

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

w Zespole Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie

w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

I. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym (w dalszym ciągu) w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym rodzina, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u uczniów,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,

- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji fizycznej i słownej, cyberprzemocy,
- zwiększanie wśród uczniów świadomości zagrożeń związanych z sięganiem po używki oraz uświadamianie konsekwencji prawnych i zdrowotnych tych zachowań,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole,
- budowanie relacji rówieśniczych, integracji i reintegracji zespołów klasowych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i umacnianiu prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej,
- kształtowanie szacunku do drugiego człowieka,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (uzależnienie od telefonów komórkowych, komputera, Internetu),
- kształtowanie postaw asertywnych,
- konstruktywne reagowanie na emocje i umiejętności komunikowania się,
- promowanie racjonalnego i zdrowego trybu życia ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby aktywności fizycznej,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad szeroko rozumianego bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nim,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- tworzy warunki do budowania dobrego klimatu w szkole, do nawiązywania pozytywnych relacji nauczycieli z uczniami oraz rodzicami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów (m.in.: po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi/wyjatkowymi,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- rozpoznają techniki uczenia się uczniów w celu dostosowania i opracowania prawidłowego procesu kształcenia,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- diagnozuje czynniki chroniące i czynniki ryzyka uczniów, rodziców i nauczycieli,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, psychologa szkolnego czy pedagoga specjalnego, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia np.: epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:

Lp.	Uroczystości szkolne	Termin	Imię i nazwisko n-la odpowiedzialnego za organizację uroczystości
1.	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024	4.09.2023 r.	A.Waleszczyńska, D. Chorążewicz, A. Szwejkowski, B. Kojro, P. Lutrzykowski, G. Iwańczyk, M. Denesiuk, K. Szykiewicz, M. Wesołowska-Drężek, SU, A. Soliwoda
2.	Święto Edukacji Narodowej	13.10.2023 r.	E. Napiórkowska, E. Wilk-Stypik, E. Milewska, zaangażować Samorząd Uczniowski
3.	Dzień Niepodległości – apel	10.11.2023 r.	M. Kaczmarczyk, E. Weichhaus-Kończyk
4.	11 listopada - udział szkolnego sztandaru w uroczystościach państwowych	11.11.2023 r.	A Szwejkowski
5.	Dzień Patrona Szkoły	30.11.2023 r.	R Horodyńska, U. Radzińska, W. Piórkowska, M. Wiśniewska, J. Lipińska
6.	Jasełka Bożonarodzeniowe	22.12.2023 r.	J. Jarema, E. Pazurkiewicz
7.	Uroczysty apel pożegnania klas maturalnych Gala „Jędrzeje 2024”	26.04.2024 r.	M. Napiórkowski, D. Szymborska, P. Lutrzykowski, M. Duda

8.	Uchwalenie konstytucji 3 maja - apel	30.04.2024 r.	M. Wróbel, M. Kaczmarczyk
9.	Uchwalenie konstytucji 3 maja – udział szkolnego sztandaru w uroczystościach państwowych	3.05.2024 r.	A. Szwejkowski
10.	Dzień Otwarty Szkoły	28.05.2024 r	M. Denesiuk, A. Kalinowska, M. Roguszcak, A. Waleszczyńska, M. Polak, I Pierzchała, D. Chorążewicz, J. Krajewska
11.	Zakończenie roku szkolnego oraz pożegnanie absolwentów klasy branżowej	21.06.2024 r.	M. Polak, A. Kalinowska, E Juszcak, A. Szwejkowski
Wydarzenia		Termin	N-I odpowiedzialny za organizację
12.	Próbne egzaminy zewnętrzne	Zgodnie z harmonogramem egz. zew.	Koordinator E. Wilk-Stypik E. Napiórkowska, A. Amrozy-Tadaj, P. Lutrzykowski
13.	Światowy Dzień Turystyki - Geocaching	29.09.2023 r.	M. Napiórkowski
14.	Dzień Języków Obcych	29.09.2023 r.	I. Lutrzykowska, P. Lutrzykowski, D. Szymborska, B. Wiśniewska, M. Amrozy, E. Kozłowska, J. Lipińska
15.	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	3.12.2023 r.	N. Szoll, J. Krajewska, I. Chełstowska, E. Betlejewska, M. Roguszcak, M. Wesołowska-Drężek
16.	Walentynki 2024	14.02.2024 r.	E. Betlejewska, I. Chełstowska, M. Roguszcak
17.	Dzień Języka Ojczystego	21.02.2024 r.	E. Napiórkowska, E. Mrozek
18.	Obchody tygodnia matematyki	11-15.03.2024 r.	Koordinator U. Radzińska K. Szykiewicz, E. Sielska-Jadzewicz, K. Trzcńska
19.	Europejski Dzień Mózgu	18.03.2024 r.	M. Roguszcak
20.	Dzień Świętego Patryka	18.03.2024 r.	J. Lipińska, K. Lekstan-Lipińska, M. Duda
21.	Dzień Ziemi 2024	15-22.04.2024 r.	A. Amrozy-Tadaj, M. Roguszcak, W. Piórkowska, E. Muszyńska-Kobylarz
22.	Szkolny Dzień Wyjątkowej Elegancji i Grzeczności		D. Szymborska, A. Leska

23.	Dzień Dziecka	1.06.2024 r.	E. Betlejewska, I. Chełstowska, B. Wiśniewska, M. Roguszcak
Inne wydarzenia szkolne – propozycje n-li		Termin	N-l odpowiedzialny za organizację
24.	Światowy Dzień Cukrzycy	14.11.2023 r.	N. Szoll, M. Wesołowska-Dręzek, M. Roguszcak
25.	Światowy Dzień Osób Chorych na Padaczkę	14.02.2024 r.	N. Szoll, M. Wesołowska-Dręzek, M. Roguszcak
26.	Światowy Dzień Walki z Depresją.	23.02.2024 r.	N. Szoll, M. Wesołowska-Dręzek, M. Roguszcak
27.	Światowy Dzień Zespołu Downa	21.03.2024 r.	N. Szoll, M. Wesołowska-Dręzek, M. Roguszcak
28.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	2.04.2024 r.	N. Szoll, M. Wesołowska-Dręzek, M. Roguszcak
29.	Międzynarodowy Dzień Telefonów Zaufania dla Dzieci i Młodzieży	17.05.2024 r.	N. Szoll, M. Wesołowska-Dręzek, M. Roguszcak

- Sprawowanie opieki nad sztandarem szkoły – A. Szwejkowski
- Opiekun Samorządu Uczniowskiego – E. Betlejewska
- Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu – A. Czajka
- Przygotowanie nagłośnienia podczas uroczystości szkolnych – P. Lutrzykowski, B. Kojro, K. Szykiewicz (współpraca z n-lami odpowiedzialnymi za organizację uroczystości/wydarzeń szkolnych)
- Prowadzenie dokumentacji fotograficznej wydarzeń i uroczystości szkolnych – M. Oporek-Miedzińska, M. Wesołowska-Dręzek, N. Szoll
- Prowadzenie FB szkolnego – A. Soliwoda, E. Napiórkowska, I. Pierzchała,
- Prowadzenie kroniki szkolnej – A. Leska, M. Duda
- Administrowanie i prowadzenie szkolnej strony internetowej – A. Soliwoda, M. Oporek-Miedzińska, M. Napiórkowski, K. Szykiewicz
- Wykonanie gazetek ściennych zgodnie z kalendarzem uroczystości państwowych i szkolnych – E. Betlejewska, M. Kaczmarczyk, zespół ds. promocji zdrowia, chętni n-le.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby podejmowania aktywności fizycznej.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych (korzystanie z telefonów komórkowych, komputera, Internetu, palenie e- papierosów)

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie postaw asertywności wśród uczniów.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

		Cele	Zadania/Forma realizacji	Odbiorcy/ Klasy	Osoby odpowiedzialne	Termin
S F E R A F I Z Y C N A	1. Posiada prawidłowe nawyki żywieniowe.	1. Wykształcenie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim odżywianiem a zdrowiem.	1. Przeprowadzenie zajęć promujących zdrowe odżywianie. 2. „Co rozumiemy pod pojęciem zdrowego stylu życia”	wszystkie klasy wg potrzeb	wychowawcy, n-le wych fiz., przedmiotów zawodowych psycholog szkolny	według planu pracy na-li wych. fizycznego, n-li zawodu, psychologa szkolnego
	2. Równoważy pracę aktywnym wypoczynkiem.	1. Wykształcenie nawyku aktywności fizycznej.	1. Przeprowadzenie zajęć promujących aktywność fizyczną w życiu każdego człowieka. 2. Pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z wychowawcami dotycząca znaczenia regularnego uprawiania sportu i jego wpływu na życie i zdrowie młodego człowieka.	wszystkie klasy wszystkie klasy	n-le wych fiz., wychowawcy wychowawcy	według planu pracy na-li wych. fizycznego, wychowawcy

3. Korzysta z aktywności fizycznej, jako przewagi do korzystania z komputera.	1. Wykształcenie świadomości skutków, jakie niesie za sobą zbyt długie korzystanie z komputera (gier, portali społecznościowych), zagrożeń na jakie są narażeni w Internecie.	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. racjonalnego korzystania z komputera, telefonu komórkowego, sieci Internet.	wszystkie klasy	wychowawcy	według planu pracy wychowawców
		2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zagrożeń , w tym przemocy w Internecie – (hejt, stalking, cyberprzemoc, patotreści).	wybrane klasy	wychowawcy	według planu pracy wychowawców
		3. W ramach spotkań z rodzicami przekazywać wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych oraz racjonalnego korzystania z technologii informacyjnej (komputer, telefon komórkowy, sieć Internet).	rodzice	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Według harmonogramu spotkań z rodzicami
4. Wybiera świadomy, zdrowy i higieniczny styl życia.	1. Wykształcenie świadomości zagrożeń jakie niesie za sobą nadużywanie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków	1. Realizowanie działań profilaktycznych z zakresu uzależnień (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, nowe narkotyki – dopalacze).	klasy pierwsze	Wszyscy wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny policjanci z KPP w Szczytnie, zaproszeni specjaliści	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego wychowawców
		2. Zorganizowanie zajęć z psychologiem, terapeutą uzależnień z PPP w Szczytnie nt. Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych.	klasy pierwsze	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas, przedstawiciel PPP w Szczytnie	cały rok szkolny
		3. Przeprowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym nt. „Jak działa nasz mózg?”	wybrane klasy wg potrzeb	psycholog szkolny	cały rok szkolny

		4. W ramach spotkań z rodzicami rozpowszechnić wśród nich wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień oraz promocji zdrowia	rodzice	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny zaproszeni specjaliści	Według harmonogramu spotkań z rodzicami
		5. Przeprowadzenie szkolnej akcji antynikotynowej.	wszystkie klasy	pedagog szkolny, psycholog szkolny, szkolny zespół wychowawczy	cały rok szkolny
		6. Realizacja programu edukacyjnego ARS, czyli jak dbać o miłość?	klasy pierwsze	psycholog szkolny	według planu pracy psychologa szkolnego
	2. Wie, jakie są rodzaje zaburzeń odżywiania, zna jego skutki.	1. Realizowanie działań profilaktycznych z zakresu zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia).	klasy drugie, trzecie	Wszyscy wychowawcy, pielęgniarka szkolna, n-le zawodu, n-le biologii	według planu pracy wychowawców, pielęgniarki szkolnej, nauczycieli
	3. Wie, czym jest AIDS, jak można zarazić się wirusem HIV.	1. Przeprowadzenie szkolnej akcji STOP HIV/AIDS!.	wszystkie klasy	pedagog szkolny, Szkolny Zespół Wychowawczy, edukator ds. HIV, AIDS	Grudzień 2023
		2. Zorganizowanie konkursu wiedzy o HIV i AIDS w ramach obchodów Światowego Dnia Walki z AIDS.	chętni uczniowie	E. Muszyńska-Kobylarz, A. Ambrozy-Tadaj	Grudzień 2023
		3. Lekcja WDŻ: Jak uchronić się przed AIDS?	klasy drugie	n-l wychowania do życia w rodzinie	według planu pracy nauczyciela
	4. Wie jak ważne są badania profilaktyczne.	1. Przeprowadzenie zajęć na temat badań profilaktycznych – rak	wybrane klasy	n-le biologii, pielęgniarka	według planu pracy pielęgniarki,

			szyjki macicy, rak piersi, rak skóry		szkolna, wychowawcy	nauczycieli
			2. Rak szyjki macicy, HPV	klasy I	E. Muszyńska- Kobylarz, A. Ambrozy-Tadaj, pielęgniarka szkolna	w ciągu roku szkolnego
			3. Rak skóry „Znamię, znam je”.	Klasy kończące szkołę	E. Muszyńska- Kobylarz, A. Ambrozy-Tadaj,	w ciągu roku szkolnego
			4. „Podstępne WZW”	klasy drugie	A.Amrozy-Tadaj, E. Muszyńska- Kobylarz, pielęgniarka szkolna	drugi semestr
			5. Przeprowadzenie okresowych badań uczniów – bilans.	Wszystkie klasy	pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem pracy pielęgniarki szkolnej
	5. Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożających jego zdrowiu i życiu. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.		1. Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych w zakresie profilaktyki agresji i przemocy oraz pomocy terapeutycznej ofiarom i sprawcom przemocy.	Wszystkie klasy	pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele	w miarę potrzeb
			2. Przeprowadzenie zajęć z pedagogiem szkolnym nt. Jak sobie radzić z przemocą rówieśniczą?	Klasy I i II	psycholog szkolny	według planu pracy psychologa
			3. Przeprowadzenie zajęć nt.,, Agresja, radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi , asertywna obrona przed agresją”	wg potrzeb	psycholog szkolny	według planu pracy psychologa
			4. Organizacja akcji szkolnej,	Wszystkie klasy	pedagog szkolny,	Listopad

			symbolizującej sprzeciw wobec przemocy mężczyzn wobec kobiet- Biała wstążeczka.		szkolny zespół wychowawczy	
			5. Przeprowadzenie zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy.	Wszystkie klasy	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	według planu pracy wychowawców, pielęgniarki
			6. Przypomnienie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych.	Wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny zaproszeni eksperci	według planu pracy wychowawców i pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			7. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców ze szczególnym uwzględnieniem: wpływu sytuacji kryzysowych, w tym pandemii na kondycję psychiczną człowieka, współdziałania rodzica w procesie dydaktycznym dziecka, możliwości uzyskania pomocy w instytucjach działających na rzecz dziecka i rodziny, zasady organizacji nauki w domu oraz zarządzania sobą w czasie	Wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny zaproszeni eksperci	według planu pracy wychowawców i pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			8. Tworzenie kontraktów klasowych uwzględniających zasady bezpieczeństwa oraz podstawowe normy wychowawcze.	Wszystkie klasy	wychowawcy	wg planu pracy wychowawczej
			9. Przeprowadzenie zajęć z zakresu BHP obowiązującymi w szkole oraz regulaminami pracowni.	Wszystkie klasy	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	według planu pracy wychowawców, nauczycieli przedmiotów zawodowych
			10. Przeprowadzenie zajęć	klasy kończące		według planu pracy

			poruszających zagadnienie handlu ludźmi.		psycholog szkolny	psychologa szkolnego
			11. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Wszystkie klasy	nauczyciele, specjalista BHP	I półrocze
			12. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. zwiększenia świadomości uczniów o współodpowiedzialności za poziom bezpieczeństwa (odpowiedzialność karna nieletnich). Organizowanie spotkań z przedstawicielami KPP nt. Odpowiedzialność karna nieletnich, bezpieczeństwo w szkole.	zajęcia w klasach pierwszych	pedagog szkolny, wychowawcy, policjanci z KPP w Szczytnie	według planu pracy wychowawców pedagoga szkolnego (listopad)
S F E R A E M O C J O N A L N A	1. Jest świadomy swoich emocji, potrafi je kontrolować.	1. Zna pozytywne i negatywne skutki stresu. 2. Radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	1. Przeprowadzenie zajęć na temat wpływu izolacji na kondycję psychiczną człowieka.	wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	wg planu pracy pedagoga, psychologa szkolnego
			2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień takich jak: wzmacnianie odporności psychicznej oraz radzenia sobie z lękiem i stresem w tym stresem szkolnym oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wpływ pandemii i nauki zdalnej na kondycję psychiczną – trudności związane z powrotem do szkoły- moje doświadczenia, zasady netykiety i komunikacji interpersonalnej,	wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	wg planu pracy wychowawczej i planu pracy pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego

			zarządzanie sobą w czasie, organizacja procesu samodzielnego uczenia się, podstawowe postawy prospołeczne oraz uniwersalne wartości.			
			3. Przeprowadzenie zajęć: Sposoby radzenia sobie ze stresem, w tym stresem szkolnym oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych- matura, Stres jako nieodłączna część życia.	klasy maturalne	pedagog i psycholog szkolny	wg planu pracy pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego
		3. Potrafi rozpoznać kiedy chandra zamienia się w depresję.	1. Przeprowadzenie zajęć na temat depresji - Zaburzenia depresyjne u młodzieży.	klasy I	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy	wg planu pracy wych i ped. psychologa szkolnego, wg potrzeb
			2. W ramach spotkań z rodzicami uwrażliwiać ich na kwestie problemów emocjonalnych oraz zaburzeń nastroju, w tym depresji u młodzieży	wszystkie klasy	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według harmonogramu spotkań z rodzicami

		<p>3. Przeprowadzenie zajęć w ramach lekcji wychowawczej dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konstruktywnych sposobów reagowania na emocje- – „Umiejętność samoregulacji-radzenie sobie z trudnymi emocjami” – Kształtowania inteligencji emocjonalnej -„Nie obchodzi mnie co myślą inni” – Higieny psychicznej- „Jak radzić sobie z problemami-TSR”, „Wysoka wrażliwość” 	wybrane klasy, wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według harmonogramu spotkań z rodzicami
2. Jest empatyczny i chętnie pomaga innym.	1. Włącza się w akcje charytatywne.	1. Warto pomagać - działania Szkolnej Rady Wolontariatu. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole, zgodnie z harmonogramem uroczystości, konkursów, akcji, wydarzeń okolicznościowych.	wszystkie klasy	opiekun RSW, nauczyciele	cały rok szkolny
		2. Stwarzanie możliwości zaangażowania rodziców w działania w zakresie akcji charytatywnych i reprezentowania szkoły na zewnątrz.	rodzice	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	1. Jest koleżeński.	1. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

3. Szanuje godność drugiego człowieka.	1. Jest tolerancyjny, szanuje poglądy, postawy, wyznanie innych ludzi.	1. Zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancja - promowanie postaw tolerancyjnych – lekcje wychowawcze, lekcje religii, etyki, języka polskiego.	wszystkie klasy	pedagog szkolny, wychowawcy wszystkich klas, nauczyciele religii, etyki, j. polskiego	według planu pracy pedagoga, wychowawców, n-li religii, etyki, języka polskiego
		2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. Mówimy NIE agresji i przemocy.	wybrane klasy zagrożone zjawiskiem przemocy	pedagog, psycholog szkolny pracownicy PPP w Szczytnie	W razie potrzeb, zgodnie z organizacją PPP w Szczytnie
				wychowawcy	według planów wychowawczych poszczególnych klas
		3. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas I. Dzień Chłopaka, andrzejki, mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet, ogniska, wycieczki klasowe.	Klasy pierwsze	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny doradca zawodowy	wrzesień/październik
					Wg potrzeb
		4. Wsparcie rodziców w wychowywaniu młodzieży w duchu odpowiedzialności, respektowaniu jasno określonych zasad oraz granic stawianych młodemu człowiekowi.	rodzice	pedagog szkolny, specjaliści	według potrzeb
		5. Przeprowadzenie zajęć poprawiających spójność grup, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, mediacje.	wybrane klasy, wg potrzeb	pedagog szkolny, psycholog szkolny przedstawiciel PPP w Szczytnie, policjanci z KPP w Szczytnie	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
6. Podejmowanie przez wychowawców i nauczycieli działań mających na celu	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok		

			wyeliminowanie negatywnych wzorców zachowań ze środowiska uczniów(przede wszystkim: lekceważenie, dokuczanie, sprawianie przykrości przy jednoczesnym wzmacnianiu prawidłowych relacji w klasie oraz budowaniu spójności grupy).			
			7. Dbanie o bezpieczeństwo emocjonalne i fizyczne wszystkich członków zespołu klasowego.	wszystkie klasy	wychowawcy wszystkich klas	cały rok
			8. Podejmowanie działań mających na celu integrację/reintegrację zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej(wyjścia klasowe, uroczystości szkolne, wycieczki, konkursy, rozgrywki sportowe).	wszystkie klasy	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok
			9. Przeprowadzenie lekcji z zakresu savoir-vivre- ABC kultury osobistej	wszystkie klasy	wychowawcy wszystkich klas, n-le zawodu	według planów wychowawczych poszczególnych klas, według planu pracy n-li zawodu
			10. Kształtowanie kultury osobistej uczniów oraz norm i postaw społecznych (Klasowy Dzień Wyjątkowej Elegancji i Grzeczności).	wszystkie klasy	wychowawcy wszystkich klas, nauczyciele	I półrocze
			11. Zapoznanie (przypomnienie) z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.	wszystkie klasy	wychowawcy wszystkich klas	według planów wychowawczych poszczególnych klas
				lekcje WOS	Ewa Wilk-Stypik	według planu pracy nauczyciela

			12. Zapoznanie i przypomnienie zasad oceny zachowania z uwzględnieniem katalogu nagród i kar, praw i obowiązków ucznia.	wszystkie klasy, rodzice	wychowawcy wszystkich klas	styczeń, czerwiec
4. Czerpie satysfakcję z własnego rozwoju.	1. Wykształcenie postawy zadowolenia z rozwoju osobistego.	1. Pozytywne motywowanie ucznia na co dzień, poprzez docenianie jego starań (uwagi pozytywne ustne, pisemne).	wszystkie klasy	n-le przedmiotu, wychowawcy	cały rok	
		2. Opracowanie rankingu klas przedstawiający średnią ocen w I i II semestrze.	wszystkie klasy, rodzice	wychowawcy, wicedyrektor	styczeń, czerwiec	
		3. Motywowanie uczniów do pracy poprzez prezentowanie ich wybitnych osiągnięć na stronie internetowej szkoły, w mediach, podczas uroczystości szkolnych.	wszystkie klasy	M. Oporek-Miedzińska E. Napiórkowska M. Wróbel	cały rok	
	2. Zachęcanie do sukcesu poprzez wykorzystywanie wzorców i autorytetów.	1. Organizowanie spotkań z profilaktykami i edukatorami (m.in. Bądź bezpieczny w dobie HIV, AIDS; Recital słowno-muzyczny z muzykiem Gabrielem Fleszarem) oraz przedstawicielami instytucji współpracujących (m. In. KPP, PPP w Szczytnie, Nadleśnictwo, Biblioteka Miejska w Szczytnie).	wybrane klasy	pedagog szkolny, psycholog szkolny delegowani nauczyciele, zaproszeni goście	Cały rok	
		2. Spotkania w ramach realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego: z przedstawicielami uczelni, zakładów pracy; udział w targach pracy.	wybrane klasy	doradca zawodowy, delegowani nauczyciele, zaproszeni goście	cały rok	

			3. Wskazywanie przykładów odniesionego przez rówieśników sukcesu - upublicznianie informacji przy okazji apeli, imprez szkolnych, spotkań z rodzicami, na stronie internetowej szkoły itp.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok
			4. Organizowanie spotkań z ekspertami udzielającymi rodzicom pomocy w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.	rodzice	specjaliści	według potrzeb
S F E R A I N T E L K T U A L N A	1. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.	1. Wykształcenie umiejętności korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji i wykorzystywać je w procesie edukacji.	1. Pogłębianie umiejętności uczniów korzystania z tradycyjnych źródeł informacji: np. podręczniki, encyklopedie, słowniki w formie papierowej, jak i nowoczesnych zasoby bibliotek dostępne przez Internet, encyklopedie, słowniki w formie elektronicznej.	wszystkie klasy	wszyscy n-le	cały rok
			2. Organizowanie zajęć, podczas których uczniowie tworzą prezentacje multimedialne w ramach lekcji przedmiotowych korzystając z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji.	wszystkie klasy	wszyscy n-le	cały rok
			3. Podejmowanie współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną w Szczytnie w celu kształtowania wśród młodzieży umiejętności korzystania z biblioteki jako źródła informacji.	wszystkie klasy	n-le biblioteki	cały rok

2. Rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.	1. Bierze udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę, również w ramach PPP, kołach zainteresowań, warsztatach, korzysta z ofert kulturalno-edukacyjnych.	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów objętych pomocą PPP (monitoring frekwencji na zajęciach PPP).	uczniowie objęci pomocą PPP	wszyscy n-le, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	według planu pracy nauczycieli, pedagoga szkolnego
		2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla maturzystów.	uczniowie klas maturalnych	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	według planu pracy nauczycieli
3. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.	1. Potrafi określić własne predyspozycje zawodowe.	1. Organizowanie pomocy w wyborze właściwego kierunku dalszego kształcenia podczas zajęć na godzinie wychowawczej, podczas spotkań z doradcą zawodowym.	wszystkie klasy	doradca zawodowy, psycholog szkolny, wychowawcy	zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego, psychologa szkolnego, wychowawców
	2. Posiada wiedzę na temat uczelni w regionie, kraju i za granicą.	1. Planowanie i organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych.	uczniowie klas maturalnych	doradca zawodowy, psycholog szkolny, wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego, psychologa szkolnego, wychowawców, pedagoga
	3. Prezentuje aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy	1. Udział w Targach Pracy.	uczniowie klas maturalnych i klas III szkoły branżowej, rodzice	doradca zawodowy	zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego
		2. Uczestniczenie społeczności szkolnej w konkursach według harmonogramu uroczystości, konkursów, akcji, wydarzeń okolicznościowych.	chętni uczniowie	Wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem pracy nauczyciela

	4. Potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności oraz zainteresowania.	1. Bierze udział w konkursach tematycznych, artystycznych, olimpiadach przedmiotowych, mistrzostwach.	1. Rozwijanie umiejętności uczniów poprzez przygotowanie i udział uczniów w konkursach według harmonogramu uroczystości, konkursów, akcji, wydarzeń okolicznościowych.	chętni uczniowie	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
		2. Występuje w spektaklach teatralnych.	1. Angażowanie uczniów do udziału w spektaklach teatralnych, według harmonogramu uroczystości, konkursów, akcji, wydarzeń okolicznościowych.	chętni uczniowie	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
		3. Bierze udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych.	1. Przygotowanie uczniów do uroczystości szkolnych, według harmonogramu uroczystości, konkursów, akcji, wydarzeń okolicznościowych.	wszystkie klasy, Rada Rodziców	wszyscy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
S F E R A D U C H O W A	1. Jest ciekawy świata.	1. Wychowanie postawy osoby chętnej do zgłębiania wiedzy z różnych dziedzin.	1. Prowadzenie szkolnych kół zainteresowań.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	według planu pracy nauczycieli
			2. Prowadzenie zajęć dla uczniów zdolnych.	chętni uczniowie	nauczyciele, do których zgłoszą się uczniowie wyrażający chęć wzięcia udziału w zajęciach	według planu pracy nauczycieli
			3. Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych.	chętni uczniowie	nauczyciele, do których zgłoszą się uczniowie wyrażający chęć wzięcia udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych	według harmonogramu konkursów, olimpiad, zawodów sportowych
	2. Świadomy	1. Jest świadomy	1. Diagnozowanie	wszyscy	wychowawcy,	cały rok szkolny

	swoich możliwości, znający swoje mocne i słabe strony, potrafiący w maksymalny sposób wykorzystać swój potencjał.	swoich mocnych i słabych stron.	indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz wspieranie mocnych i słabych stron ucznia (organizacja zajęć pozalekcyjnych).	uczniowie	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny doradca zawodowy, n-1 wspierający, dyrektor	
			2. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciel wspierający nauczyciele	według potrzeb
	2. Potrafi dostrzec i docenić swoje umiejętności, zna własną wartość.	1. Zapoznanie z pracą doradcy zawodowego.	uczniowie klas pierwszych	doradca zawodowy	cały rok szkolny	
		2. Udział w Targach Pracy, spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych, pracodawcami.	wybrane klasy	doradca zawodowy	cały rok szkolny	
		3. Prezentowanie wybitnych osiągnięć uczniów szkoły, na stronie internetowej, w mediach, galerii <i>Jędrzeje</i> , gazetce szkolnej, podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.	wszystkie klasy	M. Napiórkowski, E. Napiórkowska, M. Wróbel, M. Oporek-Miedzińska, K. Szynekiewicz, A. Soliwoda	cały rok szkolny	
		4. Organizowanie współzawodnictwa uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych, olimpiadach.	wszystkie klasy	n-le przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań	według planu pracy zespołów przedmiotowych	
		5. Powierzenie uczniom odpowiedzialnych, nobilitujących funkcji w szkole i poza szkołą: • praca w samorządzie uczniowskim,	wszystkie klasy	wychowawcy, opiekun SU, pedagog szkolny	cały rok szkolny	

			<ul style="list-style-type: none"> • praca w samorządzie klasowym, • działalność w wolontariacie, • inna działalność społeczna. 			
	2. Chętnie i odważnie podejmuje wyzwania, a niepowodzenia traktuje jako doświadczenia motywujące do dalszych działań.	1. Chętnie podejmuje działania dające doświadczenie.	1. Zorganizowanie Dnia Przedsiębiorczości.	chętni uczniowie	n-l przedsiębiorczości i biznesu i zarządzania	w ciągu roku szkolnego
2. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. Według harmonogramu uroczystości, konkursów, akcji, wydarzeń okolicznościowych.			chętni uczniowie	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu konkursów, olimpiad, zawodów sportowych	
3. Odbywanie praktyk zawodowych.			klasy, które w programie nauczania mają praktyki	nauczyciele zawodu, kierownik ds. kształcenia praktycznego	według harmonogramu praktyk	
S F E R A S P O Ł E C Z N A	1. Jest kreatywnym członkiem współczesnej społeczności, potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.	1. Wyposażenie ucznia w umiejętność podejmowania przedsięwzięć na gruncie klasowym, szkolnym i pozaszkolnym.	1. Organizacja uroczystości klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, akcji charytatywnych i społecznych, Dnia Wiosny, Dnia Otwartej Szkoły, Dnia Promocji Zdrowia.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele, Zespół ds. Promocji Zdrowia, Zespół ds. Promocji Szkoły	zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
			2. Kształtowanie samorządności uczniów (praca w samorządzie klasowym i szkolnym).	chętni uczniowie	opiekun SU, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawców, SU
			3. Uczniowie mają wpływ na działalność wychowawczą szkoły zgłaszając: <ul style="list-style-type: none"> • propozycje działań do PW-PS, • propozycje do rocznych planów godz. wych., • wydają opinie, 	chętni uczniowie	opiekun SU, wychowawcy	cały rok szkolny

			<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiają swoje oczekiwania i potrzeby wobec szkoły. 			
			<p>4. Wykształcenie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć w ramach lekcji wychowawczych- „Komunikacja i jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania w grupie” • Sztuka dialogu- dlaczego warto współpracować” 	wszystkie klasy wybrane klasy, wg potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	według planów wych. poszczególnych klas, pedagoga, psychologa szkolnego
			5. Rozwijanie współpracy międzynarodowej w ramach projektów edukacyjnych.	chętni uczniowie	członkowie zespołów prowadzących projekt	podczas trwania projektów
			6. Ćwiczenie posługiwania się językiem obcym w praktyce (praktyki zawodowe w kraju i za granicą).	uczniowie biorący udział w projektach	nauczyciele języków obcych	podczas trwania projektów
	2. Potrafi posługiwać się technologią informatyczną.	1. Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł np. Internet, biblioteka multimedialna.		wszystkie klasy	n-le informatyki, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
	3. Wykształcenie poczucia obowiązku jak najwyższego poziomu uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.	1. Prowadzenie lekcji w sposób atrakcyjny dla ucznia (pomoce dydaktyczne), stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach, pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce, wykorzystywanie platformy Office 365- Teams podczas nauki on-line.		wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

			2. Dokumentowanie rankingu klas ukazujący frekwencję klas za I i II semestr.	wszystkie klasy, rodzice	wychowawcy, wicedyrektor	styczeń, czerwiec
			3. Przyznanie nagrody za najwyższą frekwencję indywidualną i klasową	wszystkie klasy	Zespół Wychowawczy	cały rok szkolny
2. Jest tolerancyjny i wolny od uprzedzeń.	1. Wykształcenie postaw tolerancyjnych oraz poszanowania odmienności - ze względu na wiarę, status społeczny, chorobę.		1. Propagowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz przeciwdziałanie postawom dyskryminacji (edukacja włączająca).	wszystkie klasy	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
			2. Przeprowadzenie zajęć nt., „Tolerancja. Czy jesteśmy tolerancyjni?”	wg potrzeb	psycholog szkolny	cały rok szkolny
			3. Uczestniczenie uczniów w Międzynarodowym Dniu Osób Niepełnosprawnych.	wszystkie klasy	wychowawcy, n-l specjalista, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			4. Uczestniczenie uczniów w Przeglądzie Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych.	wszystkie klasy	wychowawcy, n-l specjalista, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy,	według planu pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego
			5. Kształtowanie postaw akceptacji siebie oraz drugiego człowieka.	wszystkie klasy	wychowawcy, n-le religii i WDŻ	cały rok szkolny
			6. Integrowanie uczniów na poziomie klasy i szkoły.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	cały rok szkolny
			7. Zorganizowanie wraz z uczniami z klas integracyjnych <i>Jaselek Bożonarodzeniowych</i> dla społeczności szkolnej i rodziców.	wszystkie klasy, nauczyciele, rodzice	nauczyciele, wychowawcy	Grudzień

3. Ceni kulturę i historię własnego kraju i regionu, jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów.		8. Przygotowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do samodzielności w życiu dorosłym.	uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		9. Udzielanie pomocy rodzicom uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	rodzice uczniów objętych PPP	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny zespół wspierający PPP	cały rok szkolny
	1. Zna i szanuje symbole narodowe.	1. Kształcenie umiejętności odśpiewania hymnu.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	przy okazji uroczystości szkolnych
		2. Wykształcenie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	przy okazji uroczystości szkolnych
	2. Wzbudzenie zainteresowania kulturą innych narodowości.	1. Organizacja Dnia Języków Obcych, Dnia Św. Patryka.	chętni uczniowie	n-le języków obcych	wrzesień, marzec
		2. Dostrzeganie w tekstach kultury wartości narodowych i uniwersalnych.	wszystkie klasy	n-le poloniści	cały rok
		3. Zorganizowanie wyjazdów do teatru.	chętni uczniowie	n-le poloniści	według planu pracy nauczycieli
	3. Propagowanie wiedzy o miejscach pamięci narodowej, naszej przeszłości i tradycji narodu.	1. Zorganizowanie wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, Sejmu i Senatu	chętni uczniowie	nauczyciele historii, WOS-u, HiT-u	według planu pracy nauczycieli
		2. Organizowanie Dnia Patrona Szkoły	chętni uczniowie	SU, zespół wychowawczy	30 XI
		3. Dbanie o strój galowy i właściwą postawę uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych.	wszystkie klasy	wszyscy nauczyciele	przy okazji uroczystości szkolnych
4. Wychowanie do wartości – udział szkolnego sztandaru		chętni uczniowie	opiekun sztandaru	przy okazji uroczystości	

			w uroczystościach szkolnych i państwowych (uroczystości powiatowe).			szkolnych i narodowych
			5. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi naszego regionu, upamiętnianie historii naszego regionu-miasta – opieka nad miejscami pamięci narodowej.	chętni uczniowie	wychowawcy, pedagog szkolny, n-l historii	według planów pracy wychowawców, pedagoga, nauczycieli
			6. Przeprowadzenie lekcji lub przygotowanie gazetek ściennych dot. upamiętniania istotnych dla Polski rocznic wydarzeń historycznych m.in.: <ul style="list-style-type: none"> • wybuch I i II WŚ, • utworzenia struktur AK, • powołania Szarych Szeregów, • Powstania Warszawskiego, • 17.09.1939r., • Dzień Żołnierzy Wyklętych, • 11 listopada, • 3 Maja, • Powstanie w Getcie Warszawskim. 	wszystkie klasy/klasy zainteresowane (gazetki ścienne)	wychowawcy, n-le historii i biblioteki	według planu pracy wychowawców, nauczycieli
4. Dbą o środowisko naturalne.	1. Wychowanie postaw proekologicznych u ucznia.		1. Kształtowanie świadomości ekologicznej poprzez obchody <i>Międzynarodowego Dnia Ziemi</i>	chętni uczniowie	wychowawcy, n-l biologii	Kwiecień
			2. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych oraz zapoznanie uczniów ze sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego, <i>przeprowadzenie zajęć zachęcających do zachowań</i>	wszystkie klasy	Wychowawcy, n-l biologii, chemii n-le wych. fiz, j. niemieckiego,	według planu pracy wychowawców, nauczycieli

			<i>proekologicznych – Ekologia na co dzień- proste sposoby dbania o środowisko naturalne</i>			
			3. Powadzenie segregacji odpadów poprodukcyjnych.	klasy o profilu gastronomicznych	n-le zawodu	według planu pracy nauczycieli
			4. Zbiórka elektrośmieci	wszystkie klasy	Wychowawcy, n-l biologii	według planu pracy nauczycieli
			5. Organizacja spotkań z ekologami, leśnikami, wycieczki dydaktyczne: oczyszczalnia ścieków, nadleśnictwo.	wszystkie klasy	wychowawcy, n-l biologii, chemii	według planu pracy nauczycieli
5. Potrafi zaistnieć na rynku pracy.	1. Przygotowanie ucznia do podjęcia właściwej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	1. Zorganizowanie spotkania z udziałem przedstawicieli szkół wyższych.	uczniowie klas maturalnych	doradca zawodowy	według planu doradcy zawodowego	
		2. Kontynuowanie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy.	wszyscy uczniowie	doradca zawodowy, n-l podst. przedsiębior. I biznesu i zarządzania	według planu pracy nauczycieli	
		3. Udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu realnej oceny swoich predyspozycji zawodowych.	chętni uczniowie	pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	według planu pracy pedagoga, psychologa szkolnego, doradcy zawodowego	
	2. Nabycie przez ucznia praktycznych umiejętności związanych z pracą	1. Uczestniczenie młodzieży w targach Pracy, konkursach: <i>Podejmowanie i Prowadzenie działalności Gospodarczej, Międzyszkolny Konkurs wiedzy Społeczno-Ekonomicznej</i>	chętni uczniowie	n-l podst. przedsiębior. i biznesu i zarządzania	według planu pracy n-li podstaw przedsiębiorczości	
		2. Organizowanie indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym.	chętni uczniowie	doradca zawodowy	według planu pracy doradcy zawodowego	

			3. Odbywanie praktyk zawodowych w kraju i zagranicą.	klasy zobowiązane do odbywania praktyk	kierownik ds. kształcenia praktycznego	według harmonogramu praktyk
			4. Obsługa okolicznościowych imprez gastronomicznych.	klasy o profilu gastronomicznym	n-le zawodu	według harmonogramu imprez gastronomicznych
6. Potrafi komunikować się z pracodawcą.	1. Wykształcenie właściwego sposobu autoprezentacji i zasad współpracy z pracodawcą.	1. Wyćwiczenie umiejętności pisania CV, listu motywacyjnego.	wszystkie klasy	doradca zawodowy n-l podstaw przedsiębior. i biznesu i zarządzania	według planu pracy doradcy zawodowego, według planu pracy nauczyciela	
		2. Nauka autoprezentacji.	wszystkie klasy	wychowawcy, n-le zawodu	według planu pracy wychowawców, n-li zawodu	
		3. Przeprowadzenie zajęć nt. „Sztuka autoprezentacji” oraz „Przygotowanie do wejścia na rynek pracy- drogi poszukiwania pracy”	wg potrzeb	psycholog szkolny	Według planu pracy psychologa szkolnego	
7. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.	1. Propagowanie postaw empatycznych i kształtowanie poczucia obowiązku dzielenia się z potrzebującymi.	1. Prowadzenie wolontariatu szkolnego.	chętni uczniowie	opiekun SRW, nauczyciele	cały rok	
		2. Udział w akcjach społecznych: <i>Szlachetna paczka</i> , zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, <i>Cztery Łapy w Szczytnie</i> .	chętni uczniowie	n-l biologii, pedagog szkolny, n-le zawodu chętni n-le	według planu pracy nauczycieli	
	2. Uświadomienie własnych praw i poszanowanie praw innych.	1. Poznanie najważniejszych dokumentów chroniących prawa człowieka: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechna Deklaracja Praw człowieka, Konwencja Praw Dziecka	Wszystkie klasy lekcje WOS	Wychowawcy E. Wilk-Stypik	według planu pracy wychowawców i nauczyciela	
2. Stosowanie regulaminów wewnątrzszkolnych, w tym regulaminów matur oraz egzaminów		wszystkie klasy, rodzice	wszyscy n-le, dyrekcja	cały rok		

			potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.			
			3. Wdrożenie tematyki dotyczącej zasad etycznego postępowania w sytuacjach sprzyjającym zachowaniom korupcyjnym- w ramach Szkolnego Programu Przeciwdziałania Korupcji- (lekcje wychowawcze, e-szkolenie „Korupcja jako zjawisko społeczne. Jak rozpoznawać i unikać działań korupcyjogennych w dorosłym życiu?“)	klasy programowo najwyższe	wychowawcy	cały rok

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Nr 2 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Szczytnie w dniu