

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Orła Białego w Szczytnie

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Wiedzy o społeczeństwie dla klas VIII

I. Podstawa programowa kształcenia ogólnego

PZO z wiedzy o społeczeństwie jest przeznaczone do nauczania tego przedmiotu w klasach 8 szkoły podstawowej. Zostało opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych z dnia 14 lutego 2017 r. oraz ze Statutem Szkoły.

Kryteria oceniania zawarte w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania są oparte na kształtowaniu kompetencji kluczowych, są obiektywne i odzwierciedlają rzeczywistą wiedzę, umiejętności i postawy uczniów określone w programie nauczania i podstawie programowej.

II. Podręcznik i program nauczania

W roku szkolnym 2019/2020 nauka wos w klasach 8 będzie przebiegać według programu nauczania ogólnego wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej autorstwa Barbary Furman w oparciu o podręcznik „Dziś i Jutro” autorstwa : I. Janicka, A. Janicki, A. Kucia- Maćkowska, T. Mackowski

III. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

Pomiarowi osiągnięć uczniów podlegać będą trzy dziedziny: wiedza, umiejętności i aktywność. Każda z nich w równym stopniu wpływa na ocenę semestralną i roczną. Są one wystawiane na podstawie ocen cząstkowych, których każdy uczeń może otrzymać ok. 5 w semestrze (minimum 3). W semestrze uczeń musi otrzymać minimum 2 oceny z prac klasowych. Wszystkie oceny mają równą wagę z wyjątkiem ocen z prac klasowych, za udział w konkursie i za prace projektowe, które mają wagę podwójną.

Odpowiedź ustna i pisemna

Ocenia się wiedzę merytoryczną, logikę wypowiedzi oraz poprawność językową. Uczeń, może odpowiadać stojąc obok ławki lub na środku klasy gdy dokonuje prezentacji projektu. Uczniowie mają możliwość samodzielnej wypowiedzi, a pytania pomocnicze są zadawane dopiero w sytuacji, gdy uczeń nie radzi sobie z odpowiedzią.

Pisemne testy osiągnięć szkolnych zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową odbędą się po realizacji każdego działu programowego. Mogą to być testy nauczycielskie lub szerokiego użytku.

Praca w grupie

Ocenianie poszczególnych uczniów jest zróżnicowane, pod uwagę bierze się indywidualny wkład ucznia w rozwiązywanie zadania postawionego przed grupą oraz współpracę ucznia z innymi członkami grupy.

Aktywność na lekcji

Zachęca się uczniów do aktywności, wypowiedziania własnych opinii, stawiania pytań, a na ocenę z aktywności nie ma negatywnego wpływu błędna odpowiedź, czy zadanie nielogicznego pytania.

Ocena pozalekcyjnej aktywności ucznia-projekt edukacyjny

Celująco ocenia się ucznia, który systematycznie wzbogaca swoją wiedzę, bierze udział w wyjątkowych przedsięwzięciach np. w realizacji projektu edukacyjnego lub w konkursach, przez co wzrasta poziom jego wiedzy i umiejętności oraz motywacja do dalszej pracy, nawet w sytuacji, gdy uczeń nie odniesie sukcesu, liczy się sam udział.

IV. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach.

Kryteria ocen

- 1) Na zajęciach uczniowie zawsze posiadają zeszyt i podręcznik.
- 2) Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i estetycznie. Są w nim wszystkie notatki
- 3) W trakcie lekcji aktywni uczniowie mogą być ocenieni za pożądane formy aktywności może otrzymać ocenę lub plusa.
- 4) Każdy uczeń może samodzielnie wykonać różne prace dodatkowe, są one nieobowiązkowe, ale ma to, oczywiście, wpływ na otrzymanie oceny częściowej lub podniesienie oceny semestralnej.
- 5) Wszystkie prace klasowe są obowiązkowe.

Uczeń ma prawo raz w semestrze nie dopełnić swoich zobowiązań, ale też ma obowiązek w trybie pilnym uzupełnić zaległości. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją, w przeciwnym razie może on być odpytany, sprawdzony i oceniony. Nauczyciel ustalonym znakiem („-„ lub „np”) odnotowuje w/w fakt w dzienniku lekcyjnym. Brak pracy domowej, (w zeszycie = brak zeszytu), niemożność odpowiedzi ustnej, brak zeszytu jest jednoznaczne z **nieprzygotowaniem do lekcji.**

W celu zapewnienia obiektywizmu stosuje się:

- a) ocenianie kształtujące,
- b) zróżnicowane formy oceniania,
- c) ocenianie jawne z uzasadnieniem,
- d) ocenie podlegać będzie stan wiedzy ucznia, a nie posiadane przez niego predyspozycje,

Ocenianie opiera się na:

- a) systematyczności,
- b) różnorodności stosowanych technik i metod oceny,
- c) jasnymi, zrozumiałymi dla ucznia kryteriami oceniania,
- d) w miarę potrzeb i możliwości – zindywidualizowanym monitorowaniem postępów uczniów,
- e) komunikatywnością pozwalającą na skuteczne informowanie uczniów i rodziców o postępach.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

poniżej 29% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
30% - 49 % - dopuszczający
50% - 72% - dostateczny
73% - 85% - dobry
86% - 95% - bardzo dobry
96%- 100% - celując

V. Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej

Ocena	Kryteria
6 (celujący)	Uczeń: - opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania -potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,, -umie samodzielnie zdobywać wiedzę, -systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, -potrafi sprawnie notować, -bierze aktywny udział w konkursach, -aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

	<ul style="list-style-type: none"> -zna i rozumie podstawowe pojęcia, -aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów, -wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień społecznych, -potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, mającej podstawy w samodzielnie nabytej wiedzy.
5 (bardzo dobry)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania - -sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, -wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji, -potrafi notować, -samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami, -bierze udział w konkursach -rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
4 (dobry)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym, -zna i rozumie najważniejsze pojęcia -potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji, -umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, -jest aktywny w czasie lekcji, -poprawnie wyjaśnia zjawiska społeczne
3 (dostateczny)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie -zna podstawowe pojęcia -potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, -potrafi wykonać proste zadania, -w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.
2 (dopuszczają cy)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma poważne braki w zakresie przewidzianego programem materiału podstawowego,

	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi wykazać się wybiórczą znajomością pojęć - z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania, -odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego i ilustracji, -uchyla się od wykonywania zadań
1 (niedostateczny)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nie opanował materiału objętego programem nawet w zakresie minimalnym, -wykazuje całkowity brak zainteresowania przedmiotem; -nie zna podstawowych pojęć i oraz nie rozumie procesów współczesnych, - nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi, -nie potrafi czerpać informacji z podstawowych źródeł informacji; -nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, -nie jest w stanie wykonać zadania o najniższym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

VI. Praca z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

Ocena ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi dokonywana jest z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych i edukacyjnych. Uczeń taki jest oceniany zgodnie z zaleceniami PPP. U uczniów z dysleksją i dysgrafią ocenia się wypowiedź pod względem wartości merytorycznej, nie bierze się pod uwagę błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych. Przy ocenie ucznia z wadą słuchu i wzroku uwzględnia się aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych. Głównym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych oraz stworzenie warunków do odniesienia sukcesu edukacyjnego .

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających dostosowane kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
- 20% - 39% - dopuszczający
- 40% - 54% - dostateczny
- 55% - 70% - dobry
- 1% - 89% - bardzo dobry
- 90% - 100% - celujący

VII. Zasady poprawiania ocen

Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.

Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu. Ucieczka ze sprawdzianu lub kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst. Uczeń może poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela i wówczas otrzymuje ocenę dodatkową.

VIII . Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego,. Prace pisemne uczniów są przechowywane przez rok przez nauczyciela prowadzącego lekcje z daną klasą.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- 1) na najbliższych po sprawdzianie konsultacjach nauczycieli;
- 2) na zebraniach ogólnych;
- 3) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
- 4) w innym terminie, po wcześniejszym skontaktowaniu się z nauczycielem w celu ustalenia terminu spotkania).

IX . Sposób uzasadniania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych

Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną poprzez ustne wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. W sytuacji wystawienia uczniowi oceny niedostatecznej na półroczu lub koniec roku szkolnego, uzasadnienia dokonuje się w formie pisemnej i przedstawia dyrekcji.

Jadwiga Nartowicz