicznego, który ma wpływ na zdrowie fizyczne, edukacja prozdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa,
- psychicznej: czyli przeprowadzenie psychoedukacji w klasach na temat umiejętności i samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji, np.: uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabsze strony oraz ukierunkowanie na potrzebę zbudowania równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów, np.: rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pomocy rówieśniczej, potrzebą współpracy między członkami społeczności szkolnej,
- społecznej: w obecnej dobie duży nacisk kładziony jest na integrację, klimat w klasie. Przestrzeganie norm obowiązujących w szkole ich rozumienie i respektowanie, rozwijanie samopomocy, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, np.: pomocy koleżeńskiej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, dokonywania wyborów, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- intelektualnej: rozpoznanie, rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, promowanie zdolności uczniów, wzmocnianie pozytywne, wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie, analiza frekwencji uczniów, np.: szybka interwencja w przypadku absencji, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, współpraca z uczniem i rodzicem,
- aksjologicznej: upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, wartości. Wychowawcy zapoznają uczniów rodziców z obowiązującym systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły. Wychowawcy zaznajamiają uczniów, rodziców z zasadami regulacjami wewnątrzszkolnymi, co wpływa na ukierunkowanie i zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, budowanie poczucia współodpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ma formę: projektów edukacyjnych, prezentacji, aktualizacji informacji na stronie internetowej szkoły, pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli, uroczystości, festynów, konkursów, lekcji wychowawczych, warsztatów, prelekcji, twórczości plastycznych, artystycznych, kampanii społecznych, realizacja

rekomendowanych programów profilaktycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działalność będzie realizowana w ramach bieżącej pracy z uczniami na lekcjach i przerwach, w ramach pracy zdalnej jeśli zajdzie taka potrzeba, oraz podczas pracy psychologiczno- pedagogicznej.

Wychowawcy klas na podstawie charakterystyki swojego zespołu klasowego opracowują tematykę godzin wychowawczych uwzględniając realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W realizację programu w ramach bieżącej pracy z uczniem włączają się pozostali nauczyciele, specjaliści, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni.

W roku szkolnym 2024/2025 działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- zapoznanie/ przypomnienie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, np.: Statut szkoły oraz zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły, przypomnienie zasad bezpieczeństwa, bezpieczeństwo internetowe, zwiększenie świadomości uczniów i ich rodziców na alternatywne spędzanie czasu z ograniczeniem komunikatorów i mediów, przypomnienie rodzicom i uczniom o problemach wynikających z uzależnień od mediów- Internet, kontrola frekwencji, praca nad systematyką pracy własnej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, rozwój ku motywacji do działania, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz rozwijanie i wzmocnienie umiejętności społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, krytycznego myślenia, np.: radzenie sobie ze stresem, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych zwiększenie świadomości dotyczącej dbania o zdrowie fizyczne jak i psychiczne, nauka pierwszej pomocy,
- realizacja pomocy psychologiczno- pedagogiczną, świadcząc pomoc zarówno uczniom z trudnościami jak i uczniom zdolnym,
- budowanie pozytywnego klimatu w klasie/ szkole, stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli- rówieśnicy, która pozwoli uczniom przestrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętności reagowania na oznaki problemów i koleżanek, kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości, wzmocnianie poczucia sprawstwa,
- rozwijanie empatii, uczenie wrażliwości na potrzeby innych, aktywne włączanie w życie szkoły uczniów i rodziców,
- wzmocnianie postawy asertywnej w sytuacji pojawiających się zagrożeń, np.: używki, środki uzależniające i zastępcze,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji wychowawców, nauczycieli, rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania wczesnej interwencji profilaktycznej, współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz pomocy rodzinie i dziecku, przekazanie informacji uczniom o odpowiedzialności karno- prawnej nieletnich- spotkania z policjantem w ramach zajęć profilaktycznych,
- podejmowanie działań dla zmniejszenia zachowań ryzykownych, wspieranie uczniów którzy, np.: ze względu na środowisko są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Działania te obejmują: realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zajęcia rozbudzające zainteresowania, uzdolnienia, które podnoszą poczucie sukcesu, samooceny, poszerzanie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów, np.: zachowań ryzykownych, zwrócenie uwagi na zagrożenia dzisiejszej rzeczywistości: cyberprzemoc, chwiejność nastroju, uzależnienia, stosowanie środków zastępczych przez małoletnich.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajomienie, przypomnienie zasad ruchu drogowego w szkole- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, e- papierosów, alkoholu i narkotyków itp.),
- eliminacja z życia szkolnego, otoczenia agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa z nadużyciem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów odczytywania, wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, opiekunowie, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych/ realizatorzy oddziaływań

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych godzin wychowawczych. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni: rodzice, uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści pedagogowie i psychologowie szkolni, pracownicy niepedagogiczni, zgodnie z zapisami statutu szkoły.

Dyrektor szkoły:

- jest bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników zatrudnionych w szkole, stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami, stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Dyrektor szkoły kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, a w szczególności: kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki sprzyjające podnoszeniu jej jakości pracy,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Szkolnym Klubem Wolontariatu i Samorządem Uczniowskim,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjności do rozwijania kompetencji uczniów,
- stwarza warunki w szkole do rozwoju postaw aktywnych: wolontariat, harcerstwo, gdzie celem jest działalność wychowawcza, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad, praw uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole –Wytycznych MEN, MZ, GIS obowiązujących w pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- stara się zapewnić warunki do realizacji zajęć pozalekcyjnych z zachowaniem zasad sanitarnych, czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania pozytywnej atmosfery w klasie, nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- w skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej, opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców, analizuje i zatwierdza wybór programów profilaktycznych itp.

Nauczyciele/wychowawcy:

- współpracują z wychowawcami klas nauczycielami i specjalistami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- czuwają nad frekwencją uczniów, reagują na przejawy niedostosowania społecznego, uzależnienia oraz pojawiający się, np.: obniżony nastrój, zachowania niepożądane, absencja,
- przekazują uczniom, młodzieży reguły sanitarne, zasady obowiązujące w szkole, np.: wytyczne MEN, MZ, GIS - zasady obowiązujące, udzielają pomocy w przezwyciężaniu skutków długotrwałej izolacji społecznej współpracują ze specjalistami na rzecz zdrowia, zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, analizują sytuację w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań, harmonogramu działań opracowują działania, tematykę godzin wychowawczych dla danych klas na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów i rodziców,
- przygotowują efekty działań wychowawczych,
- zapoznają uczniów swoich klas z prawem wewnątrzszkolnym,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i rodziców, dbają o dobre relacje w klasie, podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Wychowawcy na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują tematykę godzin wychowawczych (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów, rodziców). Realizują w toku pracy wychowawczej treści, cele, zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły. Przygotowują wnioski do dalszej pracy. Zapoznają uczniów z obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie. Współpracują z rodzicami uczniów, pedagogiem/pedagogiem specjalnym, psychologami oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, gdzie koordynują pomocą psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie. Dbają o dobre relacje w klasie, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, gdzie tworzą warunki do ich rozwoju, przygotowują do życia w rodzinie, społeczeństwie (poprzez doświadczanie życia społecznego w szkole). Wychowawcy poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. Współpracują z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym, psychologami, sądem, policją, oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, gdzie podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji opiekuńczych i wychowawczych.

Pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny:

- zapewnienia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach dla rozpoznania i wsparcia eliminacji trudności,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnie troski i wsparcia psychologicznego, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, udziela pomocy rodzicom i uczniom, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z policją, sądem rodzinnym wydziałem dla nieletnich,
- wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli, np.: identyfikacja problemu-obniżony nastrój, wskazuje drogi wsparcia dla rodzica i ucznia, np.: Animus, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów, rodziców, wychowawców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, np.: współpraca z policją działania prewencyjne,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli, np.: wspiera w prowadzeniu zajęć integracyjnych, profilaktycznych, promuje budowanie dobrych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielonego wsparcia.

Nauczyciel doradztwa zawodowego: aktualizuje, udostępnia uczniom informacje edukacyjne i zawodowe, gdzie pomaga w planowaniu kariery, dalszego kształcenia ucznia. Prowadzi lekcje doradztwa zawodowego. Współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami zajmującymi się promocją zawodów, kształceniem. Współpracuje z uczniami wspierając ich talenty, zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Koordynuje działalnością informacyjno- doradczą, współpracuje i wspiera nauczycieli.

Rodzice: współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu pomocy, ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, współpracują z nauczycielami, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny. Rodzice współdziałają z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców: reprezentuje ogół rodziców uczniów przed innymi organami szkoły. Szczególnym celem Rady Rodziców jest działanie na rzecz opiekuńczej funkcji szkoły. Zadaniem Rady Rodziców jest w szczególności: pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły, zapewnienie rodzicom we współdziałaniu z innymi organami szkoły, rzeczywistego wpływu na działalność szkoły, wśród nich: znajomość zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w szkole i w klasie, uzyskania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka i jego postępów lub trudności, znajomość Statutu szkoły, regulaminów szkolnych, uzyskiwania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci, wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły, określanie struktur działania ogółu rodziców oraz Rady Rodziców. Rada Rodziców ponadto: uchwała Program Wychowawczo –Profilaktyczny, opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły, opiniuje decyzje Dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Samorząd Uczniowski: uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną, prowadzi działania aktywizujące uczniów, gdzie jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej z uwzględnieniem możliwości szkoły w porozumieniu z dyrektorem. Samorząd Uczniowski propaguje ideę samorządności dba o dobre imię szkoły, wzbogaca jej tradycje, może podejmować działania wolontariatu, samopomocy uczniowskiej. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły i jej reprezentanci wybrani drogą wyborów. Wszystkie organy szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.

Pracownicy niepedagogiczni: wspierają działania wychowawcze szkoły, mają swój wkład w oddziaływanie wychowawcze. Zwracają uwagę na przerwach międzylekcyjnych na prawidłowe spędzanie czasu przez uczniów. Pracownicy są w dialogu z wychowawcami klas, nauczycielami dyżurującymi na przerwach, np.: jeśli pojawi się niebezpieczne, złe zachowanie ucznia, niezgodne z regulaminem szkolnym wówczas zgłaszają je do wychowawcy.

Należy podkreślić, iż wychowanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach/opiekunach. Szkoła zaś stara się modelować, pokazywać wzorce, wzmacniać normy kulturowe, budować dialog dla współpracy i pozytywnego rozwoju dziecka, budzić przedsiębiorczość, która sprzyja rozwojowi i tym samym ogranicza sięganie po środki uzależniające, psychoaktywne. Stwarza dzieciom i młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności np. zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia edukacyjne, zajęcia rozwoju z wykorzystaniem technologii multimedialnej, zajęcia wolontariatu, działalność harcerska. Powodzenie procesu wychowawczego uzależnione jest w znacznej mierze od dialogu między rodzicami, dziećmi-rodzicami, dziećmi i resztą społeczności szkolnej.

VII Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz cele wychowawcze w roku szkolnym 2024/2025

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- diagnozy zachowań problemowych w szkole (analiza efektów wychowania klas),
- analizę wyników ewaluacji Szkolnego Program Wychowawczo- Profilaktycznego 2023/2024 r.
- zespół badawczy zebrał opinie na temat wartości, potrzeb, oczekiwań w celu udoskonalenia programu, określenie przez zespół wychowawczy czynników chroniących i czynników ryzyka zauważanych w szkole, określenie potrzeb uczniów oraz wartości jakie są istotne dla uczniów, nauczycieli, rodziców.

Analiza ankiety przeprowadzona wśród społeczności szkolnej w czerwcu 2023/2024 w wersji on- Line z wykorzystaniem technologii cyfrowej. Przedmiotem badania czerwcowych 2023/2024 było określenie potrzeb społeczności szkolnej w kwestii opieki i wychowania (profilaktyki). Trudności jakie się pojawiają to: przemoc, niskie kompetencje radzenie sobie ze stresem oraz motywacja do nauki. Zakłócone relacje z rówieśnikami, gdzie zbyt dużo czasu uczniowie spędzają w Internecie. Zachowania agresywne wśród niektórych uczniów, wulgaryzacja języka.

Charakterystyka badania. Podstawę pracy zespołu stanowiły badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w trosce o dobro dziecka i jego rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny, duchowy. Ewaluacji poddano klasy 4-8 oraz rodziców i nauczycieli. Uzyskano 274 odpowiedzi.

ANKIETA NAUCZYCIELE – czerwiec 2024

Wnioski : Prawie 80% nauczycieli uważa, że uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. Nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju głównie: sfery emocjonalnej, sfery społecznej uczniów oraz ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli chciałaby brać udział w spotkaniach ze specjalistami. Nauczyciele podkreślają, że spotkania specjalistów z uczniami powinny być w dalszym ciągu realizowane oraz ich liczba powinna zostać zwiększona. Prawie 50% nauczycieli wskazało, że uczniowie nie biorą chętnie udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

Rekomendacje

Organizacja spotkań nauczycieli ze specjalistami dotyczącymi: zdrowia psychicznego uczniów, w tym radzenie sobie ze stresem, depresją, uzależnienie od środków psychoaktywnych. Organizacja spotkań specjalistów z uczniami dotyczącymi min. cyberbezpieczeństwa, odpowiedniego odżywiania się młodzieży, spotkania z policjantami. Spotkania te powinny objąć uczniów już od klasy czwartej. W miarę możliwości urozmaicić ofertę zajęć pozalekcyjnych w oparciu o zainteresowania uczniów. Zachęcać uczniów do podejmowania jeszcze większej ilości własnych inicjatyw na terenie szkoły i poza nią.

Główny problem: Zachęcenie uczniów do aktywności pozaszkolnej.

Ankieta rodzice – czerwiec 2024

Wnioski

Rodzice zapoznali się i wiedzą czym jest program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tak odpowiedziało 83% badanych. Rodzice dostrzegają potrzebę rozwoju głównie: sfery emocjonalnej, sfery społecznej uczniów oraz intelektualnej, a następnie ochrony zdrowia psychicznego i fizycznej. Badani określili, że 72% dzieci czuje się w szkole bezpiecznie natomiast 28% raczej nie. 68% opiekunów uważa, że dziecko czuje się akceptowane, a 32 % nie. Opiekunowie w 67% twierdzą, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Wysoko oceniana jest świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień 75%. Większość rodziców chciałaby brać udział w spotkaniach ze specjalistami 57% i 43% odpowiedziało nie. Podana tematyka to bezpieczeństwo, używki, przemoc, uzależnienie od Internetu, tolerancja i integracja poznanie niepełnosprawności dla zrozumienia charakteru szkoły, odporność psychiczna dziecka, pozytywna dyscyplina, inni wskazują na podanie informacji, rozmowa o tym co dzieje się w naszej szkole z czym borykają się nasze dzieci i jak im pomóc.

Rekomendacje

Organizacja spotkań rodziców ze specjalistami dotyczącymi: zdrowia psychicznego uczniów, w tym radzenie sobie ze stresem, depresją, trudności występujące na każdym etapie rozwojowym dziecka.

Główny problem: Poczucie bezpieczeństwa uczniów, okres dojrzewania trudności z nim związane.

Ankieta uczniowie – czerwiec 2024

Wnioski Uczniowie mają wpływ na tematy poruszane na godzinach wychowawczych 61%, natomiast 56% nie wie co to jest szkolny program wychowawczo- profilaktyczny. 42% badanych czuje się bezpiecznie w szkole, a 22% odpowiedziało, że nie, a 35% nie potrafi określić jednoznacznie. Zmniejsza się motywacja i chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych 39% ich nie lubi, 24% nie potrafi określić, a 37% chętnie w nich uczestniczy. Może to być wynik braku informacji lub niejasnych przekonań na temat tego, co może im pomóc w radzeniu sobie z problemami. Większość respondentów 77% wie i ma świadomość wynikającą z uzależnień. Uczniowie podają tematykę zajęć w których chcieli by uczestniczyć: sportowe, pływani, muzyczne, plastyczne, taneczne teatralne- aktorskie, przyroda, programowanie, językowe, np.: hiszpański, fotograficzne, psychologiczne, modowe, o tematyce oszczędzania itp. Uczniowie w większości nie są zainteresowani spotkaniem ze specjalistami 63%, natomiast 37% jest zainteresowana. Uczniowie na spotkaniu ze specjalistą poruszyli by: temat zdrowia psychicznego młodzieży, szacunek- zachowania wobec siebie, spotkanie z psychologiem omówienie trudności dojrzewania, samoocena i problemy z rówieśnikami, depresja i jej skutki, uzależnienia i bezpieczeństwo, hejt, działalność harcerstwa itp. Tematy takie jak zdrowie psychiczne młodzieży, uzależnienia, bezpieczeństwo, samoocena i problemy z rówieśnikami pojawiły się w odpowiedziach. Sugeruje to, że przemoc i jej skutki są obecne w życiu uczniów i że istnieje potrzeba wsparcia w tych obszarach. Dobra świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami wskazuje na skuteczność działań profilaktycznych. Uzależnienia mogą być zarówno przyczyną, jak i skutkiem przemocy.

Rekomendacje

Kontynuowanie spotkań ze specjalistami dotyczącymi: zdrowia psychicznego uczniów, w tym radzenie sobie ze stresem, depresją, dojrzewaniem, samooceną, hejtem i asertywnością. W miarę możliwości należy urozmaicić ofertę zajęć pozalekcyjnych w oparciu o zainteresowania uczniów. Zachęcać uczniów do podejmowania jeszcze większej ilości własnych inicjatyw na terenie szkoły i poza nią. Spotkania z psychologami, pedagogami i innymi specjalistami mogą pomóc uczniom w radzeniu sobie z przemocą i jej skutkami. Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów i budowania zdrowych relacji mogą zmniejszyć przemoc rówieśniczą

i wspierać uczniów w rozwijaniu umiejętności społecznych. Angażowanie uczniów w planowanie godzin wychowawczych może pomóc w identyfikacji i przeciwdziałaniu przemocy poprzez dawanie im głosu

w tworzeniu bezpieczniejszego środowiska.

Główny problem :Zachęcenie uczniów do aktywności, zajęcia pozalekcyjne, motywacja oraz działania wspierające poczucie bezpieczeństwa w tym integrację z zespołem klasowym.

Wnioski z badania klimatu psychospołecznego w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie w roku szkolnym 2023-2024r.

Celem badania klimatu szkoły było zbadanie opinii respondentów i ich samopoczucia, zbadania klimatu psychospołecznego szkoły.

Nasuwane się wnioski z badania dotyczą:

- korzystnych i niekorzystnych elementy klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup społeczności szkoły,

- poznanie dotychczas nieujawnionych problemów, które mogą być rozwiązane.

Celem było zbadanie, jak członkowie społeczności szkolnej postrzegają to, co dzieje się w ich szkole, jak się czują, jaka panuje w niej atmosfera. Narzędzie badawcze to ankieta „Klimat psychospołeczny w mojej szkole” w wersji elektronicznej.

Badani:

- ankieta „Klimat w mojej szkole”- uczniowie klas 4-8

- ankieta „Klimat psychospołeczny w mojej szkole”- nauczyciele

- ankieta „Klimat psychospołeczny w szkole mojego dziecka”- rodzice

W badaniu ilościowym respondenci przedstawiają odpowiedzi, które zawierają:

Uczniowie:

1. Satysfakcję uczniów ze szkoły i samopoczucie w niej (1, 2).
2. Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu klasy (3).
3. Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli (4, 5).
4. Relacje między uczniami (6, 7, 8, 9).
5. Poczucie przeciążenia oraz stresu w szkole (10).
6. Wystąpienie niewłaściwych zachowań i przemocy wśród uczniów (9).

Nauczyciele:

1. Satysfakcja z pracy w szkole i samopoczucie w niej (1, 11, 12).
2. Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły i relacje z dyrekcją szkoły (3, 4, 5).
3. Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (6, 7).
4. Relacje z uczniami (8).
5. Relacje z rodzicami uczniów (9).
6. Poczucie przeciążenia pracą związaną ze szkołą i stres w pracy (10).
7. Występowanie niewłaściwych zachowań i przemocy wśród uczniów (8).

Rodzice uczniów:

1. Satysfakcja ze szkoły mojego dziecka i moje samopoczucie w szkole (1, 2,11, 12).
2. Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły i relacje z dyrekcją (3,4, 5).
3. Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (7,8).
4. Relacje rodziców z nauczycielami (6).
5. Przeciążenie dziecka pracą szkolną i stres w szkole (9, 10).

Analiza wyników badania

Klimat psychospołeczny – nauczyciele 2024

Na pytanie: Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan w pracy w szkole?

Ponad połowa nauczycieli wskazuje dobrą i życzliwą atmosferę w pracy. Wielu nauczycieli podkreśla dobrą atmosferę w szkole oraz przyjazne relacje z kolegami i koleżankami jako główne czynniki wpływające na ich pozytywne samopoczucie w pracy. Życzliwość, integracja i współpraca są często wymieniane. Wsparcie ze strony przełożonych oraz współpracowników również jest istotnym czynnikiem wpływającym na pozytywne odczucia nauczycieli.

Na pytanie: Co powoduje, że ŻLE czuje się Pani/Pan w pracy w szkole?

Wiele nauczycieli skarży się na zbyt duże obciążenie pracą, zwłaszcza związane z dokumentacją oraz natłokiem zadań. To prowadzi do wysokiego poziomu stresu. Problemy z zachowaniem uczniów, w tym uczniami z zaburzeniami, są kolejnym istotnym czynnikiem negatywnie wpływającym na samopoczucie nauczycieli. Nauczyciele narzekają na hałas na przerwach. 13% nauczycieli biorących udział w badaniu wskazuje na niewłaściwe relacje między współpracownikami, szczególnie zazdrość, krytykę, brak współpracy.

Wnioski

Większość nauczycieli dobrze się czuje w szkole i poleciłoby szkołę jako miejsce pracy. Grupa badana w większości przyznaje, że ich zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę, a Dyrektor interesuje się nie tylko życiem zawodowym pracowników, ale również prywatnym. Relacje pomiędzy pracownikami niepedagogicznymi, a nauczycielami są uznawane za dobre. Większość nauczycieli twierdzi, że uczniowie nie zachowują się właściwie na lekcjach. Zdaniem nauczycieli rodzice współpracują ze szkołą. W ankiecie uznano, że nauczyciele mają zbyt dużo pracy związanej ze szkołą. Nauczyciele obserwują niską skuteczność kar porządkowych, ujętych w statucie w stosunku do nagannych zachowań uczniów, np.: niewywiązywanie się rodziców i dzieci z kontraktów.

Rekomendacje

- Potrzeba informowania o niewydolności wychowawczej opiekunów/ rodziców instytucji zewnętrznych.
- Opiekun samorządu powinien ściśle współpracować z zespołem wychowawczym, aby zintegrować działania.
- Rozważenie sposobów na zmniejszenie hałasu na przerwach, np. poprzez lepszą organizację przestrzeni szkolnej czy wprowadzenie cichych stref.

Dla nauczycieli

- Potrzebne są regularne warsztaty integrujące pracowników w celu poprawienia relacji między członkami rady pedagogicznej.
- Zapewnienie nauczycielom szkoleń w zakresie radzenia sobie z uczniami z trudnościami w zachowaniu może zwiększyć ich pewność siebie i skuteczność w działaniu.
- Wprowadzenie regularnych spotkań, gdzie nauczyciele mogą otwarcie dyskutować o swoich problemach i wspólnie szukać rozwiązań/super wizje.

Główny problem, który się nasuwa to: Niewłaściwe zachowanie uczniów

Klimat psychospołeczny – rodzice 2024

Na pytanie: Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan, przebywając w szkole swojego dziecka?

Rodzice w większości wskazują szkołę jako miejsce bezpieczne. Nauczyciele oraz Dyrekcja są bardzo życzliwi, pomocni i wyrozumiali, panuje życzliwa atmosfera, rodzice cenią, że w szkole dziecko ma kontakt z kolegami z którym się dogaduje. Podkreślana jest empatia nauczycieli, zajęcia pozalekcyjne, spotkania i wymiana poglądów z innymi rodzicami. Rodzice w większości czują się wysłuchani „czuć, że jest to szkoła otwarta dla rodziców” jest w niej wykwalifikowana kadra.

Na pytanie: Co powoduje, że ŻLE czuje się Pani/Pan, przebywając w szkole swojego dziecka?

Pojawiające się odpowiedzi: nic, nie czuje się źle przebywając w szkole dziecka, faworyzowanie, powinna być większa uwaga na dzieci z problemami zdrowotnymi, lekceważenie trudności uczniów, nieprzyjemne odzywki słyszane z ust uczniów „wulgaryzmy”, zachowanie niektórych rodziców, brak konsekwencji wobec rodziców dziecka, które dokucza komuś, modernizacja zaplecze- szkoła jest stara brakuje nowoczesności, prośba skierowana do rodziców o dofinansowywanie funkcjonowania szkoły, brak sali gimnastycznej, ochrona przy drzwiach, liczne klasy, dużo zajęć,

Wnioski

Rodzice w większości wskazują szkołę jako miejsce bezpieczne. Nauczyciele oraz Dyrekcja są bardzo życzliwi, pomocni i wyrozumiali, panuje życzliwa atmosfera, rodzice cenią, że w szkole dziecko ma kontakt z kolegami z którym się dogaduje. Ważna jest i podkreślana empatia nauczycieli, zajęcia pozalekcyjne, spotkania i wymiana poglądów z innymi rodzicami. Rodzice w większości czują się wysłuchani „czuć, że jest to szkoła otwarta dla rodziców”, wykwalifikowana kadra. Większość rodziców czuje się w szkole dobrze i poleciłoby szkołę innym, 2% raczej nie polecają tej szkoły. Współpraca z Dyrektorem oceniona jest pozytywnie 97% i 2% nie jest zadowolonych ze współpracy. W oczach badanych nauczyciele są życzliwi 53%, są zadowoleni ze współpracy w większości uważają,

że ich dzieci oceniane są sprawiedliwie, a 13% uważa, że raczej nie. Podobnie rodzice ocenili pomoc nauczycieli, gdzie 88% współpracuje z uczniem pomaga, a 11% w opinii badanych raczej nie. Nauczyciele wykazują zaangażowanie. W opinii badanych 19% uważa, że dzieci mają zbyt dużo pracy związanej ze szkołą, 43% twierdzi, że raczej nie. W większości rodziców ich dziecko raczej nie doświadcza przemocy w szkole. Zastanawia 19%, która twierdzi, że ich dziecko takiej przemocy doświadcza. Co powoduje, że ŹLE czuje się Pani/Pan, przebywając w szkole swojego dziecka, np.: faworyzowanie, brak zadawalającej uwagi dla dzieci z problemami zdrowotnymi, nieprzyjemne odzywki z ust uczniów „wulgaryzmy” słyszane na korytarzu szkolnym, zachowanie niektórych rodziców, brak konsekwencji wobec rodziców dziecka, które dokuczają komuś, szkoła jest stara brakuje nowoczesności, ochrona przy drzwiach, brak sali gimnastycznej, liczne klasy, dużo zajęć, lekceważenie trudności uczniów. prośba skierowana do rodziców o dofinansowywanie funkcjonowania szkoły.

Rekomendacje

- należy podtrzymać współpracę z rodzicami,
- przypomnienie zasad, regulaminów obowiązujących w szkole, zasady oceniania,
- należy wspólnie z rodzicami promować i dbać o pozytywny wizerunek szkoły,
- należy aktywizować rodziców, którzy do tej pory nie współpracowali nie podejmowali wspólnych działań na rzecz klasy i szkoły,
- należy monitorować obciążenie ucznia, zapisy prac, sprawdzianów,
- należy monitorować zjawisko przemocy,

Dla rodziców

Zapewnienie rodzicom, prelekcji, spotkań, szkoleń w zakresie radzenia sobie z dzieckiem w różnym etapie rozwoju, z trudnościami w zachowaniu, może zwiększyć ich pewność siebie i skuteczność wychowawcze.

Główny problem : Niewłaściwe zachowanie uczniów, nieprzyjemne „odzywki, wulgaryzmy” słyszane z ust uczniów.

Klimat psychospołeczny – uczniowie 2024

Na pytanie: Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w szkole?

Uczniowie głównie wskazują koleżanki, kolegów, zajęcia sportowe muzyczne, „robociki na informatyce”, przerwy obiadowe, niektórzy nauczyciele, którzy są „mili i śmieszni” oraz możliwość wyjścia na dwór na przerwach i czujność nauczycieli.

Na pytanie: Co powoduje, że ŹLE czujesz się w szkole?

Uczniowie głównie wskazują przemęczenie. Ósmoklasiści i ich stosunek do młodszych, obgadywanie, agresywni uczniowie, niektóre lekcje i niektórzy nauczyciele, ocena. Pojawiło się stwierdzenie „mam za mało czasu w domu”, „sytuacja w domu”.

Wnioski

68% uczniów biorących udział w badaniu czuje się dobrze w szkole, a 32% raczej nie. Podobnie określane jest poczucie bezpieczeństwa gdzie 75% określa je w miarę dobrze, a 26% nie czuje się bezpiecznie. To niewątpliwie wpływa negatywnie na klimat w klasie i szkole. Uczniowie uważają, że ich zdanie w małym stopniu brane jest pod uwagę, aż 47% uważa, że ich zdanie nie jest brane pod uwagę. To może wpływać na ich spadek motywacji do działania. Uczniowie w 53% czują się zaopiekowani przez nauczycieli, a 75% uważa, że otrzymuje pomoc od nauczycieli, natomiast 47% nie czuje zainteresowania ze strony swoich nauczycieli i 25% w opinii badanych raczej nie otrzymuje pomocy. Ta sytuacja może powodować, że uczniowie wycofują się ze współpracy. Analiza pytania o relacje w klasie zastanawia ponieważ tylko 45% badanych określa kolegów jako życzliwych, natomiast raczej nie i nie to 53% badanych. Uczniowie w odpowiedziach nie wykazują chęci pomocy sobie nawzajem 53% raczej pomaga, a 47% raczej nie i nie. To może skutkować małą integracją zespołu klasowego, małą empatią. Pytanie o akceptację też jest podzielone, gdzie 63% badanych czuje się akceptowanych, a 36% raczej nie. Ten wynik zastanawia może świadczyć o niskiej samoocenie, złym samopoczuciu oraz poszukiwaniu siebie w okresie dojrzewania. Uczniowie wskazują na występowanie przemocy w szkole. 54% badanych uczniów czują się zmęczeni pracą związaną ze szkołą, a 61% odpowiedziało, że nie i raczej nie 39%. Reasumując stres związany ze szkołą, atmosferą, brakiem bezpieczeństwa, zrozumieniem, presją nauki może prowadzić do agresywnych zachowań i frustracji, przemocy.

Rekomendacje

- należy podtrzymać współpracę z rodzicami, nauczycielami i uczniami dla eliminacji trudności
- przypomnienie zasad, regulaminów obowiązujących w szkole, zasady oceniania,
- należy pracować na wzmocnieniu pozytywnych postaw uczniów, promowanie kultury szacunku i życzliwości poprzez kampanie informacyjne i programy edukacyjne może przeciwdziałać przemocy. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie zarządzania klasą i komunikacji z uczniami są również kluczowe. Konieczność wprowadzania zmian w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych. Co wynika z potrzeby dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do aktualnych zainteresowań i potrzeb uczniów. W tym kontynuowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej zachowując jej dotychczasową organizację,
- podtrzymywać działania integrujące zespoły klasowe, programy wspierające budowanie pozytywnych relacji między uczniami mogą pomóc w zmniejszeniu przemocy rówieśniczej oraz regularne zajęcia integracyjne i wyjazdy klasowe mogą poprawić relacje między uczniami, zwiększenie poczucia akceptacji uczniów
- należy monitorować obciążenie ucznia, zapisy prac, sprawdzianów,
- należy monitorować zjawisko przemocy, podtrzymać dostęp do psychologów i pedagogów szkolnych, którzy mogą udzielić wsparcia w przypadku problemów emocjonalnych i rówieśniczych. Warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz technik relaksacyjnych mogą również pomóc w ww. trudnościach uczniów,
- opracowanie bardziej zrównoważonego harmonogramu sprawdzianów i kartkówek oraz zapewnienie dodatkowego wsparcia nauczycieli może zmniejszyć stres i przeciwdziałać agresywnym zachowaniom,
- konieczność wprowadzania zmian w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych. Co wynika z potrzeby dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do ich zainteresowań i aktualnych potrzeb. W tym kontynuowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej zachowując jej dotychczasową organizację.
- bazować i budować sukces ucznia na jego mocnych stronach- pozytywach, pokazanie jemu w czym jest dobry, zastosowanie zasad pedagogiki pozytywnej- świadomość błędów, które popełnia uczeń ma być drogowskazem, co należy usprawnić, udoskonalić, nad czym popracować, a nie skupiać się na porażce,
- zapoznanie i przypomnienie o Standardach ochrony małoletnich, Statucie szkoły i Procedurach obowiązujących w szkole, omówić wskazane ścieżki postępowania w przypadku doznawania krzywdzenia i reakcji na zachowania naganne.

Dla uczniów

Należy podtrzymać możliwość spotkań, ze specjalistami, konsultacje itp.: propagowanie zajęć sportowych, kół zainteresowań dla zwiększenia motywacji uczniów i poczucia sukcesu. Motywować uczniów, pokazywać mocne strony, np.: propagowanie zajęć pozalekcyjnych, np.: wyspy kompetencji, a nie skupianie się tylko na deficytach. Wspierać ucznia, że jest w czymś dobry, stymulowanie zainteresowań, stworzenie przestrzeni do kształtowania w ten sposób pozytywnej samooceny, a w konsekwencji odporności psychicznej.

Główny problem : Występowanie zjawiska przemocy, mała motywacja do zmiany.

Podsumowując, przemoc, zarówno fizyczna, jak i psychiczna, jest znaczącym problemem w środowisku szkolnym. Analiza wyników ankiet wskazuje na potrzebę wszechstronnych działań mających na celu poprawę relacji rówieśniczych, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego, wychowawczego. Poprawa warunków fizycznych i zarządzanie stresem szkolnym są również kluczowe dla zmniejszenia przemocy. Wdrożenie powyższych rekomendacji może przyczynić się do stworzenia bezpieczniejszego i bardziej wspierającego środowiska szkolnego. Dobry klimat przekłada się na osiąganie przez uczniów wyższych wyników w nauce, chęć uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, lepsza frekwencja, zmniejszenie ryzykownych zachowań i stosowanie przemocy rówieśniczej, budowanie pewności siebie oraz stawianie sobie celów na przyszłość, chęć udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Mając świadomość, że koniecznym jest podejmowanie działań w celu obniżenia lub likwidacji stopnia pojawiających się negatywnych zachowań, wnioski będą wykorzystywane do wprowadzenia zmian korygujących procesów zachodzących w szkole. Jest zwiększona potrzeba działań integrujących, dyskusje- działania o równym traktowaniu, wspieraniu ponieważ są uczniowie nieakceptowani w zespole klasowym.

Nasuwa się potrzeba diagnozy sytuacji w tych klasach oraz zajęć integrujących. Badanie będzie przeprowadzone ponownie w celu analizy oddziaływań i ich skuteczności.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące Rok szkolny 2024/2025

1. Czynniki indywidualne:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości.	Niska samoocena. Deficyty rozwojowe. Słaba odporność na frustrację.
Aspiracje edukacyjne.	Ograniczone umiejętności społeczne, brak przyjaciół w klasie.
Zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne.	Nieprzywiązywanie wagi do realizowania obowiązku szkolnego.
Wysoka inteligencja, zdolności uczenia się, ciekawość poznawcza.	Niski poziom oczekiwania sukcesu. Niedojrzałość emocjonalna
Szybka adaptacja do warunków życiowych.	Trudności adaptacyjne związane z koniecznością ucieczki przed wojną.
Optymizm i pogoda ducha.	Cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju.
Umiejętności społeczne.	Wczesne eksperymentowanie z np.: energetykami Dysfunkcyjne korzystanie z Internetu.
Rozwijanie zainteresowań.	Wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjno- buntownicze i agresywne).
Relacje z rodzicami (opieka, poczucie bezpieczeństwa, konsekwencja, wsparcie ze strony rodziców).	Sytuacja rodzinna brak jednakowych oddziaływań Postawy młodzieży wobec używek (papierosy)
	Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna.
	Skłonność do zachowań depresyjnych. Duże zapotrzebowanie na stymulację.
	Podatność na wpływy, zachowania problemowe opozycyjno-buntownicze i agresja.

2. Czynniki rodzinne:

Chroniące (mocne strony)	<u>Ryzyka (słabe strony)</u>
Silna więź z rodzicami.	Brak więzi z rodzicami. Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywności dziecka), niekonsekwencja wychowawcza .
Wsparcie ze strony rodziców, zaspokojenie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych, materialnych).	Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.
Zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.	Konflikty rodzinne z udziałem dziecka.

Zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka. Wysokie osiągnięcia edukacyjne.	Rozpad rodziny, brak więzi z jednym z rodziców. Konflikty rodzinne Brak dyscypliny w domu
--	---

3. Czynniki związane ze szkołą:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, wykwalifikowana kadra.	Problemy z zachowaniem w szkole, brak umiejętności współpracy z grupą. Zmiana etapu kształcenia. Stosowanie wulgaryzmów oraz umieszczanie niedozwolonych treści w Internecie .
Poczucie przynależności do klasy, wykonywanie zespołowo projektów.	Bariera językowa. Brak systematyczności w utrwalaniu materiału
Szybka adaptacja do nowych warunków nauki.	Poczucie odosobnienia i wykluczenia z grupy. Mała integracja.
Wzmocnienia pozytywne (pedagogika pozytywna).	Wczesne niepowodzenia (w nauce).
Dobre relacje rówieśnicze. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy. Przeżywanie sukcesów.	Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych.

4. Czynniki związane z rówieśnikami:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptują normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi).	Ograniczone umiejętności społeczne, brak przyjaciół w klasie, odrzucenie przez rówieśników. Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych).
Otwarta postawa na pomoc. Asertywność.	Cyberprzemoc. Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym. Podział zespołu klasowego na grupy z powodu konfliktu i konsekwencji.
Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.	Bariera językowa. Przyzwolenie na zachowanie nieprawidłowe.
Ofiarność, empatia i wzajemny szacunek. Uczestnictwo w wydarzeniach klasy, szkoły, miasta.	Odrzucenie przez rówieśników .
Wzmocnienie pozytywne- tzw. Pedagogika pozytywna.	Problem z zachowaniem oraz respektowaniem norm społecznych w grupie.

Czynniki związane z występowaniem zachowań ryzykownych:

Chroniące (mocne strony)	Ryzyka (słabe strony)
Obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)	Nagła, wymuszona zmiana miejsca zamieszkania i warunków bytowych. Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym. Duża dostępność substancji psychoaktywnej

Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej).	Nadmierne używanie internetu, gry komputerowe. Palenie elektronicznych papierosów.
Wsparcie środowiska lokalnego w zakresie poprawy funkcjonowania w szkole. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie i współodczuwanie.	Bieda, niski statut społeczno- ekonomiczny.
Empatia chęć niesienia pomocy. Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat). Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, dostęp do poradni, ośrodków interwencji kryzysowej. Ciekawość poznawcza. Zaangażowanie w konstruktywną działalność np. zajęcia sportowe- kluby sportowe, szkoły muzyczne.	Mała tolerancja na stres Podatność na wpływy Szukanie aprobaty uznania

Mapa czynników ryzyka (prognoza)

1. Czynniki indywidualne

	Wrzesień 2024 (od 0do5)
Deficyty rozwojowe	3
Podatność na wpływy	3
Duże zapotrzebowanie na stymulację	3
Niska samoocena	2
Trudności adaptacyjne z koniecznością ucieczki przed wojną	3
Zachowania buntowniczo opozycyjne	2
Nieprzywiązywanie uwagi do realizacji obowiązku szkolnego	4
Ograniczone umiejętności społeczne	3
Impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych wysoki poziom leku i niepokoju	3
Skłonność do zachowań depresyjnych	2
Pozytywne oczekiwania co do skutków picia alkoholu niktynizm	2
Niski poziom oczekiwania sukcesu	4

2. Czynniki rodzinne:

	Wrzesień 2024 (od 0do5)
Brak więzi emocjonalnej z rodzicami	2
Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich	3
Przyzwalające postawy rodziców wobec postaw problemowych	3
Konflikty rodziców z udziałem dziecka	2
Niekonsekwencje wychowawcze	3

3. Czynniki związane ze szkołą:

	Wrzesień 2024 (od 0do5)
Wczesne niepowodzenia w szkole	2
Problemy z zachowaniem	3
Negatywny stosunek do obowiązków szkolnych	3
Cyberprzemoc	2

4. Czynniki związane z rówieśnikami:

	Wrzesień 2024 (od 0do5)
Problemy z zachowaniem nieprzestrzeganie norm społecznych w grupie	3
Bariera językowa	3
Odrzucenie przez rówieśników	3
Przyzwolenie na nieprawidłowe zachowanie	3
Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej	2
Cyberprzemoc	2
Ograniczone umiejętności społeczne	3
Konflikty rówieśnicze	4
Dostępność substancji psychoaktywnych	3

5. Czynniki środowiskowe:

	Wrzesień 2024 (od 0do5)
Bieda niski status społeczno-ekonomiczny	1
Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym	3
Nagła wymuszona zmiana miejsca zamieszkania i warunków bytowych	1
Dostępność substancji psychoaktywnych	2
Podatność na wpływy	3
Przemoc słowa wulgaryzacja	3
Nadużywanie Internetu	3
Szukanie aprobaty	3

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów z wychowawcami itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologów, logopedy oraz higienistki szkolnej, nauczycieli,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie,
- uczniowie z pozytywną postawą wobec szkoły, są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat klasy i szkoły, np.: angażują się w niemal wszystkie działania, podejmują własną inicjatywę,

- uczniowie którzy wiedzą czym są zasady obowiązujące w szkole i w większości starają się ich przestrzegać,
- uczniowie którzy starają się konstruktywnie wykorzystywać swój czas wolny, np.: rozwój zainteresowań, sport, udział w harcerstwie, spotkania ze znajomymi, rodziną,
- uczniowie którzy posiadają wiedzę na temat szkodliwości płynących z uzależnień, środków psychoaktywnych i środków zastępczych,
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej świetlicy szkolnej (przed i po zajęciach lekcyjnych),
- relacje, gdzie większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów co wpływa na pozytywne relacje i wzmocnienie współpracy,
- nauczyciele, uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu, edukację prozdrowotną itp.

Należy wziąć pod uwagę również czynniki ryzyka wynikające z obserwacji:

- u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły, skłonność do zachowań ryzykownych,
- nieprzestrzeganie ustalonych zasad przez niektórych uczniów
- zagrożenie w nawiązywaniu i podtrzymaniu relacji,
- niska umiejętność rozwiązywania konfliktów, przejawy agresji, wulgaryzacja języka, cyberprzemoc, wykluczenie z grupy rówieśniczej,
- zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój brak asertywności (u niektórych uczniów).

Podsumowując by wzmocnić oddziaływania wychowawcze należy :

Rekomendowane działania ukierunkowane na uczniów, należy:

- długofalowe działania mające na celu przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania, w zależności od nasilenia zachowań negatywnych i ich rodzaju – we współpracy z uczniami, rodzicami, specjalistami szkolnymi oraz specjalistami zewnętrznymi (przypominanie zasad, regulaminów wewnętrznych, przypomnienie zasad prawnych, statutowych dotyczących kar i nagród),
- promowanie wolontariatu, integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnego klimatu w klasie i tym samym w szkole, ważne jest zachęcanie uczniów i rodziców do zdrowego stylu życia, kształtowanie jednostki świadomej siebie, aktywnej.

Rekomendowane działania dla nauczycieli, należy:

- nadal kłaść nacisk na poprawne relacje w grupie rówieśników- budować pozytywny klimat w klasie,
- stale przypominać uczniom zasady panujące w szkole.
- promować aktywny sposób spędzania czasu wolnego, edukacja prozdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa,
- realizacja edukacji zdrowotnej realizacja programów rekomendowanych i współpraca ze specjalistami oraz instytucjami zewnętrznymi, realizacja przez wychowawcę zajęć z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych oraz w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej,
- konsekwentne przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli procedur, zapisu: Statut szkoły, Egzekwowanie pożądaných zachowań uczniów, Zasady bezpieczeństwa, Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, Standardy ochrony małoletnich.

Rekomendowane działania ukierunkowane na rodziców, należy:

- upowszechniać zasady obowiązujących uczniów w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania, praktykować rozmowę w domu z dziećmi również o odpowiedzialności i konsekwencjach, które

określa prawo oraz budowanie spójność wychowawczej między domem, a szkołą dla pozytywnych oddziaływań wychowawczych,

- upowszechniać programy rozwijające kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie egzekwowania zachowań, budowa prawidłowych postaw, w tym postawy asertywnej oraz dotyczących profilaktyki uniwersalnej: przeciwdziałanie narkomanii, stosowaniu środków zastępczych, spożywaniu alkoholu, nikotynizmowi, uzależnieniom behawioralnym. Podniesienie wiedzy rodziców na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych/ zastępczych na zdrowie człowieka,
- dbać o budowanie pozytywnego autorytetu, wzorca w postępowaniu, np.: pozytywny autorytet nauczyciela, rodzica, opiekuna.

Zespół wychowawczy zaleca wzrost czynników chroniących przez:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły (budowanie pozytywnego klimatu w klasie i w szkole, zwrócenie uwagi na pozytywne wzmocnienia- edukacja pozytywna, personalizacja ucznia).

Rekomendowane zadania:

- prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, klasach z nowo przyjętymi uczniami oraz współpraca w ciągach klas,
- upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów również tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo (klasy integracyjne i edukacja włączająca),
- organizowanie i udzielanie pomocy pp-p dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców,
- upowszechnianie programów edukacyjnych, profilaktycznych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, aktywizacja Samorządu uczniowskiego, harcerstwa, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej,
- podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doznających przemocy domowej wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej.

Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły:

Rekomendowane zadania:

- upowszechnianie idei akceptacji,
- organizowanie i udzielanie pomocy pp-p,
- aktywizacja uczniów, motywacja, współpraca z Samorządem Uczniowskim,

2. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

Rekomendowane zadania:

- zapoznanie/ przypomnienie zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami, np.: przypomnienie zasad etykiety oraz odpowiedzialności karno- prawnej, przypomnienie zapisów w Standardach ochrony małoletnich,
- kształtowanie wśród uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych,
- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.

3. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów profilaktyka uzależnień itp.
Rekomendowane zadania:
 - realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,
 - wdrażanie programów profilaktyki uzależnień, profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności,
 - podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.
4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi na holistyczny rozwój dziecka, podkreślenie istotę zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej w życiu człowieka oraz zwrócenie uwagi na umiejętności edukacji bezpieczeństwa.
Rekomendowane zadania:
 - upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa zdrowotnego, nauka pierwszej pomocy,
 - upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,
 - rekomendowane działania ukierunkowane na współpracę ze środowiskiem lokalnym oparte na stałej współpracy, w tym poradnią psychologiczno- pedagogiczną, Urzędem Miasta Szczytno, Komisją do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych, GOPS- em, MOPS- em, PCPR- em, Sądem i Policją, Domem Dziecka, Świetlicą środowiskową.

W działaniach pracy wychowawczo- profilaktycznej na rok szkolny 2024-2025 należy uwzględnić kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2024/2025:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zakres kontroli MEN i KO Olsztyn:

1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.
2. Sprawozdanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025

Obszar	Wniosek/rekomendacje	Sposób wykorzystania	Wykonawcy	Czas realizacji
Dydaktyka	Wyniki egzaminu ósmoklasisty wskazują na wymagający poprawy poziom opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w podstawach programowych.	Planować pracę nauczyciela pod kątem efektów opanowania podstawy programowej z uwzględnieniem wdrożenia szczegółowych wniosków z badań z ubiegłego roku.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Kontrolować i monitorować realizację przez nauczycieli podstawy programowej oraz zmian zawartych w podstawie programowej		
		Wdrożyć do realizacji Program i harmonogram poprawy efektywności wyników z egzaminu ósmoklasisty (egzamininy próbne, dodatkowe przedsięwzięcia, zaj. wyrównawcze, zaj. z uczniem zdolnym).		
		Motywować uczniów i zachęcać do samodzielnych działań. Pracować nad podniesieniem wyników egzaminu ósmoklasisty.		
	Wskazane jest dalsze szkolenie Rady Pedagogicznej	Realizować plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły i nauczycieli.	Nauczyciele przedmiotów	
		Przeprowadzić szkolenie Rady Pedagogicznej „Badania edukacyjne - analiza jakościowa i ilościowa ich wyników- forma ewaluacji pracy własnej nauczyciela.”		
Wychowanie	Wzmocnić działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa i klimatu w szkole	Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją. Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna jest tak samo naganna jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych.	Wychowawcy	Na bieżąco
		Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczyć na	N-le informatyki,	Na bieżąco

		kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.	wychowawcy, pedagog	
		Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole.	Wychowawcy	
PP-P	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna powinna być działaniem wspólnym wszystkich nauczycieli.	Monitorować postępy uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania	Specjaliści psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda	Na bieżąco
		Na bieżąco analizować potrzeby i zainteresowania uczniów, uczniów ze SPE tak aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju	Wychowawcy Nauczyciele WSP	
Bezpieczeństwo	Śledzić zagrożenia cywilizacyjne i na bieżąco rozwiązywać problemy (profilaktyka) – wzmacniać kondycję psychiczną uczniów	Monitorować zachowania uczniów pod kątem występowania niepokojących sygnałów z zakresu objawów depresyjnych i innych	Wychowawcy, nauczyciele rodzice	Cały rok
		Zaplanować szkolenie dla rodziców „Standardy ochrony małoletnich”		
Współpraca	Prowadzić współpracę ze środowiskiem lokalnymi i pracodawcami służącą wzajemnemu rozwojowi i kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów.	Organizować wycieczki do lokalnych zakładów pracy w celu poznania charakterystyk różnych zawodów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
		Zapraszać lokalnych pracodawców i przedstawicieli różnych zawodów.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	
		W ramach doradztwa zawodowego nawiązywać współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami.	Nauczyciel doradztwa zawodowego	

VIII Kalendarz uroczystości szkolnych rok szkolny 2024/2025

WRZESIEŃ
Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory na Opiekuna Samorządu Uczniowskiego
Europejski Dzień Języków Obcych
Dzień Chłopca
PAŹDZIERNIK
Dzień bez przemocy
Światowy dzień zdrowia psychicznego
Dzień Edukacji Narodowej

Pasowanie na świetliczaka i klasy pierwsze
LISTOPAD
Dzień świadomości stresu
Narodowe Święto Niepodległości
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
Konwencja o Prawach Dziecka (Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka)
Dzień Życzliwości i Pozdrowień
Andrzejki szkolne
GRUDZIEŃ
Dzień Osób Niepełnosprawnych
Dzień wolontariusza
Mikołajki szkolne
Jasełka szkolne, wieczór kolęd i pastorałek. Wigilie klasowe
STYCZEŃ
Dzień Babci i Dzień Dziadka
LUTY
Dzień bezpiecznego Internetu
Bal karnawałowy, dyskoteka karnawałowa klas IV-VIII
Szkolne Walentynki- poczta walentynkowa. Walentynkowy Turniej „dwójek” siatkarskich
Światowy dzień walki z depresją
MARZEC
Dzień Kobiet
Pierwszy Dzień Wiosny
Dzień Ziemi
KWIECIEŃ
Święto patrona szkoły, 80 -lecie szkoły
MAJ
Święto Konstytucji 3 maja
Dzień walki z otyłością. Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”
CZERWIEC
Dzień Dziecka i Dzień Rodziny/ koncert i piknik rodzinny
Zakończenie Roku Szkolnego 2024/2025

IX Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2024-2025

SFERA	ZADANIA	DZIAŁANIA (forma realizacji)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI W KLASIE (należy wpisać temat, datę realizacji)	UWAGI
Aksjologiczna/ duchowa	<p>Ukierunkowanie ucznia ku wartościom: wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, dobra, prawdy, szacunku do drugiego człowieka, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>Poszanowanie dziedzictwa narodowego, wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Przybliżenie uczniom sylwetki absolwenta, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole. Zachęcanie do aktywności, np: udział w wolontariacie, promocji szkoły, konkursach międzyszkolnych, szkolnych, rozbudzanie aktywności ucznia.</p> <p>Uszanowanie wydarzeń patriotycznych, np.: akademie, projekty, lekcje, np.: Europejski dzień języków obcych. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>wychowawca nauczyciele historii, nauczyciele, wolontariat</p>		
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego kraju, Europy, świata, wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Wzmacnianie tożsamości narodowej.</p>	<p>Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, np : Muzeum Mazurskiego, Chaty Mazurskiej, Muzeum na Zamku Krzyżackim i innych wybranych przez nauczycieli związanych z realizacją programów nauczania. Rozwijanie wśród uczniów poczucia szacunku do Historii i tradycji regionu, np: spotkania z ludźmi znaczącymi dla regionu, przybliżenie uczniom sylwetki patrona szkoły. Wspieranie działań harcerskich. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się ze środowiskiem, włączanie do działań adaptacyjnych chętnych uczniów i rodziców w spotkania integrujące, prezentacje własnej kultury, kraju, tradycji, np.: godziny do dyspozycji wychowawcy.</p>			

	Kształtowanie szacunku do wartości, szacunku do potrzeb drugiego człowieka oraz zachęcanie do angażowania się w wolontariat.	Udział w akcjach charytatywnych i społecznych, np: WOSP, Szlachetna Paczka, Podaj Łapę, Góra Grosza itp. Propagowanie wolontariatu, przestrzeganie zasad wolontariatu w szkole.	opiekun klubu wolontariatu, wychowawcy		
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich.	wychowawcy, koordynator Standardów Ochrony Małoletnich, Dyrektor szkoły		
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole, promowanie edukacji włączającej.	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z Samorządem Uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	wychowawcy, specjaliści, pedagog specjalny, SU		
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole, stosowanie mediacji rówieśniczych, przestrzeganie etyki wartości- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, specjaliści		
Społeczna	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych	wychowawcy, zaproszeni specjaliści		
	Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja, w tym komunikacja z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych oraz współpraca w zespole.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Organizowanie w miarę możliwości wyjść, wycieczek, uroczystości, akcji charytatywnych w ciągach klas lub grupach międzyoddziałowych.	wychowawcy, pedagog		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy realizacja tematyki zawodowej.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, poznanie zawodów w klasach z pierwszego etapu edukacji. Zajęcia z doradcą zawodowym i wychowawcami.	wychowawcy, doradca zawodowy		

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	<p>wychowawcy, psycholodzy</p>		
<p>Doskonalenie kultury bycia. Kształtowanie odpowiedzialności za zbiorowość, uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych uczniów, aktywności w życiu społecznym , uczenie, działania zespołowego tworzenie pozytywnego klimatu klasy i szkoły, kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, pogadanki na temat tolerancji na szczeblu klasowym i szkolnym. Aktywizacja i samorządność wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu.</p>			
<p>Podkreślanie znaczenia dbałości o środowisko przyrodnicze, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią, kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcjach proekologicznych takich jak „Sprzątanie Świata” udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zajęcia na świeżym powietrzu, wpajanie nawyku segregacji śmieci, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, rozwoju kultury ucznia.</p>			
<p>Budowanie pozytywnego klimatu w klasie co ma przełożenie na klimat szkoły w duchu współpracy, szacunku i zrozumienia.</p>	<p>Rozwój komunikacji przez wspólne działania, np.: projekty, wycieczki.</p>			
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Zajęcia Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia dla uczniów</p>	<p>wychowawca</p>		

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów przez wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawca, Dyrektor, specjaliści		
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych, np.: przygotowanie materiałów informacyjnych na temat Standardów Ochrony Małoletnich. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	Przewodniczący do spraw Standardów ochrony małoletnich, wychowawcy, Dyrektor, wicedyrektor do spraw wychowania		
Psychologiczno- emocjonalna	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, kształtowanie poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny, umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabszych stron.	Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne. Budzenie samoświadomości uczniów swoich mocnych i słabszych stron i umiejętność modyfikacji zachowań niepożądanych. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	wychowawcy nauczyciele specjaliści psychologdy/ pedagog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły		
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Działania integrujące zespół klasowy prowadzone we wrześnieiu integracja, reintegracja klas. Lekcje prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, np.: zajęcia pp-p, zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, prezentacji, elementów aktywności do przedstawionych trudności agresji i jej zapobieganiu, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (metody i techniki), kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele		

	<p>Rozbudzanie motywacji do nauki i efektywnego działania.</p>	<p>Stosowanie aktywizujących metod i form pracy. Diagnoza, rozpoznanie stylu uczenia się poszczególnych uczniów i dobieranie adekwatnych metod i sposobów uczenia się, np: Uczyć „jak się uczyć”. W dalszym ciągu stosowanie w nauczaniu tradycyjnym metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK), pomocy Laboratoria przyszłości.</p>			
	<p>Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p>	<p>Podjęcie inicjatyw przez uczniów, w tym planowanie działań i ich realizacja, np.: konkursy, projekty. Umożliwianie uczniom decydowania o ważnych sprawach dotyczących klasy i szkoły budzenie samorządności wśród uczniów, samopomocy uczniowskiej.</p>	<p>nauczyciele plastyki nauczyciele samorząd uczniowski członkowie wolontariatu, doradca zawodowy klubu</p>		
	<p>Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p>	<p>Podjęcie działalności artystycznej na terenie Szkoły i poza nią. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. Współpraca z samorządem uczniowskim i klubem Wolontariatu, współpraca z doradcą zawodowym.</p>	<p>wychowawcy</p>		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<p>Ochrona zdrowia psychicznego: poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawów obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów dla zwiększenia świadomości na temat zdrowia psychicznego (całościowy rozwój ucznia). Wspieranie uczniów mających traumę, współpraca pomiędzy dyrekcją, opiekunami, wychowawcami, współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, klasach z nowo przyjętymi uczniami. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych. Upowszechnianie programów edukacyjnych, profilaktycznych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, harcerstwa, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej. Podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doznających przemocy domowej wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne, integrację</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, SU, nauczyciele wychowania fizycznego</p>		
---	---	--	---	--	--

		uczniów z Ukrainy i pomoc w adaptacji w nowych warunkach. Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, specjalistów, nauczycieli wychowania fizycznego, SU			
	Realizacja zajęć ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych, profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań (praca ciągła), wskazanie miejsc wsparcia specjalistycznego. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez indywidualne spotkania, rozmowy z uczniami na temat asertywności, właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Pomoc z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych (konsultacje ze specjalistami).	wychowawcy, specjaliści		
	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym, np.: indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc, angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. Lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami. Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, przemoc, alkohol itp.			
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające i współpraca z instytucjami.			

	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów, np.: z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające i współpraca z instytucjami.			
Fizyczna/ edukacja prozdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do nawyków higienicznego stylu życia . Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego, odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki.	Prezentacja prac plastycznych i plakatów, ulotek promujących zdrowy styl życia. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia poświęconych tematyce zachowań ryzykownych oraz ich skutków. Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia w pojęciu całościowym holistycznym. Aktywizowanie dzieci z Ukrainy.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego		
	Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	Organizowanie spotkań edukacyjnych ze specjalistą do spraw żywienia. Przestrzeganie zasad bhp na lekcjach i przerwach aktywny wypoczynek, zabawy ruchowe, sportowe.	wychowawcy nauczyciele higienistka nauczyciele świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego		
	Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami służb oraz nauczycielami pierwszej pomocy	Wychowawcy realizują spotkania na zajęciach z wychowawcą zajęć z udzielania pierwszej pomocy oraz realizacja tematyki z udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji wczesnoszkolnej.	wychowawcy nauczyciele specjaliści		
	Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Kształtowanie postawy prozdrowotnej w sytuacji kryzysowej.	Lekcje wychowawcze na temat ochrony zdrowia, skutkach braku ruchu, potrzeby dbania o wzrok w pracy z monitorem, nadużywanie telefonu itp. Zwrócenie uwagi na stanowisko, nauki, higieny również w nauce zdalnej. Higieny dnia i bezpieczeństwa w okresach chorobowych.	wychowawcy, higienistka, specjaliści		
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, wzmacnianie zachowań proekologicznych, np.: segregacja śmieci, oszczędność wody.	Udział w akcjach proekologicznych, konkursach, np.: sprzątanie świata.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel przyrody		

Intelektualna	<p>Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.</p> <p>Przeprowadzenie przez specjalistów, nauczycieli, lekcji, szkoleń, prezentacji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu , rozwijanie umiejętności własnych uzdolnień, kształtowanie postawy aktywnej wobec pracy, wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku lokalnym. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Kształtowanie w uczniach umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, tj. gospodarność, zaradność, odpowiedzialność, kreatywność. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uwrażliwianie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów z zagranicy (integracja), włączanie chętnych uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych, konkursów, prezentacji, lekcji tematycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe , zajęcia z orientacji zawodowej, np.: lekcje dla klas prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, w starszych klasach nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Zajęcia z zakresu motywacji i doradztwa zawodowego umożliwiające rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych i potrzeb innych. Poznanie mocnych i słabych stron, wykorzystanie tej wiedzy w orientacji zawodowej. Zwrócenie uwagi na edukację obronną w kierunku wojskowym. Zajęcia, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce umiejętności uczenia i planowania (higiena dnia). Wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np.: Udział w Targach Pracy i Dniach Otwartych w Szkołach Ponadpodstawowych .Przekazywanie uczniom na zajęciach treści dotyczących zastosowania prawa w życiu codziennym, nauka gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania. Praktyka umiejętności poprzez pełnienie na szczeblu klasowym i szkolnym, np. podejmowanie działalności w trójce klasowej, praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym.</p> <p>Realizacja programów, uroczystości, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	<p>wychowawcy dyrektor nauczyciele nauczyciel doradztwa zawodowego</p>		
	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów we współpracy z nauczycielami i rodzicami.</p> <p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych, konkursów, prezentacji, lekcji tematycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe , zajęcia z orientacji zawodowej. Poznanie mocnych i słabych stron,</p>	<p>wychowawcy dyrektor nauczyciele</p>		

<p>Podnoszenie efektów kształcenia, uświadomienie wagi kształcenia, edukacji (analiza wyników).</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, kształtowanie postawy twórczej.</p> <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	<p>wykorzystanie tej wiedzy w orientacji zawodowej oraz planowania dalszej edukacji.</p> <p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, wychowawczych prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez wychowawca i specjaliści</p>				
<p>Rozwój umiejętności cyfrowych, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, np.: Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.</p>	<p>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji, projekty edukacyjne w których uczniowie analizują różne źródła informacji.</p> <p>Lekcje, gdzie uczniowie analizują różne źródła informacji prezentują wyniki swoich do projektów, prac edukacyjnych, analizują zagrożenia wykorzystywania sztucznej inteligencji w edukacji oraz</p> <p>Praktyczne lekcje jak AI może wspierać naukę.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>			

Nauczanie hybrydowe/ zdalne: w przypadku konieczności realizacji zajęć edukacyjnych w formie zdalnej lub hybrydowej zadania ujęte w programie należy realizować z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno -komunikacyjnych. Konieczne jest również udzielanie wsparcia edukacyjnego, informatycznego i psychologicznego rodzicom i uczniom mającym trudności w przebiegu tej formy edukacji.

Nauczyciele, wychowawcy, rodzice wspierają rozwój uczniów, wspierają ich wychowanie i czynnie uczestniczą w ich edukacji. Uczniowie przez działanie uczą się współpracować w grupie. Zaplanowany jest aktywny udział uczniów w projektach, akcjach, wyjazdach, przedsięwzięciach. Proponowane są programy profilaktyczne dedykowane dla klas: I-III Przyjaciele Zippiego, ratunek Poli; IV Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; V Domowi Detektywi; VI Fantastyczne możliwości;

VII- VIII Unplugged.

X Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zespół wychowawczy w oparciu o bieżące diagnozy, każdego roku określa obowiązujące dla szkoły czynniki ryzyka i czynniki chroniące (w sytuacjach intensyfikacji niekorzystnych zjawisk będą prowadzone pogłębione diagnozy występujących problemów, zmierzające do aktualizacji działań wychowawczo-profilaktycznych). Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków, sytuacji występujących w szkole (efekty działań wychowawczych).

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie w dniu 26.09.2024 r.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2
w Szczytnie
mgr. Katarzyna Ulatowska