



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2  
IM. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO  
W SZCZYTNIE  
NA ROK SZKOLNY 2023-2024**

#### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 zezm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 zezm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 zezm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 zezm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.-Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 zezm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm., Dz.U.z 2021r.poz1082).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz.1327 zezm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 zezm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm., tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz.852 zezm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz.957 ze zm., tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz.1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1455 ze zm., Dz. U. z2020r.poz.1449.). § 6 ust. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe Zgodnie z brzmieniem art. 26
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2023r. (Dz.U.poz.1633)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21.08.2023r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania o promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2023 poz.1710)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. O przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021r. Poz 1249 oraz z 2023r. poz.289 oraz 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz niektórych ustaw (Dz.U. poz 535)
- Rozporządzenie Rady ministrów z dnia 13 września 2011r. W sprawie procedury ”Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy” Niebieska Karta” (Dz.U. poz.1245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.poz.1367).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2017 poz. 356 zezm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jedn. Dz. U. 2020 poz.685).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Wojciecha Kętrzyńskiego z Oddziałami Integracyjnymi w Szczytnie.

#### Ponadto wykorzystano:

Uwagi z obserwacji uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, a także spostrzeżenia, obserwacje wychowawców klas. Raport z badania przeprowadzony w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie w roku szkolnym 2022/2023. Raport oceny czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych, oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie (wrzesień 2023/2024).

## Wprowadzenie

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele) ważne jest dobro, prawda, szacunek do drugiego człowieka. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły w oparciu o realizację programu nauczania. Należy pamiętać, że podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym, wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła wspiera w dziedzinie wychowania, gdzie w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła jest w dialogu z rodzicami. Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań, analizy dokumentacji, analizy efektów wychowania, rozmów z wychowawcami, rodzicami, uczniami, nauczycielami. Zawiera działania wspierające ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: aksjologicznej, psychologicznej- emocjonalnej, fizycznej, społecznej i intelektualnej, które wzmacniają działania profilaktyki uniwersalnej oraz działania na poprawę funkcjonowania ucznia. Program realizowany jest przez wszystkich nauczycieli przy współdziałaniu niepedagogicznych pracowników szkoły oraz przy wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów, tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Uwzględnia kierunki, formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców dla efektywnej pracy wychowawczej. Wychowawcy w oparciu o charakterystykę swoich klas ich mocne i słabsze strony tworzą tematykę godzin wychowawczych, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczo-profilaktycznych. Program wychowawczo- profilaktyczny uwzględnia wyniki z diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego Programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych przedmiotowych oraz innych dokumentów, spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- analizy efektów wychowania 2022/2023, obserwacji i współpracy z całą społecznością szkolną i środowiskiem szkolnym,
- uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami, a także spostrzeżeń, obserwacji wychowawców klas,
- oceny czynników chroniących i ryzyka zachowań problemowych/ ryzykownych, oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Szczytnie.

Celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji obejmują: powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły np.: Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna, współdziałanie ze środowiskiem lokalnym oraz współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka, np.: udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, kultywowanie tradycji oraz inne wynikające z potrzeb szkoły.

## I Misja wychowawcza Szkoły i jej główny cel

Głównym celem szkoły jest:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Misją Szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Szkoła zapewnia wsparcie we wszechstronnym rozwoju ucznia w wymiarze aksjologicznym, psychologicznym, fizycznym, społecznym i intelektualnym. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Ważne jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw patriotycznych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. W obecnym czasie bardzo ważna jest profilaktyka i działania na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 po nauczaniu zdalnym oraz walki ze skutkami braku stabilizacji- wojna na terytorium Ukrainy.

## II Wizja wychowawcza Szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka który: dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych, jest "obywatelem świata". Człowiek, który dba o swój całościowy rozwój w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej/ aksjologicznej. Nabywa umiejętności do życia w otaczającym go świecie.

## III Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Taki człowiek dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji, który zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych jest obywatelem świata, potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienność, solidaryzuje się w działaniu z innymi, gdzie potrafi być ofiarny i poświęcić się dla ogółu jest innowacyjny, twórczy, przedsiębiorczy, potrafi wykorzystać swoje atuty do dalszej edukacji i realizacji własnych celów, jest ofiarny, szlachetny, uczestniczy w wolontariacie na rzecz słabszych. Taki człowiek dba o zrównoważony rozwój: psychiczny, fizyczny, intelektualny, społeczny oraz sferę wartości. Uczeń jest podstawowym podmiotem w systemie wychowawczym szkoły.

**Preferuje się następujące postawy będące kanonem zachowań ucznia, gdzie uczeń:**

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły.
2. Szanuje oraz akceptuje siebie i innych.
3. Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej w demokratycznym państwie oraz świecie.
4. Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa.
5. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów.
6. Jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje.
7. Zna, rozumie i realizuje w życiu zasady zrównoważonego rozwoju:

- a) przestrzega zasad kultury bycia,
  - b) skutecznie komunikuje się,
  - c) stosuje zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy,
  - d) przejawia akceptowany społecznie system wartości.
8. Chce i umie dążyć do realizacji własnych zamierzeń.
  9. Umie diagnozować zagrożenia w realizacji celów życiowych.
  10. Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

#### IV Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powstałe w oparciu o główne cele i zadania Szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbudowany z części stałej na którą składa się: wprowadzenie, misja szkoły, wizja szkoły, cele, sylwetka absolwenta, zadania wychowawczo- profilaktyczne oraz część, która się zmienia, modyfikacja działań po analizie sytuacji szkolnej i po analizie priorytetów oświatowych polityki państwa. Modyfikacja po analizie czynników ryzyka i chroniących, zmiana po analizie ewaluacji realizacji programu wychowawczo profilaktycznego oraz po analizie efektów wychowania w klasach, co wpływa na zmianę harmonogramu planowanych działań. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

#### V Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

**Działania wychowawcze i profilaktyczne** szkoły mają charakter systemowy i podejmują je wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspomagani przez dyrekcję oraz pozostałych pracowników szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Opracowuje się go po dokonanej diagnozie sytuacji wychowawczej w szkole, zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i rodziców, z uwzględnieniem dojrzałości psychofizycznej uczniów.

Podjęte działania wychowawcze i profilaktyczne w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym mają na celu przygotować ucznia do:

1. Pracy nad sobą.
2. Bycia użytecznym członkiem społeczeństwa.
3. Bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności swojej i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, mających szacunek dla starszych.
4. Rozwoju samorządności.
5. Dbłości o wypracowane tradycje: klasy, szkoły i środowiska.
6. Budowania poczucia przynależności i więzi ze szkołą.
7. Tworzenia środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły i zasady akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Szkoła prowadzi również szeroką **działalność z zakresu profilaktyki** poprzez:

1. Rozpoznawanie i analizowanie indywidualnych potrzeb i problemów uczniów.
2. Realizację określonej tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy we współpracy, z pracownikami wolontariuszami organizacji działających na rzecz dziecka i rodziny.
3. Działania opiekuńcze wychowawcy klasy, w tym rozpoznawanie relacji między rówieśnikami.
4. Promocję zdrowia, zasad poprawnego żywienia, higieny.
5. Prowadzenie profilaktyki stomatologicznej.
6. Prowadzenie profilaktyki przeciwko zagrożeniom i uzależnień.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej:** wzmacnianie postaw prozdrowotnych, zwiększenie świadomości uczniów, gdzie uczniowie widzą zależność między odpowiednim stylem życia. Dbanie o dobrobyt zdrowia psychicznego, który ma wpływ na zdrowie fizyczne,
- **psychicznej:** czyli przeprowadzenie psychoedukacji w klasach na temat umiejętności i samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji ,np.: uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabsze strony oraz ukierunkowanie na potrzebę zbudowania równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów, np.: rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pomocy

rówieśniczej, potrzebą współpracy między członkami społeczności szkolnej,

- **społecznej:** w obecnej dobie duży nacisk kładziony jest na integrację, klimat w klasie. Przestrzeganie norm obowiązujących w szkole ich rozumienie i respektowanie, rozwijanie samopomocy, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, np.: pomocy koleżeńskiej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, dokonywania wyborów, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **intelektualnej:** rozpoznanie, rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, promowanie zdolności uczniów, wzmocnianie pozytywne, wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie, analiza frekwencji uczniów, np.: szybka interwencja w przypadku absencji, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, współpraca z uczniem i rodzicem,
- **aksjologicznej:** upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, wartości. Wychowawcy zapoznają uczniów rodziców z obowiązującym systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły. Wychowawcy zaznajamiają uczniów, rodziców z zasadami regulacjami wewnątrzszkolnymi, co wpływa na ukierunkowanie i zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, budowanie poczucia współodpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

**Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.** Działalność ma formę: projektów edukacyjnych, prezentacji, strona internetowa szkoły, pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli, uroczystości, festynów, konkursów, lekcji wychowawczych, warsztatów, prelekcji, twórczości plastycznych, artystycznych, kampanii społecznych, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Działalność będzie realizowana w ramach bieżącej pracy z uczniami na lekcjach i przerwach, w ramach pracy zdalnej jeśli zajdzie taka potrzeba, pracy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawcy klas na podstawie charakterystyki swojego zespołu klasowego opracowują tematykę godzin wychowawczych uwzględniając realizację Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W realizacji programu w ramach bieżącej pracy z uczniem włączają się pozostali nauczyciele, specjaliści, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni.

**W roku szkolnym 2023/2024 działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- zapoznanie/ przypomnienie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, np.: Statut szkoły oraz zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły, przypomnienie zasad bezpieczeństwa, bezpieczeństwo internetowe, zwiększenie świadomości uczniów i ich rodziców na alternatywne spędzanie czasu z ograniczeniem komunikatorów i mediów, przypomnienie rodzicom i uczniom o problemach wynikających z uzależnień od mediów- Internet, kontrola frekwencji, praca nad systematyką pracy własnej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, rozwój ku motywacji do działania, rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz rozwijanie i wzmocnienie umiejętności społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, krytycznego myślenia, np.: radzenie sobie ze stresem, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych zwiększenie świadomości dotyczącej dbania o zdrowie fizyczne jak i psychiczne,
- w dalszym ciągu planować, realizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną, świadcząc pomoc zarówno uczniom z trudnościami jak i uczniom zdolnym,
- budowanie pozytywnego klimatu w klasie/ szkole,
- rozwijanie empatii, uczenie wrażliwości na potrzeby innych, aktywne włączanie w życie szkoły uczniów i rodziców,
- rozwijanie ciekawości, poczucie sprawstwa udział w zajęciach, konkursach, angażowanie i współpraca z rodzicami,
- wzmocnianie postawy asertywnej w sytuacji pojawiających się zagrożeń, np.: używki, środki uzależniające i zastępcze,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji wychowawców, nauczycieli, rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania wczesnej interwencji profilaktycznej, współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz pomocy rodzinie i dziecku, przekazanie informacji uczniom o odpowiedzialności karno- prawnej nieletnich- spotkania z policjantem w ramach zajęć profilaktycznych,
- podejmowanie działań dla zmniejszenia zachowań ryzykownych, wspieranie uczniów którzy, np.: ze względu na środowisko są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Działania te obejmują: realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, zajęcia rozbudzające zainteresowania, uzdolnienia, które podnoszą poczucie sukcesu, samooceny, poszerzanie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów, np.: zachowań ryzykownych, zwrócenie uwagi na zagrożenia dzisiejszej rzeczywistości: cyberprzemoc, chwiejność nastroju, uzależnienia, stosowanie środków zastępczych przez małoletnich.

## **VI Struktura oddziaływań wychowawczych/ realizatorzy oddziaływań**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych godzin wychowawczych. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni: rodzice, uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, specjaliści pedagogowie i psychologowie szkolni, pracownicy niepedagogiczni, zgodnie z zapisami statutu szkoły.

### **Dyrektor szkoły:**

- jest bezpośrednim przełożonym wszystkich pracowników zatrudnionych w szkole, stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami, stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Dyrektor szkoły kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, a w szczególności: kształtuje twórczą atmosferę pracy, stwarza warunki sprzyjające podnoszeniu jej jakości pracy,
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Szkolnym Klubem Wolontariatu i Samorządem Uczniowskim,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjności do rozwijania kompetencji uczniów,
- stwarza warunki w szkole do rozwoju postaw aktywnych: wolontariat, harcerstwo, gdzie celem jest działalność wychowawcza, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad, praw uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole –Wytycznych MEN, MZ, GIS obowiązujących w pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- stara się zapewnić warunki do realizacji zajęć pozalekcyjnych z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania pozytywnej atmosfery w klasie,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna:**

- w skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole,
- uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców i opracowuje Program wychowawczo-profilaktyczny,
- analizuje i zatwierdza wybór programów profilaktycznych itp.

### **Nauczyciele/wychowawcy:**

- współpracują z wychowawcami klas nauczycielami i specjalistami, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego,
- czuwają nad frekwencją uczniów, reagują na przejawy niedostosowania społecznego, uzależnienia oraz pojawiający się, np.: obniżony nastrój, zachowania niepożądane, absencja,
- przekazują uczniom, młodzieży reguły sanitarne, zasady obowiązujące w szkole, np.: wytyczne MEN, MZ, GIS - zasady obowiązujące, udzielają pomocy w przewycięzaniu skutków długotrwałej izolacji społecznej współpracują ze specjalistami na rzecz zdrowia, zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, analizują sytuację w klasie.

Wychowawcy na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują tematykę godzin wychowawczych (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów, rodziców). Realizują w toku pracy wychowawczej treści, cele, zadania Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. Przygotowują wnioski do dalszej pracy. Zapoznają uczniów z obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie. Współpracują z rodzicami uczniów, pedagogiem/pedagogiem specjalnym, psychologami oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, gdzie koordynują pomocą psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie. Dbają o dobre relacje w klasie, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, gdzie tworzą warunki do ich rozwoju, przygotowują do życia w rodzinie, społeczeństwie (poprzez doświadczanie życia społecznego w szkole). Wychowawcy poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. Współpracują z pedagogiem/ pedagogiem specjalnym, psychologami, sądem, policją, oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, gdzie podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji opiekuńczych i wychowawczych.

### **Pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny:**

- zapewnienia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach dla rozpoznania i wsparcia eliminacji trudności,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnie troski i wsparcia psychologicznego, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych, udziela pomocy rodzicom i uczniom, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z policją, sądem rodzinnym wydziałem dla nieletnich,
- wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli, np.: identyfikacja problemu-obniżony nastrój, wskazuje drogi wsparcia dla rodzica i ucznia, np: Animus, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów, rodziców, wychowawców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, np.: współpraca z policją działania prewencyjne,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli, np.: wspiera w prowadzeniu zajęć integracyjnych, profilaktycznych, promuje budowanie dobrych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielonego wsparcia.

**Nauczyciel doradztwa zawodowego:** aktualizuje, udostępnia uczniom informacje edukacyjne i zawodowe, gdzie pomaga w planowaniu kariery, dalszego kształcenia ucznia. Prowadzi lekcje doradztwa zawodowego. Współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami zajmującymi się promocją zawodów, kształceniem. Współpracuje z uczniami wspierając ich talenty, zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Koordynuje działalnością informacyjno- doradczą, współpracuje i wspiera nauczycieli.

**Rodzice:** współtworzą Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu pomocy, ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, współpracują z nauczycielami, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny. Rodzice współdziałają z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

**Rada Rodziców:** reprezentuje ogół rodziców uczniów przed innymi organami szkoły. Szczególnym celem Rady Rodziców jest działanie na rzecz opiekuńczej funkcji szkoły. Zadaniem Rady Rodziców jest w szczególności: pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły, zapewnienie rodzicom we współdziałaniu z innymi organami szkoły, rzeczywistego wpływu na działalność szkoły, wśród nich: znajomość zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w szkole i w klasie, uzyskania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka i jego postępów lub trudności, znajomość statutu szkoły, regulaminów szkolnych, uzyskiwania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci, wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły, określanie struktur działania ogółu rodziców oraz Rady Rodziców. Rada Rodziców ponadto: uchwała Program wychowawczo –profilaktyczny, opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły, opiniuje decyzje Dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

**Samorząd Uczniowski:** uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną, prowadzi działania aktywizujące uczniów, gdzie jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej z uwzględnieniem możliwości szkoły w porozumieniu z dyrektorem. Samorząd Uczniowski propaguje ideę samorządności dba o dobre imię szkoły, wzbogaca jej tradycje, może podejmować działania wolontariatu, samopomocy uczniowskiej. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły i jej reprezentanci wybrani drogą wyborów. Wszystkie organy szkoły współpracują w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działanie i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.

**Pracownicy niepedagogiczni:** wspierają działania wychowawcze szkoły, mają swój wkład w oddziaływania wychowawcze. Zwracają uwagę na przerwach międzylekcyjnych na prawidłowe spędzanie czasu przez uczniów. Pracownicy są w dialogu z wychowawcami klas, nauczycielami dyżurującymi na przerwach, np.: jeśli pojawi się niebezpieczne, złe zachowanie ucznia, niezgodne z regulaminem szkolnym wówczas zgłaszają je do wychowawcy.



Należy podkreślić, iż wychowanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach/ opiekunach. Szkoła zaś stara się modelować, pokazywać wzorce, wzmacniać normy kulturowe, budować dialog dla współpracy i pozytywnego rozwoju dziecka, budzić przedsiębiorczość, która sprzyja rozwojowi i tym samym ogranicza sięganie po środki uzależniające, psychoaktywne. Stwarza dzieciom i młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności np. zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia edukacyjne, zajęcia rozwoju z wykorzystaniem technologii multimedialnej, zajęcia wolontariatu, działalność harcerska. Powodzenie procesu wychowawczego uzależnione jest w znacznej mierze od dialogu między rodzicami, dziećmi rodzicami, dziećmi i resztą społeczności szkolnej.

## VII Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- diagnozy zachowań problemowych w szkole (analiza efektów wychowania),
- modyfikacji programu szkolnego w oparciu o analizę wyników ewaluacji szkolnego program wychowawczo-profilaktycznego 2022/2023,
- badań skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, jak również preferowanych przez nich systemów wartości oraz obserwowanych relacji, bezpieczeństwa i zagrożeń w szkole. Określenie zasobów, czyli mocnych i słabszych stron szkoły.

Zespół badawczy zebrał opinie na temat wartości, potrzeb, oczekiwań w celu udoskonalenia programu.

Natomiast ewaluacja to zapytanie o znajomość programu oraz bezpieczeństwo w klasie, zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne oraz poziom wiedzy odnośnie uzależnień. Padło również pytanie o zapotrzebowanie na zajęcia, prelekcje specjalistów itp.

### Wnioski z badania ewaluacyjnego czerwiec 2022-2023 oraz z września 2023-2024:

**Rodzice:** Podsumowując, wyniki ankiety pokazują, że istnieje duże zainteresowanie rodziców rozwojem i dobrostanem swoich dzieci w kontekście edukacji i profilaktyki. Sfery takie jak rozwój emocjonalny, ochrona zdrowia psychicznego, rozwój wartości, rozwój społeczny i rozwój intelektualny są uznawane za priorytetowe. Wskazuje to na potrzebę wsparcia i promocji różnorodnych aspektów rozwoju uczniów, aby zapewnić im odpowiednie narzędzia i umiejętności do radzenia sobie z wyzwaniami, jakie napotykają w życiu szkolnym i społecznym. Jednocześnie, wskazania dotyczące bezpieczeństwa, tolerancji, relacji rówieśniczych i problematyki uzależnień wskazują na potrzebę adresowania istotnych zagadnień i edukowania uczniów w tych obszarach. Wartościowe i angażujące spotkania dla rodziców, prelekcje oraz różnorodne działania dodatkowe mogą przyczynić się do budowania silnej współpracy między rodzicami a szkołą oraz wspierania holistycznego (całościowego) rozwoju dzieci i młodzieży.

**Uczniowie:** Znaczna część ankietowanych uczniów ( 62%) ma wpływ na tematykę godzin wychowawczych, 59% wie co to jest szkolny program wychowawczo- profilaktyczny. 67% uczniów czuje się akceptowanym w klasie jednak aż 55% ankietowanych nie czuje się w szkole bezpiecznie. 49% chętnie uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne. Na pytanie: „Na jakie zajęcia dodatkowe w szkole chciałbyś uczęszczać i o jakiej tematyce?” odpowiedziało 67 uczniów. Największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszą się zajęcia artystyczne i sportowe. Z zajęć artystycznych uczniowie podawali zajęcia plastyczne (5 osób), nauka gry na instrumencie- pianino, ukulele (2 osoby), muzyczne (1 osoba), taniec ( 3osoby), rzeźba ( 1 osoba), rysunek (1osoba), warsztaty teatralne (2 osoby), Z zajęć sportowych uczniowie zainteresowani są koszykówką, piłką nożną, siatkówką.79% uczniów tej grupy ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, 53% chciałoby wziąć udział w spotkaniu ze specjalistą zorganizowanym na terenie szkoły. Spotkaniami ze specjalistą zainteresowanych jest 50 uczniów, w tym 15 uczniów nie wie jaka miałaby to być tematyka, nie ma pomysłu. Pojedynczy uczniowie zainteresowani są spotkaniem z psychologiem lub innym specjalistą, z którym mogliby prowadzić rozmowy na tematy trudne, jak radzić sobie ze stresem, jak być akceptowanym wśród rówieśników i rodziców. Uczniów naszej szkoły interesuje również problematyka uzależnień i radzenia sobie z nimi. Część uczniów potrzebuje spotkań dotyczących ich zainteresowań tańcem, ochroną środowiska, rysowaniem, sportem.

**Nauczyciele:** Odpowiedzi udzielone przez grupę nauczycieli wskazuje na potrzebę rozwoju przede wszystkim sfery emocjonalnej. Potrzeba organizacji dodatkowych zajęć, które koncentrują się na radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi, budowaniu zdrowego poczucia własnej wartości i umiejętności asertywności, np.: spotkania z psychologiem. Niezbędne jest wzmacnianie umiejętności społecznych. Organizacja warsztatów, które skupią się na rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, pracy zespołowej i rozwiązywaniu konfliktów. Organizacja projektów integracyjnych, które łączą różne grupy uczniów, aby budować więzi społeczne i wzmacniać umiejętności społeczne. Nadal zwracana jest uwaga na problem przemocy i cyberprzemocy, gdzie potrzebne jest zorganizowanie warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli, które edukują o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą i dają praktyczne wskazówki dotyczące bezpieczeństwa w sieci. Należy podtrzymywać współpracę z zewnętrznymi specjalistami, np: nawiązanie współpracy z lokalnymi organizacjami, specjalistami na temat uzależnień, psychologami, policją i innymi ekspertami, aby przeprowadzić prelekcje, warsztaty i spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Zwiększenie

zaangażowania rodziców i opiekunów: Organizacja spotkań dla rodziców, na których omawiane są zagadnienia związane z profilaktyką i wychowaniem, włączając tematykę przeciwdziałania przemocy, zdrowia psychicznego i cyberbezpieczeństwa.

#### **Wnioski i rekomendacje do pracy wychowawczej na rok szkolny 2023-2024 po ewaluacji programu:**

- w dalszym ciągu planować i realizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną, świadcząc pomoc zarówno uczniom z trudnościami jak i zdolnym,
- współpraca z rodzicami w zakresie poznawania przez dzieci wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, poradnictwo dydaktyczno- wychowawcze dla rodziców, współpraca z rodzicami, zachęcanie rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły,
- kontynuacja motywacji uczniów do aktywności poprzez nagradzanie, motywacja pozytywna,
- kontynuowanie działań integracyjnych na rzecz klasy, zachęcanie do rozwijania zainteresowań uczniów, udział w konkursach, akcjach charytatywnych, wzajemnej pomocy w klasie i poza nią, więcej wyjść po za teren szkoły oraz zorganizowanie warsztatów umiejętności uczenia się,
- rozwijanie empatii, uczenie wrażliwości na potrzeby innych, aktywne włączanie w życie szkoły uczniów i rodziców, realizacja przedsięwzięć, konkursów, projektów z udziałem uczniów, rodziców,
- monitorowanie frekwencji uczniów oraz ich udział w zajęciach,
- wzmacniać postawę asertywną, w sytuacji pojawiających się zagrożeń, np.: używki, prowadzenie spotkań ze specjalistami dla poszczególnych grup: rodziców, nauczycieli, uczniów,
- zwiększenie świadomości dotyczącej dbania o zdrowie fizyczne jak i psychiczne,
- zwiększanie świadomości uczniów i ich rodziców na alternatywne spędzanie czasu, aktywnie z ograniczeniem komunikatorów i mediów, przypomnienie rodzicom i uczniom o problemach wynikających z uzależnienia od mediów, Internetu,
- wzmocnienie roli rodzica, udzielanie informacji dotyczących rozwoju dziecka, jego funkcjonowania w szkole zwłaszcza w grupie rówieśniczej, trudności jak i mocne strony ucznia,
- w przypadku trudności wychowawczych realizacja spotkań trójstronnych w celu wyjaśnienia sytuacji i ustalenia zasad, działań na poprawę zaistniałej sytuacji,
- modyfikacja na bieżąco obowiązujące dokumenty, dotyczące przestrzegania przez uczniów zasad i norm społecznych w szkole, po to by uzyskać zamierzone efekty oraz podniesienie skuteczności oddziaływania, kształtowanie właściwych postaw uczniów, konsekwentne reakcje na zachowania niepożądane, motywacja do zachowań zgodnych z zasadami przyjętymi w szkole, pochwała.

#### **Ankieta do programu wychowawczo-profilaktycznego badanie potrzeb i zagrożeń oraz określenie czynników chroniących i ryzyka 2023/2024**

**Rodzice:** Ilość osób biorących udział w badaniu – 52

##### **1. Jakie tematy uważacie Państwo za najistotniejsze do poruszania z uczniami w ramach godzin wychowawczych w szkole?**

Najwięcej odpowiedzi – tematy związane z:

- tolerancją, szacunkiem i życzliwością,
- budowaniem poczucia własnej wartości oraz asertywności,
- bezpieczeństwem w sieci ora cyberprzemocą,
- pozytywnymi relacjami międzyludzkimi (w tym relacje koleżeńskie),
- uzależnieniami (od Internetu, telefonu, używek),
- zasadami bezpieczeństwa (bezpieczeństwo w sieci, w drodze do szkoły),
- odpowiedzialnością prawną nieletnich (przemoc, agresja).

##### **2. Jakie zagrożenia/ trudności zauważacie Państwo u swojego dziecka?**

Najwięcej odpowiedzi:

- brak trudności,
- lęk przed niepowodzeniami szkolnymi (ogólnie rozumiana “lękiem przed szkołą),
- niskie poczuciem własnej wartości, nieśmiałością, wrażliwością
- nawiązywanie pozytywnych relacji rówieśniczych, lękiem przed odrzuceniem,
- nieumiejętność panowania nad negatywni emocjami,
- uleganiem negatywnym wzorcom (koledzy, Internet).

##### **3. Jakie w Państwa ocenie są mocne strony naszej szkoły?**

Najwięcej odpowiedzi:

- wykwalifikowana, otwarta, sympatyczna kadra nauczycielska,
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
- klasy integracyjne i ilość uczniów w oddziałach,
- życzliwość wszystkich pracowników,
- bezpieczeństwo i troska o uczniów,

- współpraca ze specjalistami i różnymi instytucjami,
- wysoki poziom nauczania.

#### 4. Jakie w Państwa ocenie są słabsze strony naszej szkoły?

Najwięcej odpowiedzi:

- brak sali gimnastycznej,
- mały wybór zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia dziecka,
- absencja nauczycieli i specjalistów, co wiąże się z chaosem związanym z zastępstwami,
- rezygnacja z dużych imprez szkolnych, na które mogliby przyjść rodzice (np. Wojcieszki- Ucieszki)
- zbyt liczne oddziały,
- mała dostępność psychologa,
- organizacja świetlicy i dojazdów (brak klas dojeżdżających, pod, który byłby ustawiony plan),
- brak szafek dla wszystkich uczniów, przydział boksów (zbyt liczne klasy mają ze sobą boksy).
- brak jakiegokolwiek słabszych stron,
- zbyt późne godziny rozpoczynania lekcji w klasach I-III.

#### 5. Jakie wartości są dla Państwa ważne w życiu (przykładowo: dobro, rodzina, przyjaźń, praca, przedsiębiorczość, zdrowie [...])? Najczęściej wymieniane wartości: rodzina, zdrowie, praca, przyjaźń, stabilność finansowa, dobro, empatia, przyjaźń.

**Wnioski:**

- Według rodziców istnieje wyraźna potrzeba skupienia się na kształtowaniu wartości społecznych, edukacji cyfrowej oraz rozwijaniu umiejętności interpersonalnych i emocjonalnych u uczniów. Te obszary stanowią fundament zdrowego rozwoju uczniów i przygotowują ich do funkcjonowania w dzisiejszym zróżnicowanym i dynamicznym świecie.
- Według respondentów istnieją różnorodne aspekty, które mogą wpływać na rozwój i dobrostan dzieci, zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i emocjonalnym. Warto kontynuować starania w zakresie wsparcia dzieci w kształtowaniu zdrowego poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie z emocjami, budowania pozytywnych relacji społecznych oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych. Dążenie do równowagi między wspieraniem sukcesów edukacyjnych a rozwijaniem zdrowego, emocjonalnego rozwoju jest kluczowym wyzwaniem dla rodziców, nauczycieli i społeczności szkolnych.
- Mocne strony szkoły koncentrują się na jakości kadry pedagogicznej, różnorodności oferty edukacyjnej oraz atmosferze wsparcia i bezpieczeństwa. Te czynniki tworzą sprzyjające warunki do skutecznego kształcenia i rozwoju uczniów. Kontynuowanie tych dobrych praktyk i dążenie do dalszego doskonalenia edukacyjnego jest kluczem do sukcesu szkoły.
- W wyniku ankiety, zidentyfikowano kilka obszarów, które można określić jako słabsze strony szkoły. Te kwestie to brak sali gimnastycznej, ograniczony wybór zajęć pozalekcyjnych, problemy z absencją nauczycieli i specjalistów, rezygnacja z dużych imprez szkolnych dla rodziców, zbyt liczne oddziały oraz brak szafek dla wszystkich uczniów. Dla poprawy jakości edukacji i dobrostanu uczniów, konieczne jest podjęcie działań mających na celu rozwiązanie tych problemów oraz dalsza współpraca między szkołą a rodzicami.

**Rekomendacje:**

- Warto opracować programy edukacyjne i działania w ramach godzin wychowawczych, które skupią się na kształtowaniu wartości społecznych, takich jak tolerancja, szacunek i życzliwość. Organizacja warsztatów i projektów edukacyjnych może pomóc uczniom w zrozumieniu i praktykowaniu tych wartości.
- Rozwijanie umiejętności związanych z korzystaniem z technologii i Internetu powinno być stałym elementem programu edukacyjnego. Nauczanie o bezpieczeństwie online, rozpoznawaniu cyberprzemocy i odpowiedzialnym korzystaniu z mediów cyfrowych jest niezwykle istotne.
- Kontynuowanie i zintensyfikowanie dialogu między szkołą a rodzicami. Ich opinie i sugestie mogą przyczynić się do podejmowania bardziej efektywnych działań na rzecz dobra uczniów.
- Skonsultowanie się z rodzicami i społecznością szkolną w celu przywrócenia większych imprez szkolnych, które będą sprzyjać większej integracji uczniów i ich rodzin.
- Zwiększenie różnorodności dostępnych zajęć pozalekcyjnych, które będą wspierać rozwijanie uzdolnień uczniów.

#### Ankieta do programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/2023

**Uczniowie:** Ilość osób biorących udział w badaniu – 85

##### 1. Jaka tematyka omawiana na godzinach wychowawczych interesuje Ciebie najbardziej?

Najwięcej odpowiedzi – rozmowy o:

- wycieczkach,
- sporcie i jego uprawianiu (zamiast godziny wychowawczej dodatkowy w- f),

- bieżących sprawach klasy (bójki, kłótnie),
  - oglądanie filmów,
  - emocjach i nawiązywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych,
  - większość badanych nie wie o czym by chciała rozmawiać w ramach godzin wychowawczych.
2. **Jakie zagrożenia/ problemy zauważasz u innych uczniów ze szkoły?**
- problemy z agresją, wyzwiska, wulgaryzmy,
  - nie wiem,
  - nie ma,
  - bójki,
  - wykluczenia,
  - picie energetyków,
  - palenie papierosów,
  - bieganie po korytarzach,
  - nieradzenie sobie z nauką.
3. **Jakich trudności doświadczasz aktualnie w szkole po wakacjach?**
- dużo lekcji, natłok zajęć,
  - nauka,
  - poranne wstawanie, zmęczenie,
  - nie mam,
  - sprawność fizyczna,
  - ciężki plecak,
  - brak czasu dla siebie,
  - problemy ze skupieniem, systematyką,
  - kontakty ze znajomymi.
4. **Wymień mocne strony naszej szkoły:**
- fajni uczniowie,
  - sala gimnastyczna i super w-f,
  - szafki,
  - sklepik,
  - nie wiem,
  - nie ma,
  - dobrzy nauczyciele i dobra opieka specjalistów,
  - darmowe książki,
  - jest po prostu fajna,
  - winda, wsparcie dla osób niepełnosprawnych.
5. **Wymień słabsze strony naszej szkoły:**
- nauczyciele,
  - toalety,
  - dużo lekcji,
  - nie wiem i nie ma,
  - nauka, agresja, wyzwiska, bójki,
  - zakaz używania telefonu,
  - noszenie dużo podręczników,
  - zakaz malowania się,
  - sala gimnastyczna,
  - zasady,
  - brak szafek dla wszystkich,
6. **Jakie są Twoje oczekiwania od szkoły?**
- remont łazienek,
  - szafki dla wszystkich uczniów,
  - mniej lekcji,
  - brak,
  - używanie telefonów na przerwach,
  - więcej zajęć dodatkowych,
  - możliwość malowania się,
  - automaty z jedzeniem na korytarzach,
  - lepsze bramki na boisku,

- remont sal lekcyjnych,
- więcej wycieczek,

7. **Napisz, jakie wartości są dla Ciebie ważne w życiu (przykładowo: dobro, rodzina, przyjaźń, edukacja, przedsiębiorczość, zdrowie [...])** Najczęściej wymieniane wartości: zdrowie, rodzina, przyjaźń, dobro, nic, komputer, pies, Ja sam, sport, nauka, wszystko, edukacja, przedsiębiorczość, piłka nożna, pieniądze, miłość.

#### **Wnioski i rekomendacje:**

- Wyniki ankiety pokazują, że uczniowie interesują się różnymi tematami, takimi jak wycieczki, sport, bieżące sprawy klasy, filmy, emocje i relacje z rówieśnikami. Dlatego ważne jest, aby lekcje wychowawcze były elastyczne, dostosowane do tych zainteresowań, wspierając rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Kontynuacja eksploracji nowych tematów i metod pracy może uczynić te lekcje bardziej atrakcyjnymi i wartościowymi dla uczniów.
- Wyniki pytania dotyczącego zagrożeń i problemów w szkole ukazują różnorodne wyzwania, takie jak agresja, wyzwiska, bójki, wykluczenia, palenie papierosów, i trudności w nauce. Aby zapewnić bezpieczeństwo uczniów, konieczne są programy antyprzemocowe/ profilaktyczne, edukacja o zdrowym stylu życia oraz wsparcie emocjonalne i psychologiczne. Promowanie szacunku i tolerancji oraz budowanie pozytywnych relacji między uczniami jest kluczowe w kształceniu społecznym. Współpraca z uczniami, rodzicami i personelem szkolnym jest niezbędna do skutecznego rozwiązywania tych problemów.
- Uczniowie zgłaszają różne wyzwania po wakacjach, takie jak natłok zajęć, nauka, zmęczenie i problemy z organizacją czasu. Wsparcie rodziców, nauczycieli i szkoły jest kluczowe w radzeniu sobie z tymi trudnościami. Kształtowanie zdrowych nawyków i dbałość o dobrostan emocjonalny pomagają uczniom dostosować się do wymogów szkolnych. Otwarta komunikacja i współpraca są niezbędne w rozwiązywaniu tych problemów.
- Uczniowie wskazują pozytywne aspekty swojej szkoły, takie jak przyjazna atmosfera, dostęp do udogodnień, kompetentna kadra nauczycielska i wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych. Te elementy są kluczowe dla udanego doświadczenia szkolnego i powinny być rozwijane oraz utrzymywane. Warto także reagować na ewentualne obszary do poprawy, aby zapewnić jak najlepsze warunki nauki i rozwoju uczniów.
- W pytaniu dotyczącym słabszych stron szkoły ukazuje różnorodne obszary, które wymagają uwagi i potencjalnych działań usprawniających. Te obszary obejmują m.in. kwestie związane z jakością nauczania, stanem toalet, dużą ilością lekcji, występowaniem agresji i wyzwisk, ograniczeniami związanymi z korzystaniem z telefonów komórkowych, trudnościami w nauce oraz dostępnością szafek. Należy podkreślić, że identyfikacja tych słabszych stron stanowi pierwszy krok w dążeniu do ich poprawy i tworzenia bardziej satysfakcjonującej i efektywnej środowiskowej dla uczniów. Warto podjąć wysiłki, aby rozwiązać te problemy i stworzyć lepsze warunki nauczania i rozwoju. Działania te mogą obejmować zarówno dostosowanie zasad i regulacji, jak i inwestycje w infrastrukturę i zasoby szkolne.
- Uczniowie wyrazili swoje oczekiwania od szkoły, które ukazują różnorodność potrzeb i aspiracji uczniów. Oczekiwania te obejmują poprawę warunków higienicznych w łazienkach, dostępność podstawowych środków higieny, możliwość przechowywania rzeczy osobistych, mniej zajęć lekcyjnych, większą swobodę korzystania z telefonów na przerwach, rozbudowę oferty zajęć dodatkowych, większą swobodę w kwestiach wyglądu osobistego, ułatwienia w dostępie do jedzenia na terenie szkoły, poprawę warunków na boisku sportowym, remont sal lekcyjnych, organizację wycieczek. Warto zrozumieć, że te oczekiwania odzwierciedlają różne aspekty życia szkolnego, które wpływają na komfort, bezpieczeństwo i efektywność nauki uczniów. Szkoła, reagując na te potrzeby, może stworzyć bardziej satysfakcjonujące i sprzyjające rozwojowi środowisko, co może znacząco wpłynąć na dobrostan i sukcesy uczniów. Działania te powinny być podejmowane we współpracy z uczniami, rodzicami i personelem szkolnym, aby skutecznie odpowiadać na ich potrzeby i aspiracje.

Świadomie zrezygnowano z badania przedwczesnych zachowań seksualnych młodzieży ze względu na bardzo młody wiek uczestników badań (ok. 11-15 lat).

#### **Ankieta do programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/2023**

**Nauczyciele:** Ilość osób biorących udział w badaniu – 45

**1. Jakie tematy uważacie Państwo za najistotniejsze do poruszania z uczniami w ramach godzin wychowawczych?**

Najwięcej odpowiedzi – tematy związane z:

- relacjami rówieśniczymi ( w tym problem obmawianiem, challengami, tolerancja),
- emocjami: radzenie sobie z negatywnymi emocjami, radzenie sobie ze stresem,
- bezpieczeństwo w szkole, przestrzeganie zasad, kultura osobista,
- profilaktyką uzależnień,
- bezpieczeństwo w Internecie,

- prawa i obowiązki ucznia.
2. **Jakie zagrożenia zauważacie Państwo u uczniów ze szkoły?**
    - agresja słowna,
    - uzależnienie od urządzeń elektronicznych, nadużywanie Internetu,
    - hejt,
    - wulgaryzmy,
    - używki.
  3. **Jakie w Państwa ocenie są mocne strony naszej szkoły?**
    - akceptacja i wspieranie uczniów z trudnościami,
    - kadra pedagogiczna (uwważna, wykwalifikowana, zaangażowana, kompetentna, przyjazna),
    - życzliwość,
    - dobre relacje uczniów z nauczycielami,
    - uczeń jest zaopiekowany,
    - współpraca pomiędzy nauczycielami i specjalistami.
  4. **Jakie w Państwa ocenie są słabsze strony naszej szkoły?**
    - słaby przepływ informacji pomiędzy nauczycielami i specjalistami,
    - brak finansów na niektóre przedsięwzięcia,
    - niedostateczna ilość sprzętu sportowego np. dla młodszych klas,
    - zbyt dużo nietypowych świąt, niespójność i chaos w ich organizowaniu,
    - niska kultura osobista uczniów,
    - brak zajęć TUS, SI itp.,
    - braki w pomocach dydaktycznych,
    - duża liczba uczniów w oddziale.
  5. **Jakie wartości są dla Państwa ważne w życiu (przykładowo: dobro, rodzina, przyjaźń, praca, przedsiębiorczość, zdrowie [...])? Najczęściej wymieniane wartości: dobro, rodzina, szacunek, zdrowie, uczciwość.**

#### **Wnioski:**

- Nauczyciele obserwują trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji wśród uczniów, uczniowie mają duże potrzeby emocjonalne, głównie są one związane z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach takich jak stres, czy niepowodzenia.
- Widać również zapotrzebowanie na rozmowy, warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień – duża grupa nauczycieli widzi wśród uczniów uzależnienie od urządzeń elektronicznych, sporo odpowiedzi poruszało temat hejtu, wyzwisk pojawiających się w Internecie.
- W szkole obserwuje się dużą agresję słowną oraz wulgaryzmy.
- Nauczyciele zwracają uwagę na zbyt dużą ilość imprez, co wiąże się ze zmianami organizacyjnymi, brak przepływu informacji między nauczycielami i specjalistami, brak pomocy dydaktycznych.
- Mocne strony naszej szkoły to przede wszystkim akceptacja, wspierania i tolerancja uczniów z niepełnosprawnościami oraz wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz współpraca pomiędzy nauczycielami.

#### **Rekomendacje:**

- Tematyka godzin wychowawczych powinna uwzględniać nawiązywanie relacji (może więcej wyjść spajających klasę), radzenie sobie ze stresem.
- Warsztaty dla różnych grup wiekowych.
- Warsztaty dla rodziców o zagrożeniach w Internecie, komunikatorach i filtrze rodzicielskim.
- Zachęcanie rodziców do współpracy np. w organizacji imprez.

## Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Rok szkolny 2023/2024

### 1. Czynniki indywidualne:

<b>Chroniące (mocne strony)</b>	<b>Ryzyka (słabe strony)</b>
Poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości.	Niska samoocena.
Ciekawość poznawcza.	Ograniczone umiejętności społeczne, brak przyjaciół w klasie.
Poczucie obowiązku, systematyczne uczęszczanie do szkoły.	Nieprzywiązywanie wagi do realizowania obowiązku szkolnego.
Wysoka inteligencja, zdolności uczenia się, ciekawość poznawcza.	Niski poziom oczekiwań sukcesu.
Szybka adaptacja do warunków życiowych.	Trudności adaptacyjne związane z koniecznością ucieczki przed wojną.
Zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne.	Cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju.
Optymizm i pogoda ducha.	Zapotrzebowanie na stymulację.
Możliwość nauki języka polskiego.	Wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjno- buntownicze i agresywne).
Towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne.	Impulsywność
Sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrolowanie impulsów).	Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna.
Posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne.	Skłonność do zachowań depresyjnych.
Umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).	Podatność na wpływy.

### 2. Czynniki rodzinne:

<b>Chroniące (mocne strony)</b>	<b>Ryzyka (słabe strony)</b>
Silna więź z rodzicami.	Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywności dziecka).
Wsparcie ze strony rodziców, zaspokojenie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych, materialnych).	Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.
Zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.	Niekorzystne czynniki prenatalne (np.: palenie papierosów przez matkę w czasie ciąży).
Umożliwienie kontaktu z bliskimi	Konflikty rodzinne z udziałem dziecka.
Zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka.	Rozpad rodziny, brak więzi z jednym z rodziców.

### 3. Czynniki związane ze szkołą:

<b>Chroniące (mocne strony)</b>	<b>Ryzyka (słabe strony)</b>
Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.	Problemy z zachowaniem w szkole, brak umiejętności współpracy z grupą.
Poczucie przynależności do klasy, wykonywanie zespołowo projektów.	Ograniczone umiejętności społeczne, brak przyjaciół w klasie.
Szybka adaptacja do nowych warunków nauki.	Poczucie odosobnienia i wykluczenia z grupy

	klasowej.
Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.	Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych. Wczesne niepowodzenia w nauce.

#### 4. Czynniki związane z rówieśnikami:

<b>Chroniące (mocne strony)</b>	<b>Ryzyka (słabe strony)</b>
Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptują normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi).	Ograniczone umiejętności społeczne, brak przyjaciół w klasie, odrzucenie przez rówieśników. Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych).
Otwarta postawa na pomoc.	Cyberprzemoc
Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.	Bariera językowa.
Ofiarność, empatia, uczestnictwo w wydarzeniach klasy szkoły. Uczestnictwo w wydarzeniach klasy, szkoły, miasta.	Odrzucenie przez rówieśników
Wzmocnienie pozytywne- tzw. Pedagogika pozytywna.	Niechęć do uczestnictwa w nieobowiązkowych formach zajęć, projektach, które odbywają się poza lekcjami.
Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.	

#### 5. Czynniki związane z występowaniem zachowań ryzykownych:

<b>Chroniące (mocne strony)</b>	<b>Ryzyka (słabe strony)</b>
Obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)	Nagła, wymuszona zmiana miejsca zamieszkania i warunków bytowych.
Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej).	Niewłaściwy wzorec do naśladowania ze strony rodziców/opiekunów.
Wsparcie środowiska lokalnego w zakresie poprawy funkcjonowania w szkole.	Bieda, niski statut społeczno- ekonomiczny.
Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat).	Niski statut społeczno- ekonomiczny.

### Rok szkolny 2023/2024

#### Czynniki chroniące

##### 1. Czynniki indywidualne:

	<b>Wrzesień 2023 (od 1 do 5)</b>
Posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne.	3
Zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza.	4
Optymizm i pogoda ducha.	5

##### 2. Czynniki rodzinne:

	<b>Wrzesień 2023 (od 1 do 5)</b>
Silna więź z rodzicami.	4
Zaangażowanie rodziców w życie i naukę (w przypadku pandemii itp. zdalną) dziecka.	4
Wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych).	4



### 3. Czynniki związane ze szkołą:

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.	5
Wymaganie od uczniów odpowiedzialności udzielania sobie wzajemnej pomocy.	3
Wzmocnienie pozytywne – tzw. pedagogika pozytywna.	4

### 4. Czynniki związane z rówieśnikami:

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptują normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi).	4
Uczestnictwo w wydarzeniach klasy, szkoły, miasta.	4

### 5. Czynniki środowiskowe:

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat).	4
Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni ośrodków interwencji kryzysowej).	4
Obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).	5
Aktywność i prowadzenie zdrowego stylu życia.	4
Brak akceptacji grupy dla zachowań negatywnych.	1
Udział w lekcjach zapobiegających wystąpieniu zachowań ryzykownych.	5

## Rok szkolny 2023/2024

### Czynniki ryzyka

#### 1. Czynniki indywidualne

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna.	3
Niska samoocena.	2
Podatność na wpływy.	3

#### 2. Czynniki rodzinne

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.	2, 4
Konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji.	2
Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny, niekonsekwencja wychowawcza)	2

### 3. Czynniki związane ze szkołą

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych.	1,2
Wczesne niepowodzenia w nauce.	2
Czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19, choroby, itp.	1

### 4. Czynniki związane z rówieśnikami

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Odrzucenie przez rówieśników.	1
Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych).	1, 2
Bariera językowa	1

### 5. Czynniki środowiskowe

	Wrzesień 2023 (od 1 do 5)
Bieda, niski status społeczno- ekonomiczny.	1
Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym.	1
Nagła, wymuszona zmiana miejsca zamieszkania i warunków bytowych.	1

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów z wychowawcami itp. można wyodrębnić **główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.**

**Do czynników chroniących możemy zaliczyć:**

- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologów, logopedy oraz higienistki szkolnej, nauczycieli,
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie, zespoły z pozytywnym klimatem w klasie,
- uczniowie z pozytywną postawą wobec szkoły, są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, np.: angażują się w niemal wszystkie działania, podejmują własną inicjatywę,
- uczniowie którzy wiedzą czym są zasady obowiązujące w szkole i w większości starają się ich przestrzegać,
- uczniowie którzy starają się konstruktywnie wykorzystywać swój czas wolny, np.: rozwój zainteresowań, sport, udział w harcerstwie, spotkania ze znajomymi, rodziną,
- uczniowie którzy posiadają wiedzę na temat szkodliwości płynących z uzależnień, środków psychoaktywnych i środków zastępczych,
- oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych, indywidualizacja i personalizacja ucznia,
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej świetlicy szkolnej (przed i po zajęciach lekcyjnych),
- relacje, gdzie większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów co wpływa na pozytywne relacje i wzmocnienie współpracy,
- nauczyciele, uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu, edukację prozdrowotną itp.

**Należy wziąć pod uwagę również czynniki ryzyka wynikające z obserwacji:**

- duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu,
- u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena i brak wiary we własne siły,
- z obserwacji wynika, że istnieje grupa uczniów, którzy: mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły, borykają się z alkoholizmem bądź przemocą w rodzinie, są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców, są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań, nie radzą sobie z emocjami,
- nieprzestrzeganie ustalonych zasad przez niektórych uczniów (występujące zaburzenia zachowania),
- zagrożenie w nawiązywaniu i podtrzymaniu relacji, które wpływają destrukcyjnie, np.: palenie papierosów przez niektórych uczniów, e- papierosów, napoje energetyzujące,
- niska umiejętność rozwiązywania konfliktów, przejawy agresji, wulgaryzacja języka, cyberprzemoc-wulgaryzacja języka, wykluczenie z grupy rówieśniczej,
- zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój brak asertywności (u niektórych uczniów),
- rozpad rodziny, dziecko pod opieką instytucji.

#### Rekomendowane działania ukierunkowane na uczniów, należy:

- Długofalowe działania mające na celu przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania, w zależności od nasilenia zachowań negatywnych i ich rodzaju – we współpracy z uczniami, rodzicami, specjalistami szkolnymi oraz specjalistami zewnętrznymi (przypominanie zasad, regulaminów wewnętrznych, przypomnienie zasad prawnych, statutowych dotyczących kar i nagród).
- Uwzględnienie tematyki godzin wychowawczych skierowanych na rozwój psychiczny, zdrowie w pojęciu holistycznym.
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnego klimatu w szkole. Ważne jest zachęcanie uczniów i rodziców do zdrowego stylu życia, kształtowanie jednostki świadomej siebie, aktywnej.

#### Rekomendowane działania dla nauczycieli, należy:

- Nadal kłaść nacisk na poprawne relacje w grupie rówieśników- budować pozytywny klimat w klasie.
- Stale przypominać uczniom zasady panujące w szkole.
- Promować aktywny sposób spędzania czasu wolnego.
- Realizacja edukacji zdrowotnej realizacja programów rekomendowanych i współpraca ze specjalistami i instytucjami zewnętrznymi.
- Konsekwentne przestrzeganie przez wszystkich nauczycieli procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo (Statut szkoły, Egzekwowanie pożądaných zachowań uczniów, Zasady bezpieczeństwa, Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo).

#### Rekomendowane działania ukierunkowane na rodziców, należy:

- Upowszechniać zasady obowiązujących uczniów w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania, praktykować rozmowę w domu z dziećmi również o odpowiedzialności i konsekwencjach, które określa prawo. Budowanie spójność wychowawczej między domem a szkołą dla pozytywnych oddziaływań wychowawczych.
- Upowszechniać programy rozwijające kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie egzekwowania zachowań, budowa prawidłowych postaw, w tym postawy asertywnej oraz dotyczących profilaktyki uniwersalnej: przeciwdziałanie narkomanii, stosowaniu środków zastępczych, spożywaniu alkoholu, nikotynizmowi, uzależnieniom behawioralnym, Podniesienie wiedzy rodziców na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych/ zastępczych na zdrowie człowieka (w tym napojów energetyzujących, e- papierosów itp.).
- Dbać o budowanie pozytywnego autorytetu, wzorca w postępowaniu, np.: pozytywny autorytet nauczyciela, rodzica, opiekuna.

#### **Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego poniżej tematyki:**

- 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły (budowanie pozytywnego klimatu w klasie i w szkole, zwrócenie uwagi na pozytywne wzmocnienia- edukacja pozytywna, personalizacja ucznia).**

#### **Rekomendowane zadania:**

- Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, klasach z nowo przyjętymi uczniami.
- Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych.
- Upowszechnianie programów edukacyjnych, profilaktycznych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, harcerstwa, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej.
- Podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doznających przemocy domowej wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne, integrację uczniów z Ukrainy i pomoc w adaptacji w nowych warunkach.

## **2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.**

### **Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.**

#### **Rekomendowane zadania:**

- Zapoznanie/ przypomnienie zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, np.: przypomnienie zasad etykiety oraz odpowiedzialności karno prawnej.
- Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych.
- Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.
- Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.

## **3. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu, środków uzależniających itp.**

#### **Rekomendowane zadania:**

- Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
- Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.

## **4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi na holistyczny rozwój dziecka, podkreślić istotę zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej w życiu człowieka.**

- **Rekomendowane zadania:** Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia.
- Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.
- Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia w szczególności: organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepu szkolnego, tworzenie ogródków przyszkolnych.

## **5. Rekomendowane działania ukierunkowane na współpracę ze środowiskiem lokalnym oparte na stałej współpracy, w tym poradnią psychologiczno - pedagogiczną, domem rodzinnym, urzędem miasta Szczytno, komisją do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych, GOPS- em, MOPS- em, PCPR- Em, Sądem i Policją.**

### **W działaniach pracy wychowawczo- profilaktycznej na rok szkolny 2023-2024 należy uwzględnić następujące:**

#### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Po-

prawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

#### **Uwzględniając wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024**

1. Podczas planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2023/24 wykorzystać wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego roku, wypracować efektywne metody pracy, szczególnie podczas zajęć dodatkowych, które zmotywują uczniów do nauki.
2. Należy opracować sposoby wykorzystania przez nauczycieli wyników z egzaminu ósmoklasisty.
3. Należy doskonalić kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania WZO.
4. Na bieżąco diagnozować sytuacje wychowawcze w klasach, a pojawiające się problemy rozwiązywać przy wsparciu pedagoga i psychologa szkolnego.
5. Na bieżąco diagnozować frekwencję uczniów na zajęciach dodatkowych.
6. Organizować systematyczne spotkania zespołu nauczycieli uczących w klasie w celu wnikliwego poznawania środowiska ucznia, jego bieżących potrzeb i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych zespołu klasowego.
7. Należy kontynuować działania mające na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.
8. Należy dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocję w środowisku oraz o jak najszerzą prezentację osiągnięć uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych środków przekazu.
9. Prowadzić współpracę ze środowiskiem i lokalnymi pracodawcami służącą wzajemnemu rozwojowi i kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów.

## Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024

L. p.	Wniosek/rekomendacja	Sposób wykorzystania
D Y D A	Podczas planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2023/24 wykorzystać wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego roku, wypracować efektywne metody pracy, szczególnie podczas zajęć dodatkowych, które zmotywują uczniów do nauki	Nauczyciele przeprowadzają diagnozy na swoich przedmiotach.
		Stosowanie aktywizujących metod pracy wykorzystanie max nowoczesnych pomocy dydaktycznych („Laboratoria przyszłości”, „Aktywna Tablica”) celem uatrakcyjnienia zajęć.
		Stosowanie atrakcyjnej i efektywnej formy pracy w grupach, nauka poprzez zabawę – metodą projektu.
		Monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów z Ukrainy, którzy kontynuują naukę w polskiej szkole
K T Y	Należy opracować sposoby wykorzystania przez nauczycieli wyników z egzaminu ósmoklasisty.	Wdrożenie do realizacji „Programu i harmonogramu poprawy efektywności wyników z egzaminu ósmoklasisty”.
		Monitorowanie podstawy programowej
Y K A	Należy doskonalić kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania WZO.	Zorganizowanie szkolenia pt. ”Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania”.
		Stosowanie na każdej lekcji zasad oceniania kształtującego
W Y C H O W A N I E	Na bieżąco diagnozować sytuacje wychowawcze w klasach, a pojawiające się problemy rozwiązywać przy wsparciu pedagoga i psychologa szkolnego.	Informowanie wychowawców o pojawiających się w danej klasie problemach.
		Współpraca Wychowawcy z rodzicami uczniów.
		Współpraca Wychowawcy z pedagogiem i psychologiem szkolnym- rozwiązanie problemu.
	Na bieżąco diagnozować frekwencję uczniów na zajęciach <u>dodatkowych</u>	Wspieranie uczniów rozpoczynających naukę w szkole poprzez organizację dni adaptacyjnych.
W A N I E	Na bieżąco diagnozować frekwencję uczniów na zajęciach <u>dodatkowych</u>	Nauczyciele zajęć dodatkowych współpracują ściśle z wychowawcą i rodzicami w celu monitorowania obecności ucznia przestrzegając zapisów zawartych w statucie.
		W sytuacji, kiedy uczeń jest nieobecny nauczyciel jest oddelegowany na inne zajęcia z uczniami (odnotowane w zeszytcie).
P P P	Organizować systematyczne spotkania zespołu nauczycieli uczących w klasie w celu wnikliwego poznawania środowiska ucznia, jego bieżących potrzeb i rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych zespołu klasowego.	Każdy wychowawca organizuje spotkanie w celu omówienia bieżących problemów klasy.  Prawidłowo prowadzi dokumenty ucznia objętego PPP w tym ucznia niebędącego obywatelem polskim
B E Z P I E C Z E Ń S T W O	Należy kontynuować działania mające na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.	Zespół specjalistów realizuje działania związane ze wsparciem zdrowia psychicznego uczniów we współpracy wychowawcami i rodzicami uczniów.
		Nauczyciele wychowania fizycznego planują różne formy aktywnego spędzania przerw międzylekcyjnych
		Nauczyciele prowadzący lekcje uatrakcyjnią zajęcia o gimnastyczną przerwę śródlekcyjną.

W I Z  E  R  U  N  E  K	Należy dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocję w środowisku oraz o jak najszerszą prezentację osiągnięć uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych środków przekazu.	<p>Osiągnięcia uczniów należy umieścić na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Informacje o aktywnościach uczniów i nauczycieli zamieszczać na bieżąco na stronie internetowej szkoły.</p>
W S P Ó Ł P R A C A	Prowadzić współpracę ze środowiskiem i lokalnymi pracodawcami służącą wzajemnemu rozwojowi i kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów.	<p>Doradca zawodowy w ramach doradztwa zawodowego nawiązuje współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami.</p> <p>Nauczyciele zapraszają lokalnych pracodawców i przedstawicieli różnych zawodów.</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej organizują wycieczki do lokalnych zakładów pracy w celu poznania charakterystyk różnych zawodów.</p>

## VIII Kalendarz uroczystości szkolnych rok szkolny 2023/2024

Termin	Zadanie
<b>WRZESIEŃ</b>	
01.09.2023	Dzień adaptacyjny dla uczniów klas I
04.09.2023	Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024
13.09.2023	Dzień programisty/Dzień Kostki Rubika
/grudzień	
15.09.2023	Międzynarodowy Dzień Kropki
20.09.2023	Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory na Opiekuna Samorządu Uczniowskiego
22.09.2023	Sprzątanie Świata
22.09.2023	Dzień bez samochodu- szkolny dzień kroków, zawody tenisa stołowego
26.09.2023	Europejski Dzień Języków Obcych
29.09.2023	Dzień Głośnego Czytania
29.09.2023	Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego
29.09.2023	Dzień Chłopaka
29.09.2023	Pasowanie na Pierwszoklasistę
<b>PAŹDZIERNIK</b>	
02.10.2023	Dzień bez przemocy
04.10.2023	Światowy Dzień Zwierząt – Pochwal się swoim zwierzakiem
06.10.2023	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
06.10.2023	Dzień Uśmiechu
10.10.2024	Dzień gier planszowych
13.10.2023	Dzień Edukacji Narodowej
24.10.2023	Dzień walki z otyłością
31.10.2023	Pasowanie na świetliczaka
<b>LISTOPAD</b>	
06.11.2023	Dzień postaci z bajek
09.11.2023	Dzień zdrowego śniadania „Śniadanie daje moc”
10.11.2023	Narodowe Święto Niepodległości
13.11.2023	Dzień bez telefonu
15.11.2023	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
20.11.2023	Konwencja o Prawach Dziecka (Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka)
21.11.2023	Dzień Życzliwości i Pozdrowień
22.11.2023	Dzień Kredki
24.11.2023	Dzień Pluszowego Misia
30.11.2023	Andrzejki szkolne



<b>GRUDZIEŃ</b>	
04.12.2023	Dzień Osób Niepełnosprawnych
04.12.2023	Dzień wolontariusza
06.12.2023	Mikołajki szkolne
10.12.2023	Szlachetna Paczka
Grudzień 2023	Warsztaty świąteczne
21.12.2023	Jasełka szkolne, wieczór kolęd i pastorałek
22.12.2023	Wigilie klasowe
<b>STYCZEŃ</b>	
21.01.2023 22.01.2023	Dzień Babci i Dzień Dziadka
28.12.2023	Finał WOŚP
<b>LUTY</b>	
07.02.2024	Dzień bezpiecznego Internetu
08.02.2024	Bal karnawałowy
14.02.2024	Szkolne Walentynki- poczta walentynkowa, Walentynkowy Turniej „dwójek” siatkarskich
16.02.2024	Dzień Kota
Luty 2024	Pasowanie na czytelnika
<b>MARZEC</b>	
01.03.2024	„Dzień z lekturą” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci
08.03.2024	Dzień Kobiet
18.03- 22.03.2024	Tydzień Bon- Ton Pierwszy Dzień Wiosny
21.03.2024	Dzień kolorowej skarpetki
26.03.2024	Powiatowy Konkurs Wielkanocny
<b>KWIECIEŃ</b>	
02.04.2024	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
04.04.2024	Dzień marchewki
18.04.2024	Akcja Żonkile
22.04.2024	Dzień Ziemi
22.04- 26.04.2024	Święto Patrona Szkoły „Jak Wojtuś, Wojtek i Wojciech obchodzili swoje imieniny?”
23.04.2024	Światowy Dzień Książki – zajęcia nt. inf o autorze książki (lektura) - czytanie młodszym uczniom przez starszych - prezentowanie ulubionych książek – reklama
22-26.04.2024	Rowerowe wyzwanie
<b>MAJ</b>	
30.04.2024	Święto Konstytucji 3 maja
01.05.2024- 31.05.2024	Rowerowy maj
13.05.2024	Dzień Polskiej Niezapominajki
22.05.2024	Koncert MDK z okazji Dnia Rodziny
19.05.2024	Dzień Dobrych Uczynków
27.05.2024	Dzień matki
<b>CZERWIEC</b>	
01.06.2024	Dzień Dziecka
06.06.2024	Dzień otwarty

07.06.2024	Sportowy Festyn Rodzinny
09.06.2024	Dzień Przyjaciela
Czerwiec 2024	Dzień bez plecaka
17.06.2024- 21.06.2024	Kolorowy Tydzień
21.06.2024	Zakończenie Roku Szkolnego 2023/2024

Nauczyciele, wychowawcy, rodzice wspierają rozwój uczniów, wspierają ich wychowanie i czynnie uczestniczą w ich edukacji. Uczniowie przez działanie uczą się współpracować w grupie. Zaplanowane są akcje, projekty, działania, które wspierają rozwój ucznia:

<b>Akcje, projekty, imprezy szkolne</b>	
<b>Wrzesień</b>	
Cały rok szkolny	Akcja charytatywna- „Podziel się zeszytem”
Projekt edukacyjny	Epoka renesans (kl. IV)
Projekt edukacyjny	WOS Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy
<b>Październik</b>	
Akcja	Podziel się owocami darami jesieni
Akcja	#CodeWeek- Europejski Tydzień kodowania
Działanie	Bal Wszystkich świętych, Challenge różańcowy
Projekt edukacyjny	„Powstańcy 44- pamiętamy”
Działanie	Lekcja historii w Muzeum Mazurskim w Szczytnie
Projekt edukacyjny w kl. V	„Co zawdzięczamy starożytnym Grekom”
Akcja	Zbiórka zniczy, dla tych co odeszli.
Akcja	Koleżeńskie korepetycje
Akcja	Aktywna przerwa
Akcja	Pomoc wolontarystyczna w bibliotece szkolnej
Akcja	Zbiórka karmy dla schroniska „Cztery Łapy” w Szczytnie
<b>Listopad</b>	
	Kampania „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”
Akcja	Warzywniak u logopedów
Projekt edukacyjny w kl. VI	Epoka barok
Akcja	Pamięć o tych co odeszli
Akcja	Koleżeńskie korepetycje
Akcja	Aktywna przerwa
<b>Grudzień</b>	
Akcja	Warsztaty bożonarodzeniowe
Akcja	Paczka dla mieszkańca DPS (akcja we współpracy z PCPR)
Projekt edukacyjny	Co zawdzięczamy starożytnym Rzymianom
Akcja	Kartki z życzeniami świątecznymi dla pacjentów szpitala
Akcje	Koleżeńskie korepetycje, aktywna przerwa, pomoc w bibliotece szkolnej
<b>Styczeń</b>	
Projekt edukacyjny	WOS nt wybranych organizacji pozarządowych działających w Szczytnie i okolicy
<b>Luty</b>	
Akcja	Udział uczniów w drodze krzyżowej, Akcja charytatywna „Pączek dla Afryki”
Akcja	Zbiórka rzeczy dla schroniska „Cztery Łapy „w Szczytnie

<b>Marzec</b>	
Projekt edukacyjny	Kangur matematyczny
Projekt edukacyjny VI	Epoka oświecenie
Akcja	Zbiórka karmy dla stowarzyszenia „Kocie Piece”
<b>Kwiecień</b>	
Akcje	Pomoc koleżeńska, pomoc w bibliotece, aktywna przerwa
Projekt edukacyjny	WOS Globalizacja i problemy współczesnego świata
<b>Maj</b>	
Akcja	Uroczystości Bożego ciała, Komunia
Akcja	Zbiórka rzeczy dla Domu Dziecka w Szczytnie
Akcja	Pomoc koleżeńska, pomoc w bibliotece, aktywna przerwa
<b>Czerwiec</b>	
Akcja	Pielgrzymka do Gietrzwałdu
Akcja	Aktywna przerwa
Akcja	Pomoc w bibliotece
<b>Pozostałe projekty</b>	
„(Nie) zwykła matematyka”	Ogólnopolski projekt edukacyjny
Ogólnopolski projekt edukacyjny	English Specjal Day
Międzynarodowy Projekt Edukacyjny	„Czytam z klasą lekturki spod chmurki”- edycja V na tropach dobroczynności

**Programy profilaktyczne dedykowane dla klas: I-III** Przyjaciele Zippiego, Na ratunek Poli; **IV** Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; **V** Domowi Detektywi; **VI** Fantastyczne możliwości; **VII- VIII** Unplugged.

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2023-2024

SFERY	ZADANIA	DZIAŁANIA (forma realizacji)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI W KLASIE (należy wpisać temat, data realizacji)	UWAGI
Aksjologiczna	<p>Ukierunkowanie ucznia ku wartościom: wprowadzenie w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, dobra, prawdy, szacunku do drugiego człowieka, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>Poszanowanie dziedzictwa narodowego, wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Poznanie dorobku kulturalnego kraju, Europy, świata, wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Przybliżenie uczniom sylwetki absolwenta, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole. Zachęcanie do aktywności, np: udział w wolontariacie, promocji szkoły, konkursach międzyszkolnych, szkolnych, rozbudzenie aktywności ucznia.</p> <p>Uszanowanie, świętowanie wydarzeń patriotycznych, np.: akademie, projekty, lekcje. Lecje z tej tematyki, akcje, np.: Europejski dzień języków obcych.</p>	wychowawca nauczyciele historii nauczyciele		
	Wzmacnianie tożsamości narodowej.	Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, np : Muzeum Mazurskiego, Chaty Mazurskiej, Muzeum na Zamku Krzyżackim i innych wybranych przez nauczycieli związanych z realizacją programów nauczania. Rozwijanie wśród uczniów poczucia szacunku do Historii i tradycji regionu, np :spotkania z ludźmi znaczącymi dla regionu, przybliżenie uczniom sylwetki patrona szkoły. Wspieranie działań harcerskich. Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się ze środowiskiem, włączanie do działań adaptacyjnych chętnych uczniów i rodziców w spotkania integrujące, prezentacje własnej kultury, kraju, tradycji, np.: godziny do dyspozycji wychowawcy.			
	Kształtowanie szacunku do wartości, szacunku do potrzeb drugiego człowieka Zachęcanie do angażowania się w wolontariat.	Udział w akcjach charytatywnych i społecznych, np: WOŚP, Szlachetna Paczka, Podaj Łapę, Góra Grosza itp.	opiekun klubu wolontariatu wychowawcy		

Psychologiczna / emocjonalna	<p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, kształtowanie poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny, umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabszych stron.</p>	<p>Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, umiejętności wyrażania własnych uczuć, wzmacnianie świadomości następstw i zagrożeń wynikających z zachowań i działań agresywnych. Budzenie samoświadomości uczniów swoich mocnych i słabszych stron i umiejętność modyfikacji zachowań niepożądanych. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści psycholodzy/ pedagog, pedagog specjalny, pracownicy szkoły</p>		
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p>	<p>Działania integrujące zespół klasowy prowadzone we wrześnie integracja. Lekcje prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze, np.: zajęcia ppp, zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, prezentacji, elementów aktywności do przedstawionych trudności agresji i jej zapobieganiu. ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem (metody i techniki), kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele Specjaliści</p>		
	<p>Rozbudzanie motywacji do nauki i efektywnego działania.</p>	<p>Stosowanie aktywizujących metod i form pracy. Diagnostyka, rozpoznanie stylu uczenia się poszczególnych uczniów i dobieranie adekwatnych metod i sposobów uczenia się, np: Uczyć „jak się uczyć”. W dalszym ciągu stosowanie w nauczaniu tradycyjnym metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjno –komunikacyjnych (TIK), pomocy Laboratoria przyszłości..</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>		
	<p>Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. Kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p>	<p>Podjęcie inicjatyw przez uczniów, w tym planowanie działań i ich realizacja, np.: konkursy, projekty. Umożliwianie uczniom decydowania o ważnych sprawach dotyczących klasy i szkoły budzenie samorządności wśród uczniów, samopomocy uczniowskiej.</p>	<p>nauczyciele plastyki nauczyciele samorząd uczniowski członkowie klubu wolontariatu, doradca zawodowy</p>		
	<p>Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</p>	<p>Podjęcie działalności artystycznej na terenie Szkoły i poza nią. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. Współpraca z samorządem uczniowskim i klubem Wolontariatu, współpraca z doradcą zawodowym.</p>			

<p style="text-align: center;"><b>Ochrona zdrowia psychicznego</b></p>	<p>Ochrona zdrowia psychicznego: poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawów obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów dla zwiększenia świadomości na temat zdrowia psychicznego (całościowy rozwój ucznia).  Wspieranie uczniów mających traumę, współpraca pomiędzy dyrekcją, opiekunami, wychowawcami, współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, klasach z nowo przyjętymi uczniami.  Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych.  Upowszechnianie programów edukacyjnych, profilaktycznych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, harcerstwa, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej.  Podjęcie działań promujących Standardy Ochrony Małoletnich, budowanie otwartości uczniów i informacji na temat możliwości wspierania uczniów doświadczających przemocy domowej wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami, kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne, integrację uczniów z Ukrainy i pomoc w adaptacji w nowych warunkach.</p>	<p>wychowawcy klas specjaliści</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Realizacja zajęć ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych, profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego.</p> <p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy.</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p> <p>Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji w grupie, klasie co wpływa na pozytywny klimat.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów, np.: z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań (praca ciągła), wskazanie miejsc wsparcia specjalistycznego. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez indywidualne spotkania, rozmowy z uczniami na temat asertywności, właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Pomoc z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych (konsultacje ze specjalistami).</p> <p>Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.</li> <li>• Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</li> <li>• Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.</li> </ul> <p>Lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami.</p> <p>Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie przemocy dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, np.: współpraca z instytucją na rzecz pracy z dzieckiem i rodziną. Działania, lekcje integrujące.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające i współpraca z instytucjami.</p> <p>Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmocnienie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p> <p>Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, przemoc, alkohol itp.</p>	<p>wychowawca psycholog/ pedagog</p> <p>Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie</p>		
--	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Fizyczna</b></p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do nawyków higienicznego stylu życia . Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego, odżywiania się, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki.</p> <p>Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, wzmacnianie zachowań proekologicznych, np.: segregacja śmieci, oszczędność wody.</p> <p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Prezentacja prac plastycznych i plakatów, ulotek promujących zdrowy styl życia. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia poświęconych tematyce zachowań ryzykownych oraz ich skutków. Organizowanie spotkań z psychologami by budować pozytywny wizerunek i zaufanie- dialog na godzinach wychowawczych, np.: prezentacja interesującego uczniów tematów. Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych tematyki higieny zdrowia psychicznego, dla kształtowania umiejętności osobistych i społecznych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów, kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej. Aktywizowanie dzieci z Ukrainy.</p> <p>Organizowanie spotkań edukacyjnych ze specjalistą do spraw żywienia. Przestrzeganie zasad bhp na lekcjach i przerwach aktywny wypoczynek, zabawy ruchowe, sportowe. Spotkanie z policjantem, np.: „Bezpieczna droga do szkoły”, bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji, organizacja egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Działania, konkursy, programy, projekty ekologiczne zwiększające świadomość uczniów- budzenie szacunku do planety.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat ochrony zdrowia, skutkach braku ruchu, potrzeby dbania o wzrok w pracy z monitorem, zwrócenie uwagi na stanowisko, nauki, higieny również w nauce zdalnej. Higieny dnia i bezpieczeństwa w okresach chorobowych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele higienistka nauczyciele światlicy</p> <p>wychowawcy, higienistka, specjaliści wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele</p>		
--	--	--	--	--	--



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Społeczna</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze osoby oraz aspekcie bycia uczniem. Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja, w tym komunikacja z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych oraz współpraca w zespole.</p> <p>Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Uczenie samorządności</p> <p>Doskonalenie kultury bycia.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za zbiorowość, uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Podkreślanie znaczenia dbałości o środowisko przyrodnicze, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią, kształtowanie szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>Budowanie pozytywnego klimatu w klasie co ma przełożenie na klimat szkoły w duchu współpracy, szacunku i zrozumienia.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwościach ich konstruktywnego rozwiązania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, wybory na opiekuna samorządu uczniowskiego, wybór trójek klasowych oraz członków Rady Rodziców.</p> <p>Rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych uczniów, aktywności w życiu społecznym, uczenie, działania zespołowego tworzenie pozytywnego klimatu klasy i szkoły, kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, pogadanki na temat tolerancji na szczeblu klasowym i szkolnym. Rozwijanie postawy empatii poprzez wspólne organizowanie i realizowanie przedsięwzięć klasowych i między klasowych zajęcia z wychowawcą. Konsekwentne reagowanie na przejawy zachowań negatywnych, np. wulgaryzmy, wagary. Aktywizacja i samorządność wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu. Udział w akcjach proekologicznych takich jak „Sprzątanie Świata” udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zajęcia na świeżym powietrzu, wpajanie nawyku segregacji śmieci, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, rozwoju kultury ucznia.</p> <p>Analiza frekwencji uczniów. Informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki i indywidualne spotkania.</p>	<p>wychowawcy, pedagog psycholog nauczyciele dyrektor, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele współorganizujący</p>		
--	---	--	---	--	--

<b>Intelektualna</b>	<p>Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. Przeprowadzenie przez specjalistów, nauczycieli, lekcji, szkoleń, prezentacji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu , rozwijanie umiejętności własnych uzdolnień, kształtowanie postawy aktywnej wobec pracy, wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku lokalnym. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Kształtowanie w uczniach umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, tj. Gospodarność, zaradność, odpowiedzialność. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uwrażliwianie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów z zagranicy (integracja), włączanie chętnych uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów we współpracy z nauczycielami i rodzicami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Podnoszenie efektów kształcenia, uświadomienie wagi kształcenia, edukacji (analiza wyników).</p>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych, konkursów, prezentacji, lekcji tematycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe , zajęcia z orientacji zawodowej, np.: lekcje dla klas prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, w starszych klasach nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, np.: podczas lekcji z nauczycielem z doradztwa nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie rozmowy zawodowej. Zajęcia z zakresu motywacji i doradztwa zawodowego umożliwiające rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych i potrzeb innych. Poznanie mocnych i słabych stron, wykorzystanie tej wiedzy w orientacji zawodowej. Planowania dalszej edukacji, charakterystyki rynku pracy uwzględniając zdolności i umiejętności ucznia oraz doskonalenia kompetencji społeczno-zawodowych . Zwrócenie uwagi na edukację obronną w kierunku wojskowym. Zajęcia, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce umiejętności uczenia i planowania (higiena dnia).</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np.: Udział w Targach Pracy i Dniach Otwartych w Szkołach Ponadpodstawowych .Przekazywanie uczniom na zajęciach treści dotyczących zastosowania prawa w życiu codziennym, nauka gospodarowania środkami finansowymi, w tym umiejętności oszczędzania. Praktyka umiejętności poprzez pełnienie na szczeblu klasowym i szkolnym, np. Podejmowanie działalności w trójce klasowej, praca w Samorządzie Uczniowskim. Obserwacja podczas bieżącej pracy z uczniami.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym.</p> <p>Realizacja programów, uroczystości, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego oraz zajęcia specjalistyczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze, konkursy, nagrody za najwyższą średnią, wyniki najlepszej frekwencji.</p>	<p>wychowawcy dyrektor nauczyciele nauczyciel doradztwa zawodowego,</p>		
----------------------	---	--	---	--	--

**Nauczanie hybrydowe/ zdalne**

W przypadku konieczności realizacji zajęć edukacyjnych w formie zdalnej lub hybrydowej zadania ujęte w programie należy realizować z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych. Konieczne jest również udzielanie wsparcia edukacyjnego, informatycznego i psychologicznego rodzicom i uczniom mającym trudności w przebiegu tej formy edukacji.

## **X Zasady ewaluacji Programu wychowawczo- profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zespół wychowawczy w oparciu o bieżące diagnozy, każdego roku określa obowiązujące dla szkoły czynniki ryzyka i czynniki chroniące (w sytuacjach intensyfikacji niekorzystnych zjawisk będą prowadzone pogłębione diagnozy występujących problemów, zmierzające do aktualizacji działań wychowawczo-profilaktycznych). Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków, sytuacji występujących w szkole (efekty działań wychowawczych).

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie w dniu 27.09.2023r.