



Miejskie Przedszkole NR 9
"Kubuś Puchatek" w Szczytnie

PROGRAM ADAPTACYJNY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 9
„KUBUŚ PUCHATEK”
W SZCZYTNI

„Witamy u Kubusia Puchatka”

Opracowały:

mgr Elżbieta Rzepka
mgr Małgorzata Szpara
mgr Małgorzata Łukasiak

1. Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U.1991 Nr 95 poz. 425 t.j. Dz. U. z 2019 r., poz. 1481)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 roku w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego i podręczników (Dz. U. 2017 poz. 481)
- Statut Przedszkola

2. Wstęp

Dziecko będąc w wieku przedszkolnym wkracza w nowy etap swojego życia, w którym musi na kilka godzin rozstać się z kochającymi rodzicami i dziadkami. Traci wtedy poczucie bezpieczeństwa, które zapewniały mu bliskie osoby. Jest to dla niego okres bardzo trudny, ponieważ „rzucone na głęboką wodę” musi odnaleźć się w nowej, zupełnie nieznannej rzeczywistości. Jest zagubione w nowym otoczeniu, a jego reakcjami są niejednokrotnie: płacz, krzyk, histeria.

Opieka, wychowanie i wszelkie procesy kształcenia w przedszkolu mają na celu wspomaganie indywidualnego rozwoju każdego dziecka, na które składa się także troska o prawidłowy rozwój emocjonalny wychowanka. Pierwsze złe doświadczenia związane z nowym środowiskiem pozostają długo w pamięci i mają ogromny wpływ na zachowanie się dziecka, a co za tym idzie także na relacje między rówieśnikami i nauczycielem.

Wszyscy pracownicy naszej placówki chcą, aby każde dziecko, a szczególnie to, które po raz pierwszy przekracza progi nowej rzeczywistości przebywając w placówce było radosne i dobrze się w niej czuło. Chcemy również, aby każde dziecko mogło rozwijać się w swoim rytmie i w miarę indywidualnych potrzeb i możliwości w atmosferze życzliwości, wyrozumiałości i tolerancji. Pragniemy, aby rodzice zaufali personelowi placówki a przedszkole oprócz stworzenia dziecku warunków do poznawania samego siebie i otaczającego świata przede wszystkim zapewniło: poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Tylko w tak stworzonych warunkach adaptacja dziecka przebiegać będzie prawidłowo i bezboleśnie, a przyjemne doświadczenia kojarzone z dobrą zabawą, uśmiechem nauczyciela, ciepłą, przyjazną atmosferą w przedszkolu wpłyną na prawidłowy rozwój dziecka.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom swoich nowych klientów nasza placówka opracowała program adaptacyjny dla dzieci wkraczających po raz pierwszy w progi przedszkola.

Program ten jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączony do programów, które są realizowane w naszym przedszkolu.

Rodzice dzieci dochodzących do już istniejącej grupy przedszkolnej na działania adaptacyjne umawiają się z wychowawcami odpowiednich grup.

Mogą to być:

- spotkanie z grupą, paniami, poznanie sali (z udziałem rodzica)
- uczestnictwo w zabawach indywidualnych, poznawanie sali, zabawek, kącików zainteresowań
- uczestnictwo w zabawach integracyjnych
- udział w zajęciu, w wyjściu z grupą do ogrodu
- inne wg potrzeb i informacji rodziców.

3. Główne cele programu adaptacyjnego:

Cel główny:

- adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego

Cele ogólne:

Ukierunkowane na dzieci:

- a) Zaspakajanie podstawowej potrzeby psychicznej dzieci – poczucia bezpieczeństwa.
- b) Wdrażanie dzieci do przebywania i funkcjonowania w nowym środowisku.
- c) Pokonanie przez dzieci barier i stresów związanych z koniecznością przebywania w nowym otoczeniu i rozłąki z rodziną.
- d) Wspomaganie dzieci w budowaniu pozytywnego obrazu siebie.

Ukierunkowane na rodziców:

- a) Zapoznanie rodziców ze sposobami przygotowania dzieci do przekroczenia progu przedszkola.
- b) Zapoznanie rodziców z przedszkolem, jego funkcjami i zadaniami oraz umożliwienie uczestnictwa w codziennym życiu przedszkola.

4. Oczekiwane efekty wdrażania programu adaptacyjnego:

Dziecko:

- a) spokojnie rozstaje się z rodzicami, podczas przyprowadzania do przedszkola,

- b) przyzwyczało się do przebywania z nowymi paniami w grupie, zna ich imiona,
- c) czuje się bezpiecznie w swojej sali, zna jej wyposażenie, korzysta z kącików zabaw,
- d) zna swój znaczek indywidualny i podejmuje próby globalnego rozpoznania swojego imienia,
- e) zna główne pomieszczenia, sprawnie je odnajduje i korzysta z nich,
- f) coraz sprawniej wykonuje czynności samoobsługowe,
- g) chętniej stosuje zwroty grzecznościowe,
- h) pokonało lęk przed leżakowaniem, jedzeniem i wykonywaniem innych czynności z rozkładu dnia w przedszkolu,
- i) chętniej uczestniczy w zabawach z całą grupą i nauczycielem oraz rodzicem,
- j) coraz sprawniej posługuje się przyborami, korzysta z zabawek i innych pomocy zgromadzonych w kącikach zainteresowań,
- k) podejmuje próby wypowiedzania się na określony temat,
- l) rozwija pozytywną samoocenę i poczucie własnej wartości,
- ł) uczestniczy w uroczystościach i imprezach przedszkolnych,
- m) przestrzega zasady zakazu samodzielnego oddalania się od grupy,
- n) rozumie, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami/opiekunami.

Rodzic:

- a) ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- b) zna nauczycielki oraz personel przedszkola,
- c) zna pomieszczenia, w których będzie przebywać dziecko,
- d) współpracuje z przedszkolem - zna cele i zadania,
- e) wie, w co wyposażić dziecko do przedszkola,
- f) rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka, jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,
- g) zna podłoże problemów adaptacyjnych dziecka i potrafi współdziałać w celu ich pokonania,
- h) obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,
- i) wie, w jaki sposób pomóc pokonać „próg przedszkola”,
- j) nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

Nauczyciel:

- a) nawiązuje bliski kontakt z dziećmi i rodzicami,
- b) poznaje relacje rodziców dotyczące sposobu zachowania dziecka w domu, nawyków żywieniowych, upodobań,
- c) planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
- d) zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

5. Metody:

Dla osiągnięcia realizacji założonego głównego celu programu, czyli zapewnienia warunków szybkiej adaptacji dziecka w przedszkolu wskazane jest stosowanie takich metod:

- elementy Pedagogiki Zabawy, ułatwiające integrację grupy,
- elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- zabawy i ćwiczenia ruchowe,
- opowieści ruchowe,
- wybrane metody aktywne: zabawy w kręgu, drama, improwizacja,
- zabawy naśladowcze,
- tańce integracyjne (KLANZA),
- opowiadania, bajki, inscenizacje,
- techniki relaksacyjne.

Dziecko za pomocą tych metod, poprzez podstawową formę aktywności, jaką jest zabawa nabywa nowych umiejętności, uczy się współzycia w grupie

Program zapewnia nauczycielom dużą swobodę działania i nie ogranicza ich inwencji.

6. Formy kontaktów z rodzicami:

- a) rozmowy indywidualne,
- b) zajęcia otwarte,
- c) zebrania informacyjne,
- d) gazetki, tablica ogłoszeń, strona internetowa przedszkola,
- e) uroczystości przedszkolne i festyn rodzinny.

7. Etapy realizacji programu

L.p.	Etapy realizacji	Opis działania	Termin realizacji
1.	Przygotowawczy	<p>Pierwszy kontakt dzieci i ich rodziców z przedszkolem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogłoszenie naboru do przedszkola na tablicy informacyjnej przedszkola oraz na stronie internetowej przedszkola; - udostępnienie, karty zapisów do przedszkola, rozmowy, udzielanie rodzicom odpowiedzi na pytania; - podanie rodzicom adresu strony internetowej przedszkola; - przekazanie broszurek informacyjnych dla rodziców. 	okres rekrutacji
2.	Wstępne osvajanie dzieci z przedszkolem	<p>Zajęcia z dziećmi i rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy w grupach dzieci przygotowane wg scenariuszy nauczycieli grup (w sali i ogrodzie przedszkolnym); - zapoznanie dzieci z rozkładem pomieszczeń należących do grupy; - zapoznanie rodziców z zasadami funkcjonowania przedszkola; - zebranie wstępnych informacji na temat dziecka. 	wybrane dni w maju lub czerwcu oraz w ostatnim tygodniu sierpnia
3.	Zajęcia adaptacyjne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia i zabawy adaptacyjne z dziećmi, obserwacja. 2. Ogólne zebranie rodziców z dyrektorem przedszkola. 3. Zebranie organizacyjne nauczyciela z rodzicami. 4. Pozyskanie od rodziców informacji o dziecku na podstawie ankiet – „Informacje o dziecku” 	wrzesień
4.	Pasowanie na przedszkolaka	<p>Uroczystość z udziałem rodziców. Uwieńczeniem występu jest ślubowanie i pasowanie przez Panią Dyrektor lub Kubusia Puchatka wielkim ołówkiem, na przedszkolaka. Wręczenie dzieciom dyplomów.</p>	październik
5.	Zakończenie programu adaptacji	<p>Spotkanie z rodzicami kończące program adaptacyjny. Pozyskanie informacji od rodziców na temat adaptacji dzieci do nowych warunków (ankieta).</p>	listopad

8. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu będzie opierała się na analizie ankiet dla rodziców, analizie zachowań dzieci oraz opiniach nauczycielek grup. To pozwoli na uzyskanie obrazu skuteczności programu adaptacyjnego przedszkola, wskaże jak wpłynął na dziecko i jakie są oczekiwania i propozycje rodziców, co do innych rozwiązań i działań sprzyjających lepszej adaptacji dzieci w przedszkolu. Analiza realizacji programu wskaże dalsze kierunki pracy.

Literatura:

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
2. Post M., Dziecko idzie do przedszkola. [w:] „Blżej przedszkola” nr 6/2010.
3. Trzylatek zaczyna chodzić do przedszkola. [w:] „Pomagamy uczyć” nr 1/2007.
4. Rzadkewicz M.: Mamo, tato idę do przedszkola, WSiP Warszawa 2006.
5. Piwowarska-Krukowska H., Adaptacja dzieci w przedszkolu. [w:] „Wychowanie w Przedszkolu” nr 5/2007
6. Lubowiecka J.: Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP Warszawa 2000

PROPOZYCJE ZABAW NA SPOTKANIA ADAPTACYJNE

Scenariusz nr 1

1. Przywitanie

W drzwiach sali nauczycielka wita dzieci i rodziców, przedstawiając się imieniem. Z wcześniej przygotowanych materiałów rodzic przygotowuje wizytówkę dla siebie i dziecka. Zadaniem dziecka jest ozdobienie swojej wizytówki według własnego pomysłu. Nauczycielka wita się z dziećmi i rodzicami. Zaprasza dziecko do swobodnej zabawy w sali (podczas schodzenia się dzieci nauczycielka wita się z każdym z osobna).

2. Zabawy dowolne w sali - około 10 minut.

3. Zabawy integracyjno – zapoznawcze.

„Krasnal wita wszystkich zebranych” - z pomocą pacynki Krasnala nauczycielka wita się z każdym dzieckiem i dorosłym, siedzącymi w kole na dywanie.

„Pociąg krasnoludków”. Zabawa ruchowa z piosenką. Nauczycielka mówi: Teraz pojedziemy na wycieczkę na kolorową łąkę. Zawiezie nas tam pociąg. Nauczycielka śpiewa, dzieci i rodzice tworzą pociąg.

„Na łące”. Pomoce: tamburyn, emblematy owadów, słońca, kwiatów, deszczu. Nauczycielka przedstawia rysunki - dzieci naśladują bzyczenie pszczół, bąków, pokazują, jak rozwijają się kwiaty, promyki słońca itp. Dzieci - biegają po łące w rytm tamburyna, rodzice stoją w kole. Na sygnał słowa „deszcz” dzieci biegną do rodziców. Czas trwania uzależniony jest od zainteresowania dzieci.

„Pociąg krasnoludków”. Zabawa ruchowa z piosenką. Dzieci wracają z łąki.

4. Pożegnanie: stojąc w kole, każdy mówi swoje imię i kłania się.

Scenariusz nr 2

1. Przywitanie

W drzwiach sali nauczycielka wita dzieci i rodziców, przedstawiając się imieniem. Z wcześniej przygotowanych materiałów rodzic przygotowuje wizytówkę dla siebie i dziecka. Zadaniem dziecka jest ozdobienie swojej wizytówki według własnego pomysłu. Nauczycielka wita się z dziećmi i rodzicami. Zaprasza dziecko do swobodnej zabawy w sali (podczas schodzenia się dzieci nauczycielka wita się z każdym z osobna).

2. Zabawy dowolne w sali - około 10 minut.

3. Zabawy integracyjno – zapoznawcze

„Turlamy piłkę”. W kole - podaj swoje imię i poturlaj piłkę dowolnie wybranej osoby.

„Słonko świeci, deszczyk pada”. Nauczycielka gra na tamburynie, na hasło „słonko świeci” dzieci chodzą, biegają, podskakują. Na hasło: „deszczyk pada” biegną pod parasole (rodzice tworzą je ze swoich ramion) do rodziców siedzących w kole. Dzieci w ramionach rodziców czują się bezpiecznie.

„Dreszczyk” - zabawa masaż. Dziecko leży na brzuchu, głowa ułożona na rękach, obok siedzi rodzic. Nauczycielka mówi wiersz, demonstrując czynności, które rodzice powtarzają na ciele dziecka:

Tędy płynie rzeczka, (ruch falisty od głowy do bioder),
idzie pani na szpileczkach, (stukanie palcami wskazującymi wzdłuż kręgosłupa),
tu przebiegły konie - patataj, (stukanie piąstkami wzdłuż kręgosłupa),
tędy przeszły słonie, (klepanie dłońmi ułożonymi w kształcie łódeczki),
a tu idzie szczypraweczka, (leciutkie szczypanie od krzyża do głowy),
zaświeciły dwa słoneczka, (dłonie otwarte, palce złączone, masaż spiralny),
spadł drobniutki deszczyk, (lekkie pukanie wszystkimi palcami),
czy przeszedł cię dreszczyk? (lekkie szczypanie szyi), powtórzyć dwa razy, potem zmiana ról.

„Kółko graniaste”. Nauczycielka prosi rodziców o pomoc w śpiewaniu.

4. Zabawa pożegnalna w kole: podaj swoje imię i głośno klaśnij.

Scenariusz nr 3

1. Przywitanie

W drzwiach sali nauczycielka wita dzieci i rodziców, przedstawiając się imieniem. Z wcześniej przygotowanych materiałów rodzic przygotowuje wizytówkę dla siebie i dziecka. Zadaniem dziecka jest ozdobienie swojej wizytówki według własnego pomysłu. Nauczycielka wita się z dziećmi i rodzicami. Zaprasza dziecko do swobodnej zabawy w sali (podczas schodzenia się dzieci nauczycielka wita się z każdym z osobna).

2. Zabawy dowolne w sali - około 10 minut.

3. Zabawy integracyjno – zapoznawcze.

„Wieje, wieje wiatr” - zabawa ruchowa przy muzyce.

„My jesteśmy krasnoludki” - zabawa przy piosence.

Ilustrowanie ruchem. Nauczycielka śpiewa piosenkę, pokazując gesty, które dzieci starają się naśladować.

Tekst piosenki:

My jesteśmy krasnoludki, hopsa sa, hopsa sa,
Pod grzybkami mamy budki, hopsa sa, hopsa sa.
Jemy mrówki żabie łapki, oj tak tak, oj tak tak,
A na głowach krasne czapki, to nasz znak, to nasz znak.
Gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka, ojoj, ojoj,
To zapłacze niezabudka, oj tak tak, oj tak tak.

4. Zabawa „Jagielki”

Rodzic i dziecko siedzą na dywanie. Rodzic trzyma dłoń dziecka i naśladuje ruchem opowiadanie nauczycielki.

Dziobała kokoszka jagielki, (naśladujemy palcem wskazującym dziobanie kokoszki na dłoni dziecka)

Poleciała do wodeczki,

Przyniosła cztery jagódeczki,

Temu dała, temu dała... (dotykamy po kolei czterech paluszków dziecka)

A temu - fru, odleciała i nic nie dała. (naśladujemy odlot kokoszki)

Tu pień, (naśladujemy piłowanie drewna na nadgarstku dziecka)

tu kłoda. (naśladujemy piłowanie drewna na zgięciu łokcia dziecka)

Tu pień, (powtarzamy)

Tu kłoda.

A tu, tu, tu zimna woda. (delikatnie łaskoczemy dziecko pod pachą)

4. Zabawa pożegnalna w kole: podaj swoje imię i tupnij nogą – tup, tup, tup.

Scenariusz nr 4

1. Powitanie

Podaj swoje imię i uściśnij dłoń tego, kto siedzi najbliżej.

2. Zabawy dowolne w sali - około 10 minut.

3. Zabawa ruchowa

Nauczycielka gra na tamburynie, dzieci swobodnie biegają, na sygnał - podbiegają do rodziców i mocno się przytulają.

4. Zabawa przy piosence - „Uśmiechnięte buzie”

Tekst:

Kropka, kropka.

Kreska, kreska.

Okrągłe kółeczko.

Uśmiechnięte mamy buzie,

jak złote słońeczko.

(nauczycielka pokazuje: oko, oko, nos, usta, całą głowę)

wskazywanie wzajemnie na sobie części twarzy, zgodnie z tekstem piosenki,

nauczycielka prosi dzieci; pokaż, gdzie masz brzusek, gdzie mama ma oko, itp.

5. Pożegnanie - wszyscy stoją w kole trzymają się za ręce.

Uczestnicy podają swoje imię i przesyłają „iskierkę” (uścisk dłoni) do najbliższej osoby.

Scenariusz nr 5

1. Powitanie

2. Zabawy dowolne w sali - około 10 minut.

3. Zabawy ze śpiewem:

„Baloniku mój malutki”, „Pociąg Krasnoludków”, „Jedzie pociąg z daleka”, „Kółko graniaste”, itp.

4. Pożegnanie - wszyscy stoją w kole trzymają się za ręce.

Uczestnicy podają swoje imię i przesyłają „iskierkę” (uścisk dłoni) do najbliższej osoby.

Zabawy integracyjne

„Mało nas, mało nas” - zabawa ruchowo – taneczna

Podczas zabawy kolejno wywołujemy do środka koła imieniem poszczególne dzieci.

Podczas poruszania się w kole śpiewamy piosenkę:

Mało nas, mało nas do pieczenia chleba.

Jeszcze nam, jeszcze nam ciebie tu potrzeba.

Dzieci wywoływane kolejno wchodzi do środka.

Gdy jest ich tak dużo, że się nie mieszczą wówczas śpiewamy piosenkę odwrotnie:

Dużo nas, dużo nas do pieczenia chleba.

Ciebie już, ciebie już tutaj nam nie trzeba.

Wybrane dziecko wraca do koła.

„Witaj Aniu...”

Powitanie dzieci piosenką śpiewaną na melodię „Panie Janie”

Dzieci śpiewają:

Witaj Aniu,

Witaj Aniu,

Pośród nas, pośród nas

Wszyscy Cię kochamy,

Wszyscy Cię kochamy,

Bądź wśród nas, bądź wśród nas.

„Wszyscy są”

Muzyka zaprasza do biegu, na przerwę w muzyce dzieci zatrzymują się i witają z partnerem piosenką „Wszyscy są” z jednoczesnym klaskaniem w ręce partnera. Powtórzenie zabawy; zmiana ruchu - podskoki na przerwę w muzyce, piosenka jw. (zmiana partnera).

„Wszyscy są wszyscy są, witam was, zaczynamy już czas. Jestem ja. Jesteś ty, raz, dwa, trzy.”

„Masaż grupowy”

Dzieci siedzą jeden za drugim w kręgu, masując sobie nawzajem plecy, zgodnie z podanym poleceniem przez nauczyciela:

„Idą konie, potem słonie, potem Panie na wysokich obcasach z gryzącym pieskiem, płynie rzeka, pada deszczyk, a potem dreszczyk....”

„Łabędzie”

Dzieci – łabędzie „pływają” po stawie – dywanie. Jednocześnie śpiewają piosenkę.

Po szerokim stawie, stawie, pływają łabędzie, pływają łabędzie.

Kto pary nie znajdzie ten niezdara będzie. Kto pary nie znajdzie, ten niezdara będzie.

Gdy piosenka się kończy, wówczas trzeba znaleźć sobie parę. Jedno z dzieci zostaje

bez pary, staje w środku i reszta dzieci śpiewa mu piosenkę:

Mamy, mamy niezdara takiego, niezdara takiego.

Co nie umiał znaleźć przyjaciela swego, co nie umiał znaleźć przyjaciela swego.

Zabawa trwa nadal.

„Karuzela” – zabawa muzyczna

Dzieci ustawione w kole śpiewają:

Chłopcy, dziewczęta dalej śpieszmy się

Karuzela czeka, wzywa nas z daleka.

Starsi już poszli, a młodsi jeszcze nie.

Hej, hop sa, sa. Jak ona szybko mknie.

Hej dalej, dalej do zabawy śpieszmy się.

Podczas wspólnego śpiewania piosenki, dzieci pokazują i naśladują ruch karuzeli.

„Misie”

(Melodia piosenki to popularna „Kessera”)

Dzieci dobierają się parami, śpiewając piosenkę i naśladowując ruchy misiów:

Misie dwa, misie dwa, misie dwa – obracają się dookoła

Misie szare, misie bure obydwu – pokazują na siebie

I kochają się te misie, przytulają sobie pysie – przytulają się do siebie i głaszczą po głowie.

Misie szare, misie bure obydwu – obracają się dookoła.

Następnie dzieci wymieniają się parami.

„Dwa kółeczka” – zabawa z piosenką

Dzieci robią dwa kółeczka. Mniejsze kółeczko „wchodzi” do środka.

Wspólnie śpiewają piosenkę:

Patrzcie, patrzcie jak wesoło

dwa kółeczka krążą w koło.

Dwa kółeczka krążą wraz o jak, że to cieszy nas.

Dwa kółeczka krążą wraz o jak, że to cieszy nas.

W prawo, w lewo się zwracamy,

dookoła obracamy.

Lewą nóżką tupnę raz i do tego klasnę wraz.

Prawą nóżką tupnę raz i do tego klasnę wraz.

Patrzcie, patrzcie jak wesoło

krasnaludki krążą w koło.

Krasnaludki krążą wraz o jak, że to cieszy nas.

Krasnaludki krążą wraz o jak, że to cieszy nas.

W prawo, w lewo się zwracamy,

dookoła obracamy.

Lewą nóżką tupnę raz i do tego klasnę wraz.

Prawą nóżką tupnę raz i do tego klasnę wraz.

Patrzcie, patrzcie jak wesoło

wielkoludy krążą w koło.

Wielkoludy krążą wraz o, jak że to cieszy nas.

Wielkoludy krążą wraz o, jak że to cieszy nas.

W prawo, w lewo się zwracamy,

dookoła obracamy.

Lewą nóżką tupnę raz i do tego klasnę wraz.

Prawą nóżką tupnę raz i do tego klasnę wraz.

„Ojciec Wirgiliusz” – zabawa z piosenką

Ojciec Wirgiliusz uczył dzieci swoje.

A miał ich wszystkich sto dwadzieścia troje.

Hejże dzieci, hejże ha, hejże ha

Róbcie wszystko to co ja, to, co ja.

Dzieci naśladują jakiś ruch.

Zabawa trwa dalej.

„Rolnik sam w dolinie” – zabawa z piosenką

Rolnik sam w dolinie, rolnik sam w dolinie.

Hejże, hejże, hejże ha, rolnik sam w dolinie.

Rolnik bierze żonę, rolnik bierze żonę,

Hejże, hejże, hejże ha, rolnik bierze żonę.

Żona bierze dziecko, żona bierze dziecko.

Hejże, hejże, hejże ha, żona bierze dziecko.

Dziecko bierze nianię, dziecko bierze nianię.

Hejże, hejże, hejże ha, dziecko bierze nianię.

Niania bierze kotka, niania bierze kotka.

Hejże, hejże, hejże ha, niania bierze kotka.

Kotek bierze myszkę, kotek bierze myszkę.

Hejże, hejże, hejże ha, kotek bierze myszkę.

Myszka bierze serek, myszka bierze serek.

Hejże, hejże, hejże ha, myszka bierze serek

Ser zostaje w kole, bo nie umiał w szkole

Tabliczki mnożenia, ani dzielenia.

Koło się obraca, serek się przewraca.

Hejże, hejże, hejże ha, serek się przewraca.

Dzieci bawią się w kole, wybrane dziecko

jest rolnikiem i wybiera żonę, żona dziecko....

Pod koniec piosenki ser wchodzi do środka,

Przewraca się a koło się obraca.

Następnie dzieci śpiewają:

Ser będzie rolnikiem, ser będzie rolnikiem.

Hejże, hejże, hejże ha, ser będzie rolnikiem.

Zabawa rozpoczyna się od nowa.

Paluszek - zabawa z piosenką

Tu paluszek, tu paluszek - pokazujemy wskazujący palec u jednej i u drugiej ręki.

Kolorowy mam fartuszek. - trzymamy się za bluzkę

Tutaj rączka a tu druga - wskazujemy kolejno rączki

A tu oczko do mnie mruga - wskazujemy na oczko

Tu jest buźka, tu ząbeczki.- wskazujemy na buźkę i zęby

Tu wpadają cukiereczki.- otwieramy buzię w pokazujemy gdzie wpadają cukierki

Tu jest nóżka i tu nóżka. - pokazujemy kolejno nogi

Chodź zatańczyć jak kacuszka. - naśladujemy ruch kaczuki

ARKUSZ OBSERWACYJNY DLA NAUCZYCIELA
ZACHOWANIE DZIECKA W PRZEDSZKOLU
PO WSTĘPNYM OKRESIE ADAPTACJI

Imię i nazwisko dziecka:

Proszę podkreślić właściwe odpowiedzi.

Czy rodzice uczestniczyli w programie wstępnej adaptacji dziecka do warunków przedszkola?

a) tak b) nie

I. Reakcja dziecka na pobyt w przedszkolu:

1. Chętnie chodzi do przedszkola.
2. Już po kilku dniach bez problemu rozstaje się z rodzicami i wchodzi do sali.
3. Płacze przy rozstaniu z rodzicami.
4. Chce uciekać do domu.
5. Jest agresywne, wyrywa się, kopie, bije, itp.
6. Informuje, że nie lubi chodzić do przedszkola.
7. Przez większą część dnia jest smutne, rozżalone.
8. Ciągłe pyta, kiedy przyjdą rodzice.
9. Jest lękliwe, czegoś się boi.
10. Przejawia ogólny niepokój ruchowy.

II. Występowanie zaburzeń wegetatywnych, ruchowych i lanknienia:

1. Moczy się, mimo, iż opanowało nawyk czystości.
2. Jąka się.
3. Obgryza paznokcie.
4. Ma trudności z zasypianiem, śpi krótko, niespokojnie.
5. Budzi się z trudem, po przebudzeniu płacze, nie chce się ubierać.
6. Ma tiki.
7. Nie ma apetytu.
8. Zjada łapczywie, domaga się dokładek.
9. Przejawia stereotypy ruchowe (np. kiwa się)
-

III. Nawiązywanie kontaktów społecznych:

1. Łatwo nawiązuje kontakt z nauczycielką.
2. Potrafi udzielić informacji o sobie.
3. Jasno wyraża swoje potrzeby.
4. Chętnie bawi się z dziećmi.
5. Nie bawi się z innymi dziećmi, nie lubi z nimi rozmawiać, jest zawsze samo.
6. Jest agresywne w stosunku do dzieci.
7. Jest szczególnie niegrzeczne, nieposłuszne wobec wychowanków.
8. Prowokuje wychowawczynię do zwracania na nie uwagi, popisuje się, domaga się

specjalnego wyróżniania go.

9. Zachowanie dziecka wskazuje, że boi się dorosłych.

10. Preferuje zabawę z wychowawczynią, tylko z nią chce się bawić.

11. Boi się nowych pomieszczeń, sytuacji, osób (np. nie chce uczestniczyć w zajęciach, które prowadzą nowe osoby itp.)

IV. Podejmowanie zabaw:

1. Interesuje się zabawkami.

2. Bierze udział w zabawach i zajęciach organizowanych przez nauczycielkę.

3. Nie interesuje się zabawkami.

4. Siedzi beczynn timer, spaceruje.

5. Nie zwraca na nic uwagi.

6. Trzeba je namawiać do zabawy.

7. Niszczy zabawki.

V. Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych:

1. W sytuacjach trudnych, konfliktowych próbuje radzić sobie samo.

2. W razie kłopotów (np. sprzeczka z kolegą o zabawkę) nie próbuje znaleźć sobie wyjścia, nie prosi o pomoc. Bezradnie ustępuje.

3. Na trudności, przykre sytuacje:

- reaguje krzykiem,

- rzuca się na podłogę,

- płacze,

- jest rozżalony,

- jest obrażony,

- trudno je uspokoić.

VI. Samodzielność:

1. Dziecko potrafi samodzielnie:

- pić z kubka,

- jeść łyżką z talerza.

- podciągnąć samodzielnie dolne części garderoby,

- zdjąć i założyć kaptcie,

- zdjąć i włożyć bluzeczkę czy kurtkę w szatni,

- myć ręce w łazience,

- wycierać nos,

- rozpoznawać swoje rzeczy wśród innych,

- uprządkować zabawki po skończonej zabawie.

2. W sytuacjach wymagających samodzielności nie próbuje sobie radzić, ale bezradnie czeka na pomoc.

3. Próbuje sobie radzić samo, ale popełnia liczne błędy

.....

.....

ANKIETA DLA RODZICÓW INFORMACJE O DZIECKU

Szanowni Państwo

Bardzo się cieszymy, że Państwa dziecko zostało przyjęte do naszego przedszkola. Doskonale zdajemy sobie sprawę z tego, jak wielkim przeżyciem i dla dziecka, i dla rodziców jest rozpoczęcie edukacji przedszkolnej. Ze swojej strony zrobimy wszystko, aby było to przeżycie miłe i jak najmniej stresujące. Dlatego chcemy poznać dziecko, jego upodobania i potrzeby oraz Państwa oczekiwania w stosunku do naszej placówki. Informacje podane w ankiecie będą pomocne przy organizowaniu pracy z dziećmi.

Imię i nazwisko:

Data urodzenia dziecka:

Zdrobienie, które lubi:

Poniżej prosimy zakreślić właściwą odpowiedź.

1. Czy dziecko posiada rodzeństwo?

Tak Nie

Jeśli tak, to ile?..... W jakim wieku?.....

Którym dzieckiem jest z kolei?

2. Czy dziecko posiada własny pokój do zabawy?

Tak Nie

3. Czy dziecko uczęszczało do żłobka?

Tak Nie

4. Czy przebywało w szpitalu?

Tak Nie

Jak długo?

Przyczyna:

5. Jest pod opieką specjalisty?

Tak Nie

Jakiego?

6. Jest uczulone?

Tak Nie

Na co?

7. Inne uwagi o stanie zdrowia, jakie chcieliby Państwo przekazać:

.....
.....
.....

8. Samodzielność.

Proszę podkreślić te stwierdzenia, które charakteryzują Państwa dziecko:

- Potrafi samo się ubierać.
- Ubiera się z niewielką pomocą osób dorosłych.
- Wymaga pomocy przy ubieraniu.
- Samo sobie radzi z jedzeniem.
- Wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu.
- Trzeba je karmić.
- Pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo.
- Zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy przy pójściu do toalety.
- Trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych.
- Inne uwagi dotyczące samodzielności dziecka:

.....

9. Jedzenie:

- Praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań.
- Jest wiele potraw, których dziecko nie lubi i nie chce jeść, wśród nich:
-
- Jest po prostu niejadkiem.
- Dziecko ma specjalne potrzeby związane z żywieniem

.....

- Jest alergikiem uczulonym na:

10. Czy dziecko śpi w ciągu dnia?

Tak Nie

Jeśli tak, to, w jakich godzinach?

.....

11. Czy łatwo rozstaje się z mamą i tatą?

Tak Nie

12. Czy są sytuacje, w których się boi?

Jakie?

.....

13. Proszę podkreślić cechy charakterystyczne dziecka:

Dziecko jest raczej:

pogodne, spokojne, ruchliwe, płacziwe, lękliwe, zamknięte w sobie, odważne.

W kontaktach z innymi:

uległe, narzuca swoją wolę, współdziała, troskliwe, obojętne.

W zdenerwowaniu lub złości najczęściej:

płacze, rzuca się na ziemię, bije innych, zamyka się w sobie, ustępuje.

14. Proszę podać trzy dominujące cechy charakteru dziecka:

.....

15. Inne informacje o dziecku.

Uprzejmie proszę o przekazanie tych informacji o dziecku, które uznacie Państwo za ważne.

.....

.....

.....

16. W domu najczęściej bawi się:

z mamą, z tatą, z innymi dorosłymi, z innymi dziećmi, samo.

17. Najchętniej zajmuje się:

zabawkami, rysowaniem, malowaniem, oglądaniem książek, słuchaniem czytanych bajek, oglądaniem TV, graniem w gry – komórka, tablet, komputer

18. Ulubione zabawki mojego dziecka

.....

19. Moje dziecko lubi bawić się w

.....

.....

.....

20. Ulubiony rodzaj książek mojego dziecka

.....

.....

.....

21. Moje dziecko ma szczególne zainteresowania, są nimi:

.....

.....

.....

OCZEKIWANIA RODZICÓW: (Inne informacje i sugestie, które chcielibyście nam Państwo przekazać)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis rodzica.....

DZIĘKUJEMY ZA POŚWIĘCONY CZAS
RADA PEDAGOGICZNA

ANKIETA DLA RODZICÓW
PRZEBIEG DNI ADAPTACYJNYCH DZIECKA W PRZEDSZKOLU

Drodzy Rodzice

Prosimy o wyrażenie swojej opinii na temat przebiegu dni adaptacyjnych.

1. Co podobało się dziecku najbardziej w czasie dni adaptacyjnych?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Co należałoby zmienić, z czego zrezygnować?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Czy zaspokoiliśmy Państwa oczekiwania? Jeśli nie, to, czego zabrakło? - prosimy o propozycje.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
Dziękujemy

**ANKIETA DLA RODZICÓW
OBSERWACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU**

Upływa drugi miesiąc pobytu Państwa dziecka w naszej placówce. W tym czasie podjęliśmy szereg działań zmierzających do ułatwienia mu bezstresowego przekroczenia progu przedszkolnego. Prosimy o wypełnienie ankiety sprawdzającej efektywność naszej pracy w tym zakresie.

I. Dane o dziecku:

1. Imię i nazwisko:
2. Data urodzenia:

Prosimy podkreślić właściwe odpowiedzi.

II. Reakcje dziecka w pierwszych dniach pobytu w przedszkolu

1. Nie chciało wejść do sali zajęć, usiłowało pozostać z rodzicem.
2. Płakało w czasie rozstania z rodzicami, tuliło się do nich.
3. Było mu obojętne – ani się nie cieszyło, ani nie protestowało.
4. Potrzebowało dłuższego czasu przebywania z rodzicami w sali.
5. Prosiło, aby rodzice przychodzili wcześniej.
6. Nie chciało spać.
7. Niechętnie pozostawało w przedszkolu, jednakże po namowach zgadzało się.
8. Krzyczało, zapierało się nogami, kopało, gryzło.
9. Bez problemów rozstawało się z rodzicami i wchodziło do sali.

III. Informacje o dziecku po wstępnym okresie adaptacji.

1. Samodzielność i samowystarczalność.

- a) samodzielnie je
- b) wymaga niewielkiej pomocy przy jedzeniu
- c) trzeba je karmić
- d) potrafi samo się ubrać, włożyć buty, kapcie

- e) ubiera się z niewielką pomocą osób dorosłych
- f) wymaga pomocy przy ubieraniu
- g) umie samodzielnie korzystać z toalety
- h) zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy przy pójściu do toalety
- i) trzeba je pilnować, bo zapomniana o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych
- j) potrafi uporządkować zabawki po skończonej zabawie
- k) potrzebuje pomocy przy porządkowaniu zabawek
- l) potrafi posługiwać się przyborami.

2. Stopień znajomości warunków życia w przedszkolu

- a) chętnie odpowiada o tym, co wydarzyło się w przedszkolu
- b) nie wypowiada się na temat pobytu w przedszkolu
- c) zna panie pracujące w przedszkolu
- d) orientuje się w rozmieszczeniu pomieszczeń przedszkolnych (sala zajęć, szatnia, łazienka) i zna ich przeznaczenie
- e) potrafi odnaleźć drogę do własnej sali
- f) zna kąćki zainteresowań w sali i umie z nich korzystać
- g) ma ulubionego kolegę, koleżankę
- h) w przedszkolu najbardziej:
 - podoba mu się
 - lubi bawić się
 - martwi go, gdy
 - boi się

3. Obecne samopoczucie dziecka w przedszkolu.

Dziecko jest:

- a) radosne b) zadowolone c) swobodne d) onieśmiałe e) zaniepokojone f) smutne

4. Umiejętność przystosowania się do warunków przedszkola.

- a) łatwo przystosowuje się
- b) ma trudności w zaakceptowaniu nowych warunków i okazuje to poprzez
- c) brak możliwości zaaklimatyzowania się

IV. Jak ocenia Pan(i) sposób wprowadzania dziecka w rolę przedszkolaka przez przedszkole? Jak Pana (i) zdaniem powinien być zorganizowany okres adaptacji dziecka w placówce?

.....

.....
.....
.....