

STANDARDY EDUKACYJNE DLA DZIECI 6-LETNICH

opracowane w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z dnia 17 lutego 2017r, poz. 356) oraz o program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój dzieci „Kocham Przedszkole” Program Wychowania Przedszkolnego; Mirosława Anna Pleskot, Agnieszka Staszewska-Mieszek

I Fizyczny obszar rozwoju dziecka

1. Motoryka - Dziecko:

- jest sprawne na miarę swoich możliwości
- bierze udział w zorganizowanych i spontanicznych zabawach ruchowych
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją
- potrafi wykorzystać przybory do ćwiczeń
- zna zasadę bezpiecznego ćwiczenia na przyrządach: ławeczka, materac
- sprawnie biega, skacze
- utrzymuje równowagę na jednej nodze
- przestrzega reguł w grach zespołowych
- reaguje na ustalone znaki, symbole i sygnały podczas zabaw ruchowych

2. Rozwój sprawności manualnej - Dziecko:

- sprawnie posługuje się przyborami takimi jak: kredka, pędzel, ołówek, flamaster, kreda, węgiel rysunkowy
- prawidłowo trzyma przybory do rysowania
- rysuje bez współ ruchów
- potrafi odwzorowywać kształty podstawowych figur geometrycznych
- dokładnie koloruje, nie wychodzi za linie
- rysuje postać i przedmioty ze szczegółami
- sprawnie posługuje się nożyczkami (wycina dowolne kształty)
- potrafi korzystać z różnorodnych materiałów i umie posługiwać się narzędziami i przyborami
- potrafi zawiązać obuwie, zapiąć zamek błyskawiczny

3. Podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny osobistej - Dziecko:

- ma wyrobione nawyki higieny osobistej i higieny życia codziennego
- zna własne potrzeby i potrafi je zaspokoić (potrzeby fizjologiczne, ruch, bezpieczeństwo)
- zna podstawowe zasady funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczeństwie
- jest sprawne ruchowo i samodzielne w czynnościach samoobsługowych

II Emocjonalny obszar rozwoju dziecka - Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem
- szanuje emocje swoje i innych osób, potrafi wczuwać się w emocje osób z najbliższego otoczenia
- potrafi zaadoptować się w nowym otoczeniu np. nowej grupie
- rozstaje się z rodzicami bez lęku
- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają ją wszyscy ludzie
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie u dorosłych lub rówieśników, wdraża swoje własne strategie
- panuje nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas oczekiwania na swoją kolej w zabawie
- przejawia w stosunku do zwierząt życzliwą troskę
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka - Dziecko:

- przejawia poczucie własnej wartości; wyraża szacunek wobec innych
- odczuwa i wyjaśnia przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej oraz innych grup np. grupy sportowej itp.
- posiada umiejętność podporządkowania się regułom współżycia w grupie rówieśniczej i w rodzinie
- posługuje się swoim imieniem i nazwiskiem, adresem
- używa form grzecznościowych: podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagających przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego postępowania
- nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- podejmuje inicjatywę w różnorodnych sytuacjach
- odpowiedzialnie pełni powierzone role
- uczestniczy w podejmowaniu decyzji grupowych
- szuka kompromisu w sytuacjach spornych

- próbuje wspólnie z innymi rozwiązywać problemy bez użycia przemocy
- potrafi pracować samodzielnie i w grupie
- umie skupić się na wykonanej pracy, dąży do jej ukończenia
- szanuje swoją i cudzą własność
- dokonuje właściwej oceny postępowania swojego i innych osób wg obowiązujących norm i zasad
- dąży do zrozumienia wartości moralnych, takich jako: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szczęście, piękno
- jest życzliwe w stosunku do innych ludzi

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

1. Słuchanie i mówienie - Dziecko:

- wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów pozawerbalnych np. tańca, gestów, impresji plastycznej, technicznych, teatralnych, mimicznych, wytworów technicznych
- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych
- potrafi ze zrozumieniem słuchać tekstów literatury dziecięcej wykonywanych na żywo lub nagranych, jako inspiracji do słownego i pozasłownego wyrażania treści i przeżyć
- potrafi na pamięć recytować wiersze
- rozumie polecenia i zadane pytania
- poprawnie wypowiada się pod względem fonetycznym i gramatycznym
- zadaje pytania kolegom i nauczycielom
- rozumie dłuższe wypowiedzi innych
- umie informować o swoich potrzebach
- spontanicznie opowiada o własnych przeżyciach, zasłyszanych historiach
- potrafi wypowiadać się zdaniami złożonymi
- potrafi wypowiadać się w czasach przyszłym i przeszłym

2. Poznawanie i rozumienie świata - Dziecko:

- zna swoje imię i nazwisko, swój adres zamieszkania, wie komu można podać takie informacje
- wie, że jest Polakiem, zna symbole narodowe i szanuje je

- wie, że jest Europejczykiem, zna wybrane państwa należące do UE,
- rozumie proste polecenia w języku nowożytnym i reaguje na nie np. uczestniczy w zabawach muzycznych, teatralnych, używa prostych wyrazów w zabawie, śpiewa piosenki w grupie i indywidualnie
- zna zawody i pracę swoich rodziców oraz posiada podstawową wiedzę na temat swojej najbliższej rodziny, okazuje szacunek domownikom,
- potrafi podać powiązania między członkami rodziny np. Babcia to mama mojej mamy, taty
- zna zwyczaje związane ze świętami i tradycjami rodzinnymi i regionalnymi
- uczestniczy w przygotowaniu programu artystycznego z okazji świąt rodzinnych
- zna podstawowe urządzenia techniczne i zasady ich użytkowania
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych np. tęcza, deszcz, burza, kwitnienie drzew, korzystanie z dóbr przyrody np. grzybów
- nazywa ludzi różnych ras, oraz miejsca ich zamieszkania, warunki w jakich żyją
- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie (noc, dzień, pory roku, zjawiska atmosferyczne)
- zna i nazwy wybranych planet Układu Słonecznego np. Wenus, Mars
- rozumie konieczność ochrony przyrody, stosuje proste formy ekologiczne np. segregowanie śmieci

3. Przygotowanie do nauki czytania i pisania - Dziecko:

- potrafi wyszukać takie same przedmioty, symbole graficzne, wskazać szczegółowe różnice między przedmiotami
- potrafi składać pocięte obrazki w całość bez wzoru
- potrafi układać kompozycje z figur geometrycznych według wzoru
- segreguje dane symbole według przyjętego kryterium
- całościowo rozpoznaje wyrazy, poznaje zapis swojego imienia
- wyodrębnia wyrazy w zdaniu, potrafi liczyć słowa w zdaniu
- dzieli słowa na sylaby, liczy sylaby, tworzy słowa na podaną sylabę
- wyodrębnia głoski w wyrazach o prostej budowie fonetycznej
- interesuje się czytaniem, wie na czym polega czytanie
- zna drukowane małe i wielkie litery (z wyłączeniem dwuznaków, zmiękczeń i liter oznaczających w języku polskim samogłoski nosowe)
- układa proste wyrazy z liter i potrafi je odczytać, czyta krótkie ilustrowane teksty
- rozumie znaczenie umiejętności pisania
- potrafi kopiować, rysować, odtwarzać różne kształty w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym
- określa kierunki (rysowania) pisania od lewej do prawej, od góry do dołu kartki

- zapamiętuje wyglądy, kształty i graficznie je przedstawia
- kreśli znaki litero podobne i podejmuje próby pisania w liniaturze
- interesuje się pisaniem, określa znaczenie umiejętności pisania

4. Rozwój intelektualny wraz z edukacją matematyczną - Dziecko:

- rozróżnia stronę: prawą, lewą
- określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby i innych obiektów
- orientuje się na kartce papieru – wskazuje np. prawy górny róg
- określa stosunki przestrzenne między obiektami
- potrafi dostrzec problem i szukać rozwiązania
- dostrzega związki przyczynowo – skutkowe
- rozumie i potrafi określić stosunki przestrzenne, czasowe, położenia i ilościowe w praktycznym działaniu
- posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy
- wykorzystuje doświadczenia i łączy różne elementy wiedzy
- rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt) oraz przestrzenne (kula, sześcián)
- potrafi klasyfikować ze względu na określone kryteria
- jest zainteresowane otoczeniem, czerpie radość z eksperymentów
- szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów wykorzystując np. dłoń, stopę
- wykazuje czynną postawę wobec techniki, interesuje się osiągnięciami, uczestniczy i organizuje zabawy badawcze, czerpie z nich wiedzę i doświadczenia
- potrafi klasyfikować przedmioty pod względem jednej lub kilku cech wspólnych
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb
- dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem elementów lub w pamięci
- porównuje liczebność dwóch zbiorów np. poprzez łączenie w pary
- rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie do czego służą pieniądze;

5. Działania artystyczne - Dziecko:

- rozróżnia dźwięki: określa ich źródło, potrafi je naśladować

- eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem
- interpretuje ruchem wybrane tematy melodyczne lub rytmiczne
- potrafi wysłuchać utworu muzycznego
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz pieśni np. charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy)
- tworzy prosty akompaniament do piosenek
- posługuje się różnymi technikami plastycznymi i graficznymi
- potrafi wyrazić nastrój plastycznie i ruchowo
- potrafi pracować nad pracą grupową
- działa twórczo indywidualnie i w zespole