

„Kodeks Motylków”

Kodeks zachowań dzieci przyjęty w grupie „Motylki”

Każdy Motylek o tym wie... jak w przedszkolu zachowywać się

ZASADY ZACHOWANIA SIĘ PODCZAS POSIŁKÓW



1. Przed posiłkiem myjemy ręce
2. Pamiętamy o właściwej postawie przy stoliku
3. Korzystamy ze sztućców w sposób kulturalny (tzn. nie bawimy się nimi, nie uderzamy o stół itp.)
4. Kulturalnie spożywamy posiłek (nie mlaskamy, nie rozmawiamy)
5. Potrawy, które dziecku nie smakują pozostawiamy na boku talerza
6. Prośbę o dokładkę sygnalizujemy podniesioną ręką
7. Po zakończeniu jedzenia w spokoju czekamy na pozostałe dzieci
8. Kończymy posiłek wspólnym podziękowaniem
9. Wstajemy od stołu po cichu wsuwając krzesło
10. Ustawiamy się w parze i z całą grupą wędrujemy do toalety

ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W ŁAZIENCIE



1. Myjemy ręce z przestrzeganiem kolejnych etapów tej czynności
2. Samodzielnie myjemy twarz
3. Prawidłowo myjemy zęby wg kolejnych etapów
4. Utrzymujemy w czystości przybory do mycia zębów
5. Wyrabiamy nawyk mycia rąk przed każdym posiłkiem, po załatwianiu się, po

- przyjściu z placu zabaw
6. Potrafimy korzystać z mydła i papieru toaletowego
 7. Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo
 8. Zawsze po sobie spłukujemy wodę w toalecie

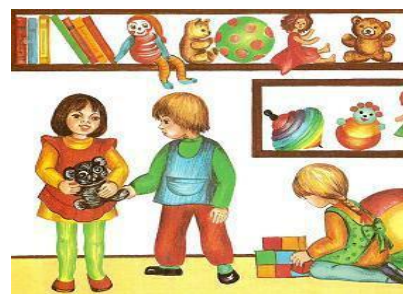
ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W SZATNI

1. Ubieramy i rozbieramy się w wyznaczonym miejscu, spokojnie czekając na pomoc osoby dorosłej
2. Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce
3. Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na powietrze (buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki)
4. Po powrocie z placu, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę
5. Przy rozbieraniu się - pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
6. Kulturalnie zachowujemy się w szatni - nie biegamy, nie krzyczymy, nie popychamy innych
7. Dbamy o własne rzeczy i nie narażamy ich na zagubienie
8. Pilnujemy rzeczy osobistych w czasie wycieczek, spacerów



ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W SALI

1. Bawimy się zgodnie z innymi dziećmi - jesteśmy życzliwi, koleżeńscy, przyjaźni
2. Respektujemy wspólnie ustalone zasady
3. Potrafimy czekać na swoją kolejkę podczas zabawy, wypowiedzi
4. Szanujemy cudzą własność
5. Do zabawy bierzemy zabawki z półki, a po skończonej zabawie odkładamy je na miejsce
6. Stosuje zwroty grzecznościowe: proszę, przepraszam, dziękuję
7. Pomagamy młodszym i mniej sprawnym dzieciom
8. Chętnie wykonujemy polecenia
9. Poruszamy się bezpiecznie po sali
10. Porozumiewamy się umiarkowanym głosem
11. Szanujemy potrzeby i zainteresowania innych
12. Bezzwłocznie stawiamy się na sygnał zbiórki
13. Obdarzamy uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co mówią i czego oczekują
14. Sprzątamy po sobie i pomagamy innym w utrzymaniu porządku



ZASADY ZACHOWANIA NA PLACU ZABAW

1. Wychodzimy na plac z całą grupą, ustawieni parami i wracamy tak samo
2. Stawiamy się na sygnał zbiórki
3. Wiemy jak korzystać z zabawek i sprzętu zgodnie z ich przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa
4. Nie oddalamy się z miejsca zabawy bez zgody i wiedzy nauczyciela
5. Rozróżniamy zabawy bezpieczne i niebezpieczne
6. Informujemy dorosłych o uszkodzonych zabawkach i sprzęcie
7. Zgłaszamy nauczycielowi zauważone niebezpieczeństwo, wszelkie dolegliwości i złe samopoczucie
8. Wiemy, że nie możemy samodzielnie opuszczać placu zabaw
9. Po skończonej zabawie zabawki i sprzęt sportowy odkładamy na miejsce

Dzieci nieustannie podlegają ocenie, zarówno ze strony rodziców jak i wychowawców. System kar i nagród jest nieodzowny w wychowaniu małego człowieka. Ma charakter bodźca, który ma na celu zmobilizować dziecko do właściwych zachowań. Nagradzanie i karanie ma także wywołać w dziecku refleksję na temat swojego zachowania, co prowadzi do ułatwienia samokierowania swoim zachowaniem. Nagradzanie ma charakter wzmacniający pożądane zachowania i dlatego też powinno się stosować system nagród częściej niż system kar. Warto także stosować metodę karania na zasadzie odebrania nagrody. Także uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków. W naszym przedszkolu obowiązują zasady, które wprowadziliśmy wspólnie z dziećmi na zasadzie zawarcia „Kontraktu Grupowego”, który zawiera umowne pożądane zachowania. Wprowadzając także normy zachowań: w szatni, łazience, w sali, na placu zabaw, przy posiłku możemy respektować właściwe zachowania.

Formy nagradzania zachowań dziecięcych:

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
- tablica motywacyjna
- dostęp do atrakcyjnej zabawki

Nagradzamy za:

- przestrzeganie ustalonych wspólnie umów i zasad panujących w przedszkolu
- trud i wysiłek włożony w wykonanie zadania
- wywiązywanie się z podjętych obowiązków dyżurnego
- bezinteresowną pomoc wobec innych
- stosowanie zasad ochrony przyrody

Pamiętamy o normach postępowania jak i o konsekwencjach w przypadku

niepodporządkowania się do ustalonych zasad.

Formy reagowania na niepoprawne zachowania dziecięce:

- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad)
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- kącik „wyciszający”
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Niepoprawne zachowania dziecięce to:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków