

WEWNĘTRZNY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej
I ETAP EDUKACYJNY

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im Orła Białego w Szczycinie

Program realizowany będzie w ciągu 3 lat w następującym wymiarze:

- * klasy I - III – edukacja wczesnoszkolna – 14 godzin
- wychowanie fizyczne – 3 godziny
- zajęcia komputerowe – 1 godzina

PRAWA UCZNIĄ.

Uczeń ma prawo znać swoje oceny.

Uczeń może zadawać pytania w dowolnej formie (ustnie, pisemnie, anonimowo) w trakcie prezentowania nowych treści, jak i przed rozpoczęciem nowego tematu.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie później niż dwa tygodnie od dnia oddania sprawdzonych prac.

- Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu semestru bez uzasadniania przyczyny. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy brak zeszytu, podręczników, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

OBOWIĄZKI UCZNIĄ.

* Uczeń ma obowiązek punktualnego przychodzenia na lekcje.

* Uczeń powinien być przygotowany do zajęć.

III. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- * testy kompetencji
- * pisanie z pamięci
- * dyktanda
- * kary pracy
- * diagnoza
- * prace projektowe

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ OCENIANE NA LEKCJACH. KRYTERIA OCENIANIA

Każdy uczeń oceniany będzie w zakresie następujących sprawności językowych:

- słuchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych)
- mówienie, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi ustnych
- czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)
- wypowiedzi pisemne
- postawa wobec nauki (zaangażowanie, aktywność ucznia oraz sposób realizacji zadań dodatkowych (nadobowiązkowych).
- liczenie
- rozwiązywanie zadań z treścią
- umiejętności praktyczne w tym również działalność plastyczno – techniczna
- prace projektowe
- obserwacje, doświadczenia i eksperymenty
- udział w grach i zabawach ruchowych, rytmiczno – tanecznych i ze śpiewem
- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera / kodowanie, programowanie, umiejętność korzystania z programów Paint, Libre Office /

W JAKI SPOSÓB OCENIAMY?

Punktowo - w skali od 1 do 6 :

- 1p- niezadowolająco
- 2p- słabo
- 3p – popracuj
- 4p- dobrze
- 5p –wspaniale

Super – 6p.

- Posiada wiedzę i umiejętności ujęte w podstawie programowej w danej klasie
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe
- Pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu
- lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym, lub posiada inne sukcesy i osiągnięcia
- Precyzyjnie wykonuje każde zadanie ruchowe

Wspaniale – 5p.

Uczeń:

- Opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania w danej klasie
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania
- Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji

Dobrze – 4p.

Uczeń:

- Pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu
- Opanował w stopniu zadowalającym zakres wiadomości przewidziany programem nauczania w danej klasie
- Poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- Umie rozwiązywać typowe zadania i problemy
- Jest aktywny w czasie lekcji

Popracuj – 3p.

Uczeń:

- Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie nauczania w danej klasie
- Umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca
- W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym

Słabo – 2p.

Uczeń:

- Ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- Wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

Niezadowolająco – 1p.

Uczeń:

- Nie opanował podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu
- Nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- Nie odrabia prac domowych
- Nie prowadzi notatek

Wymagania edukacyjne oceniane będą zgodnie z Planem Realizacji Treści Podstawy Programowej z dnia 14 II 2017 r.

/ załącznik nr 1 do WZO kl. I – III /.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny cyfrowej, punktowej, znaków graficznych oraz znaków: +, - w zależności od decyzji nauczyciela / Statut SP 6 § 117 pkt. 6 /

Sposób przeliczania liczby punktów uzyskanych z prac klasowych na ocenę szkolną

super	100% - 96%
wspaniale	95% - 85%
dobrze	84%-70%
popracuj	69% -55%
słabo	54% -35%
niezadowolająco	34% i poniżej

Praca na lekcji, aktywność, praca w grupach, kreatywność, praca domowa może być wyrażona oceną w postaci symbolu graficznego tj. +, -, naklejka, pieczętka, rysunek

V SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ LUB ROCZNEJ

Ocena śródroczna i roczna w klasach I – III są ocenami opisowymi.

Ocenianie kształtujące (OK)

Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej (bez oceny w stopniu) i nie ma wpływu na ocenę sumującą. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.

Elementami oceniania kształtującego są:

Cele lekcji:

- Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji).
- Sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte (pod koniec zajęć).
- Uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu.

Wymagania, zwane także „NaCoBeZu”:

- Są to kryteria osiągania celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę?
- Formułowane są na podstawie celów.
- Informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał.
- Są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania.
- „NaCoBeZu” jest obowiązkowe dla prac kontrolnych i sprawdzianów, może być również formułowane do lekcji, prac domowych projektów i innych aktywności ucznia.

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH

Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom i rodzicom przedstawiane na początku roku szkolnego oraz bieżąco na lekcjach.

Każda ocena jest jawna i uzasadniana. Uczeń dostaje pełną informację o swoich mocnych jak i słabych stronach.

Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku, zeszytach oraz zeszytach ćwiczeń

Indywidualne rozmowy z rodzicami są możliwe po uprzednim ustaleniu terminu spotkania z nauczycielem oraz podczas zebrań rodzicielskich

VI. PRACA Z UCZNIEM ZE SZCZEGÓLNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Dostosowanie wymagań następuje zgodnie z zasadami opisanymi w zał. 2 do niniejszego WZO

VII. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń może poprawić tylko prace klasowe w terminie 2 tygodni po ustaleniu z nauczycielem prowadzącym.

VIII. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

Ocenione kompleksowo sprawdziany wiadomości i prace klasowe przechowywane są w teczce nauczyciela do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie sprawdziany do końca semestru.

IX SPOSÓB UZASADNIANIA OCEN BIEŻĄCYCH, ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej. Informacja zwrotna powinna być ściśle związana z kryteriami sukcesu określonymi przed zleceniem zadania.