

# Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w naszej szkole

Udzielana jest uczniom przez wszystkich nauczycieli:

- wychowawców
- nauczycieli przedmiotów
- specjalistów:
  - ❖ logopedów
  - ❖ psychologów
  - ❖ pedagoga szkolnego
  - ❖ pedagogów specjalnych:
    - tyflop pedagoga - rewalidacja uczniów niedowidzących
    - surdopedagoga - rewalidacja uczniów słabosłyszących



- oligofrenopedagoga - terapia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
- ❖ nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne
- ❖ specjalistów z zakresu socjoterapii i resocjalizacji
- ❖ specjalistów z zakresu terapii treningu słuchowego:
  - Metodą Tomatisa
  - Metodą Warnkego
- ❖ terapeutów pedagogicznych
- ❖ doradcy zawodowego
- ❖ fizjoterapeuty

Pomoc dopasowana jest do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych ucznia w celu wspierania jego potencjału rozwojowego, prowadzona jest w formie:

- ❖ zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- ❖ zajęć specjalistycznych, t. j. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- ❖ zajęć dla uczniów objętych kształceniem specjalnym na mocy orzeczenia PPP, t.j. rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, rehabilitacji ruchowej, zajęć realizowanych indywidualnie z uczniem lub w małej grupie
  - ❖ zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
  - ❖ pomocy nauczycieli organizujących kształcenie integracyjne
    - ❖ porad i konsultacji

# Cele zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki:



- ❖ stworzenie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju na miarę ich możliwości
- ❖ umożliwienie opanowania podstawowych umiejętności pisania i czytania
- ❖ wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach
- ❖ przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych
- ❖ utrwalanie wiadomości
- ❖ stymulowanie logicznego myślenia
- ❖ rozwijanie wyobraźni przestrzennej oraz samodzielności wykonywania zadań
- [Tu znajduje się więcej ciekawych informacji nt. zajęć z języka polskiego](#)
- [Tu znajduje się więcej ciekawych informacji nt. zajęć z matematyki](#)

## Cele zajęć logopedycznych:



- ❖ plan terapii realizowany w formie grupowej lub indywidualnej
- ❖ rozwijanie komunikacji językowej i przezwyciężanie problemów komunikacyjnych
- ❖ wyrównanie opóźnień w rozwoju mowy
- ❖ korygowanie wad wymowy
- ❖ stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego (bogacenie słownika czynnego i biernego)
- ❖ usprawnianie funkcji oddechowych oraz motoryki narządów artykulacyjnych
- ❖ udzielanie porad/ wskazówek wychowawcom i rodzicom

## Cele zajęć korekcyjno-kompensacyjnych:



- ❖ zmiana postaw wobec trudności i niepowodzeń oraz wzrost motywacji do uczenia się
- ❖ stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka (funkcji motorycznych, koncentracji uwagi, percepcji, sprawności manualnej oraz funkcji słuchowo-językowych)
- ❖ rozwijanie mocnych stron ucznia oraz wspieranie tych słabych
- ❖ zapobieganie powstawania zaburzeń emocjonalnych dzięki wzrostowi poczucia własnej wartości, sprawczości oraz samoakceptacji
- ❖ poznanie preferowanego stylu uczenia się dziecka
- ❖ stworzenie serdecznej i przyjaznej atmosfery w celu motywowania do osiągnięcia sukcesów szkolnych

## Cele zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne:



- ❖ prowadzone przez specjalistów: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego
- ❖ realizowane są cele rozwojowe, edukacyjne, terapeutyczne
- ❖ umożliwienie zaspokojenia potrzeby przynależności do grupy i jej aprobaty, nawiązania bliskiego kontaktu z osobą dorosłą, potrzeby wyrażania siebie, potrzeby aktywności społecznej
- ❖ uczenie różnych sposobów odreagowywania nieprzyjemnych emocji, dostarczenie wiedzy o komunikacji, zdobywanie umiejętności wyrażania uczuć
- ❖ stwarzanie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych, zaspokojenie potrzeby bycia ważnym, rozwijanie optymalnych strategii przetrwania nieprzyjemnych stanów psychicznych

## Cele zajęć rewalidacyjnych:



- ❖ prowadzone przez pedagoga specjalnego z możliwie pełną indywidualizacją pracy z danym dzieckiem
- ❖ proces wychowawczy skierowany do uczniów niepełnosprawnych przy zaburzeniach funkcji rozwojowych i intelektualnych
- ❖ przywracanie sprawności w obniżonych sferach umożliwiając jednocześnie jak najlepsze funkcjonowanie ucznia
- ❖ maksymalne usprawnianie i rozwijanie najmniej zaburzonych funkcji
- ❖ optymalne korygowanie funkcji zaburzonych poprzez ich wyćwiczenie
- ❖ kompensowanie deficytów dzięki zasobom ucznia
- ❖ budowanie pozytywnej samooceny



## Zadania nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne:



- ❖ wspieranie uczniów w nauce, organizacja czasu wolnego oraz dbanie o ich integrację ze środowiskiem rówieśniczym
- ❖ współpraca z nauczycielami, specjalistami, rodzicami
- ❖ pomoc w przygotowywaniu ucznia do samodzielności w życiu dorosłym
- ❖ wspieranie uczniów w czasie pracy zdalnej, kontakt z uczniami oraz rodzicami: telefoniczny, poprzez e-dziennik, aplikację Teams
- ❖ współpraca z nauczycielami, specjalistami, instytucjami zewnętrznymi
- ❖ budowanie integracji między uczniami sprawnymi i niepełnosprawnymi
- ❖ współorganizowanie zajęć edukacyjnych oraz rewalidacji



**Stwarzamy uczniowi warunki do optymalnego rozwoju oraz aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły**

