



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół nr 1
im. Stanisława Staszica w Szczytnie
na rok szkolny 2023/2024**

Misja Zespołu Szkół nr 1

Misją naszej szkoły jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Kierujemy się mottem patrona naszej szkoły: „Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu, dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu nada”.

Wizja naszej szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy nasz uczeń w szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń.

Absolwent naszej szkoły

Zależy nam, by osoby kończące naszą szkołę były dojrzałe, odpowiedzialne, wrażliwe i uczciwe, świadome swoich wyborów, potrafiące znaleźć swoje miejsce w świecie.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Zna funkcjonowanie swojego organizmu.
- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.

- 4) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez: myślenie pozytywne; higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista); unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły); unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 5) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
- 6) Jest przygotowany do radzenia w sytuacjach trudnych i stresowych.
- 7) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- 8) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.
- 9) Umie wykorzystywać nowoczesne technologie informatyczne do treningu osobistego i dbania o zdrowie.

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wrażliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.
- 3) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 4) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.
- 5) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju duchowego absolwent:

- 1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.
- 2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją ojczyznę.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
- 5) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, skutków zmian klimatu zanieczyszczenia środowiska tworzywami sztucznymi.
- 6) Jest świadomy postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, aktywnie działa na rzecz poprawy jakości środowiska.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

- 1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, przestrzega wytyczonych zasad i reguł ze szczególnym uwzględnieniem obostrzeń dotyczących przeciwdziałania pandemii.
- 2) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych w szczególności na osoby z istotnymi problemami zdrowotnymi. Szanuje prawa człowieka.
- 3) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości. Lokalnie dba o ochronę środowiska.
- 4) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności, jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki, jest odpowiedzialny za swoje sprawy finansowe.
- 5) Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- 6) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- 7) Umie odpowiednio funkcjonować we współczesnym świecie.

Podstawa prawna

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, teczki wychowawców),
- rozmowy z rodzicami oraz wychowawcami klas,
- wyniki diagnozy wewnętrznej,
- obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa oraz ubioru podczas uroczystości szkolnych itd.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano w oparciu o postanowienia następujących aktów prawnych:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.).*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 z późn. zm.).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467z późn. zm.).*

Ponadto treści programu wychowawczo - profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

1. *Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).*
2. *Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.*

3. *Konwencją o Prawach Dziecka.*
4. *Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych.*
5. *Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r., poz. 1762 z późn. zm.).*
6. *Programami narodowymi i krajowymi w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*
7. *Statutem Zespołu Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Szczytnie.*
8. *Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r., nr 180 poz. 1493 z późn. zm).*
9. *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm).*
10. *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).*
11. *Ustawą z dnia 27 marca 2013 r. o zmianie zakresu obowiązywania Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. w Nowym Jorku (Dz.U z 2013 r., poz. 677).*
12. *Ustawą z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r., poz. 969).*
13. *Ustawą z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r., poz. 1119).*
14. *Ustawą z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r., poz. 276).*

Program wychowawczo – profilaktyczny został oparty na wizji i misji szkoły.

Główne kierunki działań

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony w oparciu o koncepcję pracy szkoły, na podstawie analizy wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz badania uczniów dotyczącego oferty działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych szkoły.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59);

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę (*ojczyznę w rozumieniu programu nazywamy każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa)
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

Cele wychowania

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Zespole Szkół nr 1 im. S. Staszica w Szczytnie jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej,
- psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej,
- społecznej,
- duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością. Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.

3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.

4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych.

5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności, z uwzględnieniem postaw patriotycznych.

6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.

7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

Cele i zadania profilaktyki

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i innych różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. W oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2021/2022 oraz zaobserwowane przypadki zażywania przez młodzież środków psychoaktywnych, program rozbudowano w tych obszarach.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów ich własnym rozwojem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- praktyki religijne,
- promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.
- edukacja w kierunku uświadomienia jakie zagrożenia wiążą się z sięganiem po wszelkiego rodzaju środki psychoaktywne, w tym napoje energetyzujące.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Do głównych zadań naszego szkolnego programu należą :

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym; paleniu tytoniu (w tym e-papierosów), picciu alkoholu, używaniu środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy i napojów energetyzujących), zachowaniom agresywnym.
2. Współpraca szkoły z rodzicami:
 - uświadomienie rodzicom roli współpracy ze szkołą oraz obecności na zebraniach z rodzicami.
3. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
4. Współpraca z instytucjami.

Zespół Szkół nr 1 współpracuje z następującymi instytucjami wspierającymi szkołę:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie:
 - kierowanie uczniów na badania,
 - wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
 - zajęcia specjalistyczne,

- szkolenia.
2. Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy zawodowi i społeczni w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.
 3. Komenda Powiatowa Policji, dzielnicowi w Szczytnie:
 - ujawnianie przestępczych zachowań,
 - spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
 - wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
 - poznanie aktualnie obowiązującego prawa.
 4. Ośrodki pomocy społecznej (PCPR, MOPS, GOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Domy Dziecka).
 5. Instytucje rynku pracy i pracodawcy.
 6. Rada Rodziców.

W zakresie poradnictwa i informacji:

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:
 - rozmowy;
 - spotkania;
 - dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
 - włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
 - warsztaty dla rodziców.
4. Orientacja zawodowa i szkolna.

- prowadzenie warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej – doradca zawodowy,
- organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin: psycholog, seksuolog/ginekolog, terapeuta uzależnień,
- informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, pracodawcami, przedstawicielami szkół wyższych,
- udział uczniów w corocznych targach pracy, dniach otwartych i innych przedsięwzięciach przygotowujących do wejścia na rynek pracy,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

5. Współpraca z pedagogami szkolnymi.

6. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły (np. pielęgniarka szkolna).

7. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Zdobycie i rozwój sprawności fizycznej dostosowanej do przyszłego zawodu w zależności od możliwości fizycznej ucznia	Kształtowanie postaw uczniów sprzyjających rozwojowi sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych i uczciwą rywalizację z poszanowaniem przeciwnika	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach na różnych szczeblach rywalizacji i zajęciach pozalekcyjnych - konkurs na najaktywniejszą klasę - przeprowadzenie testów sprawności fizycznej w każdej klasie w celu zdiagnozowania sprawności fizycznej uczniów 	nauczyciele wychowania fizycznego	zapisy w dzienniku elektronicznym (pochwały i uwagi), informacje zamieszczane na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym
Wyrobienie zasad dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.	Propagowanie aspektów kultury fizycznej, w celu dbałości o zdrowy styl życia i zagospodarowanie czasu wolnego - kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych , -wykorzystanie internetowych platform w celu uzyskania dostępu do nowych form Treningu - organizacja międzyklasowych turniejów oraz szkolnego rambitu z konkurencjami sportowymi - Europejski Dzień bez Samochodu, Światowy Dzień bez Tytoniu 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym informacje zamieszczane na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym
	Kształtowanie przekonań, że „Zdrowie jest podstawową	- udział w działaniach promujących zdrowy tryb	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku

	wartością edukacyjną i życiową dla człowieka”	życia i żywienia np. Europejski Dzień Zdrowego Żywienia - udział w zajęciach profilaktyki prozdrowotnej - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej	biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	elektronicznym, informacje zamieszczone na stronie szkoły sprawozdanie z przeprowadzonych : konkursów, pogadek , wykładów , gazetki na korytarzu szkolnym
Ukształtowanie postaw przeciwdziałających uzależnieniom. (substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, a także nikotyna, alkohol, leki , Internet, gry, telefon itp.)	Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych, leków i napojów energetycznych. Ukierunkowanie ucznia na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi. Uświadomienie młodzieży niebezpieczeństw uzależnień behawioralnych (uzależnienia od Internetu, telefonu	- udział w projektach o tematyce szkodliwości współczesnych środków odurzających - spotkanie z RapPedagogiem Dobromirem Makowskim - pogadanki na lekcjach wychowawczych - indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami - pedagogizacja rodziców na zebraniach - wyjścia do Przychodni terapii	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym, teczce wychowawcy i sprawozdania z projektów, informacje zamieszczone na stronie szkoły, tematy godzin wychowawczych, gazetki na korytarzu szkolnym, plakaty

	komórkowego, jedzenia, sportu, hazardu, innych ludzi itd.).	uzależnień od alkoholu i współuzależnienia w Szczytnie - badanie zjawiska fonoholizmu wśród uczniów		
	Informowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych oraz wynikających z ich stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień.	- spotkania ze specjalistami - zebrania z rodzicami - szkolenia	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog szkolny, wychowawcy	sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
	Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy w rodzinie.	-sporządzenie i aktualizowanie wykazu instytucji wspierających rodzinę –uczniów i rodziców	wicedyrektor, pedagogi szkolni, psycholog	sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego
Znajomość prawa w kwestii zażywania, rozpowszechniania i produkcji środków odurzających	Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami dotyczącymi kwestii prawnych odpowiedzialności nieletnich oraz prawnie pełnoletnich za	-udział w projektach o tematyce prawnej odpowiedzialności nieletnich oraz pełnoletnich uczniów, -pogadanki na lekcjach	Dyrekcja, pedagogi, psycholog, wychowawcy	sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego

	<p>popęlnienie czynu zabronionego związanego z zażywaniem, rozpowszechnianiem i produkcją środków odurzających i psychoaktywnych.</p>	<p>wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami - spotkania z instytucjami zajmującymi się kwestiami prawnymi (policja, sąd, kurator itp.) 		
<p>Dbanie o bezpieczne warunki pracy i nauki w szkole</p>	<p>Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole, na warsztatach, praktykach zawodowych, bezpieczeństwo podczas przemieszczania się między budynkami szkoły, podczas wycieczek dydaktycznych i zawodów szkolnych oraz zajęć w terenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia o tematyce udzielania pierwszej pomocy, - organizowanie spotkań i rozmów z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa (np. policjant, spotkanie ze strażą pożarną) - próbné alarmy przeciwpożarowe, - zajęcia z wychowawcą, - stosowanie procedur 	<p>dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele, pedagogzy</p>	<p>sprawozdanie z realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>zapisy w dzienniku elektronicznym i teczce wychowawcy</p> <p>informacje zamieszczane na stronie szkoły</p>
<p>Znajomość zasad postępowania na wypadek wojny</p>	<p>Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę dającą poczucie bezpieczeństwa psychicznego</p>	<p>Zapoznanie uczniów podczas godzin wychowawczy z prezentacją zawierającą zasady reagowania podczas wojny. Spotkania z nauczycielem od EDB</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dzienniku elektronicznym</p>

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Zbudowanie poczucia wspólnoty, odpowiedzialności za innych, kształtowanie wrażliwości	Uczenie postawy asertywności, promowanie zachowań empatycznych i altruistycznych; uczenie obiektywnej oceny siebie i innych.	- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą; - udział uczniów w samorządzie szkolnym, działaniach szkolnego koła PCK, szkolnego koła wolontariatu oraz w różnych działaniach na rzecz osób ubogich, niepełnosprawnych i wykluczonych; Projekt Międzynarodowy "Pola Nadziei", "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza", zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska - zajęcia w ramach programu „Godziny Wychowawcze ze Światem”	wychowawcy klas, opiekunowie szkolnego koła PCK, koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego, pedagodzy szkolni, psycholog, pozostali nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach pedagogów, sprawozdania z działalności szkolnego koła PCK, koła wolontariatu i samorządu uczniowskiego
Wykształcenie postawy emocjonalnej więzi związanych z kulturą	Budowanie poczucia więzi i solidarności z lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.	- organizacja wycieczek edukacyjnych/ wyjść grupowych - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	nauczyciele historii, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym

regionalną				
	Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie historii szkoły i miasta na lekcjach historii; - wspólne pielęgnowanie przez uczniów i nauczycieli szkolnego ogrodu dydaktycznego; - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych; - promowanie szkoły - organizowanie dni otwartych. 	nauczyciele historii, opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog, pozostali nauczyciele – członkowie zespołu ds. promocji szkoły	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania ze szkolnego koła ekologicznego, wpisy w dziennikach pedagogów szkolnych, sprawozdania zespołu ds. promocji szkoły
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.	- udział w corocznej akcji sprzątania świata.	opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym
Ukształtowanie postaw związanych z dokonywaniem świadomych wyborów społecznych, edukacyjnych, egzystencjalnych	Przygotowanie wychowanków do ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki podczas lekcji z wychowawcą, - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę, - spotkania z doradcą zawodowym 	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagodzy szkolni, psycholog	wpisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach pedagogów szkolnych, psychologa i doradcy zawodowego
	Uczenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, kontrolowania ich oraz radzenia sobie w różnych sytuacjach trudnych.	- spotkania podczas godzin wychowawczych z pedagogami, doradcą zawodowym, zaproszonymi specjalistami z zewnątrz.	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach pedagogów szkolnych, psychologa, i doradcy zawodowego

Zbudowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.	Kształtowanie poczucia samoakceptacji z poszanowaniem godności własnej i drugiego człowieka, kształtowanie racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.	- zajęcia podczas godzin z wychowawcą, spotkania z pedagogami szkolnymi.	wychowawcy klas, pedagogi, psycholog, doradca zawodowy, katecheci	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, psychologa.
	Kształtowanie postawy tolerancji, akceptacja "inności"	-edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych; zapraszanie do szkoły osób z zewnątrz, organizowanie w szkole obchodów następujących wydarzeń: "Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, "Każdy inny, wszyscy równi" – dzień tolerancji, "Na niebiesko dla autyzmu", -gazetki tematyczne i lekcje okolicznościowe w ramach obchodów Światowego Dnia Autyzmu.	członkowie zespołu wspierającego, pedagogi szkolni, psycholog, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, psychologa.
Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem i pokonywania trudności w nauce	Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności pozwalające na redukcję napięć psychicznych.	- zajęcia w ramach godziny wychowawczej, - organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej; zajęcia na temat rozładowywania	wychowawcy klas, pedagogi szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego

		<p>napięcia i stresu przed egzaminem maturalnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z traumą - badanie kondycji psychicznej uczniów klas pierwszych 	psycholog	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie na godzinach z wychowawcą prawa obowiązującego w szkole (Statutu, Wewnętrzne Zasady Oceniania), - organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, - indywidualne konsultacje dla uczniów; - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (wrzesień). 	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagogi, psycholog, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, psychologa
	Organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologicznego – pedagogicznego.	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, - zapraszanie na spotkania z rodzicami przedstawicieli różnych instytucji (policja, straż miejska, sąd, poradnia psychologiczno-pedagogiczna); - informowanie rodziców i uczniów na temat instytucji, w których mogą otrzymać skuteczną pomoc w przypadku różnych sytuacji trudnych. 	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy klas, wicedyrektorzy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego

	Działania zmierzające do obniżenia lęku w związku z sytuacją w Ukrainie.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych; prezentacja multimedialna - zajęcia języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. 	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach pedagogów i psychologa
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz poruszania się po rynku pracy	<p>Realizacja treści programowych doradztwa zawodowego w czterech obszarach tematycznych</p> <p>1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wszystkie działania wynikające z Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniającego Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego; - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania, - obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, - obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie, - zajęcia z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem, - wizyty zawodoznawcze, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska 	doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego, nauczycieli, wychowawców

	<p>przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.:</p> <p>planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.</p>	<p>pracy w wybranych zawodach, organizowane u pracodawców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające zainteresowania (koła zainteresowań, zajęcia sportowe), - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, - indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli), - inne działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole (np. Ogólnopolski Tydzień Kariery) lub poza nią (np. Targi pracy). 		
--	--	--	--	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Podniesienie umiejętności efektywnego uczenia się.	<p>Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnozy uczniów pod kątem stylów uczenia się i zajęć rozwijających umiejętność uczenia się</p> <p>Zachęcanie ucznia do poznawania i stosowania nowych technik uczenia się;</p> <p>Zapoznavanie ucznia z różnymi sposobami sporządzania notatek;</p> <p>Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacyjnych.</p>	<p>- zajęcia na temat metod uczenia się oraz rodzajów notatek;</p> <p>- wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (strony WWW, film, programy dokumentalne i kulturalne, czasopisma itp.).</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym
Podniesienie kompetencji komputerowych wśród uczniów.	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i nowinek	- pogadanki na godzinie wychowawczej;	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych, specjaliści	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania

	<p>technologicznych.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na problem zagrożeń w przestrzeni cyfrowej.</p> <p>Przygotowanie uczniów do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w razie nauczania zdalnego.</p>	<p>- udział w akcji „Bezpieczeństwo w sieci” - lekcje tematyczne dotyczące bezpieczeństwa, udostępniania danych osobowych, zwrócenie uwagi na problem przemocy rówieśniczej przy użyciu mediów elektronicznych</p> <p>- zajęcia prowadzone przez nauczycieli informatyki lub/i specjalistów z zakresu np. zjawiska cyberprzemocy,</p> <p>- zapoznanie uczniów na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki z technologiami stosowanymi podczas nauczania zdalnego.</p>		
<p>Uwrażliwienie uczniów na potrzebę zdobywania wiedzy oraz rozwijania</p>	<p>Pomaganie uczniom w odkrywaniu uzdolnień oraz określaniu mocnych i słabych stron;</p>	<p>- organizowanie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych odpowiadających preferencjom uczniów;</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele biblioteki</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, notatki na stronie szkoły, gazetki ścienne</p>

<p>własnej kreatywności.</p>	<p>Stworzenie warunków do rozwoju intelektualnego;</p> <p>Zachęcanie do rozwijania kreatywności uczniów.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i piękno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży, opracowanie wniosków oraz wdrożenie ich do codziennej pracy z uczniami - organizowanie konkursów tematycznych, - spotkania z ludźmi kultury i sztuki - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i konkursach pozaszkolnych, a także uroczystości szkolnych - inspirowanie młodzieży do własnej twórczości i prezentowania jej na forum szkoły (również strony internetowej). 		
<p>Budowanie tożsamości kulturowej.</p>	<p>Zachęcanie do poznawania dziedzictwa kulturowego;</p> <p>Umożliwienie poznania</p>	<p>- zorganizowanie zajęć dotyczących polskich zabytków kultury, sztuki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy i zespół humanistyczny</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, informacje na stronie</p>

	<p>zabytków „małej ojczyzny”.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic;</p> <p>Upowszechnianie wiedzy o dokonaniach wielkich Polaków.</p> <p>Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń;</p> <p>Budowanie więzi ze swoim regionem, okolicą;</p>	<p>i literatury;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu kulturalnym, np. wycieczki do muzeów, teatrów, filharmonii, kin, galerii; - organizowanie zajęć opartych na działaniach uczniów w celu poznania zabytków oraz tradycji miejsca, z którego pochodzą (projekty, prezentacje, gazetki). <p>Wernisaże prac plastycznych, fotograficznych/ konkursy plastyczne, fotograficzne,</p> <p>Konkursy recytatorskie/wieczory poezji/literatury/pieśni patriotycznych.</p> <p>Wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych – nauka Hymnu</p>		<p>szkoły, gazetki ścienne</p>
--	---	---	--	--------------------------------

		<p>Konkursy o tematyce historycznej/ związane z lokalnymi i narodowymi tradycjami,</p> <p>Konkursy poprawnej polszczyzny/ zorganizowanie w szkole np. Tygodnia języka ojczystego.</p> <p>Udział w uroczystościach państwowych o charakterze patriotycznym/ apelach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Wycieczki do historycznych miast Polski, połączone z prelekcjami, pogadankami, wystawami.</p>		
Kształtowanie	Uczenie obiektywnej oceny	- zorganizowanie zajęć	wychowawcy, pedagog,	wpisy w dzienniku

zdolności do refleksji i autorefleksji.	<p>siebie i innych;</p> <p>Wypracowanie mechanizmu autorefleksji oraz umiejętności samodoskonalenia.</p> <p>Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, podejmowanie działań naprawczych np.: rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze z klasą</p>	<p>umożliwiających poznanie narzędzi samooceny;</p> <p>- wdrażanie uczniów do myślenia refleksyjnego.</p>	<p>psycholog</p>	<p>elektronicznym</p>
Kształtowanie szacunku dla pracy i wiedzy.	<p>Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień.</p> <p>Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej.</p>	<p>- organizowanie konkursów tematycznych,</p> <p>- przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych,</p> <p>- inspirowanie młodzieży do twórczości własnej</p> <p>- udział w przedstawieniach teatralnych,</p> <p>- udział w konkursach,</p> <p>- samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>karty wycieczek/wyjść grupowych, zapisy w dzienniku elektronicznym, strona internetowa szkoły, kronika</p>
Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.	<p>Promowanie uzdolnień uczniów.</p>	<p>- udział uczniów uzdolnionych w konkursach,</p> <p>-prezentacje twórczości i sukcesów uczniów</p> <p>- zajęcia „niemiecki z klasą”, „Zawód z pasją” „Kultura</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>strona internetowa szkoły, kronika, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>

		żywego słowa”, „Recepta na zdrowie – sport i rekreacja”, „Język polski dla uczniów z Ukrainy”, „Język angielski rozszerzony”, „Język niemiecki rozszerzony”.		
Wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł oraz stosowania wiedzy w praktyce.	<p>Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>- zajęcia na temat metod uczenia się,</p> <p>- wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media)</p> <p>- korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p> <p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości kulturowej.	<p>Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.</p>	<p>- udział w życiu kulturalnym, np. odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin,</p> <p>- organizowanie konkursów o wybitnych twórcach kultury</p> <p>- udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych, plastyki i języka polskiego</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele biblioteki</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, karty wycieczek, sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>strona internetowa szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
Wyposażenie uczniów w kompetencje potrzebne do korzystania z	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</p> <p>Kształtowanie postawy</p>	<p>- udział w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci, "Dzień bezpiecznego Internetu"; udział w Programie: "Hejt, a co Ty na</p>	<p>nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>

różnych cyfrowych zasobów informacyjnych oraz wyszukiwania i krytycznej analizy informacji.	odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych (zwrócenie szczególnej uwagi na „patotreści”). Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.	to?" - udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, - udział w pogadankach na godzinach wychowawczych		
Rozwijanie kompetencji matematycznych	Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy nad kształtowaniem swoich umiejętności rachunkowych Zachęcanie do udziału w ciekawych konkursach matematycznych	- zajęcia na temat rozwijania umiejętności rachunkowych i pracą nad umiejętnością kontrolowania błędów - udział w konkursach matematycznych - zajęcia „Matematyka inaczej”, „Matematyka łatwa i przyjemna”	nauczyciele matematyki, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku elektronicznym
Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim oraz krytycznego podejścia do treści zawartych w źródłach historycznych i książkach o tematyce historycznej.	- udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa - udział w akcji „Narodowe Czytanie” - udział w szkolnych konkursach pięknego czytania i konkursach recytatorskich.	Nauczyciele języka polskiego, historii i HIT, nauczyciele biblioteki	Sprawozdanie z realizacji programu zapisy w dzienniku elektronicznym

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze duchowej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
<p>Kształtowanie postaw etycznych opartych na chrześcijańskim systemie wartości</p>	<p>Wychowanie w duchu kreowania systemu wartości, w którym priorytetami są: uczciwość, prawda, piękno, dobro, odpowiedzialność, patriotyzm i prawość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w uroczystościach szkolnych, regionalnych i państwowych. - rozwijanie kompetencji moralnych poprzez dostarczanie wiedzy na temat norm i wpajanie ich młodzieży. - promowanie wartości chrześcijańskich na lekcjach religii, etyki, - przestrzeganie zasad systemu wartości widocznych w życiu patrona szkoły i docenianie jego zasadności w dzisiejszym świecie. - prezentowanie obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów i kształtowanie hierarchii wartości przygotowywanie uczniów do podejmowania własnych odpowiedzialnych decyzji, - opracowanie Kodeksu 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektorzy, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel etyki i biblioteki</p>	<p>lekcje wychowawcze, zapisy w dzienniku elektronicznym, karta wycieczki, publikacje na stronie internetowej</p>

		<p>Moralnego Ucznia ZS nr 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 		
	<p>Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zadań w ramach projektu „Szkoła Myślenia Pozytywnego” - Organizacja i udział młodzieży w Europejskim Dniu Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych. - umożliwienie korzystania z zajęć zgodnych z wyznaniem danego ucznia, - udział uczniów w zajęciach integracyjnych, - dyskusje i rozmowy z uczniami nt. poszanowania godności ludzkiej i tolerancji, aktualnych problemach społecznych - udział młodzieży w konkursach, Europejskim Dniu Języków Obcych - organizacja szkolnych 	<p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, pedagodzy, psycholog szkolny</p>	<p>gazetki ścienne poświęcone innym kulturom, sprawozdania zespołów przedmiotowych, wpisy w dzienniku elektronicznym</p>

		<p>obchodów np.: Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Tolerancji pod hasłem: "Każdy inny, wszyscy równi", Światowego Dnia Autyzmu,</p> <p>- kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Znalezienie swojego miejsca w rodzinie Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie.</p> <p>- pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie.</p>		
Rozwijanie postaw obywatelsko-patriotycznych	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunek do tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły	<p>- udział młodzieży w obchodach świąt państwowych i rocznic (świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych)</p> <p>- uczestnictwo młodzieży w życiu kulturalnym szkoły, miasta i regionu.</p> <p>- wychowanie w duchu poszanowania symboli narodowych oraz sztandaru szkoły</p> <p>- podtrzymywanie tradycji</p>	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, poczet sztandarowy szkoły, opiekunowie pocztu sztandarowego	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych

		<p>klasowych i szkolnych (m.in. (DEN; Ślubowanie klas I, Mikołajki, Walentynki, Dzień Kobiet, Dni Otwarte Szkoły, Ostatni Dzwonek - pożegnanie maturzystów)</p>		
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>- prowadzenie przez uczniów działalności wolontariackiej i charytatywnej na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>- zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej i aktywizacja do czynnej pomocy na rzecz potrzebujących (np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza).</p> <p>- prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła PCK.</p> <p>- "Twoja krew – Moje Życie" – czy warto być krwiodawcą? - zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu i Koła PCK, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>
	<p>Budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej, poznanie dorobku</p>	<p>- udział uczniów i nauczycieli w programach unijnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych, publikacje na stronie</p>

	kulturalnego Europy, świata,	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów na temat Unii Europejskiej. - udział w projektach międzynarodowych. - udział uczniów w Dniu Europejczyka 	koordynatorzy projektów	internetowej szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym
	Podtrzymywanie tradycji związanych z patronem szkoły i historią szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w obchodach Święta szkoły - przybliżenie historii szkoły i sylwetki patrona na godzinach wychowawczych 	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek i wyjść dydaktycznych, tematycznych lekcji wychowawczych. - udział w imprezach miejskich i regionalnych. 	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biblioteki.	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych,</p> <p>publikacje na stronie internetowej szkoły,</p> <p>zapisy w dzienniku elektronicznym,</p> <p>karty wycieczek i wyjść dydaktycznych</p>
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>Refleksja i dyskusja nad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. - prowadzenie zajęć Szkolnego Koła Ekologicznego. 	wychowawcy, nauczyciel biologii, geografii, opiekunowie Szkolnego Koła Ekologicznego	zapisy w dzienniku elektronicznym i dzienniku Koła Ekologicznego, gazetki ścienne

przyrodę	<p>zachowaniami społeczeństwa, wpływem działalności gospodarczej na środowisko naturalne oraz zależnościami między tymi sferami.</p> <p>Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Ziemi. - przygotowanie uczniów do konkursów i Olimpiady Wiedzy Ekologicznej. - Przybliżenie tematyki zmian klimatu - realizacja zadań w ramach projektu „Ekopracownia” 		
	<p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Zapoznanie z rolą dwutlenku węgla w przyrodzie i sposobami oszczędzania energii elektrycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza ,gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi - Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań - edukowanie w zakresie segregacji odpadów. - udział w akcjach 	<p>wychowawcy, nauczyciel geografii, chemii, biologii i przyrody</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p> <p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>

		<p>monitorowania jakości powietrza,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie treści dotyczących ochrony środowiska na zajęciach z przedmiotów przyrodniczych, - organizowanie akcji plakatowych z okazji np. Światowego Dnia Ziemi. 		
	<p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Zapoznanie uczniów z systemem gospodarki odpadami oraz uświadomienie uczniom, że wyrzucane przez nich odpady stanowią surowiec energetyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce: - zajęcia na przedmiotach przyrodniczych, -wycieczka, -monitorowanie jakości powietrza. 	<p>wychowawcy, nauczyciel geografii, chemii, biologii i przyrody, koło ekologiczne</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie zespołu przyrodniczego</p>

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze społecznej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.	Rozwijanie samorządności uczniów.	- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych (poczet sztandarowy, delegacje, wolontariat).	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Rozwijanie tolerancji wobec innych.	- organizacja szkolnych obchodów np.: Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Tolerancji pod hasłem: "Każdy inny, wszyscy równi", Światowego Dnia Autyzmu	wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.	- realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. - udział w lekcjach, konkursach, zawodach sportowych, - prezentacja wyników na apelu i gazetkach szkolnych.	dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagodzy szkolni, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym, publikacje na stronie internetowej szkoły
	Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	- udział chętnych uczniów w zajęciach, próbach pod kierunkiem nauczyciela organizującego uroczystość, imprezę itp.	nauczyciele realizujący zadanie	zapisy w dzienniku elektronicznym, publikacje na stronie internetowej szkoły

	Udział uczniów w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz społeczności.	- wycieczki, imprezy integracyjne, wyjazdy.	nauczyciele, opiekunowie grup	zapisy w dzienniku elektronicznym, kartach wycieczki
	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły (Szkolny Klub Wolontariusza).	dyrekcja szkoły, opiekun SU, Klubu Wolontariusza, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działań Szkolnego Klubu Wolontariatu.
	Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego.	- organizowanie zajęć integracyjnych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, praca w trakcie godzin wychowawczych.	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog	zapisy w dzienniku elektronicznym
Stworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu poczucia wiary we własne siły	Analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy.	- rozmowy z pedagogiem szkolnym, - bieżąca praca wychowawców.	wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog	zapisy w dzienniku elektronicznym

i możliwości oraz kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	Organizacja zajęć wyrównawczych, zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się.	- udział w zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz sprawozdaniach zespołów przedmiotowych
	Wyróżnianie uczniów uzdolnionych jak również uczniów zaangażowanych w działalność społeczną.	- nagradzanie uczniów wybitnie zdolnych i zaangażowanych w życie szkoły	Rada Rodziców, dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym, apele szkolne
	Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. - opracowanie Kodeksu Moralnego Ucznia ZS nr 1	dyrekcja szkoły, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	- percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Wspieranie uczniów	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią	- rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z nauczycielami, rodzicami,	dyrekcja, pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

<p>w przewycięzaniu problemów szkolnych i osobistych.</p>	<p>Leczenia Zdrowia Psychicznego i innymi poradniami oraz sądem, ośrodkami pomocy społecznej, a także innymi organizacjami w celu pomocy uczniom z grup ryzyka.</p>	<p>kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</p>		
<p>Podniesienie świadomości prawnej uczniów</p>	<p>Przybliżenie uczniom wiedzy prawnej. Zdobywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce. Ukazanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym.</p>	<p>udział w lekcjach wiedzy o społeczeństwie, podstawach przedsiębiorczości oraz biznesie i zarządzaniu - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. - spotkanie z prawnikiem (w miarę możliwości organizacyjnych)</p>	<p>nauczyciel WOS, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, inni nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania ze spotkań oraz innych aktywności w ramach założeń</p>
<p>Kształtowanie umiejętności ekonomicznych , finansowych oraz sposoby radzenia we współczesnym świecie</p>	<p>Edukacja finansowa. Przybliżenie uczniom istotnych zjawisk ekonomicznych i gospodarczych oraz ich wpływu na codzienne decyzje i skuteczność podejmowanych działań . Przygotowanie uczniów do podejmowania racjonalnych decyzji jakich wymaga</p>	<p>- gazetki ścienne - olimpiada przedsiębiorczości -Wycieczki edukacyjne, np. na GPW i do innych instytucji finansowych w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery (OTK) i Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości</p>	<p>nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, inni nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym,</p>

	zarządzanie osobistymi środkami finansowymi .			
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	-wspieranie wychowawczej roli rodziny - promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności - kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.	- organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie; spotkania młodzieży z psychologiem szkolnym i pedagogami; pogadanki - udział w programie Szkoła Myślenia Pozytywnego, - obchody Światowego Dnia Walki z Depresją, - udział w akcji Szkoła bez Przemocy - prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych na temat: "Bullying - przemoc rówieśnicza,	Nauczyciel WDŻ, psycholog szkolny, pedagogdy Psycholog szkolny, wychowawcy, pedagogdy	Wpisy w dzienniku elektronicznym

„KULTURA BYCIA”

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Propagowanie zasad kultury w relacjach z	Kształtowanie postaw szacunku dla innych osób opartych na kulturze słowa	- lekcja wychowawcza poświęcona kwestii zasad dobrego wychowania lub/oraz	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, chętni nauczyciele	Wpisy w dziennikach elektronicznych

równieżnikami i dorosłymi.	oraz kulturalnym zachowaniu w szkole i poza nią.	problemowi nadużywania przez młodzież wulgaryzmów,		
Poznanie poziomu znajomości zasad kultury.	<p>Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w szkole, na lekcji, w teatrze i wszelkich innych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie podstawowych zasad i norm zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>Etykieta ubioru</p>	<p>- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat odpowiedniego ubioru w szkole.</p> <p>- ustawiczna praca nad uczniem przebywającym na terenie szkoły – korekta niepożądanych zachowań.</p> <p>Konkurs dla klas na galowy strój podczas egzaminów i uroczystości szkolnych.</p>	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.	- udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki	strona internetowa szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym