

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY na lata 2019 – 2020

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2

im. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO

W SZCZYTNIE

*„Tak jak fala nie może istnieć sama dla siebie, lecz stale uczestniczy w falowaniu oceanu,
tak my nie możemy przeżyć życia wyłącznie dla samych siebie, lecz tylko we
współprzeżywaniu otaczającego nas życia”*

Opinia Rady Rodziców: 19 września 2019r.
Uchwała Rady Pedagogicznej 26 września 2019r.


RADA RODZICÓW
Dz. Szkoła Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 2
im. Wojciecha Kętrzyńskiego
Szczecin
tel. 740 11 73-657

WPROWADZENIE

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opisuje treści i zadania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym. Realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły oraz wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów.

W oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły wychowawcy klas I – VIII opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, przedsiębiorczej i kreatywnej postawy ucznia.
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, zwrócenie uwagi na zagrożenia dzisiejszej rzeczywistości, np.: cyberprzemocy, uzależnienia, stosowanie środków zastępczych przez małoletnich, niski poziom kompetencji komunikacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny to ogół działań wychowawczych oraz profilaktycznych chroniących uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz zapis działań interwencyjnych podejmowanych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 realizowany jest w oparciu o ideę Szkoły Promującej Zdrowie.

Głównym celem profilaktyki jest ochrona przed zagrożeniami, zatem działania profilaktyczne są nakierowane na osłabienie czynników ryzyka, sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz na wzmocnieniu czynników chroniących, zwiększających odporność uczniów na ich działanie. Szkolny Program Wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania, które mają doprowadzić przede wszystkim do wzmacniania czynników chroniących, przy jednoczesnym osłabieniu czynników ryzyka. Większość proponowanych działań jest tak pomyślanych, że z łatwością można je dostosować do potrzeb uczniów, wychowawców i rodziców. Przyjmujemy model profilaktyki integralnej, realizowanej w każdym obszarze pracy pedagogicznej.

Profilaktyka uniwersalna – skierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. **Celem** jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te umożliwiają także czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Profilaktyka selektywna – ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymagająca dobrego rozpoznania tych grup uczniów w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

Profilaktyka wskazująca – kierowana do osób wysokiego ryzyka – to działania wymagające specjalistycznego przygotowania, polegające na terapii, interwencji, bądź leczeniu dzieci i młodzieży z symptomami zaburzeń. Na tym poziomie, w „profilaktykę” częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

1. Obowiązujące akty prawne (podstawa prawna)

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Statut Szkoły
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. 2017 poz. 356)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Poz.1249.
9. Europejska karta praw i obowiązków rodziców.
10. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa.
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
12. Uchwała o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
13. Uchwała o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r.
15. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. (podstawa prawna: Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej¹⁾ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
18. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
20. Konwencja Praw Dziecka przyjętej przez Polskę w styczniu 1991r.
21. Rozporządzeniu MEN z dnia 30 listopada 2006 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach
22. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
23. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
26. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
27. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r., poz. 972).
28. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
29. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 19)
30. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
31. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
32. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
33. Profilaktyka uzależnień, wychowanie do wartości, rozwijanie kompetencji cyfrowych, matematycznych, kreatywności oraz przedsiębiorczości, a także wdrażanie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego – to podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na najbliższy rok szkolny 2019/2020, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.

❖ **Przy opracowywaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględnia się:**

- Obowiązujące akty prawne.
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
- Wnioski z przeprowadzonych badań i ewaluacji na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń w szkole i w środowisku.
- Wnioski z przeprowadzonej diagnozy sytuacji i potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej oraz zagrożeń występujących w szkole i w środowisku. Głównym obszarem do pracy jest wzmocnienie samooceny dziecka, wzmocnienie systemu wychowawczego oraz przestrzeganie systemu wartości. Zadanie było realizowane przez całą społeczność szkolną z uwzględnieniem Programu wychowawczo-profilaktycznego i Programów wychowawczych zespołów klasowych. Wszelkie działania podejmowane przez każdego nauczyciela prowadziły do poprawy funkcjonowania dziecka i wzmacnianie pozytywnych postaw ucznia. Wzmacnianie rodzica w działaniach wychowawczych. Walka z przejawami zachowań patologicznych, przeciwdziałaniu przejawom agresji, wulgarności oraz na wskazaniu właściwych wzorców postępowania. Pomocna była również obserwacja, analiza zgłoszonych przypadków zachowań niepożądanych, uwag ze strony nauczycieli, pracowników, opiekunów, interwencje w zakresie realizacji Procedury egzekwowania pożądaných zachowań, analiza efektów wychowania w poszczególnych klasach.
- Przewidywane zmiany w szkole, w środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

1. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- ❖ **Wychowanie to** wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Główne cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Wspomaganie integralnego rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego ucznia.
2. Wprowadzenie ucznia w świat wartości, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
3. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
4. Realizowanie idei Szkoły Promującej Zdrowie - dbałości o zrównoważony rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy członków całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz dbałość o pozytywny klimat szkoły.
5. Stworzenie w szkole i w środowisku uczniów optymalnych warunków umożliwiających skuteczną prewencję trudności emocjonalno-społecznych i dydaktycznych.

6. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie ich naturalnej ciekawości poznawczej.
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat i określić dalszą drogę edukacyjną.

Cele szczegółowe (obszary) :

1. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej (zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy).
2. Promocja zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, promowanie zachowań chroniących przed zagrożeniami ze strony środowiska oraz aktywnych form spędzania czasu wolnego.
4. Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz wspierania obszaru wychowawczego.
5. Kształtowanie kultury osobistej i poprawnych relacji interpersonalnych.
6. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, zapobieganie nieprzystosowaniu społecznemu oraz wagarom.
7. Zapobieganie trudnościom w nauce oraz wspieranie uczniów w ich pokonywaniu.
8. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.
9. Kształtowanie tożsamości narodowej, regionalnej, tradycji, kultury i postaw patriotycznych w oparciu o wychowanie do wartości oraz szerzenie idei wolontariatu.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w obszarze promocji zdrowia oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży w ramach profilaktyki uniwersalnej.

2. Misja i wizja Szkoły

Misja Szkoły:

W naszej szkole traktujemy ucznia jako młodego człowieka:

- aktywnego, poznającego świat przez działanie,
- jednostkę, która się solidaryzuje z innymi, współpracuje, jednostką współodpowiedzialną za powierzone zadania,
- osobą kreatywną, przedsiębiorczą, poszukującą innowacyjnych, nowatorskich rozwiązań,
- osobą otwartą, ofiarną- zdolną do poświęceń- szlachetną.

Uczeń postrzegany jako podmiot własnej aktywności, która dba o własny zrównoważony rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy.

Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka który:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji,
- zna swoją tożsamość, jest patriotą przy tym jest tolerancyjny dla innych, jest obywatelem Świata,
- potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienność, solidaryzuje się w działaniu z innymi, gdzie potrafi być ofiarny i poświęcić się dla ogółu, dla osiągnięcia wspólnych celów,
- jest innowacyjny, twórczy, potrafi wykorzystać swoje atuty do dalszej edukacji i realizacji własnych celów,
- jest ofiarny szlachetny, uczestniczy w wolontariacie na rzecz słabszych wykazuje się altruizmem, który przynosi korzyści innym oraz samemu dziecku przez rozwój jego osobowości,
- stosuje zasady zdrowego stylu życia: dba o zrównoważony rozwój całościowy: psychiczny, fizyczny, społeczny, duchowy zgodny z ideą Szkoły Promującej Zdrowie.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent:

- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny,
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- reaguje na krzywdę innych,
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej,
- posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową),
- posiada wrażliwość etyczno-moralną,
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań,
- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,
- preferuje zdrowy styl życia,
- korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne i klasowe imprezy,
- potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienność, solidaryzuje się w działaniu z innymi, gdzie potrafi być ofiarny, współpracuje dla osiągnięcia wspólnych celów,
- jest innowacyjny, twórczy, potrafi wykorzystać swoje atuty do dalszej edukacji i realizacji własnych celów,
- jest ofiarny szlachetny uczestniczy w wolontariacie na rzecz słabszych, wykazuje się altruizmem, który przynosi korzyści innym oraz samemu dziecku przez rozwój jego osobowości.

4. Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

❖ Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi, moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka i powszechnie obowiązującymi normami społecznymi,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o właściwą dla wieku i funkcjonalną formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

❖ Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny-klasy,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmują działania na rzecz integracji zespołu klasowego,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowanie uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują zarówno osiągnięcia klasy, jak i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z rodzicami, gdzie włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (m. in. policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem, MOPS, GOPS).

❖ **Nauczyciele i pracownicy szkoły:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i specjalistycznej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

❖ **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- udzielają się w ramach wolontariatu.

❖ **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom, w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- podejmują działania na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w SP z OI nr 2 w Szczytnie

Zagrożenie dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi w kraju jest niepokojące. Grupy szczególnie narażone na używanie substancji psychoaktywnych, czy środków zastępczych to głównie młodzież pozostająca bez opieki rodzicielskiej, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci z zaburzeniami zachowania oraz koncentracji uwagi, niskim poczuciem bezpieczeństwa i wartości z brakiem asertywności. Dzieci, gdzie brak jest oddziaływań wychowawczych. Grupy te wymagają szczególnych działań zwiększających wiedzę na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych. Należy w uczniach kształtować przekonania normatywne, postawy prozdrowotne. Uwzględniając rozwój dziecka. Bazując na danych z badań ankietowych, obserwacji środowiska szkolnego, analizie efektów wychowania w poszczególnych klasach I-VIII (w roku 2018-2019). Zespół badawczy wskazał na kilka obszarów warunkujących czynniki ryzyka, przyczyny trudnych zachowań z czego wynikają późniejsze problemy. To cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających, psychoaktywnych, zastępczych oraz występujące zachowania trudne. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie, są to:

Czynniki ryzyka:

a. uwarunkowania mikrostrukturalne (środowiskowe):

- środowisko rówieśnicze, pozycja w grupie, uwaga grupy, rodziny,
- środowisko szkolne, uwaga rówieśników w tym poczucie siły, przynależności, akceptacji,
- środowisko sąsiedzkie, poczucie ważności, zaimponowanie,

b. uwarunkowania rodzinne:

- brak zaspokojenia podstawowych potrzeb w tym bezpieczeństwa, akceptacji, uwagi,
- brak czytelnych granic i norm,
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu, używek lub innych substancji zastępczych, papierosów, narkotyków itp.
- wzmocnienie postawy z pozycji dorosłego,
- kontrola sytuacji w rodzinie,
- występowanie uzależnień w rodzinie,
- traumy urazy, choroby zaburzenia psychiczne,
- patologia, zaburzenia życia rodzinnego (przemoc, alkoholizm, porzucenie, zaniedbanie),
- zaburzenie procesu wychowania (brak wzorów, pozytywnych, brak więzi rodzinnych, zaburzenia komunikacji w rodzinie),
- brak lub wadliwe kompetencje wychowawcze rodziców (niewydolność wychowawcza), intelekt ,

c. uwarunkowania indywidualne (sfera osobista):

- niedojrzałość emocjonalna, gdzie środki zastępcze, uzależniające dają poczucie dorosłości,

- niska samoocena, środki dają wówczas poczucie wzmocnienia, dorosłości, wzrost samooceny, złudną kontrolę (ulga przy fizycznym bólu, autoagresja),
- brak odporności na stres, środki dają poczucie zniwelowania napięcia.

Czynniki chroniące to uwarunkowania, które zabezpieczają jednostkę przed działaniami czynników ryzyka, neutralizują ich skutek:

a. uwarunkowania mikrostrukturalne (środowiskowe):

- pozytywny klimat szkoły,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- wzór osoby dorosłej (prowadzącej),
- kult zdrowego trybu życia, ciała, trendy, wzmocnienie poczucia sprawstwa oraz własnej wartości.

b. uwarunkowania rodzinne:

- akceptacja w rodzinie,
- postawa rodzica,
- struktura rodzinna,
- potencjał poznawczy opiekunów oraz dziecka.

c. uwarunkowania indywidualne (sfera osobista):

- intelekt dziecka,
- zdrowie,
- wygląd.

Przegląd czynników ryzyka i chroniących wpływa na prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny dzieci. Analiza badań wskazuje, że planując działania należy położyć nacisk na przeciwdziałanie przemocy, uzależnieniom, środków zastępczych, tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami oraz środowiskiem szkoły. Kształtowanie zdrowego wspierającego środowiska szkolnego powinno być realizowane przez:

- Przekazanie wartości i norm społecznych.
- Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami, rodzicami.
- Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole.
- Kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów, budowanie aktywnej, przedsiębiorczej postawy.
- Zwiększenie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych we wspólnym dialogu dla spójnego systemu wychowawczego(rodziców, nauczycieli).

Czynniki chroniące przed występowaniem środków odurzających w roku szkolnym 2019/2020

	Czynniki ryzyka	Zadania:	Sposób realizacji:
Sfera osobistego rozwoju „ja”	chroniczne napięcie i niepokój, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, potencjał poznawczy	eliminowanie zachowań generujących stres, wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Działania wychowawcze i profilaktyczne
	niska samoocena	poprawa kondycji psychicznej uczniów	Działania wychowawcze
	niski poziom asertywności	wzmacniać w uczniach poziom asertywności	Działania wychowawcze, edukacyjne
środowisko rodzinne	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,	wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie, budowanie spójnego systemu wychowawczego	Działania wychowawcze i profilaktyczne
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł, konsekwentnego wyciągania wniosków),		Działania edukacyjne, informacyjne, konsultacje
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców,	wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny	Działania wychowawcze i informacyjne
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi,		Działania wychowawcze i informacyjne
	zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)		Działania wychowawcze i informacyjne
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających, zastępczych	dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających, zastępczych	Działania wychowawcze i profilaktyczne
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców,	zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	Działania wychowawcze i profilaktyczne
	rozwód, separacja, utrata rodziców,		
	brak czytelnych granic i norm,	wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Działania informacyjne, wychowawcze
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.	uświadomienie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Działania wychowawcze, informacyjne

środowisko szkolne, lokalne	środowisko rówieśnicze	poprawa jakości środowiska rówieśniczego, bazowanie na pozytywach i wzmacnianie pozytywnych postaw	Działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne
	dostępność substancji uzależniających, odurzających	uświadomienie uczniów o konsekwencji posiadania i zażywania środków uzależniających, odurzających podnieść poziom uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków odurzających	Działania wychowawcze, profilaktyczne, informacyjne
	niskie kompetencje rodziców/opiekunów, nauczycieli w kwestii rozpoznawania substancji uzależniających oraz skutków działania na jednostkę	zwiększenie kompetencji rodziców/opiekunów, nauczycieli	Działania informacyjne, edukacyjne

Podsumowując wychowywanie dziecka spoczywa przede wszystkim na rodzicach/ opiekunach, szkoła stara się modelować, pokazywać wzorce, wzmacniać normy kulturowe. Budować dialog dla współpracy i pozytywnego rozwoju dziecka. Stworzyć dzieciom i młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, budzić przedsiębiorczość, która sprzyjałaby rozwojowi i tym samym ograniczałaby sięganie po środki psychoaktywne, np.: zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia wolontariatu.

6. Analiza obserwacji środowiska szkolnego

Zwiększa się liczba uczniów ze szczególnymi potrzebami z orzeczeniami i opiniami PPP tych, którzy sprawiają trudności wychowawcze. Najwięcej uczniów sprawiających trudności związane jest z dyscypliną na lekcji to klasy: I, IV, V, VII. Współpraca z rodzicami oceniana jest jako pozytywna. Frekwencja na wywiadówkach zmniejszyła się, gdyż jest większy kontakt przez dziennik elektroniczny (1 osoba mimo interwencji wychowawcy i dyrektora nie założyła i nie korzysta z tej formy kontaktu z wychowawcą i szkołą). Największe trudności wychowawcze pojawiły się w klasach VC, VB, VIIB, która została rozbita powstał oddział integracyjny VIID (trudności polegają na podwyższonej tendencji do bierności oraz zachowań agresywnych). Najwięcej uczniów wymagających zdiagnozowania w PPP to klasy I i IV oraz te, które mają w zapisie opinii wyznaczony czas powtórnego badania. W klasach IV na zmianę zachowania często wpływa zmiana etapu edukacyjnego, gdzie jest konieczność zwiększenia samodzielności u dzieci- wyższe wymagania (w klasach III można by zwrócić większą uwagę, aby pomóc rodzicowi i dziecku przygotować się do przejścia na kolejny etap edukacyjny). Trudności wychowawcze w klasach V-VIII, gdzie obserwuje się okres dojrzewania, buntu, wzrost zachowań agresywnych (istotna jest praca wychowawcza w kierunku: radzenie sobie ze stresem i emocjami, programy poświęcone dojrzewaniu, nauka konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, jasno określone zasady obowiązujące w szkole, określone konsekwencje za zachowania agresywne, włączanie uczniów wycofujących się w zajęcia i zachęcanie do udziału w życiu klasy, szkoły). Podnosić świadomość rodziców w zakresie wypełniania przez szkołę jej funkcji wychowawczej, głównie przez ich udział w realizacji różnorodnych zadań wychowawczych, np.: zajęcia specjalistyczne, rozwijające zainteresowania, uroczystości szkolne, wycieczki, współpraca z wychowawcą, współudział w tworzeniu planu wychowawczego klasy. Po analizie wylaniają się główne obszary do pracy to: samoocena, system wychowawczy, system wartości.

7. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI (tabelka-obszary- załącznik)

Obszar I Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
• pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień	• realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów, • koła przedmiotowe i zainteresowań, • udział w konkursach, zawodach sportowych, • egzaminy próbne.	wszyscy nauczyciele
• wyposażenie ucznia w bogaty zasób wiedzy i umiejętności,	• realizacja projektów edukacyjnych, • Zielona Szkoła, • lekcje przedmiotowe.	wychowawcy dyrekcja nauczyciele poszczególnych przedmiotów klas IV – VIII
• rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kształtowanie postawy dociekliwości i refleksyjności	• kształcenie umiejętności korzystanie z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych), edukacja informatyczna.	wszyscy nauczyciele
• rozwijanie wrażliwości estetycznej, rozbudzanie ekspresji ruchowej, werbalnej i plastycznej,	• podejmowanie działalności artystycznej na terenie szkoły i poza nią.	n- el plastyki, wychowawcy
• kształtowanie samodzielności uczniów,	• wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce, • stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy,	wszyscy nauczyciele

	indywidualizacja pracy na lekcjach..	
uczenie wychowanków uczenia się z wykorzystaniem stylów uczenia się poszczególnych uczniów	- aktywizujące metody i formy pracy, - diagnoza, rozpoznanie stylu uczenia się poszczególnych uczniów i dobieranie adekwatnych metod i sposobów uczenia się, - uczyć „jak się uczyć”.	wszyscy nauczyciele
- rozwijanie umiejętności samooceny i planowania własnego rozwoju, - kształtowanie umiejętności określania swoich słabych i mocnych stron	- stwarzanie sytuacji do prezentowania samooceny i autorefleksji, a także przyjmowania oceny koleżeńskiej, - umożliwienie uczniom decydowania o ważnych sprawach dotyczących klasy i szkoły, - umożliwienie wykorzystania mocnych stron ucznia w planowaniu własnego rozwoju.	wszyscy nauczyciele
pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi, diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów	- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami, - zajęcia indywidualne, - zajęcia z uczniami mającymi braki edukacyjne , - zajęcia terapeutyczne, - współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami.	pedagog , psycholog, n- le terapeuci, rodzice, wychowawcy, nauczyciele uczący w danym zespole klasowym
przygotowanie uczniów do kolejnych etapów edukacji	udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych, olimpiadach, konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych..	wszyscy nauczyciele

przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, kształtowanie aktywnej postawy przedsiębiorczej, kreatywnej	- realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, gdzie uczeń rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych, - planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania, - uczy się krytycznego myślenia, - charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno -zawodowych i ich miejsce na rynku pracy, - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.	doradca zawodowy
- wolontariat - kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego - wychowanie w oparciu o wartości	- działania podjęte na rzecz słabszych, - działania stymulujące kreatywne myślenie i przedsiębiorcze działanie na rzecz grupy i jednostki, - udział w akcjach proekologicznych, np.: Dzień bez samochodu, Sprzątanie Świata, - udzielanie się w ramach akcji charytatywnych, pomoc koleżeńska, projekty typu "Śnieżna kula"; angażowanie się w działania na rzecz osób starszych, potrzebujących; celebrowanie świąt patriotycznych, narodowych; udział w społecznych akcjach i kampaniach.	wychowawcy, rodzice, opiekun Klubu Wolontariatu
Obszar II Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych w duchu Szkoły Promującej Zdrowie		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i	prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o higienę osobistą i czystość w naszej szkole,	rodzice, pracownicy administracyjni, wychowawcy,

innych osób	• promowanie zdrowego stylu życia poprzez: ✓ kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, ✓ różnorodność zajęć sportowych, ✓ organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, ✓ przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką, • prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, • propagowanie zapoznanie dzieci i rodziców z zasadami racjonalnego odżywiania, aktywne spędzanie czasu wolnego, higieniczny tryb życia, rola sportu w życiu człowieka.	pedagog, psycholog, n- el plastyki, wszyscy nauczyciele, wychowawcy
• bezpieczeństwo uczniów	• realizacja programów profilaktycznych i zadań dla poprawy bezpieczeństwa w szkole, • wdrażanie zachowań propagujących bezpieczeństwo dziecka w sieci, bezpieczne korzystanie z Internetu, z telefonów komórkowych, • współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, (MOPS, GOPS, CPR), konsultacje w PPP, • realizowanie projektów i organizowanie różnych działań (w tym konkursów) na tematy związane z bezpieczeństwem we wszystkich sferach życia, • spotkania z policjantem, pracownikami straży miejskiej, strażakiem, • zajęcia edukacyjne w tym z udziałem przedstawicieli instytucji działających na rzecz bezpieczeństwa, • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postawy asertywnej.	pedagog, psycholog, wychowawca, n- el informatyki, wszyscy nauczyciele
• wychowanie komunikacyjne	• praktyczne zajęcia zmierzające do nabywania umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze	n- el wychowania komunikacyjnego dyrektor,

	środków komunikacji, ● spotkania informacyjne na temat bezpiecznego zachowania podczas dojazdu do szkoły oraz podczas wycieczek autokarowych, ● organizacja egzaminu na Kartę rowerową, ● spotkania z policjantem..	pracownicy świetlicy, wszyscy nauczyciele
● pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego	● podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: ✓ udział w akcji „Sprzątanie świata”, ✓ „Sprzątanie Warmii i Mazur”, ✓ wpajanie nawyku segregacji śmieci, ✓ współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska, ● organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, ● poznawanie przyrody najbliższej okolicy, regionu	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
● diagnoza	● rozpoznanie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych w szkole w danym roku szkolnym.	pedagog szkolny, wychowawcy, dyrekcja

• działalność informacyjna ukierunkowana na podnoszenie wiedzy i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia i zapobiegania uzależnieniom	• bloki tematyczne dotyczące zdrowia w ramach zajęć edukacyjnych określonych w podstawie programowej, • realizacja programów profilaktycznych: „Domowych Detektywów”, „Fantastyczne możliwości”, „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Agresji stop”, i innych wybranych przez n-li, • informowanie społeczności szkolnej o realizowanych przez szkołę założeniach programu „Szkoły Promującej Zdrowie”, • dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat: – zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych, – konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, -obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią, - aktywizacja rodziców w czasie zebrań z rodzicami,	dyrekcja, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Zespół Promocji Zdrowia.
• wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia (profilaktyka uniwersalna)	• rozwijanie czynników chroniących wzmacniających ogólny potencjał zdrowotny uczniów tj.: - zacieśnianie współpracy z rodzicami , - kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje ważną pozycję, - wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, - budowanie prawidłowych relacji w szkole, np. organizowanie konkursów wewnątrzklasowych i szkolnych, wystaw prac, imprez sportowych, redagowanie gazetki szkolnej, festynów, projektów edukacyjno-wychowawczych, prezentowanie działalności kół zainteresowań na forum szkoły, promowanie udziału społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza, organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia poświęconych tematyce prozdrowotnej, udostępnianie społeczności szkolnej artykułów i czasopism promujących „zdrowe życie”, zachęcanie uczniów w do	dyrekcja, psycholog, pedagog, n-le terapeuci.

	udziału w spektaklach profilaktycznych, kiermasze zdrowej żywności, udział w rządowym programie „Szkoła Promująca Zdrowie” , ● minimalizowanie czynników ryzyka wiążących się z: wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych u ucznia oraz zagrażających jego zdrowiu poprzez: - organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia poświęconych tematyce zachowań ryzykownych oraz ich skutków, - monitorowanie pracy szkolnej stołówki, promowanie zdrowego żywienia w szkole, - dostosowywanie wysokości ławek i krzeseł do indywidualnych potrzeb uczniów (profilaktyka wad postawy), - ściśle przestrzeganie zasad zwalniania uczniów z zajęć wychowania fizycznego, ● programy w ramach profilaktyki uniwersalnej, np. Jak żyć z ludźmi, Strażnicy uśmiechu; ● zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania i pasje, sportowe jako alternatywa dla zachowań ryzykownych ● rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji: zajęcia indywidualne, grupowe, warsztaty skierowane na dany problem występujący w klasie.	
● wspieranie uczniów zagrożonych (ze względu na uwarunkowania biologiczne i sytuację środowiskową) podjęciem zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna)	● kierowanie uczniów zagrożonych podjęciem zachowań ryzykownych na zajęcia specjalistyczne organizowane w szkole tj.: – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapia – spotkania z psychologiem o charakterze terapeutycznym, – rozmowy wspierające z pedagogiem szkolnym, ● objęcie w/w. uczniów szczególną opieką ze strony wychowawcy tj.: – systematyczne spotkania wychowawcy z rodzicami, – prowadzenie w klasie, na godzinie wychowawczej, zajęć	wychowawcy, dyrekcja, psycholog, pedagog

	psychoedukacyjnych o tematyce profilaktycznej.	
wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych (profilaktyka wskazująca)	- nawiązanie współpracy z instytucjami zajmujących się diagnozą i terapią uzależnień, - podjęcie pracy z rodziną dziecka, zintensyfikowanie działań profilaktycznych prowadzonych w klasie, do której uczęszcza uczeń.	dyrekcja, rodzice, pedagog, psycholog, wychowawcy.
OBSZAR III Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, promowanie zachowań chroniących przed zagrożeniami ze strony środowiska oraz promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni

● zapoznanie uczniów z zasadami zachowania bezpieczeństwa i stosowania ich w szkole i po za nią	● zapoznanie z przepisami bhp i innymi zagadnieniami związanymi z bezpieczeństwem, ● kontrolowanie sprzętu, usuwanie zagrożeń, ● sprawdzanie celu przybycia i tożsamości osób obcych przebywających na terenie szkoły, ● wykorzystanie szkolnego monitoringu w wyjaśnianiu niektórych spraw w szkole, ● wsparcie na długich przerwach n-li dyżurujących przez innych pracowników szkoły, ● zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji i przeprowadzenie próbnej ewakuacji (1 raz w roku), ● kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia tj. znajomości osób i miejsc, gdzie uczeń może uzyskać pomoc (telefony kontaktowe do instytucji wspierających), uświadamianie zagrożeń wynikających z kontaktu z osobami obcymi.	wychowawcy, dyrekcja, n-le dyżurujący, pedagog, społeczny inspektor bhp
● zapewnienie bezpieczeństwa podczas gier, zabaw, wycieczek, wyjść uczniów w czasie pobytu w szkole i po zajęciach lekcyjnych	● cykl zajęć – doskonalenie umiejętności organizowania miejsca zabaw i gier, ● filmy dydaktyczne o w/w. tematyce, ● udział uczniów i rodziców w przygotowaniu wycieczek, biwaków, Zielonej Szkoły i innych form aktywności dzieci w szkole, ● pisemne zgody rodziców na udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych w szkole, poza nią, ● zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z Internetu, uzależnienia od gier komputerowych itp.	dyrekcja, wychowawcy, bibliotekarze, pedagog

zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	- spotkania z policjantem, przedstawicielami Straży Miejskiej, - przekazywanie rodzicom obowiązujących zasad, dotyczących zwalniania dziecka z zajęć szkolnych oraz obowiązku doprowadzania dziecka do lat 7 do szkoły pod opieką dorosłej, upoważnionej osoby, - Egzamin na kartę rowerową w kl. 4, - konkursy klasowe, szkolne, międzyszkolne o tematyce: bezpieczeństwo na drodze, zachowanie wobec osób obcych, zagrożenia społeczne (pedofilia), pierwsza pomoc, reagowanie w sytuacjach kryzysowych, zachowanie wobec zwierząt, - programy profilaktyczne o bezpieczeństwie.	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, n-le techniki
- promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego - Diagnoza	- organizowanie aktywnych form spędzania czasu tj.: wycieczek, zajęć w terenie, kół zainteresowań, sekcji sportowych, dyskotek szkolnych, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach artystycznych (plastycznych, wokalnych, tanecznych), - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych organizowanych np. przez MOSIR, MDK, Państwową Szkołę Muzyczną, - rozpowszechnianie informacji dotyczących różnych form aktywnego spędzania czasu przez dzieci i młodzież np. ulotki na gazetce szkolnej, informacje od wychowawców przekazywane na lekcjach lub spotkaniach z rodzicami. - diagnoza bezpieczeństwa w szkole (różne płaszczyzny); ewaluacja podejmowanych działań;	dyrekcja, wychowawcy, bibliotekarze, psycholog, terapeuci, pedagog Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog; zespół ds. pomocy psychol-pedagog.
Obszar IV Współpraca z rodzicami w celu budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
współdziałanie nauczycieli z rodzicami na rzecz szkoły i klasy	- wspólne planowanie działalności szkoły, - realizowanymi przez szkołę założeniami programu „Szkoły Promującej Zdrowie”,	dyrekcja, wychowawcy, psycholog,

	● systematyczne zbieranie informacji i diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców, ● współdecydowanie o wyborze i realizacji priorytetowych zadań i problemów szkoły, ● organizacja warsztatów umiejętności komunikacyjnych – wychowawczych, a także innych zajęć zgodnych z oczekiwaniami rodziców, m.in. : Klub Rodziców „Integracyjni”, „Szkoła dla rodziców”, „Trening umiejętności interpersonalnych” , Klub aktywnego rodzica- wolontariat, szkolenia, warsztaty, prelekcje, udostępnianie broszurek informacyjnych, spotkania ze specjalistami (np. SANEPiD), warsztaty organizowane przez psychologa szkolnego np. dla rodziców dzieci z ADHD; ● wspólne planowanie i organizowanie, uroczystości szkolnych i wycieczek, angażowanie rodziców w życie szkoły tj.: - zachęcanie do współorganizowania i udziału w uroczystościach klasowych np. Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Matki, - zachęcanie do współorganizowania i udziału w uroczystościach ogólnoszkolnych np. „Święto Latawca”, „Dzień Dziecka”, festyn „Wojcieszki Ucieszki”, - zachęcanie do wspomagania nauczycieli podczas wycieczek, Zielonej Szkoły, biwaków i innych zajęciach odbywających się poza terenem szkoły, ● sponsorowanie przedsięwzięć realizowanych w szkole.	pedagog, rodzice.
● udział rodziców w procesie dydaktyczno – wychowawczym	● zapoznanie rodziców na spotkaniach z: WZO, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, itp., ● informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole tj.: o jego wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą i innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką, terapeutami, itp., ● praca z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela, ● kontaktowanie się przez pocztę elektroniczną,	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice

	• systematyczna kontrola zeszytu kontaktów (bieżące informacje, nacobezu przed sprawdzianami), • szkolenia, warsztaty o tematyce zgodnej z oczekiwaniami rodziców.	
• wspieranie rodziców w realizacji funkcji, wychowawczej i opiekuńczej tym samym podnoszenie ich kompetencji i wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia oraz umiejętności budowania przez nich u dzieci postawy prozdrowotnej.	• dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczącej rozwoju dziecka, • korzystanie z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych., • informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły, • podejmowanie wspólnych działań w celu optymalizacji rozwoju ucznia oraz potrzeby specjalistycznej diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej , • podejmowanie szerokiej współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka w celu prawidłowego funkcjonowania w szkole i poza nią , • ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych, • informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji zagrażającej bezpiecznemu rozwojowi, zdrowiu i życiu dziecka.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog

włączenie rodziców w działania prozdrowotne i wolontariat	- wolontariat rodziców w zakresie współprowadzenia, organizowania zajęć pozalekcyjnych: sportowych i rozwijających zainteresowania, - zajęcia na basenie, - zapewnienie dzieciom obiadów na stołówce szkolnej, - realizacja programów profilaktycznych, - organizowanie spotkań z osobami i instytucjami działającymi na rzecz promowania zdrowego stylu życia i rozwoju, - uczestnictwo rodziców w zajęciach szkoleniowych, np.: udzielanie pierwszej pomocy, bezpieczny Internet.	rodzice, dyrekcja, wychowawcy.
Obszar V: Kształtowanie kultury osobistej i poprawnych relacji interpersonalnych.		
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
- promowanie postawy uczniów godnej naśladowania m.in.: poszanowanie godności drugiego człowieka, kultury osobistej, językowej, jak również wyrabianie szacunku dla osób dorosłych, - przeciwdziałanie przejawom agresji słownej, psychicznej i	- pokazywanie uczniom właściwych postaw ludzkich, - organizowanie różnych form działań, konkursów dotyczących kultury osobistej, w tym kultury językowej, - dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski, - propagowanie kultury słowa wśród uczniów przez organizowanie warsztatów lub innych form prawidłowej komunikacji międzyludzkiej w tym programu autorskiego „Kulturalni na topic”,	wychowawcy, pielęgniarka, wszyscy nauczyciele

fizycznej, podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania	• działania w zakresie podnoszenia umiejętności prawidłowego porozumiewania się i współpracy w zespole.	
• kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób • wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności	• nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę podczas powierzania zadań jednostce (odpowiedzialność zbiorowa), • nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej, • stosowanie Szkolnych Procedur Egzekwowania Pożądanych Postaw Uczniów w celu zwiększenia efektywności uczenia się i nauczania oraz poprawy funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym, • wskazywanie i nagradzanie pięknych ludzkich postaw realizowanie programu autorskiego „Wśród Przyjaciół jest nam różniej”.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas, liderzy ciągów
• kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji: nauka tolerowania inności, odmienności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości niesienia pomocy	• umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami przez adekwatne do potrzeb organizowanie życia klasy i szkoły np. udział niepełnosprawnych w programie „Zielona szkoła”, • integrowanie uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym przez wspólne organizowanie i realizowanie przedsięwzięć klasowych i międzyklasowych, • wyrabianie u uczniów zdolności do spostrzegania potrzeb innych ludzi za pomocą omawiania lektur szkolnych, filmów, a także faktycznych zdarzeń, • stosowanie współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.	dyrekcja, wychowawcy, opiekunowie uczniów niepełnosprawnych
• przeciwdziałanie agresji • wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność,	• diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole, • ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, • uświadczenie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów, • propagowanie wzorów, postaw do naśladowania • Realizowanie programów profilaktycznych, np. Agresji-STOP!, Magiczne kryształki, Spójrz inaczej na agresję	wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły

• kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów	• uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń, • stosowanie komunikatów „Ja” oraz „języka żyrafy”, • propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych, • natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. • Realizowanie programów w ramach profilaktyki uniwersalnej, np. Przyjaciele Zippiego, Ja jestem sobą i Ty jesteś sobą, Strażnicy Uśmiechu	wychowawcy, pedagog, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły
• Rozwijanie kompetencji i wartości takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, solidarność, altruizm, współpraca, ofiarność, itd.	• promowanie akcji wspierających wymienione kompetencje i wartości, np. zbiórki na cele charytatywne, kiermasze, akcja „Góra grosza”, angażowanie rodziców i uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej; • organizowanie zajęć rozwijających kreatywność i innowacyjność, np. w trakcie realizowanych tematów z podstawy programowej danych przedmiotów; zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania; udział w konkursach i różnych formach artystycznych; • promowanie idei wolontariatu w ramach Klubu Wolontariatu	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Samorząd Szkolny Opiekun Klubu Wolontariatu

Obszar VI: Zapobieganie nieprzystosowaniu społecznemu – ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz zapobieganie wagarom		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I. Budowanie poczucia przynależności oraz więzi ze społecznością szkolną, w celu ułatwienia wychowankom szkoły osiągnięcia przystosowania społecznego.	1. Działania integrujące zespół klasowy: -zajęcia integracyjne prowadzone we wrześniu oraz czerwcu, - lekcje wychowawcze (wprowadzanie tematów sprzyjających lepszemu poznaniu się dzieci, nawiązaniu z nimi więzi), - imprezy i uroczystości klasowe: dyskoteki, Andrzejki, Wigilia, - wybory do samorządu klasowego, -wycieczki, biwaki, - ceremoniał klasowy np. obchodzenie urodzin, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku z Wychowawcą, - tworzenie kontraktów klasowych i egzekwowanie zapisanych w nich zasad, - kształtowanie pozytywnych relacji i zachęcanie do wspólnej organizacji czasu wolnego,	wychowawcy,

	przejawiających zachowania agresywne i stosujących przemoc oraz ich rodziców (np. socjoterapia, terapia psychologiczna, opieka pedagoga, konsultacje). 11. Współpraca z instytucjami wspierającymi i udzielającymi pomocy osobom, których dotyczy problem agresji: Policja, Sąd Rodzinny, PPP, MOPS, GOPS, PCPR, OIK, MOS, MOW.	
IV. Monitorowanie obecności uczniów na lekcjach, w celu natychmiastowego wychwytywania przypadków wagarowania oraz przestrzeganie zasad zwalniania ich z zajęć i usprawiedliwiania nieobecności na lekcjach.. V. Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wagarowania.	1. Dokumentowanie obecności uczniów na lekcjach przez nauczycieli (zgodnie z <i>Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.</i>). 2. Przestrzeganie przez nauczycieli zasad zwalniania uczniów z zajęć i usprawiedliwiania ich nieobecności na lekcjach, systematyczna analiza frekwencji. 3. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego (comiesięczne zestawienie realizacji obowiązku szkolnego- lista uczniów opuszczająca zajęcia bez usprawiedliwienia). 4. Nadzór pedagogiczny dotyczący prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie dokumentowania obecności uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 1. Poinformowanie rodziców o zasadach dotyczących dokumentowania	wychowawca, na-le przedmiotowi, j.w. pedagog szkolny wychowawcy dyrekcja

	obecności uczniów na lekcjach, zwalniania ich z zajęć oraz o zasadach promowania ucznia do kolejnej klasy (tj. wymaganej frekwencji) na pierwszej wywiadówce w danym roku szkolnym. 2. Zapoznanie rodziców z konsekwencjami wagarowania. 3. Zapoznanie uczniów podczas godziny wychowawczej.	
VI. Reagowanie (tj. wyciąganie konsekwencji) na przypadki wagarowania	1. Indywidualne rozmowy z uczniami. 2. Informowanie rodziców o stwierdzonych nieobecnościach uczniów. 3. Stosowanie opracowanych w szkole „Procedur postępowania nauczyciela w sytuacjach trudnych wychowawczo- egzekwowanie pożądaných zachowań uczniów. 4. Współpraca z instytucjami np.: policją, strażą miejską, Sądem dla Nieletnich. 5. W przypadku powtarzających się nieusprawiedliwionych nieobecności ucznia- skierowanie wniosku o wgląd w sytuację rodzinną dziecka do Sądu Rodzinnego.	wychowawca wychowawca pedagog szkolny

OBSZAR VII: Zapobieganie trudnościom w nauce oraz wspieranie uczniów w ich pokonywaniu.		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I. Diagnoza, w celu określenia: ▪ grupy uczniów mających trudności w nauce; ▪ przyczyn tych trudności. II. Profilaktyka trudności w nauce: eliminowanie wpływu czynników przyczyniających się do powstawania trudności w nauce. III. Wspomaganie czynników sprzyjających efektywnej nauce.	1. Analizowanie opinii PPP. 2. Wstępna diagnoza pedagogiczna. 3. Diagnoza psychologiczna trudności szkolnych,, określenie deficytów w rozwoju intelektualnym i emocjonalnym uczniów. 4. Monitorowanie postępów ucznia (analiza przyrostów i spadków wyników). 5. Zasady oceniania. 6. Wywiady z rodzicami / środowiskowe. 7. Wywiady, konsultacje z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, wychowawcami świetlic popołudniowych. 1. Organizowanie form pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów z trudnościami w nauce dostępne w szkole: - zajęcia specjalistyczne: zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (terapia psychologiczna, terapia Tomatis, Warnkego, itd.); - inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje, warsztaty; - w ramach kształcenia specjalnego: rewalidacja; 2. Opracowywanie i stosowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów kształconych specjalnie. 3. Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia. 4. Indywidualizacja bieżącej pracy na lekcjach i dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. 5. Nadzór na realizacją obowiązku szkolnego. 1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki. 2. Otoczenie opieką specjalistyczną. 3. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, organizowanie różnych form samopomocy koleżeńskiej,	psycholog pedagog dyrekcja wychowawcy terapeuci rodzice psycholog, pedagog, dyrekcja, wychowawcy, terapeuci rodzice jw. uczniowie

	4. wspomaganie rodziców (psychoedukacja dotycząca motywowania do nauki i organizowania odpowiednich warunków do uczenia się), 5. zagospodarowanie czasu wolnego uczniów ze środowisk zagrożonych np. zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, 6. nagradzanie uczniów za sukcesy (czerwony pasek, książki, list pochwalny, stypendia, konkursy), 7. odpowiednie warunki do nauki: wyposażenie sal, pomoce, 8. pomoc koleżeńska	
--	---	--

OBSZAR VIII: Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I. Edukacja uczniów na temat praw człowieka w kontekście podstawy programowej kształcenia ogólnego.	• Poznanie przez uczniów głównych postanowień Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka (godzina wychowawcza, lekcje historii, biblioteka): pogadanki, dyskusje, praca z tekstem Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. • Edukacja europejska- zapoznanie uczniów z Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej. • Poznanie przez uczniów „Prawa ucznia” wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka zawartych w Statucie SP z OI nr 2. • Włączanie w działania klasowe. • Rozmowy wspierające, opieka specjalisty. • Włączanie rodziców opiekunów do działań klasowych i szkolnych.	wychowawcy pedagog psycholog terapeuci

Obszar IX: Kształtowanie tożsamości narodowej, regionalnej, tradycji, kultury i postaw patriotycznych w oparciu o wychowanie do wartości oraz szerzenie idei wolontariatu.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego - kształtowanie szacunku do symboli narodowych, - kształtowanie postaw patriotycznych, - współpraca z parafią WNMP w zakresie obchodów świąt państwowych i kościelnych - współpraca ze Związkiem Żołnierzy AK i ZBoWiDem i Sybirakami w zakresie poznawania losów Polski i Polaków	- organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju, - rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów - organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju - zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków, bohaterów walk o wolność i demokrację - wyjścia na cmentarz – odwiedzanie grobów znanych Szczytnian, opieka nad zaniedbanymi grobami, składanie kwiatów i zapalanie zniczy na grobach i przy pomniku Ofiar Katynia i Sybiraków zmarłych na obczyźnie - poznanie muzyki polskiej – pieśni historyczne, hymniczne, patriotyczne - spotkania z byłymi żołnierzami, więźniami niemieckich obozów koncentracyjnych	nauczyciel historii j. polskiego, religii, muzyki, wychowawcy klas, dyrekcja
- kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny” - współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Szczytna, Muzeum Mazurskim - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz konkursów wiedzy o regionie, - zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, - wycieczki edukacyjne do regionalnych miejsc pamięci narodowej, Muzeum Mazurskiego, Chaty Mazurskiej i innych wybranych przez nauczycieli związanych z realizacją programów nauczania, - rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu, - przybliżenie sylwetki patrona szkoły - Spotkania z ludźmi znaczącymi dla regionu	wychowawcy nauczyciel historii, przyrody

• budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji • współpraca z PCK, PAH, misjonarzami w zakresie poznawania życia dzieci w tzw. krajach południa; • kształcenie postawy altruizmu i ofiarności wśród uczniów;	• organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym, • prowadzenie strony internetowej szkoły, • dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.), • promowanie działań szkoły w środowisku poprzez organizowanie i uczestniczenie w imprezach środowiskowych przez szkołę i inne instytucje w mieście • Wspieranie wypoczynku zimowego i letniego dzieci z rodzin ubogich i zagrożonych patologią – projekt „Czekolada”, „Szlachetna Paczka”, działania wolontarystyczne; • Organizacja Szkolnych Dni Edukacji Globalnej • Udział w akcji ogólnopolskiej „Góra Grosza”	wszyscy nauczyciele, wychowawcy , n-el religii, n-el odpowiedzialny za stronę internetową
• kształtowanie tożsamości europejskiej	• propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, językach obcych, • organizacja Dni Języków Obcych,	n- le języków obcych n-le historii
• przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym. • rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości uczniowskiej • odpowiedzialność indywidualna i zbiorowa • upowszechnianie działalności wolontarystycznej • wychowanie w oparciu o wartości	• zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli • zapoznanie z aktami prawnymi: Statut szkoły, Regulamin SU, Konwencja o prawach dziecka i inne • organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu, • organizowanie imprez klasowych i szkolnych • rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów • występy uczniów w DPS • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt: opieka nad	opiekun SU wychowawcy opiekun Klubu Wolontariatu

	zwierzetami spacery, zabawa, porządkowanie boksów, szukanie domów dla zwierząt • różnorodna działalność w ramach Klubu Wolontariatu • uczniowskie projekty wychowawcze • promowanie akcji wspierających wymienione kompetencje i wartości, np. zbiórki na cele charytatywne, akcja „Góra grosza”, angażowanie rodziców i uczniów na rzecz społeczności szkolnej;	
--	---	--

Obszar X: Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w obszarze promocji zdrowia oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym w ramach profilaktyki uniwersalnej.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	– Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	– Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej i Rodziców na terenie szkoły.	dyrektor
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki zachowań ryzykownych.	– Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki zachowań ryzykownych.	pedagog n-le biblioteki
4. Prelekcje, szkolenia otwarte dla całej społeczności szkolnej.	- Organizowanie szkoleń i prelekcji otwartych w odpowiedzi na zapotrzebowanie oraz informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.	dyrektor

8. EWALUACJA

Przez analizę działań można stwierdzić, że współpraca z rodzicami jest pozytywna, należy głównie wzmocnić wspólny system oddziaływań wychowawczych dom- szkoła. Po obserwacji zespołów liczba zachowań autoagresywnych spadła (jest tu współpraca z opiekunami oraz placówkami zewnętrznymi). W dalszym ciągu sporadycznie utrzymuje się nikotyzm, spożywanie napojów energetycznych. Sukcesem jest spadek sytuacji trudnych wychowawczo w klasach VIII, gdzie działania ucznia podyktowane zostały chęcią promocji i ukończenia szkoły, wzrostem motywacji do nauki. W dalszym ciągu należy kłaść nacisk na profilaktykę uzależnień, wychowanie do wartości, budzenie kreatywności dziecka i jego przedsiębiorczości.

1. Ewaluacja procesu realizacji zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Kryteria ewaluacji			
Lp.	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Znajomość treści Programu wychowawczo- profilaktycznego.	Komunikatywność programu wychowawczo- profilaktycznego.	Ocena wdrażania treści programu wychowawczo- profilaktycznego, wprowadzenie analizy czynników chroniących i ryzyka.
2.	Akceptacja treści i zgodności z potrzebami oczekiwaniami zespołów klasowych.	Możliwość realizacji działań programu w odniesieniu do programu wychowawczego klasy (dostosowanie do potrzeb).	Atrakcyjność form realizacji zajęć.
3.	Zmiany postaw pod wpływem realizacji programu.	Różnorodność metod stosowanych przez nauczycieli i wychowawców.	Umiejętne zachowania uczniów w sytuacjach trudnych (wzrost+/- spadek).
4.	Znajomość kryteriów właściwego zachowania.	Przyrost wiedzy na temat właściwego postępowania w różnorodnych sytuacjach np., bezpieczeństwo. Akceptacja kryteriów właściwego zachowania.	Powszechność, kryteriów właściwego zachowania np.: spadek wartości

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie dokonywana cyklicznie według potrzeb. Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w realizacji poszczególnych obszarów i priorytetów Szkoły w danym roku .

Ewaluacja będzie dokonywana z wykorzystaniem badań ankietowych, fokusowych obejmujących 30% społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz badania dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania)

9. USTALENIA KOŃCOWE

- ❖ Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i rodziców.
- ❖ Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu... 19.09.19 oraz przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia ... 26.09.2019r.

Propozycje do punktu 5. W załączniku:

Obszar I: Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej			
ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN
NP. pomoc w odkrywaniu zainteresowań i uzdolnień	-biorą udział w konkursach, zawodach zgodnie ze swoimi zdolnościami/umiejętnościami	-diagnoza (1 mc) - organizacja zajęć, konkursów, zawodów - promowanie osiągnięć uczniów	Rok szkolny 2017/18
Obszar II Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych w duchu Szkoły Promującej Zdrowie			
ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN

OBSZAR III: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, promowanie zachowań chroniących przed zagrożeniami ze strony środowiska oraz promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego			
ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN

Obszar IV: Współpraca z rodzicami w celu budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej			
ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN
Obszar V: Kształtowanie kultury osobistej i poprawnych relacji interpersonalnych.			
ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN

Obszar VI: Zapobieganie nieprzystosowaniu społecznemu – ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole oraz zapobieganie wagarom.			
ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN
OBSZAR VII: Zapobieganie trudnościom w nauce oraz wspieranie uczniów w ich pokonywaniu.			

ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN

OBSZAR VIII: Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.

ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN

Obszar IX: Kształtowanie tożsamości narodowej, regionalnej, tradycji, kultury i postaw patriotycznych w oparciu o wychowanie do wartości oraz szerzenie idei wolontariatu.

ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN

Obszar X: Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w obszarze promocji zdrowia oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym w ramach profilaktyki uniwersalnej.

ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN

--	--	--	--

OBSZARY KLASA	ZADANIA, NA KTÓRE PLANUJEMY NACISK W DANYM ROKU SZKOLNYM				
	IV	V	VI	VII	VIII
I	Diagnoza; Integracja zespołu klasowego				
II					
III					
IV					
V					
VI					
VI					