

Program
wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1
w Szczytnie
na rok szkolny 2021/2022

Misja Zespołu Szkół nr 1

Misją naszej szkoły jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Kierujemy się mottem patrona naszej szkoły: „Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu, dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu nada”.

Wizja naszej szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy nasz uczeń w szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń.

Absolwent naszej szkoły:

Zależy nam, by osoby kończące naszą szkołę były dojrzałe, odpowiedzialne, wrażliwe i uczciwe, świadome swoich wyborów, potrafiące znaleźć swoje miejsce w świecie.

W sferze rozwoju fizycznego absolwent:

- 1) Osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- 2) Zna funkcjonowanie swojego organizmu.
- 3) Umie troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych.

- 4) Umie troszczyć się o zdrowie poprzez: myślenie pozytywne; higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista); unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły); unikanie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- 5) Umie optymalnie gospodarować swoim czasem wolnym.
- 6) Jest przygotowany do radzenia w sytuacjach trudnych i stresowych.
- 7) Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- 8) Wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa.
- 9) Umie wykorzystywać nowoczesne technologie informatyczne do treningu osobistego i dbania o zdrowie.

W sferze rozwoju emocjonalnego absolwent:

- 1) Nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wrażliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- 2) Umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- 3) Jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia.
- 4) Jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- 5) Ma poczucie własnej wartości, umie prezentować swoje umiejętności, ma potrzebę ciągłego rozwoju.
- 6) Ma poczucie więzi emocjonalnej ze swoją szkołą, miastem, regionem.

W sferze rozwoju intelektualnego absolwent:

- 1) Posiada umiejętność uczenia się, wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł, stosowania wiedzy w praktyce.
- 2) Jest skuteczny w komunikowaniu się i współpracy z innymi, także przy zastosowaniu nowoczesnych środków multimedialnych.
- 3) Jest przygotowany do planowania, nadzorowania i oceny wyników własnego uczenia się.
- 4) Rozpoznaje własne zdolności, skutecznie wykorzystuje je w samorealizacji i jest odpowiedzialny za własną naukę.
- 5) Umiejętnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, poprawnie używając języka ojczystego i obcego.

W sferze rozwoju duchowego absolwent:

- 1) Nie akceptuje przemocy, reaguje na nią.
- 2) Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznaje dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- 3) Szanuje tradycje narodowe. Jest patriotą kochającym swoją ojczyznę.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur i religii.
- 5) Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, skutków zmian klimatu zanieczyszczenia środowiska tworzywami sztucznymi.
- 6) Jest świadomy postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, aktywnie działa na rzecz poprawy jakości środowiska.

W sferze rozwoju społecznego absolwent:

- 1) Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, przestrzega wytyczonych zasad i reguł ze szczególnym uwzględnieniem obostrzeń dotyczących przeciwdziałania pandemii.
- 2) Jest tolerancyjny i otwarty na problemy innych w szczególności na osoby z istotnymi problemami zdrowotnymi. Szanuje prawa człowieka.
- 3) Jest przywiązany do własnej ojczyzny, zna jej przeszłość i orientuje się w teraźniejszości. Lokalnie dba o ochronę środowiska.
- 4) Umie pełnić role społeczne: partnera, członka szerszej społeczności, jest odpowiedzialny za przyjęte przez siebie obowiązki, jest odpowiedzialny za swoje sprawy finansowe.
- 5) Umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
- 6) Podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- 7) Umie odpowiednio funkcjonować we współczesnym świecie.

Podstawa prawna

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, teczki wychowawców),
- rozmowy z rodzicami oraz wychowawcami klas,
- wyniki diagnozy wewnętrznej,
- obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa oraz ubioru podczas uroczystości szkolnych itd.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowano w oparciu o postanowienia następujących aktów prawnych:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r., poz. 59z późn. zm.).*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467).*

Ponadto treści programu wychowawczo - profilaktycznego pozostają w zgodzie z:

1. *Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).*
2. *Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.*

3. *Konwencją o Prawach Dziecka.*
4. *Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych.*
5. *Ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 z późn. zm.).*
6. *Programami narodowymi i krajowymi w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*
7. *Statutem Zespołu Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Szczytnie.*
8. *Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r., nr 180 poz. 1493).*
9. *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 r. poz. 323).*
10. *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).*
11. *Ustawą z dnia 27 marca 2013 r. o zmianie zakresu obowiązywania Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. w Nowym Jorku (Dz.U z 2013 r., poz. 1333).*
12. *Ustawą z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r., poz. 969).*
13. *Ustawą z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r., poz. 1119).*
14. *Ustawą z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2020 r., poz. 1337).*

Program wychowawczo – profilaktyczny został oparty na wizji i misji.

Główne kierunki działań

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony w oparciu o koncepcję pracy szkoły, na podstawie analizy wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz badania uczniów dotyczącego oferty działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych szkoły.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” ([art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe U. z 2017 r. poz. 59](#));

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę,
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmocniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

Cele wychowania

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Zespole Szkół nr 1 im. S. Staszica w Szczytnie jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
 - fizycznej,
 - psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej,
 - społecznej,
 - duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością. Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.
3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności, z uwzględnieniem postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.
7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.
8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

Cele i zadania profilaktyki

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i innych różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. W oparciu o ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2018/2019 oraz zaobserwowane przypadki zażywania przez młodzież środków psychoaktywnych, program rozbudowano w tych obszarach.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów ich własnym rozwojem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- praktyki religijne,
- promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.
- edukacja w kierunku uświadomienia jakie zagrożenia wiążą się z sięganiem po wszelkiego rodzaju środki psychoaktywne, w tym napoje energetyzujące.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Do głównych zadań naszego szkolnego programu należą :

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym; paleniu tytoniu, picciu alkoholu, używaniu środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy i napojów energetyzujących), zachowaniom agresywnym.
2. Współpraca szkoły z rodzicami:
 - uświadomienie rodzicom roli współpracy ze szkołą oraz obecności na zebraniach z rodzicami.
3. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
4. Współpraca z instytucjami.

Zespół Szkół nr 1 współpracuje z następującymi instytucjami wspierającymi szkołę:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczytnie:

- kierowanie uczniów na badania,
- wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
- zajęcia specjalistyczne,
- szkolenia.

2. Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy zawodowi i społeczni w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.

3. Komenda Powiatowa Policji, dzielnicowi w Szczytnie:

- ujawnianie przestępczych zachowań,
- spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
- wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
- poznanie aktualnie obowiązującego prawa.

4. Ośrodki pomocy społecznej (PCPR, MOPS, GOPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Domy Dziecka).

5. Instytucje rynku pracy i pracodawcy.

6. Rada Rodziców.

W zakresie poradnictwa i informacji:

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:
 - rozmowy;
 - spotkania;
 - dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
 - włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
 - warsztaty dla rodziców.
4. Orientacja zawodowa i szkolna.
 - prowadzenie warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej – doradca zawodowy,
 - organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin: psycholog, seksuolog, terapeuta uzależnień, trzeźwi alkoholicy,
 - informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
 - organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, pracodawcami, przedstawicielami szkół policealnych i wyższych,
 - udział uczniów w corocznych targach pracy, dniach otwartych i innych przedsięwzięciach przygotowujących do wejścia na rynek pracy,
 - prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
5. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
6. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły (np. pielęgniarka szkolna).
7. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Zdobycie i rozwój sprawności fizycznej dostosowanej do przyszłego zawodu w zależności od możliwości fizycznej ucznia	Kształtowanie postaw uczniów sprzyjających rozwojowi sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach sportowych i uczciwą rywalizację z poszanowaniem przeciwnika	- udział w zawodach na różnych szczeblach rywalizacji i zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele wychowania fizycznego,	zapisy w dzienniku elektronicznym (pochwały i uwagi), informacje zamieszczane na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym
Wyrobienie zasad dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną.	Propagowanie aspektów kultury fizycznej, w celu dbałości o zdrowy styl życia i zagospodarowanie czasu wolnego - kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	-zmotywowany udział w zajęciach sportowych, - udział w zawodach sportowych , -wykorzystanie internetowych platform w celu uzyskania dostępu do nowych form treningu	nauczyciele wychowania fizycznego	zapisy w dzienniku elektronicznym informacje zamieszczane na stronie szkoły, gazetki na korytarzu szkolnym
	Kształtowanie przekonań że „Zdrowie jest podstawową wartością edukacyjną i życiową dla człowieka”	- udział w programach promujących zdrowy tryb życia i żywienia - udział w zajęciach profilaktyki prozdrowotnej -udział w konkursach o tematyce zdrowotnej	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka	zapisy w dzienniku elektronicznym, informacje zamieszczane na stronie szkoły sprawozdanie z przeprowadzonych : konkursów, pogadanek , wykładów , gazetki na

				korytarzu szkolnym
Ukształtowanie postaw przeciwdziałających uzależnieniom. (substancje psychoaktywne, nikotyna, alkohol, dopalacze, leki , Internet, gry itp.)	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych oraz leków.</p> <p>- ukierunkowanie ucznia na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,);</p>	<p>-udział w projektach o tematyce szkodliwości współczesnych środków odurzających,</p> <p>-pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>- indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami</p> <p>-pedagogizacja rodziców na zebraniach</p>	pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, teczce wychowawcy i sprawozdania z projektów, informacje zamieszczane na stronie szkoły, tematy godzin wychowawczych, gazetki na korytarzu szkolnym, plakaty</p>
	<p>Informowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli o szkodliwości środków i substancji psychoaktywnych oraz wynikających ze stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- zebrania z rodzicami</p> <p>- szkolenia</p>	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog szkolny, wychowawcy	<p>sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego</p>
	<p>Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym</p>	<p>-sporządzenie i aktualizowanie wykazu instytucji wspierających rodzinę –uczniów i rodziców</p>	wicedyrektor, pedagodzy szkolni	<p>sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego</p>

	uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy w rodzinie.			
Znajomość prawa w kwestii zażywania, rozpowszechniania i produkcji środków odurzających	Zapoznanie nauczycieli, rodziców i młodzieży z informacjami dotyczącymi kwestii prawnych odpowiedzialności nieletnich oraz prawnie pełnoletnich za popełnienie czynu zabronionego związanego z zażywaniem, rozpowszechnianiem i produkcją środków odurzających i psychoaktywnych.	-udział w projektach o tematyce prawnej odpowiedzialności nieletnich oraz pełnoletnich uczniów, -pogadanki na lekcjach wychowawczych - indywidualne rozmowy pedagoga i nauczycieli z uczniami - spotkania z instytucjami zajmującymi się kwestiami prawnymi (policja, sąd, kurator)	Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy	sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego
Dbanie o bezpieczne warunki pracy i nauki w szkole	Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole, na warsztatach , praktykach zawodowych, bezpieczeństwo podczas przemieszczania się między budynkami szkoły, podczas wycieczek dydaktycznych i zawodów szkolnych oraz zajęć w terenie.	-szkolenia o tematyce udzielania pierwszej pomocy, -organizowanie spotkań i rozmów z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa (np. policjant, spotkanie ze strażą pożarną) próbne alarmy przeciwpożarowe, -zajęcia z wychowawcą, -stosowanie procedur.	dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy, pedagodzy	sprawozdanie z realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego zapisy w dzienniku elektronicznym i teczce wychowawcy informacje zamieszczane na stronie szkoły

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Ukształtowanie postawy antyuzależnieniowej wśród uczniów (uzależnienia chemiczne i behawioralne)	Propagowanie zdrowego stylu życia bez narkotyków, alkoholu i dopalaczy; uświadamianie negatywnych skutków wszelkiego rodzaju używek (w tym napojów energetyzujących).	- pogadanki podczas godzin z wychowawcą, zajęcia przeprowadzane przez pedagogów szkolnych; spotkania z terapeutami uzależnień (wyjścia z młodzieżą do Przychodni terapii uzależnień od alkoholu i współuzależnienia w Szczytnie), spotkania z lekarzem; program profilaktyczny NOE lub innych związany z tematyką uzależnień.	wychowawcy klas, pedagogi szkolni	zapisy w dzienniku elektronicznym i w dziennikach pedagogów szkolnych
	Uświadomienie młodzieży niebezpieczeństw uzależnień behawioralnych (uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, jedzenia, sportu, hazardu, innych ludzi itd.).	- pogadanki podczas godzin z wychowawcą, zajęcia przeprowadzane przez pedagogów szkolnych; prelekcje specjalistów.	wychowawcy klas, pedagogi szkolni	zapisy w dzienniku elektronicznym i w dziennikach pedagogów szkolnych
	Upowszechnienie wśród rodziców, nauczycieli i młodzieży informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy.	- pedagogizacja rodziców, zorganizowanie podczas wywiadówki spotkania z rodzicami osób uzależnionych, sporządzenie i aktualizowanie wykazu instytucji wspierających rodziców.	wychowawcy klas, pedagogi szkolni	zapisy w dzienniku elektronicznym i w dziennikach pedagogów szkolnych

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Zbudowanie poczucia wspólnoty, odpowiedzialności za innych, kształtowanie wrażliwości	Uczenie postawy asertywności, promowanie zachowań empatycznych i altruistycznych; uczenie obiektywnej oceny siebie i innych.	- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą; - udział uczniów w samorządzie szkolnym, działaniach szkolnego koła PCK, szkolnego koła wolontariatu oraz w różnych działaniach na rzecz osób ubogich, niepełnosprawnych i wykluczonych.	wychowawcy klas, opiekunowie szkolnego koła PCK, koła wolontariatu, samorządu uczniowskiego, pedagodzy szkolni, pozostali nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym i dziennikach pedagogów, sprawozdania z działalności szkolnego koła PCK, koła wolontariatu i samorządu uczniowskiego
Wykształcenie postawy emocjonalnej więzi związanych z kulturą regionalną	Budowanie poczucia więzi i solidarności z lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.	- organizacja wycieczek edukacyjnych; - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	nauczyciele historii, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym
	Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą.	- poznawanie historii szkoły i miasta na lekcjach historii; - wspólne pielęgnowanie przez uczniów i nauczycieli szkolnego ogrodu dydaktycznego; - zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych; - promowanie szkoły - organizowanie dni otwartych.	nauczyciele historii, opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, pozostali nauczyciele – członkowie zespołu ds. promocji szkoły	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania ze szkolnego koła ekologicznego, wpisy w dziennikach pedagogów szkolnych, sprawozdania zespołu ds. promocji szkoły

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.	- udział w corocznej akcji sprzątania świata.	opiekunowie szkolnego koła ekologicznego, wychowawcy klas	wpisy w dzienniku elektronicznym
Ukształtowanie postaw związanych z dokonywaniem świadomych wyborów społecznych, edukacyjnych, egzystencjalnych	Przygotowanie wychowanków do ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory.	- pogadanki podczas lekcji z wychowawcą, - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę, - spotkania z doradcą zawodowym	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagogzy szkolni	wpisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach pedagogów szkolnych i doradcy zawodowego
	Uczenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, kontrolowania ich oraz radzenia sobie w różnych sytuacjach trudnych.	- spotkania podczas godzin wychowawczych z pedagogami, doradcą zawodowym, zaproszonymi specjalistami z zewnątrz.	wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym, dziennikach pedagogów szkolnych i doradcy zawodowego
Zbudowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.	Kształtowanie poczucia samoakceptacji z poszanowaniem godności własnej i drugiego człowieka, kształtowanie racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.	- zajęcia podczas godzin z wychowawcą, spotkania z pedagogami szkolnymi.	wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy, katecheci	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów
	Kształtowanie postawy tolerancji, akceptacja "inności"	-edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych; zapraszanie do szkoły osób z zewnątrz, organizowanie w szkole obchodów następujących wydarzeń: "Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych,	członkowie zespołu wspierającego, pedagogzy szkolni, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów

		"Każdy inny, wszyscy równi" – dzień tolerancji, "Na niebiesko dla autyzmu", -gazetki tematyczne i lekcje okolicznościowe w ramach obchodów Światowego Dnia Autyzmu.		
Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem i pokonywania trudności w nauce	Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności pozwalające na redukcję napięć psychicznych.	- zajęcia w ramach godziny wychowawczej, - organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy klas, pedagogi szkolni, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym.	- omawianie na godzinach z wychowawcą prawa obowiązującego w szkole (Statutu, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania), - organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, - indywidualne konsultacje dla uczniów; - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (wrzesień).	wychowawcy klas, dyrekcja, pedagogi, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów
	Organizowanie uczniom i rodzicom wsparcia psychologicznego – pedagogicznego.	- pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, - zapraszanie na spotkania z rodzicami przedstawicieli różnych instytucji (policja,	pedagogi szkolni, wychowawcy klas, wicedyrektorzy	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego

		<p>straż miejska, sąd, poradnia psychologiczno-pedagogiczna);</p> <p>- informowanie rodziców i uczniów na temat instytucji, w których mogą otrzymać skuteczną pomoc w przypadku różnych sytuacji trudnych.</p>		
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz poruszania się po rynku pracy</p>	<p>Realizacja treści programowych doradztwa zawodowego w czterech obszarach tematycznych</p> <p>1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,</p>	<p>- wszystkie działania wynikające z Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniającego Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;</p> <p>- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania,</p> <p>- obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego,</p> <p>- obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie,</p> <p>- zajęcia z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem,</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagogzy, nauczyciele, dyrekcja</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym oraz dziennikach pedagogów, doradcy zawodowego, nauczycieli, wychowawców</p>

	<p>m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.:</p> <p>planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wizyty zawodoznawcze, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowane u pracodawców, - zajęcia rozwijające zainteresowania (koła zainteresowań, zajęcia sportowe), - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, - indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli), - inne działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole (np. Ogólnopolski Tydzień 		
--	---	--	--	--

		Kariery) lub poza nią (np. Targi pracy).		
--	--	--	--	--

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Podniesienie umiejętności efektywnego uczenia się.	<p>Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnozy uczniów pod kątem stylów uczenia się i zajęć rozwijających umiejętność uczenia się</p> <p>Zachęcanie ucznia do poznawania i stosowania nowych technik uczenia się;</p> <p>Zapoznavanie ucznia z różnymi sposobami sporządzania notatek;</p> <p>Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacyjnych.</p>	<p>- zajęcia na temat metod uczenia się oraz rodzajów notatek;</p> <p>- wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (strony WWW, film, programy dokumentalne i kulturalne, czasopisma itp.).</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	zapisy w dzienniku elektronicznym
Podniesienie kompetencji komputerowych	Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania	- pogadanki na godzinie wychowawczej;	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów informatycznych, specjaliści	zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania

<p>wśród uczniów.</p>	<p>z Internetu i nowinek technologicznych.</p> <p>Uwrażliwienie uczniów na problem zagrożeń w przestrzeni cyfrowej.</p> <p>Przygotowanie uczniów do korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w razie nauczania zdalnego.</p>	<p>- zajęcia prowadzone przez nauczycieli informatyki lub/i specjalistów z zakresu np. zjawiska cyberprzemocy,</p> <p>- zapoznanie uczniów na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki z technologiami stosowanymi podczas nauczania zdalnego.</p>		
<p>Uwrażliwienie uczniów na potrzebę zdobywania wiedzy oraz rozwijania własnej kreatywności.</p>	<p>Pomaganie uczniom w odkrywaniu uzdolnień oraz określaniu mocnych i słabych stron;</p> <p>Stworzenie warunków do rozwoju intelektualnego;</p> <p>Zachęcanie do rozwijania kreatywności uczniów.</p> <p>Wychowanie do wrażliwości naprawdę i piękno.</p>	<p>- organizowanie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych odpowiadających preferencjom uczniów;</p> <p>- organizowanie konkursów tematycznych,</p> <p>- spotkania z ludźmi kultury i sztuki</p> <p>- przygotowanie uczniów do</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy, oligofrenopedagog, doradca zawodowy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, notatki na stronie szkoły, gazetki ścienne</p>

	Doradztwo edukacyjno – zawodowe wg opracowanego planu przez zespół ds. doradztwa zawodowego	<p>startu w olimpiadach przedmiotowych i konkursach pozaszkolnych,</p> <p>- inspirowanie młodzieży do własnej twórczości i prezentowania jej na forum szkoły (również strony internetowej).</p>		
Budowanie tożsamości kulturowej.	<p>Zachęcanie do poznawania dziedzictwa kulturowego;</p> <p>Umożliwienie poznania zabytków „małej ojczyzny”.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic;</p> <p>Upowszechnianie wiedzy o dokonaniach wielkich Polaków.</p> <p>Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń;</p>	<p>- zorganizowanie zajęć dotyczących polskich zabytków kultury, sztuki i literatury;</p> <p>- udział w życiu kulturalnym: wycieczki do muzeów, teatrów, filharmonii, kin, galerii;</p> <p>- organizowanie zajęć opartych na działaniach uczniów w celu poznania zabytków oraz tradycji miejsca, z którego pochodzą (projekty, prezentacje, gazetki).</p> <p>Wernisaże prac plastycznych, fotograficznych/ konkursy</p>	nauczyciele, wychowawcy	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, informacje na stronie szkoły, gazetki ścienne</p>

	<p>Budowanie więzi ze swoim regionem, okolicą;</p>	<p>plastyczne, fotograficzne,</p> <p>Konkursy recytatorskie/wieczory poezji/literatury/pieśni patriotycznych.</p> <p>Wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych.</p> <p>Wycieczki krajoznawcze połączone z poznawaniem miejsc dziedzictwa kulturowego i np. z warsztatami sztuki regionalnej,</p> <p>Konkursy o tematyce historycznej/ związane z lokalnymi i narodowymi tradycjami,</p> <p>Konkursy poprawnej polszczyzny/ zorganizowanie w szkole np. Tygodnia języka ojczystego.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Spotkania z kombatantami wojennymi/bohaterami historii powojennej.</p> <p>Udział w uroczystościach państwowych o charakterze patriotycznym/ apelach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Wycieczki do historycznych miast Polski, połączone z prelekcjami, pogadankami, wystawami.</p>		
<p>Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji.</p>	<p>Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych;</p> <p>Wypracowanie mechanizmu autorefleksji oraz umiejętności samodoskonalenia.</p> <p>Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, podejmowanie działań naprawczych np.: rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze z klasą</p>	<p>- zorganizowanie zajęć umożliwiających poznanie narzędzi samooceny;</p> <p>- wdrażanie uczniów do myślenia refleksyjnego.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, specjalista</p>	<p>wpisy w dzienniku elektronicznym</p>

<p>Kształtowanie szacunku dla pracy i wiedzy.</p>	<p>Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień.</p> <p>Zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów tematycznych, - przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, - inspirowanie młodzieży do twórczości własnej - udział w przedstawieniach teatralnych, - udział w konkursach, - samodzielne ekspresje twórcze na forum szkoły 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>karty wycieczek, zapisy w dzienniku elektronicznym, strona internetowa szkoły, kronika</p>
<p>Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.</p>	<p>Promowanie uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów uzdolnionych w konkursach, -prezentacje twórczości i sukcesów uczniów 	<p>nauczyciele</p>	<p>strona internetowa szkoły, kronika</p>
<p>Wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych źródeł oraz stosowania wiedzy w praktyce.</p>	<p>Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat metod uczenia się, - wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media) - korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p> <p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
	<p>Kształtowanie postaw szacunku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu kulturalnym: 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>zapisy w dzienniku</p>

<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości kulturowej.</p>	<p>dla polskiego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.</p>	<p>odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów o wybitnych twórcach kultury - udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych, - lekcje wiedzy o kulturze, plastyki i języka polskiego 	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki</p>	<p>elektronicznym, karty wycieczek, sprawozdania zespołów przedmiotowych</p> <p>strona internetowa szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
<p>Wyposażenie uczniów w kompetencje potrzebne do korzystania z różnych cyfrowych zasobów informacyjnych oraz wyszukiwania i krytycznej analizy informacji.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialnego użytkownika mediów elektronicznych. Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli informatyki na temat bezpieczeństwa w sieci, - udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów, - udział w pogadankach na godzinach wychowawczych 	<p>nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych</p>	<p>Zachęcanie uczniów do systematycznej pracy nad kształtowaniem swoich umiejętności rachunkowych</p> <p>Zachęcanie do udziału w ciekawych konkursach matematycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat rozwijania umiejętności rachunkowych i pracą nad umiejętnością kontrolowania błędów - udział w konkursach matematycznych 	<p>nauczyciele matematyki, wychowawcy klas</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze duchowej

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
<p>Kształtowanie postaw etycznych opartych na chrześcijańskim systemie wartości</p>	<p>Wychowanie w duchu kreowania systemu wartości, w którym priorytetami są: uczciwość, odpowiedzialność, patriotyzm i prawość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w uroczystościach szkolnych, regionalnych i państwowych. - rozwijanie kompetencji moralnych poprzez dostarczanie wiedzy na temat norm i wpajanie ich młodzieży. - promowanie wartości chrześcijańskich na lekcjach religii, etyki, - pogłębianie zasady wiary , szukanie kontaktu z Bogiem poprzez udział w rekolekcjach , nabożeństwach, pielgrzymkach na lekcjach religii - przestrzeganie zasad systemu wartości widocznych w życiu patrona szkoły i docenianie jego zasadności w dzisiejszym świecie. - prezentowanie obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów i kształtowanie 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektorzy, katecheci, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>lekcje wychowawcze, zapisy w dzienniku elektronicznym, karta wycieczki, publikacje na stronie internetowej</p>

		<p>hierarchii wartości przygotowywanie uczniów do podejmowania własnych odpowiedzialnych decyzji,</p> <p>- wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p>		
	<p>Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>- Organizacja i udział młodzieży w Dniu walki z dyskryminacją wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>- umożliwienie korzystania z zajęć zgodnych z wyznaniem danego ucznia,</p> <p>- udział uczniów w zajęciach integracyjnych,</p> <p>- dyskusje i rozmowy z uczniami nt. poszanowania godności ludzkiej i tolerancji, aktualnych problemach społecznych</p> <p>- udział młodzieży w konkursach, Europejskim Dniu Języków Obcych, Dniu Św. Patryka, Św. Marcina, Dniu Europejczyka</p>	<p>katecheci, wychowawcy, nauczyciele języków obcych, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych</p>	<p>gazetki ściennie poświęcone innym kulturom, sprawozdania zespołów przedmiotowych, wpisy w dzienniku elektronicznym</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych obchodów np.: Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Tolerancji pod hasłem: "Każdy inny, wszyscy równi", Światowego Dnia Autyzmu, - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. Znalezienie swojego miejsca w rodzinie Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie. - pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie. 		
Rozwijanie postaw obywatelsko-patriotycznych	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunek do tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw obywatelskich poprzez zachowywanie dystansu społecznego i zasad bezpieczeństwa w związku z COVID19 - udział młodzieży w obchodach świąt państwowych i rocznic (świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych) - uczestnictwo młodzieży w życiu kulturalnym szkoły, 	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii, poczet sztandarowy szkoły, opiekunowie pocztu sztandarowego	wpisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdania zespołów przedmiotowych

		<p>miasta i regionu.</p> <p>- wychowanie w duchu poszanowania symboli narodowych oraz sztandaru szkoły</p> <p>- podtrzymywanie tradycji klasowych i szkolnych (m.in. (DEN; Ślubowanie klas I, Andrzejki szkolne, Mikołajki, Walentynki, Dzień Kobiet, Dni Otwarte Szkoły, Ostatni Dzwonek - pożegnanie maturzystów)</p>		
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>- zachęcanie uczniów do szanowania swojego zdrowia i zdrowia innych przez dostosowanie się do reżimu sanitarnego w związku z COVID19</p> <p>- prowadzenie przez uczniów działalności wolontariackiej i charytatywnej na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>- zachęcanie uczniów do udziału w działalności charytatywnej i aktywizacja do</p>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu i Koła PCK, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>

		<p>czynnej pomocy na rzecz potrzebujących (WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Gorączka Żłota, Spraw, by inni mieli święta).</p> <p>- prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu i Szkolnego Koła PCK.</p> <p>- "Młoda krew ratuje życie"- akcje honorowego oddawania krwi przeprowadzone wśród pracowników szkoły i pełnoletnich uczniów.</p> <p>- "Twoja krew – Moje Życie" – czy warto być krwiodawcą? - zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych.</p>		
	<p>Budowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata,</p>	<p>- udział uczniów i nauczycieli w programach unijnych.</p> <p>- organizowanie konkursów na temat Unii Europejskiej.</p> <p>- udział w projektach międzynarodowych.</p> <p>- udział uczniów w Dniu Europejczyka</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego, koordynatorzy projektów</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych, publikacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym</p>

	<p>Podtrzymywanie tradycji związanych z patronem szkoły i historią szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w obchodach Święta szkoły - przybliżenie historii szkoły i sylwetki patrona na godzinach wychowawczych 	<p>wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w konkursach powiatowych np. Powiatowym Konkursie Literacko – Kulinarnym <i>Smaki literatury</i>, konkursach i grach miejskich organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską. - organizowanie wycieczek i wyjść dydaktycznych, tematycznych lekcji wychowawczych. - udział w imprezach miejskich i regionalnych. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biblioteki.</p>	<p>sprawozdania zespołów przedmiotowych,</p> <p>publikacje na stronie internetowej szkoły,</p> <p>zapisy w dzienniku elektronicznym,</p> <p>karty wycieczek i wyjść dydaktycznych</p>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko i otaczającą przyrodę</p>	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>Refleksja i dyskusja nad zachowaniami społeczeństwa, wpływem działalności gospodarczej na środowisko naturalne oraz zależnościami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. - prowadzenie zajęć Szkolnego Koła Ekologicznego. - obchody Dnia Ziemi. - przygotowanie uczniów do 	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii, WOS, geografii, opiekunowie Szkolnego Koła Ekologicznego</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym i dzienniku Koła Ekologicznego, gazetki ścienne</p>

	<p>miedzy tymi sferami.</p> <p>Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.</p>	<p>konkursów i Olimpiady Wiedzy Ekologicznej.</p> <p>- Przybliżenie tematyki zmian klimatu</p>		
	<p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Zapoznanie z rolą dwutlenku węgla w przyrodzie i sposobami oszczędzania energii elektrycznej.</p>	<p>- Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska w tym ochroną powietrza ,gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi</p> <p>- Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań</p> <p>- edukowanie w zakresie segregacji odpadów.</p> <p>- udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych, monitorowanie jakości powietrza,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel geografii, chemii, biologii i przyrody</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p> <p>sprawozdania zespołów przedmiotowych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie treści dotyczących ochrony środowiska na zajęciach z przedmiotów przyrodniczych, - organizowanie akcji plakatowych z okazji np. Światowego Dnia Wody, Światowego Dnia Ziemi. 		
	<p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Zapoznanie uczniów z systemem gospodarki odpadami oraz uświadomienie uczniom, że wyrzucane przez nich odpady stanowią surowiec energetyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce: - zajęcia na przedmiotach przyrodniczych, -wycieczka, -monitorowanie jakości powietrza. 	<p>wychowawcy, nauczyciel geografii, chemii, biologii i przyrody, koło ekologiczne</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym, sprawozdanie zespołu przyrodniczego</p>

Wspieranie rozwoju ucznia w sferze społecznej.

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.	Rozwijanie samorządności uczniów.	- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Rozwijanie tolerancji wobec innych.	- reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych (poczet sztandarowy, delegacje, wolontariat).	wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.	- realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. - udział w lekcjach, konkursach, zawodach sportowych, - prezentacja wyników na apelu i gazetkach szkolnych.	dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagodzy szkolni, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym, publikacje na stronie internetowej szkoły
	Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	- udział chętnych uczniów w zajęciach, próbach pod kierunkiem nauczyciela organizującego uroczystość, imprezę itp.	nauczyciele realizujący zadanie	zapisy w dzienniku elektronicznym, publikacje na stronie internetowej szkoły
	Udział uczniów w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę na rzecz społeczności.	- wycieczki, imprezy integracyjne, wyjazdy.	nauczyciele, opiekunowie grup	zapisy w dzienniku elektronicznym, kartach wycieczki

	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły (Szkolny Klub Wolontariusza).	dyrekcja szkoły, opiekun SU, Klubu Wolontariusza, wychowawcy, nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z działań Szkolnego Klubu Wolontariatu.
	Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenie do integracji zespołu klasowego.	- organizowanie zajęć integracyjnych, organizowanie wspólnych imprez klasowych i szkolnych, praca w trakcie godzin wychowawczych.	dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagogzy szkolni	zapisy w dzienniku elektronicznym
Stworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu poczucia wiary we własne siły i możliwości oraz kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.	Analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy.	- rozmowy z pedagogiem szkolnym, - bieżąca praca wychowawców.	wychowawcy, pedagogzy szkolni	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Organizacja zajęć wyrównawczych, zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się.	- udział w zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele	zapisy w dzienniku elektronicznym oraz sprawozdaniach zespołów przedmiotowych
	Wyróżnianie uczniów uzdolnionych jak również	- nagradzanie uczniów wybitnie zdolnych.	Rada Rodziców, dyrekcja szkoły, Samorząd	zapisy w dzienniku elektronicznym, apele

	uczniów zaangażowanych w działalność społeczną.		Uczniowski, wychowawcy	szkolne
	Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	dyrekcja szkoły, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele, pedagodzy szkolni	zapisy w dzienniku elektronicznym, wpisy na stronie internetowej szkoły
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	- percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy	zapisy w dzienniku elektronicznym
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, - diagnoza postaw.	wychowawcy, pedagodzy szkolni	zapisy w dzienniku elektronicznym
Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu problemów szkolnych i osobistych.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Leczenia Zdrowia Psychicznego i innymi poradniami oraz sądem, ośrodkami pomocy społecznej, a także innymi organizacjami w celu pomocy uczniom z grup ryzyka.	- rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.	dyrekcja, pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele	analiza dokumentacji pedagogów szkolnych oraz teczek wychowawców
Podniesienie świadomości	Przybliżenie uczniom wiedzy prawnej.	udział w lekcjach wiedzy o społeczeństwie i podstawach	nauczyciel WOS, nauczyciel podstaw	zapisy w dzienniku elektronicznym,

<p>prawnej uczniów</p>	<p>Zdobywanie umiejętności stosowania prawa w praktyce.</p> <p>Ukazanie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym.</p>	<p>przedsiębiorczości</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. - spotkanie z prawnikiem (w miarę możliwości organizacyjnych) 	<p>przedsiębiorczości, inni nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>sprawozdania ze spotkań oraz innych aktywności w ramach założeń</p>
<p>Kształtowanie umiejętności ekonomicznych , finansowych oraz sposoby radzenia we współczesnym świecie</p>	<p>Edukacja finansowa. Przybliżenie uczniom istotnych zjawisk ekonomicznych i gospodarczych oraz ich wpływu na codzienne decyzje i skuteczność podejmowanych działań .</p> <p>Przygotowanie uczniów do podejmowania racjonalnych decyzji jakich wymaga zarządzanie osobistymi środkami finansowymi .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki ścienne - olimpiada przedsiębiorczości -Wycieczki edukacyjne do GPW i innych instytucji finansowych w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery (OTK) i Ogólnopolskiego Dnia Przedsiębiorczości -realizacja projektu edukacyjnego „Lekcja o Funduszach Europejskich. Przedsiębiorczość IV” 	<p>nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, inni nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym,</p>

„KULTURA BYCIA”

Cel	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Badanie
<p>Propagowanie zasad kultury w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<p>Projekt : „Kultura to nie tylko bakterie w jogurcie”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolny konkurs znajomości zasad kultury i kultury języka. - konkurs na mema dotyczącego zasad kultury. - gazetka poświęcona kulturze bycia, - lekcja wychowawcza poświęcona kwestii zasad dobrego wychowania lub/oraz problemowi nadużywania przez młodzież wulgaryzmów, <p>(kolejność działań do ustalenia)</p>	<p>wychowawcy, chętni nauczyciele</p>	
<p>Poznanie poziomu znajomości zasad kultury.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w szkole, na lekcji, w teatrze i wszelkich innych sytuacjach życiowych.</p> <p>Kształtowanie podstawowych zasad i norm zachowania w różnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankieta wśród uczniów klas pierwszych i ewentualnie drugich. - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat odpowiedniego ubioru w szkole. - ustawiczna praca nad 	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagodzy</p>	<p>zapisy w dzienniku elektronicznym</p>

	Etykieta ubioru	<p>uczniem przebywającym na terenie szkoły – korekta niepożądanych zachowań. Kodeks Kulturalnego Ucznia.</p> <p>Konkurs „Dżentelmeni i Damy”, wyłaniający klasę o największej kulturze osobistej</p>		
	Kształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką.	- udział w przedstawieniach, występach artystycznych, warsztatach teatralnych	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki	strona internetowa szkoły, zapisy w dzienniku elektronicznym