

WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNI

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



PESEL

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

OGÓLNOPOLSKI PRÓBNY EGZAMIN ÓSMOKLASISTY Z OPERONEM

JĘZYK NIEMIECKI

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 13 stron (zadania 1.–14.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonych miejscach: na tej stronie i w karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–4., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/ atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań, w których musisz samodzielnie sformułować odpowiedzi, zapisz czytelnie w arkuszu. Pomyłki przekreślaj.
7. Odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznacz w karcie odpowiedzi w części przeznaczony dla zdającego. Zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

Powodzenia!

**LISTOPAD
2018**

**Czas pracy:
90 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 60**

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Wie ist das Wetter morgen?

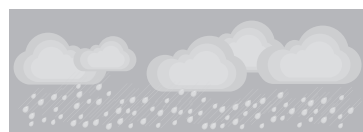
A.



B.

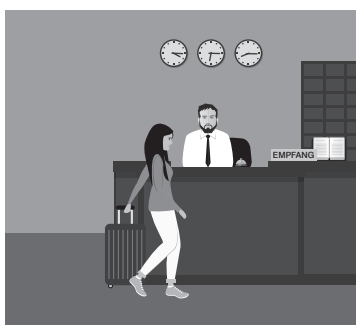


C.



1.2. Zu welchem Bild passt dieses Gespräch?

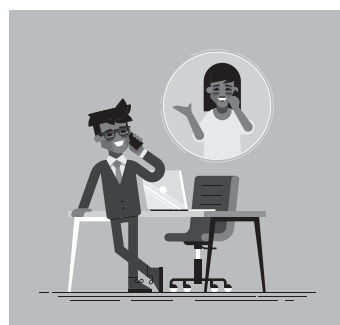
A.



B.



C.



1.3. Wie sieht Camilla aus?

A.



B.



C.



1.4. Worüber spricht Markus?

A.



B.



C.



1.5. Julia

A. lädt zum Geburtstag ein.

B. gratuliert zum Geburtstag.

C. bedankt sich für ein Geschenk.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat odżywiania. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Diese Person

- A. isst nur manchmal ungesund.
- B. möchte Tiere schützen.
- C. ist zu dick.
- D. liebt Fleisch.
- E. mag Kochen.

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie komunikat dotyczący dyskoteki w szkole. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Die Schuldisco ist am 3.1. _____ um _____.

Das Thema der Tanzparty sind 3.2. _____.

Jeder Schüler ohne Kostüm muss 3.3. _____ Euro zahlen.

Die Schüler sammeln Geld für 3.4. _____.

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Es tut mir leid, aber mein Taschengeld ist alle.
- B. Ich habe gesagt, dass ich friere.
- C. Das finde ich auch.
- D. Das schmeckt mir nicht.
- E. Ich habe schreckliche Kopfschmerzen.

| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
|------|------|------|------|
| | | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Poinformuj kolegę, że autobus przyjedzie za 4 minuty.

- A. Der Bus fährt in vier Minuten ab.
- B. Der Bus kommt in vier Minuten.
- C. Der Bus verspätet sich vier Minuten.

5.2. Zapytaj koleżankę, jak się miewa.

- A. Wie geht es dir?
- B. Wie alt bist du?
- C. Wie bist du angezogen?

5.3. Poproś kolegę, żeby położył książkę na stole.

- A. Jens legt das Buch auf den Tisch.
- B. Das Buch liegt auf dem Tisch.
- C. Leg das Buch auf den Tisch.

5.4. Dowiedz się, czy twoja koleżanka lubi słodczy.

- A. Magst du Süßigkeiten?
- B. Möchtest du ein Stück Schokolade?
- C. Willst du etwas Süßes?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. X: Ich _____ . Gibst du mir etwas zum Trinken?

Y: Möchtest du lieber Saft oder Mineralwasser?

6.2. X: _____ wir uns morgen?


Y: Der Treffpunkt ist vor dem Kino. Wir warten dort auf dich.

6.3. X: _____ ist es?

Y: Es ist halb sechs.

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

| | | |
|---|----------|------|
|  | From: | Mama |
| | To: | Toni |
| | Subject: | |

Hi Toni,
dein großer Bruder kommt fürs Wochenende. Er kommt so selten nach Hause, dass ihn alle schon vermissen. Deshalb habe ich Oma, Opa und Tante Silvia eingeladen. Leider muss ich heute länger in der Arbeit bleiben und kann nicht einkaufen, putzen und noch dazu kochen. Deshalb brauche ich deine Hilfe. Ruf mich bitte nach der Schule an. Ich sage dir, was du tun sollst.
Mama

7.1. Was soll Toni tun?

- A. Tante Silvia einladen.
- B. Mit Mama telefonieren.
- C. Einkaufen und putzen.

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Helferinnen und Helfer,
unser Schulfest im September steht dieses Mal unter dem Motto „Andere Länder, andere Kulturen“. Wer Lust hat, kann für einen guten Zweck laufen. Wir haben Sponsoren gefunden. Sie geben uns Geld für jede gelaufene Runde.
Das Geld überreichen wir dann der Organisation Asyl und helfen so den Flüchtlingen.
Macht mit und helft Menschen in Not!

Martin Müller / Klasse 8c

7.2. Worüber ist der Text?

- A. Über ein Fest.
- B. Über eine Schule.
- C. Über eine Hilfsaktion.

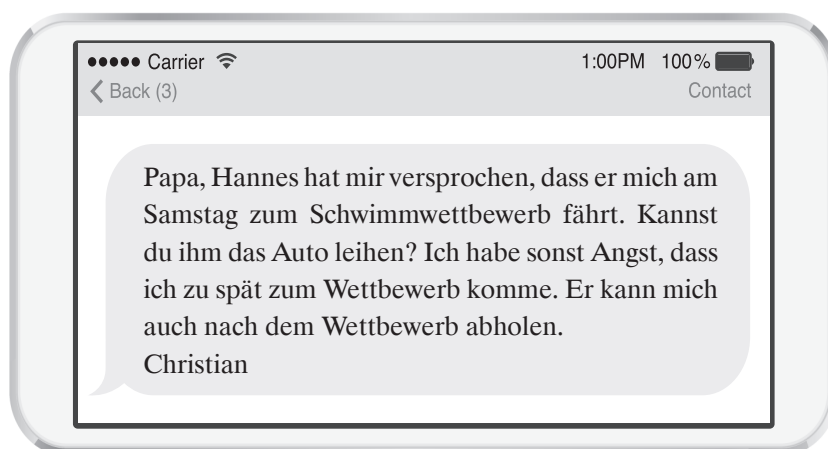
Tipps eines Psychologen

Kinder und Jugendliche brauchen Lob und Anerkennung. Den Satz: „Das hast du gut gemacht“ sollten die Teenager öfters hören. Wenn die Eltern es ihren Kindern nicht sagen, dann werden die Kinder traurig und unsicher. Lob motiviert zum Handeln.

Forscher haben festgestellt: Erfolg führt zum Erfolg. Kritik und Kontrolle sind nicht gut für Jugendliche. Loben Sie Ihre Kinder oft!

7.3. An wen schreibt der Autor?

- A. An Kinder und Jugendliche.
- B. An Psychologen.
- C. An Eltern.



7.4. Christian

- A. bittet Papa um etwas.
- B. antwortet auf Papas Frage.
- C. lädt Papa zum Wettbewerb ein.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

LEHRER SCHREIBEN...

Ich bin Lehrer und wohne in Wuppertal. **8.1.** ____ Aber ich habe etwas bemerkt: Meine Schüler passen im Unterricht viel besser auf, wenn ich verschiedene Themen mit Beispielen aus der Fußballwelt erkläre. Das geht meistens ganz fantastisch. **8.2.** ____ Und zwar nicht nur die Jungs.

Ich zeige meinen Schülern zum Beispiel ein Plakat der deutschen Mannschaft aus dem Jahr 1992. Dann frage ich sie: **8.3.** ____ Ein Schüler sagt, dass die Spieler langweilig aussehen. Das ist eine gute Bemerkung! Damals hat es Spieler wie Boateng oder Özil nicht gegeben. **8.4.** ____ Dann sage ich, dass in dem deutschen Parlament eine Partei sitzt, die keine Migranten wie diese Fußballspieler will. Das weckt sofort das Interesse der Schüler.

- A. Was fällt euch auf?
- B. Und schon können wir über Integration sprechen.
- C. Bei dem Wort Fußball hören die meisten plötzlich zu.
- D. Profifußball interessiert mich eigentlich nicht.
- E. Die Schülerinnen reagieren sehr schnell.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTE ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj opisy trzech wycieczek (A–C) oraz zdania dotyczące czworga nastolatków (9.1.–9.4.). Do każdej osoby dopasuj wycieczkę, która najbardziej odpowiada jej zainteresowaniom. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden opis pasuje do dwóch osób.

A. Lerne und besichtige! 20 Lektionen à 45 Minuten in Gruppen von maximal 12 Personen. Unsere Sprachschule befindet sich im Zentrum von Florenz. Der berühmte Dom, Galerien und die wichtigsten Denkmäler sind in der Nähe. Nach dem Sprachunterricht kann man die Stadt und die Museen besichtigen. Zwei Museumseintritte sind frei.

B. Du willst Adrenalin und erlebst gern Abenteuer zusammen mit anderen Jugendlichen? Dann bist du hier richtig! Bei diesem Camp in den Hohen Tauern erlebst du die Natur und dich selbst. Du bist weit weg von der Zivilisation. Du kannst die wundervolle Landschaft mit Tälern, Wäldern und großen Flüssen erleben. Spaß ist garantiert!

C. Lerne schöne Ortschaften, alte Burgen und die schöne Landschaft kennen. Der Radweg führt um den Bodensee, durch Deutschland, Österreich und die Schweiz mit Blick auf die Voralpenlandschaft. Das Camp dauert 7 Tage / 6 Nächte. Ein unvergessliches Erlebnis für die ganze Familie.

| | | |
|-------------|---|--|
| 9.1. | Klara möchte in die Ferien mit ihren Eltern fahren. | |
| 9.2. | Daniel interessiert sich für Kunst und Architektur. | |
| 9.3. | Christina will Italienisch lernen. | |
| 9.4. | Ulla erholt sich am besten weit weg von der Stadt. | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 10.1.–10.3. w mailu do kolegi zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

80 Prozent Schüler haben geschrieben, dass ihnen der Umweltschutz wichtig ist. Leider halten 20 Prozent Umweltschutz für doof oder anstrengend.

Und was tust du für die Umwelt? Beantworte die Fragen!

1. Wie sparst du Wasser?

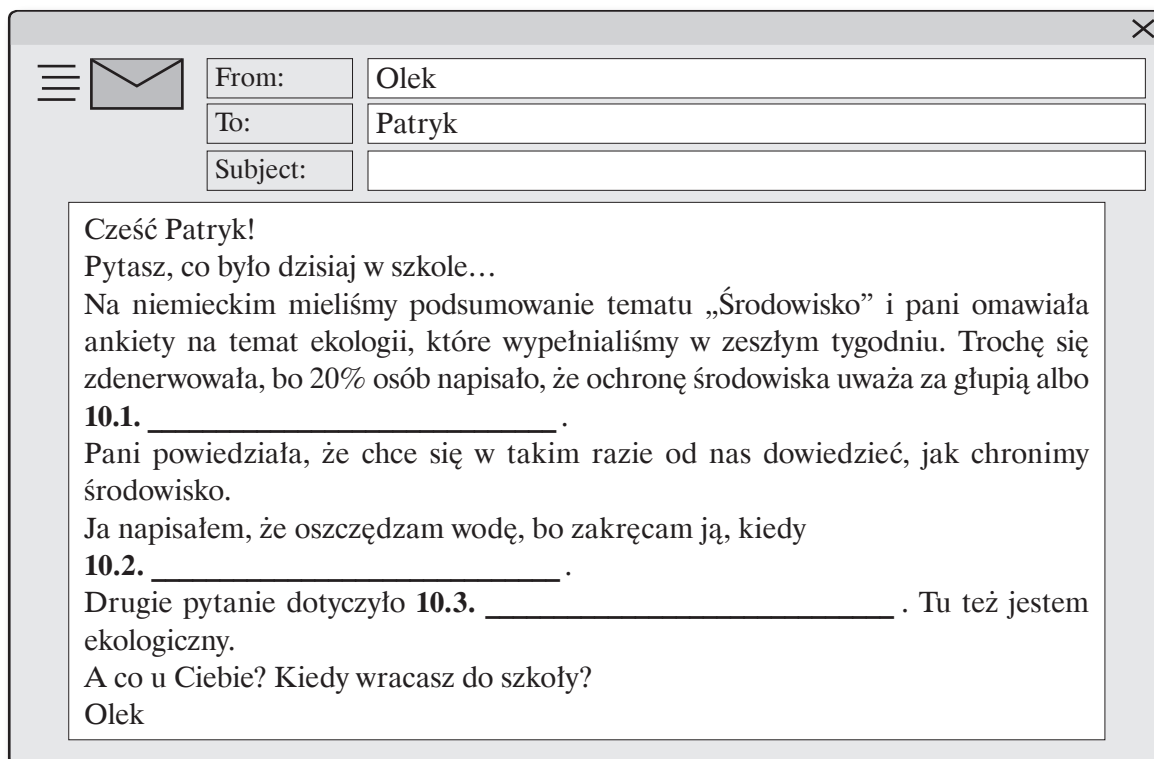
Deine Antwort:

Ich drehe beim Zähneputzen das Wasser ab.

2. Trennst du regelmäßig Müll?

Deine Antwort:

Ja, ich trenne Plastik, Papier und Metall. Das machen bei mir zu Hause alle. Mein Papa oder ich bringen den Müll immer dienstags und donnerstags runter und werfen ihn in einen großen Container vor unserem Wohnblock.



The screenshot shows an email window with a close button (X) in the top right corner. On the left, there is a menu icon (three horizontal lines) and an envelope icon. The email header contains the following fields:

| | |
|----------|--------|
| From: | Olek |
| To: | Patryk |
| Subject: | |

The main body of the email contains the following text:

Cześć Patryk!
Pytasz, co było dzisiaj w szkole...
Na niemieckim mieliśmy podsumowanie tematu „Środowisko” i pani omawiała ankiety na temat ekologii, które wypełnialiśmy w zeszłym tygodniu. Trochę się zdenerwowała, bo 20% osób napisało, że ochronę środowiska uważa za głupią albo

10.1. _____.

Pani powiedziała, że chce się w takim razie od nas dowiedzieć, jak chronimy środowisko.

Ja napisałem, że oszczędzam wodę, bo zakręcam ją, kiedy

10.2. _____.

Drugie pytanie dotyczyło **10.3.** _____. Tu też jestem ekologiczny.

A co u Ciebie? Kiedy wracasz do szkoły?
Olek

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

| | | | | | |
|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|
| A. Jahren | B. Aussehen | C. spielen | D. Schuhe | E. kaufen | F. trägt |
|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|

JUGENDLICHE UND MODE

Mode ist nicht nur auf den Laufstegen von Paris oder London wichtig. Sie spielt auch bei jungen Menschen eine große Rolle. Jugendliche in Deutschland **11.1.** ____ sehr viel neue Kleidung. Die Statistiken haben gezeigt, dass ein Jugendlicher im Alter von 13 bis 17 **11.2.** ____ 1400 Euro für Klamotten ausgibt.

Jugendliche sind deshalb für Werbung und Marketing eine wichtige Gruppe. Firmen versuchen sie mit verschiedenen Strategien zum Kaufen zu motivieren.

Viele Jugendliche wollen mit ihrem **11.3.** ____ Eindruck auf Freunde machen.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

WELCHES SCHULSYSTEM IST OPTIMAL?

Wie lernen Kinder am **12.1.** ____? Lernt man unter Druck effektiver? Oder sollte man mehr die Besonderheiten der einzelnen Kinder sehen? Es gibt dazu verschiedene Meinungen. In **12.2.** ____ Schulen Englands ist Konkurrenz zwischen den Schülern sehr wichtig. Man sagt, dass Jugendliche unter Druck mehr leisten und auf das Berufsleben besser vorbereitet **12.3.** ____.

In Deutschland kritisieren viele Menschen das Notensystem. Viele denken auch, dass es kein Sitzenbleiben geben **12.4.** ____.

- | | | | |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 12.1. | A. bester | B. beste | C. besten |
| 12.2. | A. der | B. dem | C. den |
| 12.3. | A. ist | B. seid | C. sind |
| 12.4. | A. soll | B. sollte | C. sollen |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (0–4)

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

13.1. Angelika hat (*nie ma rodzeństwa*) _____ .

13.2. Du hast Grippe. Du (*musisz*) _____ eine Woche lang im Bett bleiben.

13.3. Warum stellst du den Schreibtisch nicht (*przy oknie*) _____ ?

13.4. Der Thunfischsalat (*bardzo mi smakuje*) _____ .

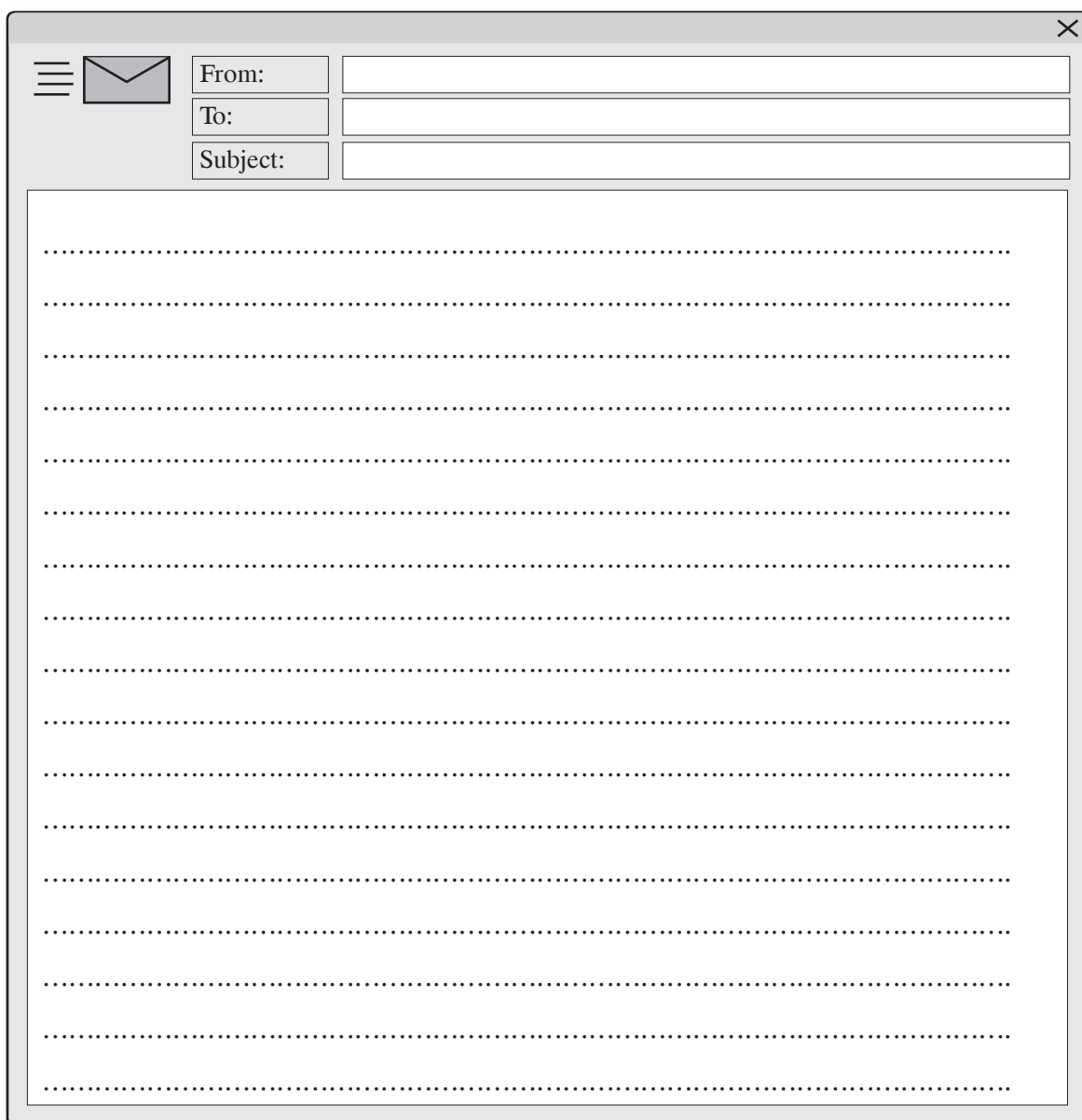
Zadanie 14. (0–10)

Postanowiłaś/Postanowiłeś przez miesiąc nie korzystać z internetu. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- wyjaśnij, dlaczego zrobiłaś/zrobiłeś sobie przerwę w korzystaniu z internetu,
- opisz reakcję twoich znajomych na ten pomysł,
- napisz, jak się czułaś/czuleś, nie korzystając z internetu.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



The image shows a screenshot of an email composition window. At the top left, there is a hamburger menu icon and an envelope icon. To the right of these icons are three input fields for the email header: 'From:', 'To:', and 'Subject:'. Below the header fields is a large rectangular area filled with horizontal dotted lines, intended for the user to write the body of the email.

KARTA ODPOWIEDZI

WPISUJE UCZEŃ

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| PESEL | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Kod ucznia | | | | | | | | | |

| Nr zad. | Odpowiedzi | | | | | |
|---------|------------|---|---|---|---|---|
| 1.1. | A | B | C | | | |
| 1.2. | A | B | C | | | |
| 1.3. | A | B | C | | | |
| 1.4. | A | B | C | | | |
| 1.5. | A | B | C | | | |
| 2.1. | A | B | C | D | E | |
| 2.2. | A | B | C | D | E | |
| 2.3. | A | B | C | D | E | |
| 2.4. | A | B | C | D | E | |
| 4.1. | A | B | C | D | E | |
| 4.2. | A | B | C | D | E | |
| 4.3. | A | B | C | D | E | |
| 4.4. | A | B | C | D | E | |
| 5.1. | A | B | C | | | |
| 5.2. | A | B | C | | | |
| 5.3. | A | B | C | | | |
| 5.4. | A | B | C | | | |
| 7.1. | A | B | C | | | |
| 7.2. | A | B | C | | | |
| 7.3. | A | B | C | | | |
| 7.4. | A | B | C | | | |
| 8.1. | A | B | C | D | E | |
| 8.2. | A | B | C | D | E | |
| 8.3. | A | B | C | D | E | |
| 8.4. | A | B | C | D | E | |
| 9.1. | A | B | C | | | |
| 9.2. | A | B | C | | | |
| 9.3. | A | B | C | | | |
| 9.4. | A | B | C | | | |
| 11.1. | A | B | C | D | E | F |
| 11.2. | A | B | C | D | E | F |
| 11.3. | A | B | C | D | E | F |
| 12.1. | A | B | C | | | |
| 12.2. | A | B | C | | | |
| 12.3. | A | B | C | | | |
| 12.4. | A | B | C | | | |

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|
| A | <input type="checkbox"/> | K | <input type="checkbox"/> | T | <input type="checkbox"/> | 0 | <input type="checkbox"/> | 0 | <input type="checkbox"/> |
| B | <input type="checkbox"/> | L | <input type="checkbox"/> | U | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> |
| C | <input type="checkbox"/> | Ł | <input type="checkbox"/> | V | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> |
| D | <input type="checkbox"/> | M | <input type="checkbox"/> | W | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> |
| E | <input type="checkbox"/> | N | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> |
| F | <input type="checkbox"/> | O | <input type="checkbox"/> | Y | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> |
| G | <input type="checkbox"/> | P | <input type="checkbox"/> | Z | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> |
| H | <input type="checkbox"/> | Q | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> |
| I | <input type="checkbox"/> | R | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> | 8 | <input type="checkbox"/> |
| J | <input type="checkbox"/> | S | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> |

UZUPEŁNIA NAUCZYCIEL SPRAWDZAJĄCY

| Nr zad. | Odpowiedzi | |
|---------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Nr zad. | Odpowiedzi | |
|---------|--------------------------|--------------------------|
| 13.1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| 14. | Odpowiedzi | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| treść | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| spójność i logika wypowiedzi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| zakres środków językowych | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| poprawność środków językowych | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| RAZEM | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SUMA PUNKTÓW D J

D

D – dziesiątki

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

J – jedności

J

