



## **Program**

# **Wychowawczo – Profilaktyczny**

*Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej - Curie  
w Szczytnie*

**„Nie zawsze możemy kształtować  
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,  
ale zawsze powinniśmy kształtować  
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”**  
*Franklin Roosevelt*

Szczytno, wrzesień 2023

## **Spis treści**

- I. Przepisy prawne.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Cele programu.
- IV. Założenia programu.
- V. Katalog wartości.
  - Normy i zasady zachowania ucznia w szkole.
- VI. Sylwetka ucznia kończącego pierwszy etap edukacji.
- VII. Model absolwenta szkoły.
- VIII. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- IX. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.
- X. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.
- XI. Stałe uroczystości szkolne.
- XII. Ewaluacja programu.

## **ZALĄCZNIKI**

- Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.....
- Kalendarz wydarzeń uroczystości i spotkań ....
- Karty informacyjne klas

## I. Przepisy prawne.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz.U. 2022 poz. 1594).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie

Ponadto wykorzystano:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

## II. Misja i wizja szkoły.

### Misja szkoły:

*„Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy”*

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie jest szkołą, która działa po to, aby:

#### **NASI UCZNIOWIE**

- byli przygotowani do dalszej nauki na poziomie ponadpodstawowym,

#### **RODZICE**

- darzyli nas zaufaniem i mogli liczyć na wsparcie w wychowaniu dzieci na gruncie uniwersalnego systemu wartości,

#### **PRACOWNICY SZKOŁY**

- mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,

#### **SZKOŁA**

- cieszyła się uznaniem w środowisku.

*Jesteśmy szkołą dla wszystkich i wszyscy możemy ją współtworzyć, ponieważ jesteśmy mądrzy wspólną mądrością a najwyższym dla nas dobrem jest drugi człowiek.*

*Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Szkoła tętni życiem, głośno o niej w środowisku.*

*Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że z roku na rok szkoła wzbogaca się i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową.*

### Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie zmierza do:

- stałego podnoszenia poziomu nauczania i wychowania,
- tworzenia szkoły bezpiecznej i przyjaznej dzieciom,
- pomocy rodzicom w wychowywaniu dzieci,
- wychowania absolwenta wszechstronnego, tolerancyjnego, twórczego, dobrze przygotowanego do kontynuowania nauki,
- kształtowania moralnych i etycznych elementów wychowania i współżycia w społeczeństwie.

## Cele programu.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

### Cele operacyjne:

#### Uczeń

- posiada wiedzę na temat prowadzenia zdrowego stylu życia
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- wie jak zadbać o bezpieczeństwo własne i innych
- posiada wiedzę na temat szkodliwości używania środków uzależniających i zagrożeń z tym związanych.
- ma poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- potrafi nawiązywać relacje społeczne
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- zna i stosuje sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami
- nie stosuje agresji i przemocy, zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- okazuje szacunek dla symboli narodowych
- wie jak pełnić określone role społeczne oraz obywatelskie
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- posiada wsparcie rodziców, którzy posiadają wiedzę i umiejętności potrzebne do wspierania swoich dzieci w ich rozwoju
- odnosi sukcesy edukacyjne

### III. Założenia programu.

„Program...” adresowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wszystkich grup docelowych.

#### **W szkole będzie prowadzona profilaktyka :**

1. Uniwersalna – kierowana do tych wszystkich uczniów, którzy nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy ich wyposażyć w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. Selektywna – kierowana do uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. Profilaktyka skoncentrowana na jednostce – kierowana do uczniów, którzy dzięki właściwym oddziaływaniom odzyskały funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Treści wychowawcze będą dostosowane do etapu kształcenia, zgodne z celami, priorytetami, harmonogramem pracy wychowawczej oraz ze stałymi uroczystościami o charakterze wychowawczym i kulturalnym w danym roku szkolnym.

#### **W ramach programu podjęte zostaną:**

- działania wychowawcze
- działania edukacyjne
- działania informacyjne
- działania profilaktyczne

#### **Treści programu będą realizowane podczas:**

- lekcji, godzin wychowawczych
- zajęć ze specjalistą /pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda..../
- wycieczek
- apeli szkolnych
- kół zainteresowań
- konkursów, debat, projektów
- kampanii społecznych
- warsztatów
- szkoleń

W realizację programu zostaną włączeni uczniowie, Samorząd Uczniowski, rodzice, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, logopeda, pielęgniarka, pracownicy niepedagogiczni szkoły oraz instytucje i organizacje społeczne.

#### IV. Katalog wartości.

- **ZDROWIE** – *prowadzenie zdrowego stylu życia.*
- **SAMODZIELNOŚĆ** - *wypracowanie własnych rozwiązań podejmowanie samodzielnych decyzji w różnych sytuacjach.*
- **ODPOWIEDZIALNOŚĆ** – *gotowość ponoszenia konsekwencji za słowa, czyny i podjęte zobowiązania.*
- **UCZCIWOŚĆ** – *przestrzeganie praw i obowiązków, mówienie prawdy.*
- **SPRAWIEDLIWOŚĆ** – *stosowanie jednolitego systemu praw i obowiązków dla wszystkich.*
- **PATRIOTYZM** – *miłość i szacunek do ojczyzny.*
- **SZACUNEK** – *godne traktowanie każdego człowieka oraz docenianie wartości pracy ludzkiej i jej wytworów.*
- **TOLERANCJA** – *szacunek dla postaw i wartości drugiego człowieka.*
- **KULTURA OSOBISTA** – *sposób bycia i postępowania w relacjach z innymi ludźmi, higiena osobista i estetyka wyglądu.*
- **ŻYCZLIWOŚĆ** – *przychylnie nastawienie i wyrażenie pozytywnego stosunku do innych.*
- **DOBROĆ** – *wrażliwość na krzywdę, postawa polegająca na okazywaniu pomocy innym.*
- **WOLNOŚĆ WYRAŻANIA POGLADÓW** – *prawo do wyrażania własnych opinii.*
- **KREATYWNOŚĆ** – *postawa twórcza, poszukiwanie nowych rozwiązań.*
- **PARTNERSTWO** – *umiejętność współpracy na zasadach podmiotowego traktowania drugiej osoby.*
- **AKTYWNOŚĆ** – *czynne i wyróżniające uczestnictwo w życiu szkoły.*
- **SUMIENNOŚĆ** – *rzetelne, dokładne i terminowe wykonywanie swoich obowiązków.*

## V. Sylwetka ucznia kończącego pierwszy etap edukacji.

### *Uczeń kończący klasę III naszej szkoły :*

- Jest otwarty i radosny. Współuczestniczy w życiu klasy i społeczności szkolnej. Szanuje swoją rodzinę, miejscowość i Ojczyznę. Chętnie się uczy i sprawnie posługuje zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Samodzielnie formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
- Jest ciekawy świata. Rozwija swoje zainteresowania, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, aby lepiej poznać otaczające go środowisko. Jest wrażliwy na piękno przyrody i potrafi ją szanować. Posiada wiedzę o świecie proporcjonalną do swoich możliwości intelektualnych.
- Lubi ruch i chętnie uprawia różne dyscypliny sportowe. Przejawia troskę o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. Stosuje zasadę „fary play”. Podejmuje działania w sposób planowy i przemyślany.
- Rozróżnia zachowania dobre i złe. Potrafi nawiązywać pozytywne relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Szanuje prawa innych ludzi akceptując ich odmiennosc. Potrafi właściwie reagować na sytuacje konfliktowe. Umie dokonać trafnej samooceny oraz stara się sprawiedliwie oceniać innych.
- Jest wrażliwy na krzywdę. Wykazuje postawę polegającą na okazywaniu pomocy innym.
- Ze spokojem przyjmuje sugestie w związku z popełnianymi błędami. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie odważnie wygłaszać sądy i opinie oraz słuchać opinii innych osób.
- Prezentuje kulturę osobistą, zna i stosuje formy grzecznościowe w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Nie używa słów obraźliwych i wulgaryzmów.
- Rozumie konieczność konsekwencji swoich działań, słownych i fizycznych.
- Jest punktualny i sumienny.



## Model absolwenta szkoły

### *Absolwent ośmioletniej Szkoły podstawowej nr 3*

#### *im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie:*

- Potrafi systematycznie uczyć się i pogłębiać swoją wiedzę oraz wykorzystać ją w dalszym etapie edukacyjnym.
- Posiada szerokie zainteresowania i dąży do ich rozwijania.
- Łatwo nawiązuje współpracę z ludźmi, potrafi pracować w zespole i dostosować się do obowiązujących norm i zasad.
- Umiejętnie korzysta z dóbr kultury i uczestniczy w jej tworzeniu.
- Posiada świadomość przynależności narodowej oraz integrowania się z innymi narodami.
- Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka.
- Posiada wysoką kulturę osobistą oraz dostrzega pozytywne wartości ogólnoludzkie.
- Potrafi docenić wartość prawidłowo funkcjonującej rodziny i znaleźć w niej swoje miejsce.
- Utożsamia się ze społecznością lokalną i dziedzictwem swojego regionu.
- Ma świadomość, że jest częścią przyrody i współdecyduje o jej przyszłości.
- Z dystansem podchodzi do informacji płynących ze środków masowego przekazu i potrafi poddać je krytycznej analizie.
- Sprawnie i świadomie korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
- Dbą o piękno i czystość ojczystej mowy, przeciwdziała wulgaryzacji języka.
- Potrafi asertywnie reagować w sytuacjach konfliktowych i z empatią odnosi się do innych.
- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, tolerancja, godność.
- Przestrzega i promuje zdrowy styl życia.

## **Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

### **1. Dyrekcja:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- zapewnia bezpieczeństwo na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom,
- koordynuje prace związane z realizacją „Programu ...”,
- organizuje i nadzoruje pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom i rodzicom,
- zapewnia stosowne szkolenia Rady Pedagogicznej podnoszące kompetencje wychowawcze oraz szkolenia pracowników niepedagogicznych,
- koordynuje prace związane z tworzeniem kalendarza wydarzeń szkolnych pod kątem zbieżności z celami „Programu ...”,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- o czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- o dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim oraz instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

### **2. Rodzice:**

- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Szczytnie,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania przez dzieci czasu wolnego.

### **3. Wychowawcy:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- integrują uczniów i kierują zespołem klasowym,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy jak i sukcesy indywidualne uczniów,
- współpracują z zespołem nauczycieli uczących w jednej klasie,
- współpracują z rodzicami w ramach realizacji programu, włączają rodziców w życie klasy i szkoły,
- informują rodziców o dostępnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- podejmują działania w przypadku zagrożeń przejawami niedostosowania społecznego oraz w przypadkach zaniedbań opiekuńczo – wychowawczych w stosunku do dziecka,

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym/psychologiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach..
- prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych,
- realizują cele i zadania zawarte w „Programie ...”.

#### **4. Nauczyciele:**

- odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów w trakcie pobytu w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych,
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu napięć powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, rodzinnych i rówieśniczych,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, przemocy i innych niepożądanych zachowań,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i szacunku dla dobra wspólnego, przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- angażują w życie szkoły wszystkich uczniów, dążąc do integracji zespołu klasowego i społeczności szkolnej,
- we współpracy ze specjalistami i rodzicami dbają o zapewnienie różnych form pomocy w tym wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami i wspierają ich w procesie edukacyjno – wychowawczym,
- realizują cele i zadania zawarte w „Programie...”.

#### **5. Uczniowie; Samorząd Uczniowski:**

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczą w opiniowaniu „Programu ...”, regulaminów,
- przestrzegają prawa, regulaminów dotyczących funkcjonowania w szkole,
- współtworzą Kalendarz Wydarzeń Szkolnych,
- biorą aktywny udział w tworzeniu przedsięwzięć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych,
- współtworzą społeczność szkolną, dbają o przyjazną, tolerancyjną i życzliwą atmosferę.
- propagują postawę otwartości, serdeczności oraz tolerancji wobec kolegów cudzoziemców.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły oraz indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,

- *udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb,*
- *inicjuje i prowadzi przedsięwzięcia wychowawcze, profilaktyczne zgodne z określonymi priorytetami ,czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi,*
- *niweluje skutki zaburzeń rozwojowych uczniów,*
- *prowadzi współprace z nauczycielami i rodzicami w zakresie rozpoznawania i rozwijania możliwości , predyspozycji i uzdolnień u uczniów,*
- *prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach tego wymagających,*
- *kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z naruszenia norm prawnych i moralnych przez ucznia,*
- *wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom,*
- *współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo – profilaktycznych (z policją, sądem rodzinnym, kuratorami, pracownikami socjalnymi),*
- *współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,*
- *promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.*

## **7. Pedagog specjalny:**

### **realizuje zajęcia w ramach zadań związanych z:**

- *rekomendowaniem dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły,*
- *prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami,*
- *wspieraniem nauczycieli w:*
  - *rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,*
  - *udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,*
  - *dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,*
  - *doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów*
- *rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,*
- *dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,*
- *określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,*
- *udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,*
- *prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych;*

## **8. Świetlica szkolna:**

- *zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,*
- *organizuje zespołową naukę,*
- *wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,*
- *udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,*
- *kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego,*
- *wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,*
- *wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,*
- *prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,*
- *ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,*
- *zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.*

## **9. Obsługa i administracja:**

- *każdy pracownik szkoły czuwa nad prawidłowy stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów oraz informuje wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,*
- *zgłasza zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.*
- *każdy pracownik szkoły czuwa nad prawidłowy stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów oraz informuje wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,*
- *zgłasza zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.*

## **IX. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.**

### **ZASADY WSPÓŁPRACY**

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki;**
  
- Wszystkie podmioty współpracują w duchu porozumienia, tolerancji wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie podejmowanie decyzji w granicach swoich kompetencji;**
  
- Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje wnioski i opinie organom szkoły poprzez swoje reprezentacje: Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski;**
  
- Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole szczegółowo określa Statut szkoły.**

## **1. Współpraca z rodzicami.**

*Szkoła prowadzi stałą i systematyczną **współpracę z rodzicami** w następujących obszarach:*

### **a. Wymiana informacji**

- Zapoznanie rodziców z:
  - a. zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
  - b. przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
  - c. organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
  - d. Statutem Szkoły
- Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole poprzez:
  - a. przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych i zebrań klasowych

### **b. Angażowanie rodziców w życie szkoły**

- Udział Rady Rodziców w tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkoły
- Umożliwienie udziału rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły (Rada Rodziców, klasowe rady rodziców, indywidualne inicjatywy)
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów (wycieczki, biwaki...)
- Zapraszanie rodziców do współdziałania i udziału w wydarzeniach szkolnych
- Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

### **c. Wsparcie rodziców**

- Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki
- Organizowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole
- Pedagogizacja rodziców poprzez pogadanki, wykłady, artykuły, warsztaty
- Indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami
- Konsultowanie trudnych przypadków wychowawczych z pedagogiem szkolnym
- Kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych

## **2. Współpraca szkoły ze środowiskiem:**

*Szkoła w ramach realizacji działań zmierzających do uzyskania założonych celów oraz wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego będzie współpracowała z instytucjami:*

- ✓ Urząd Miejski w Szczytnie.
- ✓ Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miejskim w Szczytnie.
- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie.
- ✓ Komenda Powiatowa Policji w Szczytnie.
- ✓ Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie.
- ✓ Miejski Dom Kultury w Szczytnie.
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Szczytnie.
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szczytnie.
- ✓ Zespół Placówek Opiekuńczo Wychowawczych w Szczytnie.
- ✓ Sąd Rejonowy w Szczytnie. III Wydział Rodzinny i Nieletnich.
- ✓ Dom Pomocy Społecznej w Szczytnie.
- ✓ Środowiskowy Dom Pomocy Samopomocy Społecznej w Szczytnie.
- ✓ Biblioteka Miejska w Szczytnie.
- ✓ Stowarzyszenie Humanitarne „Dar serca” w Szczytnie.
- ✓ Służba Zdrowia.
- ✓ Miejski Ośrodek Sportu w Szczytnie
- ✓ Ponadlokalowe Centrum Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Szczytnie.
- ✓ Parafia p.w. Chrystusa Króla w Szczytnie
- ✓ Parafia p.w. Świętego Stanisława Kostki w Szczytnie
- ✓ Podmioty gospodarcze
- ✓ inne



## X. Zadania wychowawczo – profilaktyczne.

### Obszar: Działania w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego

obszar	Działania	adnotacje
Zdrowie fizyczne i psychiczne	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych: - zasady bhp na lekcjach i przerwach - zasady higieny osobistej - udzielanie pierwszej pomocy	Wychowawcy/pielęgniarka/ nauczyciel edb/ nauczyciele wychowania fizycznego
	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej - aktywny powrót ucznia do szkoły – przywrócenie i podniesienie poziomu sprawności fizycznej	Wychowawcy/nauczyciele wychowania fizycznego
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - rozmowy, pogadanki - prezentacje sylwetek sportowców - wystawy prac - udział w kampaniach - inauguracja sportowego roku szkolnego kl. 4-8	Godziny wychowawcze Zajęcia wychowania fizycznego Dodatkowe zajęcia sportowe
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawidłowego rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- spotkanie dla rodziców i uczniów z przedstawicielami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej	Zespół Wychowawczy, pedagodzy szkolni
	Wdrażanie programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych uczniów (samokontroli, radzenie sobie ze stresem oraz rozpoznanie i wyrażanie własnych uczuć)	Wychowawcy/ Pedagodzy szkolni
	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom szkoły oraz uczniów przybyłych z zagranicy	Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny/ Psycholog szkolny, wychowawcy
	Konsultacje indywidualne dla rodziców wymagających wsparcia w zakresie trudności wychowawczych w tym dla opiekunów prawnych uczniów z zagranicy.	Wychowawcy/pedagodzy szkolni/psycholog szkolny
	Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o instytucjach pomocowych	Pedagodzy szkolni/ Psycholog szkolny

	w zakresie zdrowia psychicznego	wychowawcy
	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży- artykuł oraz ulotka na stronie internetowej szkoły</p> <p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z zagranicy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	Wychowawcy/ Pedagogzy szkolni/ Psycholog szkolny
	„Dzień jabłka”- promowanie zdrowego stylu życia	Nauczyciele świetlicy
	Realizacja innych programów prozdrowotnych	W zależności od potrzeb i ofert.

### Obszar: Relacje społeczne

obszar	działania	Adnotacje
<b>Relacje społeczne</b>	Zwiększenie poczucia więzi uczniów ze szkołą i przynależności do zespołu klasowego: - zajęcia integracyjne - zajęcia reintegracyjne - działania integrujące z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców z uwzględnieniem zespołów klasowych gdzie pojawiają się nowi uczniowie oraz obcokrajowcy	Wychowawcy/nauczyciele przedmiotów/pedagogzy
	Uwrażliwienie wychowawców klas, nauczycieli oraz uczniów na obecność dzieci cudzoziemskich w naszej szkole	Pedagogzy szkolni
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla obcokrajowców	Nauczyciele/wychowawcy/ pedagogzy szkolni/ psycholog szkolny
	Przydzielanie uczniom ról w grupach: - wybory do samorządu klasowego i szkolnego - przydziały zadań - tworzenie grup wspólnie pracujących	Wychowawcy/nauczyciele przedmiotów
	Angażowanie uczniów i rodziców w procesy podejmowania i opiniowania decyzji w szkole	Dyrektor/wychowawcy/ Zespół Wychowawczy
	Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU

Włączanie uczniów w działalność ZHP, Koła Wolontariatu, SKS oraz innych kół zainteresowań, „Laboratoria przyszłości”	Opiekunowie
Aktywizacja uczniów i rodziców do udziału w wydarzeniach szkolnych – „Kalendarz Wydarzeń Szkolnych”	Dyrekcja/wychowawcy/pedagodzy
Diagnoza relacji rówieśniczych	Pedagodzy szkolni/wychowawcy – październik
„Mam talent”- prezentacja talentów uczniów klas 4-8	Zespół Wychowawczy
21 listopada „Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień”	Opiekunowie SU/ pedagodzy szkolni
20 listopada Światowy Dzień Praw Dziecka – konkurs dla uczniów klas szóstych pt. „Mam Prawo do prawa”	Zespół Wychowawczy
<p><b>Nabywanie / podnoszenie przez uczniów umiejętności interpersonalnych:</b></p> <p><b>1. Budowanie zaufania.</b>  - Razem rażniej.  - Budowanie wzajemnej współpracy i wzajemnego zaufania</p> <p><b>2. Rozwój osobisty.</b>  - Moje mocne i słabe strony  - Budowanie poczucia własnej wartości  - Potrzeby – zaspokojenie potrzeb  - Odpowiedzialność  - Zdolność rozumienia ludzi i tolerancja  - Samodzielność  - Rola autorytetów w naszym życiu  - Znam swoje prawa i obowiązki  - Planuję swoją przyszłość już dziś- może będę....  - Marzenia jak je realizować?  - Jak się uczyć, by osiągnąć sukces?</p> <p><b>3. Komunikacja</b>  - Relacje interpersonalne – jednostka, a otaczające ją środowisko społeczne.  - Słowa mają magiczną moc, dlaczego?  - Pokonywanie barier komunikacyjnych .  - Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami  - Właściwe korzystanie z Internetu i portali społecznościowych</p> <p><b>4. Asertywność.</b>  - Umiejętność wyrażania opinii pozytywnych i negatywnych  - Umiejętność przyjmowania krytyki</p>	<p>Wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>Zaproszeni przedstawiciele instytucji pomocowych</p>

	<p>- „Chronienie siebie” – asertywna odmowa</p> <p><b>5. Stres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „W jaki sposób myśli wpływają na uczucia „</li> <li>- „Jak radzić sobie ze stresem” – proste techniki relaksacyjne</li> <li>- Jak sobie radzić z niepowodzeniami?</li> </ul> <p><b>6. Rozwiązywanie konfliktów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak powstają konflikty?</li> <li>- Rozwijanie empatii (tolerancja)</li> <li>- Konstrukttywne sposoby rozwiązywania konfliktów</li> <li>- Przemoc nie jedno ma imię (przemoc słowna, fizyczna, internetowa)</li> </ul> <p><b>7. Afirmacja.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jak lubić siebie”</li> <li>- Pozytywne myślenie</li> <li>- Autoprezentacja</li> </ul> <p><b>8. Podejmowanie decyzji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozostać sobą, czy dostosować się do grupy?</li> <li>- „Kto ma na nas wpływ”.</li> <li>- „System wartości, a formułowanie celów”.</li> <li>- „Mechanizmy podejmowania decyzji”.</li> </ul> <p><b>9. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów z innych państw do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej tradycji i kultury</li> <li>- Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych osób</li> </ul>	
	Zwracanie uwagi na kulturę słowa interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów.	Wszyscy pracownicy szkoły
	Realizacja zajęć dla dzieci dwujęzycznych, (niebędących obywatelami polskimi), wzbogacających poprawne posługiwanie się językiem polskim.	Wychowawcy
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej	Dyrektor/Zespół WDN
	Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły.	Dyrektor/ nauczyciele

## Obszar: Wartości

obszar	działania	Adnotacje
<b>Wartości – wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b>	<b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b>	
	Udział rodziców w organizowaniu działalności szkoły	Dyrektor/Wychowawcy/Zespół Wychowawczy
	Poznanie oczekiwań rodziców względem szkoły	Wychowawcy/ Zespół Wychowawczy
	Zbudowanie dobrych relacji z rodzicami dzieci z zagranicy, włączanie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły	Wychowawcy
	Angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez ich uczestniczenie oraz współorganizowanie wydarzeń szkolnych lub klasowych: - Dzień Matki/Ojca/Dziadka/Babci - Dzień Dziecka - Dzień Chłopaka/ Dziewczynki - Pasowanie na świetliczaka - Pasowanie pierwszoklasistów - klasowe Andrzejki - 21 marca „Konkurs talentów uczniów SP3 (dla uczniów kl. 4-8) - klasowe wigilie - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - dni otwarte szkoły - pokazy, festyny, wystawy, konkursy - spotkania czytelnicze - spotkania sportowe	Wychowawcy/ organizatorzy wydarzeń
	Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole i w domu	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	Podnoszenie świadomości wychowawczej rodziców poprzez: - zapoznanie rodziców z wynikami diagnoz prowadzonymi przez szkołę / omówienie - spotkania tematyczne ze specjalistami - dostarczanie literatury, artykułów o treściach profilaktyczno – wychowawczych - udział rodziców w realizowanych programach wychowawczych - konsultacje indywidualne z wychowawcą - konsultacje indywidualne z pedagogiem szkolnym/ pedagogiem specjalnym	Wychowawcy/pedagodzy szkolni/pedagodzy specjaliści/ psycholog szkolny/instytucje wspierające szkołę

	- konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym	
	Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi na przedmiocie Wychowanie do życia w rodzinie, na godzinach wychowawczych, zajęciach świetlicowych.	Nauczyciele przedmiotu/ wychowawcy/nauczyciele świetlicy
	Szkolna wystawa zwierząt – „Nasi milusińscy – poznaj swojego pupila” – piknik rodzinny	Opiekunowie SU
	<b>Patriotyzm</b>	
<b>Wartości - Patriotyzm</b>	Poznawanie historii i tradycji szkoły: - prowadzenie kroniki szkolnej - prowadzenie szkolnej strony internetowej - przedstawienie uczniom i respektowanie ceremoniału szkolnego – zasady właściwego ubioru i zachowania się podczas uroczystości szkolnych - poczet sztandarowy - obchody z okazji Dnia Patrona Szkoły – Marii Skłodowskiej - Curie - Jesteśmy ambasadorami naszej szkoły	Nauczyciele wyznaczeni do realizacji zadań
	Poznawanie historii miasta Szczytno i regionu: - lekcje przedmiotowe (historia, WOS, godzina wychowawcza) - wycieczki, lekcje muzealne - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej - udział w konkursach, wystawach, imprezach patriotycznych; - spotkania z osobami zasłużonymi dla miasta, regionu; - Dzień Wszystkich Świętych – złożenie kwiatów i zniczy na grobach nauczycieli i tragicznie zmarłych uczniów - udział w lokalnych obchodach Święta Niepodległości (wykonanie kotylionów dla uczniów SP3 oraz mieszkańców Szczytna)	Nauczyciele historii/WOS/wychowawcy/ nauczyciele świetlicy/ ZUCHY/nauczyciele wyznaczeni • Współpraca ze środowiskiem lokalnym
	Poznawanie historii Polski - lekcje przedmiotowe (historia, zajęcia z wychowawcą, WOS) - wycieczki edukacyjne ( z aspektem historycznym) - organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych (11 listopada, 1-3 Maja) - uczenie szacunku do symboli narodowych	Nauczyciele historii/WOS/wychowawcy Nauczyciele wyznaczeni do realizacji zadań

	oraz państwowych - gazetki tematyczne, konkursy, udostępnianie literatur	
	- „Jesienne wspominki” -Konkurs plastyczny dla uczniów klas 3 - 8	Zespół wychowawczy
	„POLSKA- moja piękna ojczyzna”- konkurs plastyczny kl. 1-8	Zespół Wychowawczy
<b>Wartości - edukacja</b>	<b>Edukacja</b>	
	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole: - analiza opinii i orzeczeń ( na bieżąco) - wypełnienie przez wychowawców kart klasy pomocy psychologiczno – pedagogicznej - wyznaczenie zajęć specjalistycznych - monitorowanie przebiegu pomocy psychologiczno – pedagogicznej - ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Dyrektor Pedagodzy szkolni Pedagodzy specjali Psycholog społeczny Logopeda Wychowawcy Specjaliści prowadzący zajęcia
	Motywowanie uczniów do udziału w kołach przedmiotowych, „Laboratoriach przyszłości”	Opiekunowie kół/ nauczyciele
	Udział uczniów z zajęciami wyrównujących braki edukacyjne z wykorzystaniem pomocy i sprzętu multimedialnego zakupionego w ramach projektu „Aktywna tablica”	Nauczyciele prowadzący zajęcia
	Udział uczniów w konkursach przedmiotowych	Nauczyciele prowadzący ucznia
	Organizacja szkolnych konkursów wiedzy i umiejętności uczniów: - „Polska – moja piękna ojczyzna” konkurs plastyczny dla uczniów kl. 1-8 z okazji 3-Maja - Konkurs plastyczno – czytelniczy „Czytam, bo lubię”- klasy IV-V - Konkurs ortograficzny klas IV-VIII - Konkurs recytatorski klas IV-VIII - Konkurs Baśniowy klas IV - konkurs czytelniczy klas VIII -Konkurs Legend Warmii i Mazur klas V - Alfik matematyczny - Maks matematyczny - MAT- konkurs matematyczny - Międzynarodowy konkurs matematyczny „Kangur” - Synapsik Men- (edycja jesień/wiosna)	Organizatorzy konkursów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „W poszukiwaniu mistrza”- konkurs matematyczny Olimpiada Matematyczna Juniorów</li> <li>- Rebus matematyczny</li> <li>- „Kartka świąteczna”- konkurs plastyczny</li> <li>- List do św. Mikołaja – konkurs kl. IV-V</li> <li>- Dzień bezpiecznego Internetu</li> <li>- Międzynarodowy Konkurs Programistyczny „Pix Programming Challenge”</li> <li>- Konkurs logicznego myślenia</li> <li>- Dzień liczby Pi</li> <li>- konkurs czytelniczo – plastyczny „Czytam bo lubię”</li> <li>- Maraton matematyczny klas VIII</li> <li>- Szkolny konkurs ortograficzny</li> <li>- Konkurs recytatorski</li> <li>- Konkurs wiedzy o krajach anglo- i niemieckojęzycznych (Dzień Języków Obcych)</li> <li>- Konkurs kaligraficzny w j. angielskim</li> <li>- Ogólnopolski konkurs fizyczny „Lwiątko Europejski Tydzień Kodowania</li> <li>- inne</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin próbny ósmoklasisty</li> <li>- przeprowadzenie egzaminu</li> <li>- analiza wyników</li> </ul>	<p>Wicedyrektorzy: Anna Zawrotna Agnieszka Augustynowicz</p>
	Europejski Dzień Mózgu	Zespół przyrodniczy
	Dzień Poezji/ Dzień Pisarzy Polskich	Nauczyciele biblioteki
	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Nauczyciele biblioteki
	Orientacja i preorientacja zawodowa	wg oddzielnego programu, na godzinach wychowawczych
	Europejski/ Szkolny Dzień Języków Obcych	Zespół języków obcych
<b>Wartości - wolontariat</b>	<b>Wolontariat</b>	
	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu – zachęcanie uczniów do takiej aktywności	Opiekun koła
	Wizyta w schronisku 4 Łapy – happening	SU
	Akcja – Korkofon – wkręć się w pomaganie	SU
	Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – wolontariusze z wizytą w przedszkolach	SU Wychowawcy klas 1-3 Nauczyciele biblioteki
	„Pełna miska dla Ciapka” – z gwiazdką w schronisku	SU
	Udział w akcji charytatywnej „Szlachetna paczka”	Wiesława Kosińska
	Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy	Koło wolontariatu, SU



	Udział w akcji „Góra grosza”	Nauczyciele przyrody
	Udział w akcji charytatywnej- „Kartka Pamięci”	SU/ Zuchy
	<b>Edukacja ekologiczna</b>	
<b>Wartości – Edukacja ekologiczna</b>	Kształtowanie postaw proekologicznych na godzinach wychowawczych. Przykładowa tematyka: - „Co każdy z nas może zrobić dla ochrony Ziemi?” - „Jak należy dbać o środowisko naturalne” - „Jak nasze nawyki wpływają na klimat” - „Ekologia w naszym mieście”	Wychowawcy,
	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą poznania i rozumienia przyrody oraz procesów zachodzących w środowisku na przedmiotach: przyroda, biologia, geografia, chemia, technika, etyka, język obcy, język polski, inne.	Nauczyciele przedmiotów
	Segregacja śmieci	Pracownicy obsługi
	Udział w akcji „Sprzątanie świata”	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, Wychowawcy klas 1-3
	Dzień Kota	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych SU
	Dzień Ziemi	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
	Dni Ekologiczno- Regionalne z okazji Dnia Wody i Ziemi	Nauczyciele historii/ przyrody/j. polskiego
	Zbiórka elektrośmieci	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
	Szkolna wystawa zwierząt – „Poznaj mojego pupila”	SU
	Światowy Dzień Oceanów	Dorota Żebrowska
	Udział w obchodach „Szczycieńskiego Dnia Ekologii” w naszym mieście	Nauczycielki przyrody Nauczycielki plastyki Nauczycielka muzyki
	Szkolna akcja „Wiosenne sprzątanie Warmii i Mazur”	Nauczycielki przyrody Wychowawcy klas

## Obszar: Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

obszar	działania	Adnotacje
<b>B e z</b>	Przeprowadzenie diagnozy wychowawczo –	Zespół Wychowawczy

<p>profilaktycznej – wytyczenie zachowań niepożądanych wśród uczniów oraz wytyczenie czynników ryzyka i czynników chroniących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z diagnozą i zaleceniami na nowy rok szkolny Radę Pedagogiczną i rodziców na zebraniach z rodzicami</li> </ul>	Wychowawcy
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców na zebraniach z rodzicami z dokumentami szkoły oraz z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.</p>	Wychowawcy
<p>Monitorowanie zachowania uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring</li> <li>• Dyżury nauczycieli</li> <li>• Dyżury pracowników obsługi</li> </ul>	Dyrektor Nauczyciele Pracownicy obsługi
<p>Debata oraz warsztaty z uczniami szczycieńskich szkół podstawowych nt. „Przemoc rówieśnicza wśród młodzieży szkolnej” poprowadzona przez ekspertów z Departamentu Współpracy Międzynarodowej i Praw Człowieka -Ministerstwa Sprawiedliwości</p>	Zespół wychowawczy
<p>Prowadzenie zajęć wychowawczych o bezpieczeństwie podczas wypoczynku zimowego i letniego.</p>	Wychowawcy klas 1-8
<p>„Bezpieczna droga do szkoły”; „Bezpieczne ferie zimowe”; „Bezpieczne wakacje” – zajęcia na godzinach wychowawczych, zajęcia z przedstawicielami KPP w Szczytnie</p>	Wychowawcy/ Pedagog Szkolny
<p>Zorganizowanie zajęć z przedstawicielami KPP dla rodziców na temat „Środki psychoaktywne, energetyki, gaz z zapalniczek- wpływ na organizm dziecka”</p>	Pedagogi szkolni
<p>„Fonoholizm- nowe uzależnienia” opracowanie prezentacji multimedialnej dla uczniów i rodziców</p>	Pedagogi szkolni
<p>Realizacja programów profilaktycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domowi Detektywi</li> <li>- Fantastyczne możliwości</li> <li>- inne – w zależności od oferty UM</li> <li>- inne – własne programy</li> </ul>	Zgodnie z ustaleniami z Urzędem Miejskim w Szczytnie
<p>„Bieg po zdrowie” program profilaktyki tytoniowej dla uczniów klas 4, realizowany przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Szczytnie</p>	Wychowawcy klas 4
<p>„Bezpieczeństwo w sieci” – bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych – zajęcia</p>	Nauczyciele informatyki

dla uczniów	
„Bezpieczne poruszanie się w sieci” spotkanie uczniów i rodziców z przedstawicielem policji z Komendy Powiatowej Policji w Szczytnie	Zespół Wychowawczy
„Międzynarodowy konkurs informatyczny – Bóbr”	Ewa Czerwińska
Ogólnopolski konkurs „Orzeł informatyczny”	Ewa Czerwińska
Konkurs informatyczny klas I-III – „Jestem bezpieczny w Internecie”	Wiesława Kosińska
Systematyczne wpływanie na uczniów w trakcie lekcji, przerw, pobytu na świetlicy na budowanie atmosfery otwartości i empatii do nowych uczniów naszej szkoły oraz cudzoziemców	Wszyscy pracownicy szkoły
Systematyczna kontrola nieobecności uczniów na zajęciach, ścisła współpraca z rodzicami w tym zakresie	Wychowawcy/ nauczyciele prowadzący lekcje
Opracowanie systemu monitorującego nieusprawiedliwioną absencje uczniów w szkole- comiesięczne karty monitorowania frekwencji wysyłane przez pedagogów szkolnych do wychowawców klas 1-8	Wicedyrektor Anna Zawrotna Wicedyrektor Agnieszka Augustynowicz
Zachęcanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły. Stworzenie atrakcyjnej dla ucznia oferty zajęć poza lekcyjnych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele prowadzący koła
„Szkodliwe skutki palenia papierosów i e papierosów” – zajęcia na godzinach wychowawczych	Wychowawcy
STOP Nałogom – ćwiczenie umiejętności odmawiania - na godzinach wychowawczych	Wychowawcy
Ankieta diagnozująca środowisko szkolne „Klimat w szkole”	Pedagodzy szkolni
Prelekcje dla rodziców i uczniów nt. „Cyberzagrożenia” z przedstawicielami policji	Jarosław Drózd
Procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych – szkolenie nauczycieli dotyczących zmian wprowadzonych do procedur.	A. Augustynowicz, pedagodzy szkolni
„Sport zamiast złości” - Rajd rowerowy – piknik z samorządowcami - Turniej Rugby Tag klas IV-V - Turniej klas w KWADRANT VI-VIII - Turniej w Dwa Ognie klas IV	Nauczyciele wychowania fizycznego/ SU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turniej w Cztery Ognie klas V</li> <li>- Turniej Piłki Siatkowej klas VI-VII</li> <li>- Zawody wędkarskie dla najmłodszych</li> </ul>	
	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą:</p> <p>Opracowanie aktualnej listy instytucji pomocowych w sytuacjach kryzysowych wraz z numerami telefonów</p>	<p>Wychowawcy Pedagodzy szkolni</p>

Inne działania (wynikające z potrzeb bieżących):

## XI. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

<b>UROCZYSTOŚĆ</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	Wrzesień
Inauguracja Sportowego Roku	Wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik
Narodowe Święto Niepodległości	Listopad
Andrzejki	Listopad
Mikołajki	Grudzień
Dzień Patrona	Grudzień
Wigilie klasowe	Grudzień
Bal karnawałowy	Styczeń
Walentynki	Luty
Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec
Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj
Dni Rodziny	Czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

## **XII. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

- Sposoby i środki ewaluacji:
  - obserwacja i analiza zachowań uczniów,
  - obserwacja postępów w nauce,
  - frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
  - udział w konkursach,
- Narzędzia ewaluacji:
  - ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
  - obserwacja zachowania uczniów,
  - analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, psychologa i innych nauczycieli,
  - analiza dokumentacji wychowawców,
  - analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
  - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
  - wytwory uczniów,

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego 2023/2024 przez zespół wychowawczy. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Program Wychowawczo Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 3**  
**im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie**  
**na rok szkolny 2023/2024**  
**został opracowany przez zespół w składzie:**

*Lidia Tokarska – pedagog szkolny*

*Agnieszka Świdowska- Majdecka – pedagog szkolny*

*Konsultacje:*

*Grażyna Wrona – Janowska – Dyrektor Szkoły*

*Anna Zawrotna – wicedyrektor*

*Agnieszka Augustynowicz - wicedyrektor*

*Aleksander Staniek- wicedyrektor*

*Magdalena Kiepuska- Letkiewicz- wicedyrektor*

*Wychowawcy klas I – VIII*

*Członkowie Samorządu Uczniowskiego*

*Członkowie Rady Rodziców*

**Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3**  
**im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczytnie przyjęto Uchwałą Rady**

**Rodziców w dniu:** .....

**w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dnia:** .....

**oraz w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim z dnia:** .....

Przewodniczący  
Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły

Opiekun  
Samorządu Uczniowskiego