

Kochane Motylki!

w tym tygodniu świętujemy wasz dzień – Dzień Dziecka! Z tej okazji życzymy, aby uśmiech gościł zawsze na waszych twarzach, każdy dzień był wspaniałą przygodą i niósł za sobą wiele pozytywnych doświadczeń. Niech wasze marzenia się spełniają!

W związku z tym, że w tym tygodniu obchodzimy Dzień Dziecka – chcemy poruszyć z Wami tematy tj. prawa dziecka, dzieci z różnych stron świata oraz dzieci borykające się z niepełnosprawnością. Mam nadzieję, że wiele dobrego wyniesiecie po kolejnym tygodniu wspólnej pracy, a przede wszystkim będziecie się dobrze bawić!

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat” J. Korczak

Poniedziałek 01.06.2020r.

1. „Dzieci mają swoje prawa”- słuchanie wiersza pt. „Marzenia” M. Mazan czytanego przez rodzica.

- Motylki, po wysłuchaniu wiersza spróbujcie odpowiedzieć na następujące pytania: O kim opowiada wiersz? Jakie wspólne pragnienia mają dzieci z całego świata? Czy one są podobne, czy różne? Czy Wy macie jakieś marzenia? Jakie?

Marzenia

Tam, gdzie wieczne śniegi

i gdzie słońce świeci,

w górach i nad morzem- wszędzie żyją dzieci.

Tam mieszkają w igloo,

inne pod palmami,

lubią czytać książki,

bawić się lalkami,

ale w każdym kraju,

jak wielka jest Ziemia,

*wszystkie dzieci mają
te same marzenia.
Żeby się nie martwić
i żeby się nie bać,
żeby tylko deszczyk
lub śnieg padał z nieba,
by do domu wrócić,
gdy się wyszło rano
i by w domu na nich
czekał tata z mamą.*

- Kochane dzieci! Dzisiaj w „Dzień Dziecka” chcemy przypomnieć Wam jak i wszystkim dorosłym o prawach dzieci, o tym, że każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa- prawa dziecka. Pamiętajcie, że macie prawo być szczęśliwe, macie prawo wychowywać się w rodzinie, macie prawo bawić się i czuć się bezpiecznie! Proszę o obejrzenie krótkiej prezentacji na temat praw dziecka. Wasze prawa zostały spisane w dokumencie zwanym Konwencją o prawach dziecka. Nigdy nie zapominajcie o swoich prawach!

https://www.youtube.com/watch?v=zwS_J432Skc

2. „Gdybym urodziła się...”- praca plastyczna według techniki dowolnej inspirowana ilustracją „Dzieci świata”.

- Poproszę, abyście przyjrzeni się poniższej ilustracji. Porozmawiajcie z rodzicami na temat zaprezentowanego zdjęcia. Zastanówcie się, jak wyglądają dzieci mieszkające na różnych kontynentach, jaki mają kolor skóry, jak się ubierają, jakim językiem mówią, jakie mają zwyczaje, czym się zajmują? Pomyślcie, jak wyglądalibyście, w co byście się ubierali, gdzie byście mieszkali i co jedli, gdybyście urodzili się na innym krańcu świata? Spróbujcie wyobrazić to sobie i zilustrować swoje wyobrażenia na kartce papieru. Czekamy z niecierpliwością na Wasze prace!



Wtorek 02.06. 2020r.

1. „Przygoda Trampolinka” – zabawy dydaktyczne z literą G,g

- Dzisiaj Trampolinek zachęca Was do przygody z kolejną literką G,g! Zastanówcie się, jakie znacie wyrazy zaczynające się głoską G,g? A teraz spróbujcie wymienić kilka wyrazów, które kończą się na głoskę G,g. Czy są pośród Was, którzy potrafią wymienić również wyrazy, w których omawiana dzisiaj głoska występuje w środku wyrazu? Następnie wymienione przez Was słowa podzielcie na sylaby, klaszcząc w ręce i policzcie głoski w wyrazach, licząc na palcach.
- Otwórzcie Wasze książeczki (**KP5, s.40-41**). Czy widzicie litery G,g wielką i małą? Przyjrzyjcie się teraz kształtowi tych liter, może Wam coś przypominają? Następnie spróbujcie wodzić kilka razy palcem po śladzie litery i „napisać” litery G,g w powietrzu, na dywanie i na plecach rodzica.
- Spójrzcie na obrazki wykonane przez dzieci. A jak arbuz, K jak król, P jak pszczoła. Teraz kolej na G jak ... ? Czekamy na Wasze pomysły!



- Wykonajcie ćwiczenia w **KP5, s. 40-41**: pisanie po śladzie litery G,g; wskazywanie miejsca występowania litery G,g w modelach wyrazów; nalepianie podpisów do zdjęć.

2. „Ruchowe przedszkole” - zestaw ćwiczeń gimnastycznych

O 11:00 tradycyjnie zapraszamy Was do cyklicznych ćwiczeń z aktywnym liskiem SAVusiem. Bawcie się dobrze!

Środa 03.06.2020r.

1. „Jesteśmy całkiem różni, a jednak tacy sami” – oglądanie reportażu przedstawiającego życie codzienne Jane – małej Masajki mieszkającej w Kenii.

- Motylki, proponujemy Wam obejrzeć reportaż M. Figiel, która podróżuje po świecie odkrywając przed nami życie codzienne dzieci z różnych krańców świata:

<https://www.youtube.com/watch?v=L8wC6dvGTD0>

- Po obejrzeniu reportażu porozmawiajcie swobodnie z rodzicami na temat życia codziennego głównej bohaterki filmu i spróbujcie odpowiedzieć na następujące pytania: Czym różni się życie afrykańskich dzieci od waszych codziennych aktywności? Co chcielibyście przenieść z życia Jane do swojego świata? Co łączy Ciebie i małą masajkę? Czy Jane jest inna niż Ty? Czy inny znaczy gorszy?

2. „Kolorowe dzieci” – słuchanie piosenki „Kolorowe dzieci” M. Jeżowskiej, granie na samodzielnie wykonanych instrumentach

Kochani, jak już zdążyliście się przekonać, są na świecie dzieci, które nie mają dostępu do gotowych instrumentów. Mają jednak szeroką wyobraźnię i są bardzo kreatywni – potrafią wykorzystać wszystko, co mają pod ręką i stworzyć COŚ z niczego. Dzisiaj liczymy na Waszą pomysłowość! Prosimy, aby każdy z Was spróbował z dowolnych przedmiotów dostępnych w domu wykonać lub zastąpić instrumenty (łyżki, garnki, kartki papieru) i zagrać w rytm piosenki.

Czwartek 05.06.2020 r.

1. „Jesteśmy różni, jesteśmy równi ” – słuchanie fragmentu książki „Mój młodszy brat” M. Krajewskiej.

- Motylki, poproście swoich rodziców, aby przeczytali wam fragment poruszający moim zdaniem bardzo ważną kwestię – temat niepełnosprawności. Wiecie już, że są na świecie dzieci, które wyglądają i żyją całkiem inaczej niż wy. Dzięki temu nasz świat jest różnorodny, a przez to ciekawy. Są też dzieci, które borykają się z pewnymi blokadami, na które nie mają wpływu. Po wysłuchaniu treści tekstu, porozmawiajcie z rodzicami, jak wy możecie pomóc przezwyciężyć innym ich przeszkody, jak należy zachowywać się w kontakcie z osobą niepełnosprawną, aby nie sprawić jej przykrości? Podpowiem, że powinniście zawsze traktować ją jak równą sobie!

Fragment książki zostanie przesłany na grupę zamkniętą „Motylki”.

2. „Rodzaje niepełnosprawności” – doświadczanie problemów dzieci (osób) niepełnosprawnych

Co zrobić, by zrozumieć, z czym borykają się na co dzień niepełnosprawne dzieci? Wczuć się w ich rolę! Choć doświadczenia, które wam proponuję, są tylko kroplą w morzu przedstawiające problemy dzieci z niepełnosprawnością- to mam nadzieję, że pomoże wam to zrozumieć niepełnosprawność.

Po wykonaniu doświadczeń, podzielcie się z rodzicem swoimi wrażeniami. Co czuliście? Co sprawiło wam największą trudność? Czy zetknęliście się w swoim otoczeniu z osobami, które mają podobne trudności? Jak

- Tor przeszkód (dziecko niewidome). Rodzic zasłania dziecku oczy chustką i przeprowadza bezpiecznie osobą niepełnosprawną do wyznaczonego celu.
- Kalambury (dziecko głuchonieme). Zadanie polega na przekazaniu słowa (wiadomości) mamie /tacie bez użycia słów, za pomocą gestów.

- Zagadki słuchowe (dziecko niesłyszące). Dziecko zatyka uszy dłońmi. Rodzic wypowiada niezbyt głośno nazwę dowolnego zwierzątka domowego. Zadaniem dziecka jest próba odgadnięcia z ruchu warg nauczyciela, jaką nazwę zwierzątka wypowiedział.
 - Rysowanie (dziecko z ograniczoną sprawnością ruchową). Dziecko siedzi przy stoliku składa kartkę na pół. Na jednej połowie dziecko ma za zadanie narysować dowolny, prosty rysunek (np. samochód, kot) ręką, którą normalnie się posługuje, a na drugiej – używając drugiej ręki.
3. **„Kolory, kolory i jeszcze raz kolory”** - praca plastyczna według techniki dowolnej

Świat nie jest biały i czarny, ale jest kolorowy i różnorodny! Motylki, spróbujcie namalować kolorowy świat widziany waszymi oczami! Nie bójcie się kolorów! Chwytajcie za pędzle i dajcie ponieść się waszej wyobraźni!

Piątek 05.06.2020 r.

1. „Która godzina” – zajęcia matematyczne, odczytywanie pełnych godzin z tarczy zegara wskazówkowego.

- Kochane przedszkolaki rozejrzyjcie się wokół siebie. Jeśli widziecie wiszący na ścianie zegar – poproście rodziców, aby zdjęli go na chwilę w celu wspólnej zabawy. Możecie też wykorzystać zegary, które wykonywaliście całkiem nie dawno zajmując się tematem pracy zegarmistrza. Rodzic zaprezentuje wam, jak przesuwają się wskazówki (przejście wskazówki godzinowej na kolejną cyfrę to pełny obrót wskazówki minutowej dookoła tarczy; zawsze gdy wskazówka minutowa jest na 12, rozpoczyna się kolejna godzina – ta, którą wskazuje wskazówka godzinowa). Podajcie mamie lub tacie dowolną godzinę, a rodzic przesunie wskazówki w zegarze tak, aby zaprezentować konkretną godzinę. Po kilku powtórzeniach, spróbujcie teraz wy, wskazać na tarczy zegara godzinę, jaką poda dorosły.
- Poproszę teraz was o otwarcie waszych książeczek **KP5, s.38-39** i wykonanie zadań – kończenie rysowania ilustracji, nalepianie zegara oraz ćwiczenia **2** w **KP5, s.46** – łączenie w pary zegarów, które wskazują te same godziny.

2. „Czas się poruszać” - zestaw ćwiczeń metodą ruchu rozwijającego W. Sherborne (Zestaw ćwiczeń zostanie opublikowany na grupie zamkniętej „Motylki”)

Dziękujemy za kolejny tydzień wspólnych zabaw. Życzymy Wam miłego weekendu :)

