

Dzień dobry ☺

Temat dnia (31.03.2020 wtorek); Wiosna w ogrodzie

1. Zabawy badawcze "Tajemnice ziemi".

B. Forma: Nasze rośliny

*W przedszkolnych salach kwiaty wspaniałe
przez panią i dzieci wyhodowane.
Przepiękne liście paprocie mają,
w odcieniach zieleni na ścianach zwisają.*

*Stoi anturium o dużych liściach,
obok azalia jakże prześliczna.
Pachnąca gardenia, fiołki chabrowe,
małe kaktusy jak ludki bajkowe.*

*Bluszcz krzaczaste, aloes gruby,
palma ogromna - powód do chluby.
Miękką flanelą liście czyścimy,
wtedy oddychać mogą rośliny.*

*Wiosną ostrożnie je przesadzamy -
do nowej ziemi je wtedy wkładamy.
A one dla nas specjalnie rosną
latem, jesienią, zimą i wiosną.*

Następnie prowadzimy rozmowę na temat przeczytanego wiersza. Zadajemy dzieciom pytania: Jakie kwiaty dzieci hodowały w sali?, W jaki sposób dzieci pielęgnowały kwiaty? Dlaczego na wiosnę dzieci przesadzały kwiaty? Czy wszystkie kwiaty lubią taką samą ziemię?

2. Ustawiamy na stole tacki z ziemią oraz piaskiem. Proponujemy poznanie właściwości ziemi oraz piasku.

Dzieci:

- wykorzystując lupę i szkło powiększające, badają i opisują kolor ziemi i piasku oraz ich skład (porównują drobinki, rozpoznają małe elementy (np.: małe granulki, korę, łupiny, węgiel drzewny),
- dotykają ziemi i piasku (przesiewają przez palce), opisują i porównują wrażenia,
- rozpoznają za pomocą dotyku (przy zamkniętych oczach), czego dotknęły: ziemi czy piasku,
- określają i porównują zapach ziemi i piasku,
- przesypują łyżką ziemię i piasek do plastikowych, niedużych pojemników (koniecznie takiej samej wielkości); liczą, ile łyżek wsypały do poszczególnych pojemników; badają, co ma najmniejszą objętość: ziemia czy piasek,
- układają ziemię i piasek na różnego rodzaju sitkach, które wcześniej umieszczają na

przezroczystym naczyniu (np. słoiku) – badają przepuszczalność wody (może być też gaza),

- określają i porównują zapach mokrej ziemi i mokrego piasku,
- wsypują suchą ziemię i suchy piasek do małych doniczek z podstawkami; sprawdzają, czy po podlaniu woda przesiąkła i znalazła się na podstawce – jeśli nie, dodają do ziemi niewielką ilość średniego lub grubego piasku i powtarzają doświadczenie (za każdym razem dzieci muszą wlewać taką samą ilość wody),
- odstawiają doniczki z wodą w ustalone miejsce i po określonym przez rodzica czasie sprawdzają, co zatrzymało najdłużej wodę (czyli będzie wilgotna) - ziemia czy piasek.

3.Odkrywanie litery Ł, ł małej i wielkiej ,drukowanej i pisanej. Analiza i synteza słuchowa słowa łopata . Dzieci dzielą słowo łopata na sylaby. Liczą , ile jest w słowie sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski . Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę ł słychać na początku, na końcu oraz w środku słowa.

4. Zadania do wykonania Karty Pracy -Olek i Ada B+ 2 a).Karty pracy, cz.4,s. 36,37,38,39,

5. "Ogrodnik i ogrodniczka" - opisanie postaci z ilustracji i ich ubioru

ZAGADKA:

Spotkasz w ogrodzie,
gdzie pracuje co dzień
dba o krzaczki i kwiatki,
sadzi rośliny z użyciem łopatk.



PYTANIA:

Pan, który pracuje w ogrodzie to? (ogrodnik)

Pani, która pracuje w ogrodzie to ? (ogrodniczka)

Spodnie do pracy w ogrodzie nazywają się ? (ogrodniczki)

6. "Co robi ogrodnik w ogrodzie ?" - praca z obrazkami.



Wskaż kolejno narzędzie ogrodnicze nazwij je powiedz do czego służy. Podziel wyraz na sylaby i policz je. Powiedz jaką głoskę słyszysz na początku, a jaką na końcu wyrazów: *taczka, łopata, grabie, kosiarka, konewka, motyka*.



Wydrukuj i pokoloruj obrazek.

-

ŻYCZĘ DZIECIOM MIŁEJ ZABAWY,
A RODZICOM DZIĘKUJĘ ZA POŚWIĘCONY CZAS



OGRODNIK