

Propozycja aktywności dla dzieci z gr. Słoneczka na 16.04.20 r.

Rodzice prosimy przygotować: 4 sznurki tej samej długości (po dwa w dwóch kolorach), mogą to być np. sznurowadła, kordonek, włóczka..., linijkę, taśmę krawiecką; ręcznik, (można wykorzystać dywan znajdujący się w pokoju).

• Karta pracy, cz. 4, s. 7.

Zajęcie 1. „Długi - krótki” - ćwiczenia w mierzeniu długości. - wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt hodowlanych na wsi; rozwijanie umiejętności czytania; mierzenie długości stopa za stopą oraz krokami;

<https://youtu.be/38eizON3FOg> (film przeznaczony dla dzieci szkolnych i można wykorzystać tylko wstęp o dawnych metodach mierzenia długości za pomocą stóp czy łokci).

• Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary.

1). Rodzic układa ze sznurka, taśmy dwie drogi równoległe.

Rodzic pyta: – Czy obie drogi mają taką samą długość?

2). Jedna z dróg prosta a druga zakręca. (ale jedna droga chociaż z taśmy tej samej długości jest pofalowana)

– Czy teraz drogi mają taką samą długość?

– Dlaczego uważacie, że jedna droga jest dłuższa?

- wyprostowanie taśmy (sznurka) i porównanie ich długości teraz są takie same. Drogi mają inny przebieg ale są tej samej długości.

– Teraz układamy dwie drogi - każda z dwóch sznurków.

(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery sznurki, tylko druga droga z 2 sznurków jest kilka razy załamana/ przesunięta).

Czy drogi nadal mają taką samą długość?

– Jak można udowodnić, że są tej samej długości?

(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery sznurki, tylko przesunięte).

– Dlaczego tak uważacie?

Jedna z dróg zakręca.

– Czy drogi nadal mają taką samą długość? – Jak można udowodnić, że są tej samej długości? (Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery sznurki, tylko inaczej ułożone/ przesunięte).

• Mierzenie szerokości dużego ręcznika stopa za stopą. Mały ręcznik.

Dziecko mierzy szerokość małego ręcznika, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc.

Potem to samo robi Rodzic.

– Dlaczego wyszły wam różne wyniki?

– Czy nasze stopy są jednakowej długości?

• Mierzenie długości dywanu krokami. Mały dywan. Dziecko mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy.

Potem tą czynność powtarza Rodzic.

– Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

– Z czym jest związana długość waszych kroków? (Ze wzrostem).

• Pokaz linijki, miarki krawieckiej. Linijka, mały ręcznik.

Rodzic mierzy linijką długość małego dywanu/ ręcznika.

• **Karta pracy, cz. 4, s. 7.**

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się, jak to sprawdzić.
Kolorowanie tasiemek.

Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony.

Zajęcie 2. Ćwiczenia gimnastyczne.

lub wykorzystanie propozycji z Internetu:

<https://youtu.be/iKeatJK181Q> - zumba dla dzieci

<https://youtu.be/VNtWgtAf8Pc> - wf dla dzieci

Propozycja zajęć popołudniowych na dzień 16.04.2020r.

Karta pracy, cz. 4, s. 8.

Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach (5-latki) lub samodzielne (6-latki). Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach.

Zajęcia ruchowe:

<https://youtu.be/l78D-0TKWBM>