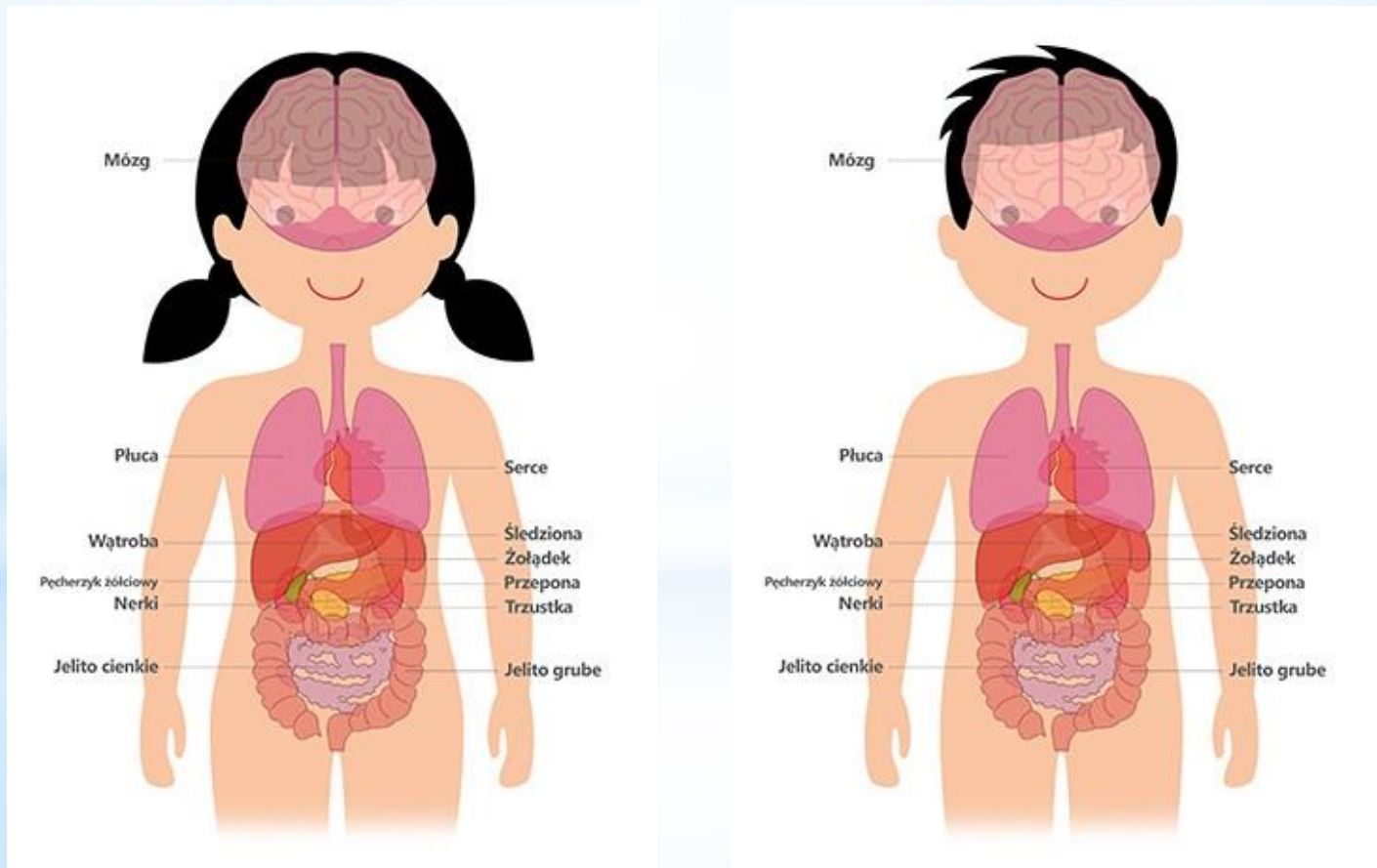


Projekt edukacyjny „Ja- człowiek” realizowany w grupie dzieci 6- letnich „Kaczuszki”



Cele ogólne projektu:

- ✓ Budowanie wiedzy o budowie i funkcjach wybranych części ciała
- ✓ Wzbogacanie dziecięcego słownika o pojęcia związane z ludzkim organizmem
- ✓ Rozbudzanie zainteresowania funkcjami i działaniem układów w ciele człowieka
- ✓ Rozwijanie umiejętności określania stron i kierunków
- ✓ Rozwijanie umiejętności samoobsługowych
- ✓ Kształtowanie postawy prozdrowotnej
- ✓ Tworzenie warunków do samodzielnego poznawania rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, eksplorowanie
- ✓ Rozwijanie języka w aspekcie komunikacyjnym

Główne idee:


- Ciało składa się z kości, mięśni, pokryte jest skórą
- Człowiek ma zmysły, które pomagają mu poznawać świat.
Czasem zmysły potrzebują pomocy: wzrok – okularów, słuch – aparatu. Zdarza się, że musimy sobie radzić bez jakiegoś zmysłu
- Mózg kontroluje moje ciało
- Serce jest jak pompa – rozprowadza krew po całym ciele
- To, co zjem podróżuje przez całe moje ciało

Oglądanie książeczek „Tajemnice ludzkiego ciała” jako inspiracja do zadawania pytań





Zbudowaliśmy siatkę pytań



CZŁOWIEK

CO TO JEST TCHAWICA I DLACZEGO MA DWIE „RURKI”?

JAK DZIECKO MOŻE ROZWINĄĆ SIĘ Z KOMÓRKI JAJOWEJ?

DLACZEGO CZŁOWIEK MOŻE SIĘ PORUSZAĆ?

DLACZEGO CZASZKA ZŁĄCZONA JEST Z ZĘBAMI?

CZY NOS JEST OD ODDYCHANIA?

JAK TO SIĘ DZIEJE, ŻE WIDZIMY?

DLACZEGO KREW WĘDRUJE DO SERCA?

JAK ŻOŁĄDEK TRAWI?

PO CO JEST MÓZG?

CZŁOWIEKIEM?

CZY ZĘBY TO KOŚCI?

CO SPRAWIA, ŻE ŻYJEMY?

W CZYM POMAGAJĄ OKULARY DO PŁYWANIA POD WODĄ?

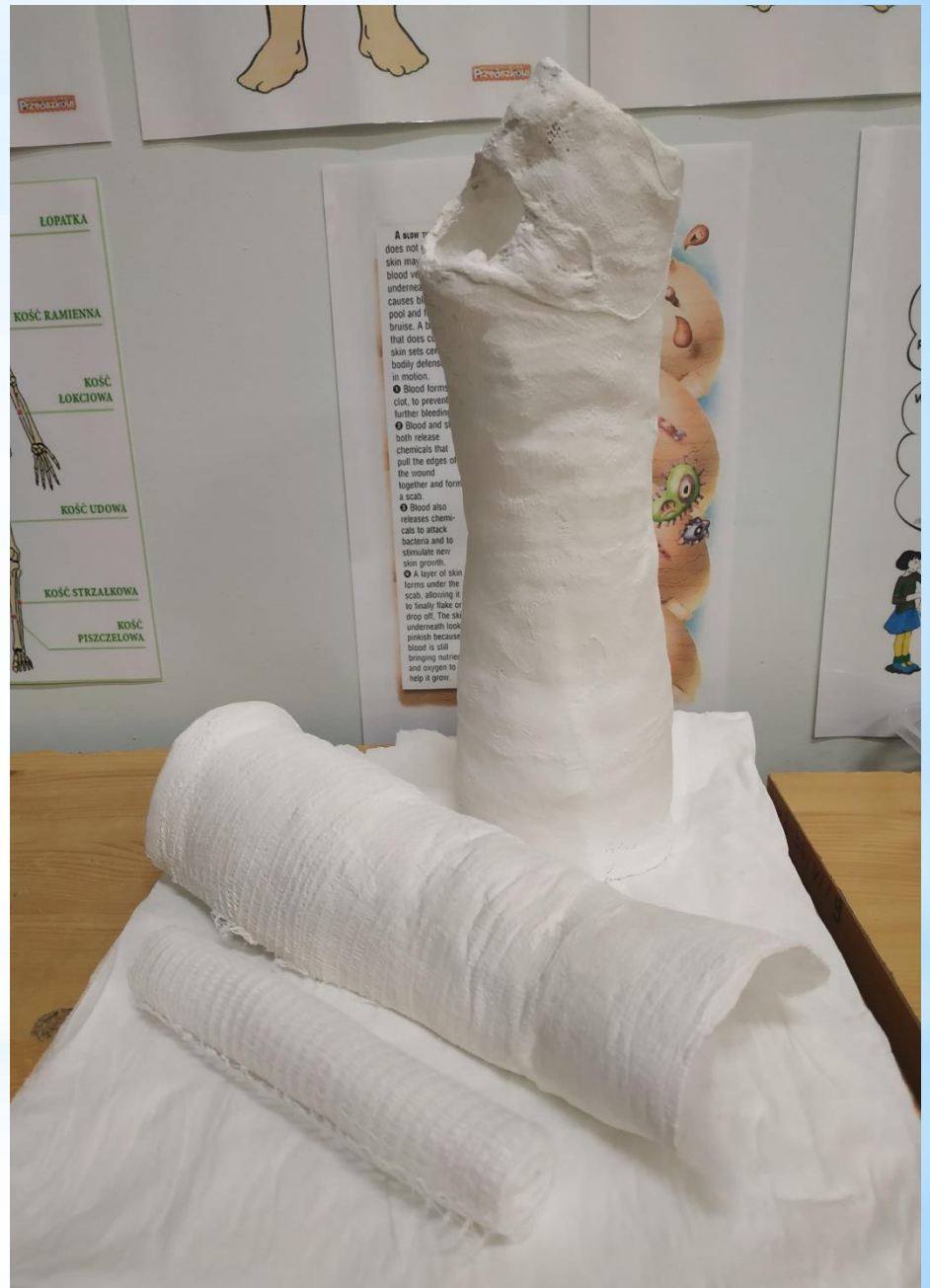
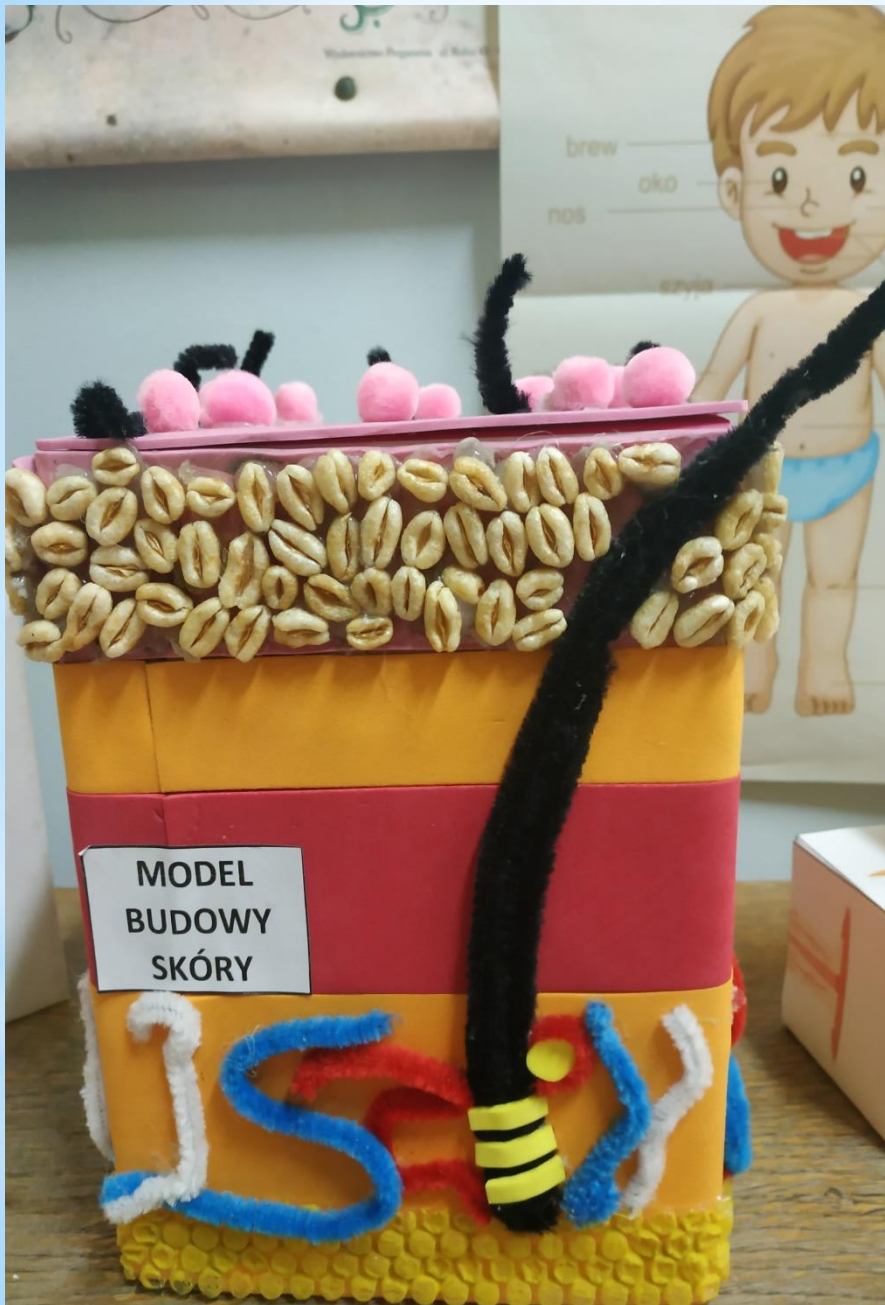
JAK PRACUJE SERCE?

ILE KOŚCI MA CZŁOWIEK?

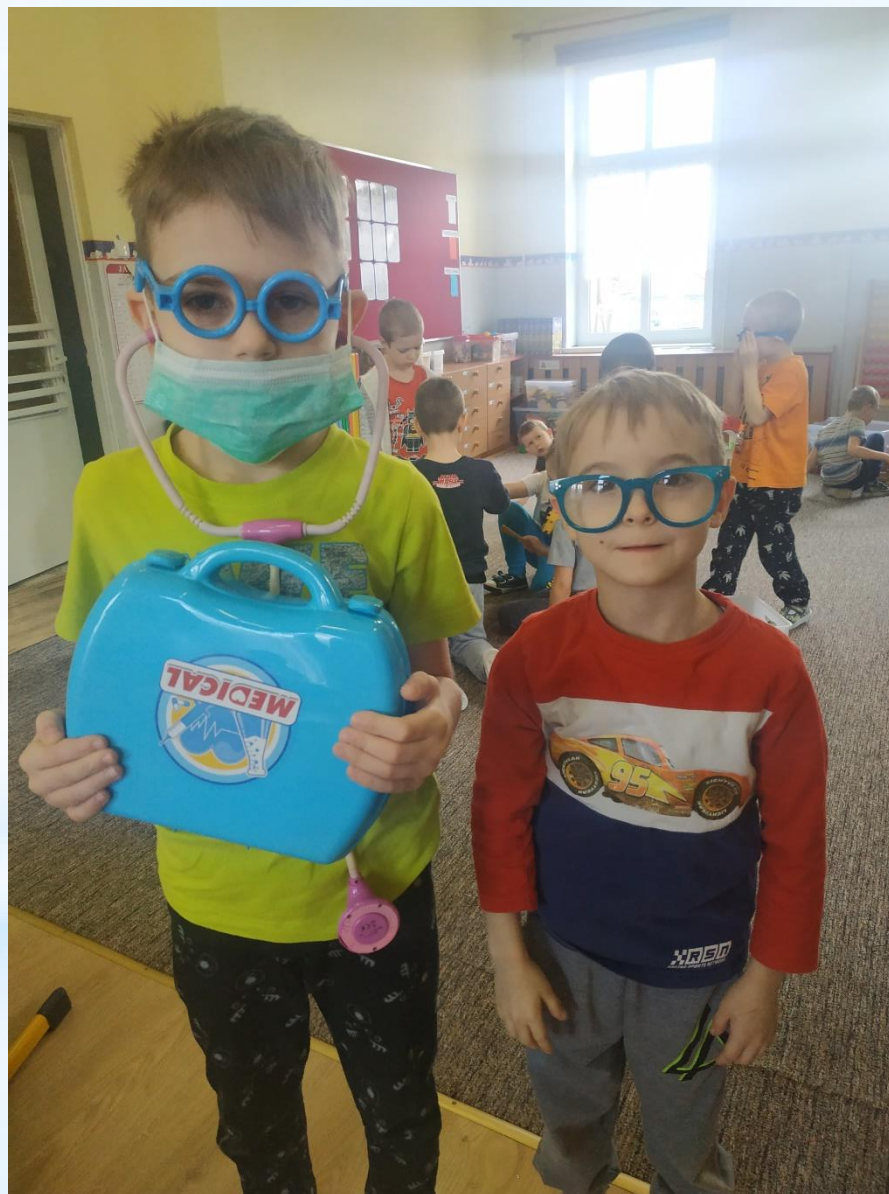
JAK MAŁPA MOĞŁA STAĆ SIĘ ŻE ODDYCHAM?

Wspólnymi siłami oraz z ogromną pomocą rodziców stworzyliśmy własne Centrum Badawcze





Zabawa swobodna dzieci



Malujemy swój autoportret





Obrysujemy kontur i rysujemy wszystkie elementy ciała





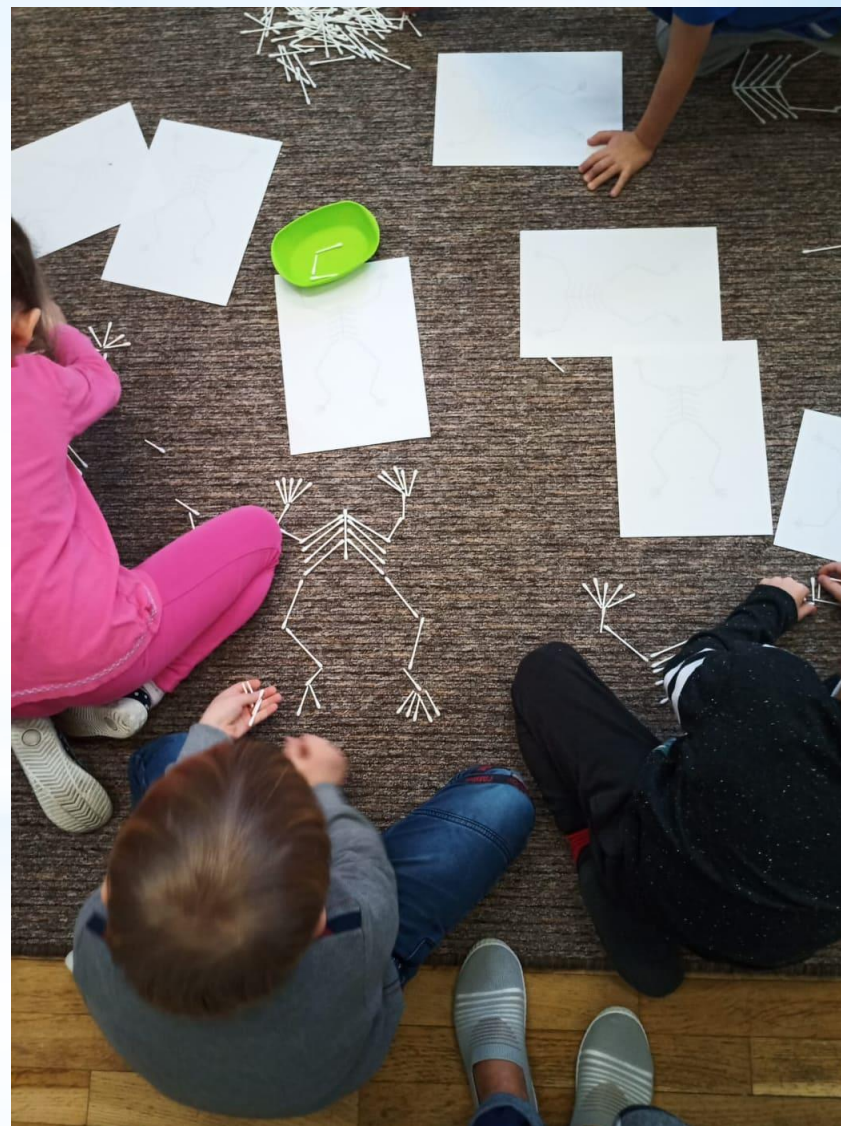
Rozmawiamy o szkielecie człowieka



Oglądamy film, z którego dowiadujemy się ile kości ma człowiek



Budujemy szkielet człowieka z patyczków higienicznych, a przy tym doskonalimy umiejętność liczenia





**Odpowiadamy na pytania: Po co nam skóra?
Co znajduje się pod nią oraz jaką pełni funkcję ?**



Skóra pod lupą



Malujemy swoje dłonie, odbijamy je na kartce i oglądamy swoje linie papilarne



Oglądamy film edukacyjny: **Adibu, Dlaczego mam strupy?**



Zabawa sensoryczna (drewniane tabliczki o różnej fakturze)



Odwiedzamy drogerię Rossmann w celu poszukiwania produktów niezbędnych do higieny naszego ciała



Rozmawiamy o zmysłach człowieka





Patrzemy przez różnego typu okulary i dzielimy się swoimi wrażeniami- różni ludzie potrzebują okularów różnego typu





Wycieczka do Salonu okulistycznego/ optycznego Lewalscy w Szczycinie



W gabinecie okulisty



Mierzymy okularki







Oglądamy model oka



Zdobywamy wiedzę na temat tego, jak powstają dźwięki oraz poznajemy budowę ucha



SŁUCH

Wiele informacji o otaczającym świecie dociera do nas za pomocą narządu słuchu, czyli uszu. Dźwięki, które słyszymy są drganiami powietrza. Rozchodzą się one w postaci fal dźwiękowych, podobnych do kręgów, które widzimy na wodzie po wrzuceniu kamienia.



Fale dźwiękowe mogą rozchodzić się w powietrzu, wodzie i ciałach stałych. W wodzie wyraźniej słyszymy dźwięki, o czym można się przekonać, zanurzając w niej uszy, np. podczas kąpieli w wannie lub w basenie. Dźwięki rozchodzą się w wodzie z prędkością pięć razy większą niż w powietrzu.



W powietrzu fale dźwiękowe rozchodzą się w postaci fal dźwiękowych, podobnych do kręgów, które widzimy na wodzie po wrzuceniu kamienia.

Fale dźwiękowe mogą rozchodzić się w powietrzu, wodzie i ciałach stałych. W wodzie wyraźniej słyszymy dźwięki, o czym można się przekonać, zanurzając w niej uszy, np. podczas kąpieli w wannie lub w basenie. Dźwięki rozchodzą się w wodzie z prędkością pięć razy większą niż w powietrzu.





Ucho człowieka składa się z trzech części: ucha zewnętrznego, ucha środkowego i ucha wewnętrznego. Każda z tych części ma swoją rolę w procesie słyszenia. Ucho zewnętrzne zbiera dźwięki i kieruje je do ucha środkowego, które przesyła je do ucha wewnętrznego. Tam dźwięki są przetwarzane w sygnały elektryczne, które przesyłane są do mózgu.

Ucho zewnętrzne zbiera dźwięki i kieruje je do ucha środkowego, które przesyła je do ucha wewnętrznego. Tam dźwięki są przetwarzane w sygnały elektryczne, które przesyłane są do mózgu.

Ucho zewnętrzne zbiera dźwięki i kieruje je do ucha środkowego, które przesyła je do ucha wewnętrznego. Tam dźwięki są przetwarzane w sygnały elektryczne, które przesyłane są do mózgu.



Wiele zwierząt posiada słuch znacznie lepszy niż człowieka. Słuch niektórych zwierząt jest tak czuły, że mogą one usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć. Na przykład słuch słonia jest tak czuły, że może on usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć.



Wiele zwierząt posiada słuch znacznie lepszy niż człowieka. Słuch niektórych zwierząt jest tak czuły, że mogą one usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć. Na przykład słuch psa jest tak czuły, że może on usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć.



Wiele zwierząt posiada słuch znacznie lepszy niż człowieka. Słuch niektórych zwierząt jest tak czuły, że mogą one usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć. Na przykład słuch muchy jest tak czuły, że może ona usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć.



Najbardziej wytrzymałym jest słuch człowieka. Słuch człowieka jest tak czuły, że może on usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć. Na przykład słuch człowieka jest tak czuły, że może on usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć.

Wiele zwierząt posiada słuch znacznie lepszy niż człowieka. Słuch niektórych zwierząt jest tak czuły, że mogą one usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć. Na przykład słuch człowieka jest tak czuły, że może on usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć.

Wiele zwierząt posiada słuch znacznie lepszy niż człowieka. Słuch niektórych zwierząt jest tak czuły, że mogą one usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć. Na przykład słuch człowieka jest tak czuły, że może on usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć.



Wiele zwierząt posiada słuch znacznie lepszy niż człowieka. Słuch niektórych zwierząt jest tak czuły, że mogą one usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć. Na przykład słuch człowieka jest tak czuły, że może on usłyszeć dźwięki, których człowiek nie może usłyszeć.

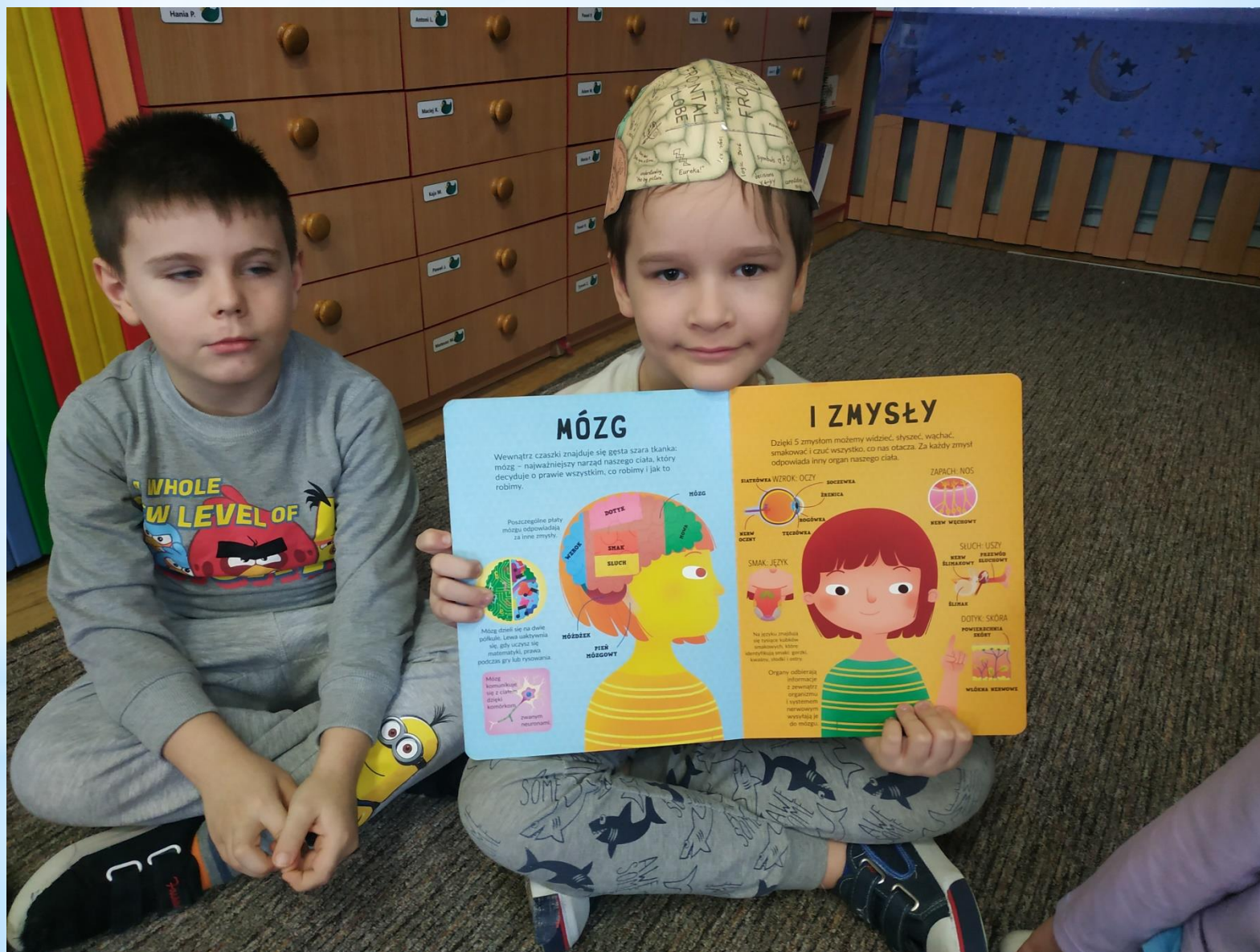
Doświadczenie z użyciem stoperów- staramy się wczuć w rolę osoby niesłyszącej lub słabo słyszącej

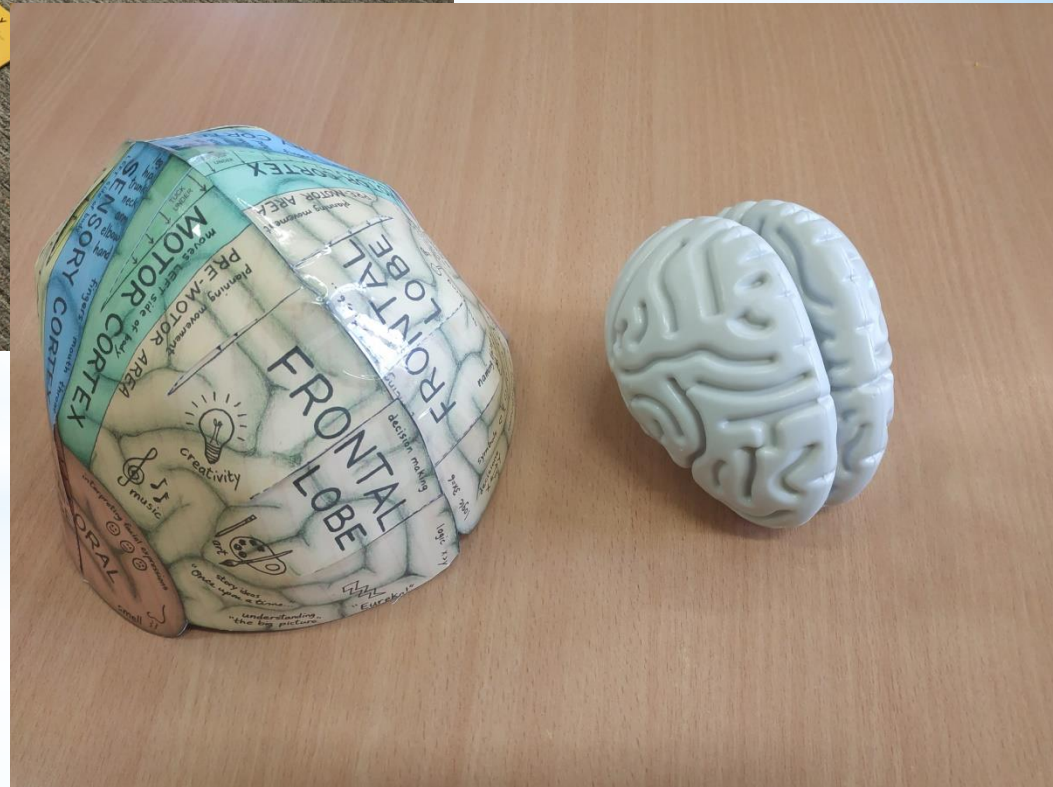


Rozpoznajemy smaki i określamy położenie kubków smakowych na języku



Poznajemy jak działa nasz mózg





Oglądaliśmy film edukacyjny „Jakim przywódcą jest mózg?”



**Ćwiczymy naszą pamięć poprzez zabawę:
„Jadę na wakacje i zabieram ze sobą...”**



Lepimy z plasteliny





Powiedzieliśmy sobie, jak należy dbać o ząbki





Mówiliśmy o układzie oddechowym- przeprowadziliśmy doświadczenie



W ramach podsumowania projektu odbyły się zajęcia z rodzicami







Ja- człowiek

Ja- człowiek

Ja- człowiek

Ja- człowiek

Ja- człowiek

Ja- człowiek

FABIAN

DAMIAN

OLEK

PAWEŁ J.

PAWEŁ P.

JAŚ

Ja- człowiek

Ja- człowiek

Ja- człowiek

Ja- człowiek

Ja- człowiek

KRZYŚ

FILIP

WIKTOR

**Dziękuję za
uwagę!**



Opracowała: Julia Kaczyńska