

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 IM. ORŁA BIAŁEGO W SZCZYTNI**

## **Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r (Dz. U z dnia 24.02.2017 poz. 356).
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Orła Białego w Szczytnie.

## **Spis zawartości PZO z Wychowania Fizycznego:**

- I. Podstawa programowa
- II. Zestaw programów nauczania
- III. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów
- IV. Oceniane obszary aktywności ucznia
- V. Wystawianie oceny bieżącej i zasady klasyfikacji śródrocznej i rocznej
- VI. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów
- VII. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach uczniów
- VIII. Sposoby poprawiania ocen
- IX. Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- X. Postanowienia końcowe

## I. PODSTAWA PROGRAMOWA

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
3. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
4. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej.

## II. ZESTAW PROGRAMÓW NAUCZANIA

Nauczanie wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 6 w Szczytnie realizowane jest w klasach IV- VIII według programu Krzysztofa Warchoła:

„PROGRAM NAUCZANIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA ÓSMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ”

## III. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć na lekcjach Wychowania Fizycznego są:
  - a) próby sprawnościowe:
    - wytrzymałość- bieg długi
    - moc - skok z miejsca
    - siła mm. brzucha - brzuszki w ciągu 30s
    - szybkość i zwinność – bieg wahadłowy
    - gibkość - skłon w przód w siadzie
  - b) próby umiejętności ruchowych
    - z gimnastyki
    - piłki ręcznej
    - piłki siatkowej
    - piłki nożnej
    - koszykówki
    - lekkoatletyki
  - c) technika i taktyka wykonania poszczególnych elementów nauczanych gier zespołowych
  - d) testy wiadomości (w formie pisemnej bądź ustnej):
    - znajomość zasad zdrowego stylu życia,
    - przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych,
    - wiedza na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
    - podstawowe wiadomości z olimpiizmu,
    - znajomość nazwisk zasłużonych polskich sportowców,
    - choroby cywilizacyjne.
2. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów w klasie sportowej o profilu **piłka siatkowa** (na zajęciach treningowych).
  - a) Próby sprawnościowe:
    - wytrzymałość - BIP test
    - moc - skok w dal z miejsca
    - moc - wyskok dosiężny
    - szybkość i zwinność - koperta siatkarska
    - siła mm. ramion - rzut 2kg piłką lekarską w przód
  - b) Próby umiejętności ruchowych:
    - odbicia piłki sposobem górnym oburącz
    - odbicia piłki sposobem dolnym oburącz
    - zagrywka
    - atak w różnych formach
    - blok

- c) Taktyka i technika:
- skuteczność gry w małych grach, w grze szkolnej i właściwej
3. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów w klasie sportowej o profilu **piłka nożna** (na zajęciach treningowych).
- a) Próby sprawnościowe:
- szybkość – bieg krótki
  - próba mocy – skok w dal z miejsca
- b) Próby umiejętności ruchowych:
- prowadzenie piłki slalomem
  - strzał na bramkę
- c) Taktyka i technika:
- gra 5x5
4. Sprawdziany sprawności i umiejętności ruchowych są zapowiedziane najpóźniej dwa zajęcia wcześniej.

#### IV. OCENIANE OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

OBSZARY OCENIANIA UCZNIĄ	IŁOŚĆ OCEN	IŁOŚĆ OCEN W KLASIE SPORTOWEJ	WAGA	WAGA W KLASIE SPORTOWEJ
Systematyczny udział i przygotowanie do lekcji	1 ocena w semestrze	1 ocena w semestrze	3	3
Aktywność, postawa ucznia i kompetencje społeczne	co najmniej 4 oceny w semestrze	co najmniej 4 oceny w semestrze	2	2
Umiejętności ruchowe	co najmniej 1 ocena w semestrze	co najmniej 2 oceny w semestrze	0	1
Ogólna sprawność fizyczna	w zależności od zadań kontrolno – oceniających 3 - 5 ocen w semestrze	co najmniej 5 ocen w semestrze	1	1
Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej	co najmniej 1 ocena w semestrze	co najmniej 1 ocena w semestrze	1	1
Udział w zawodach sportowych i aktywność pozalekcyjna	1 ocena za każdorazowy udział w zawodach lub 1 ocena w semestrze za aktywność pozalekcyjną	1 ocena za każdorazowy udział w zawodach lub 1 ocena w semestrze za aktywność pozalekcyjną	1	1

#### 1) SYSTEMATYCZNY UDZIAŁ I PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI :

1. Przygotowanie ucznia do zajęć to posiadanie właściwego stroju sportowego (tj. spodenek sportowych, koszulki, obuwia zmiennego lub dresu przeznaczonego wyłącznie do ćwiczeń fizycznych) oraz związane długie włosy, brak biżuterii i długich kolczyków oraz krótkie paznokcie.
2. Przez lekcje opuszczone należy rozumieć nieobecność nieusprawiedliwioną; lub nieusprawiedliwione niećwiczenie podczas zajęć.
3. Usprawiedliwiona nieobecność nie wpływa na obniżenie ocen.
4. Trzy spóźnienia nieusprawiedliwione traktowane są jako jedno zajęcia opuszczone.

OCENA	PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ LUB LEKCJE OPUSZCZONE	PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ LUB LEKCJE OPUSZCZONE W KLASIE SPORTOWEJ
celująca	1-2	1-4
bardzo dobra	3-4	5-8
dobra	5-6	9-12
dostateczna	7-8	13-16
dopuszczająca	9-10	17- 20
niedostateczna	11 i więcej	21 i więcej

## 2) AKTYWNOŚĆ, POSTAWA UCZNIA I KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1. Nauczyciel ocenia ucznia przy pomocy skali ocen od 1 do 6 oraz plusów i minusów – za każde zebrane 6 plusów otrzymuje ocenę celującą a za każde 6 minusów ocenę niedostateczną.
  - a) **Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który jest aktywny podczas lekcji, bardzo chętnie i z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela, a także samodzielnie doskonali swoje umiejętności i sprawność koordynacyjno-ruchową, swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń, jest zdyscyplinowany, koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą, posiada prawidłowe nawyki higieniczno – zdrowotne, szanuje i dba o szkolny sprzęt sportowy i potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem, troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu, wykazuje się bardzo dobrą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji;
  - b) **Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który jest aktywny podczas lekcji, chętnie i z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela, w miarę możliwości samodzielnie doskonali swoje umiejętności i sprawność koordynacyjno-ruchową, swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń, jest zdyscyplinowany, koleżeński i kulturalny, posiada prawidłowe nawyki higieniczno – zdrowotne, szanuje i dba o szkolny sprzęt sportowy i potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem, troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasady fair play na boisku, wykazuje się dobrą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji;
  - c) **Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który jest aktywny podczas lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela, potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych, stara się samodzielnie doskonalić swoje umiejętności i sprawność koordynacyjno-ruchową, swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi większych zastrzeżeń, jest zdyscyplinowany, koleżeński, posiada prawidłowe nawyki higieniczno – zdrowotne, szanuje i dba o szkolny sprzęt sportowy, nie zawsze potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem, nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, wykazuje się dobrą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji;
  - d) **Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który czasami wykazuje się aktywnością podczas lekcji, nie zawsze wykonuje polecenia nauczyciela, powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale, wykazuje niewielkie starania w kierunku samodzielnego doskonalenia swoich umiejętności i sprawności koordynacyjno-ruchowej, jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu budzi pewne zastrzeżenia, jest mało zdyscyplinowany, bywa nieżyczliwy i niekoleżeński, jego nawyki higieniczno - zdrowotne przedstawiają pewne braki, szanuje szkolny sprzęt sportowy, lecz nie potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem, wykazuje się słabą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji;
  - e) **Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który bardzo rzadko wykazuje się aktywnością podczas lekcji, z dużym oporem wykonuje polecenia nauczyciela, powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi, nie widzi potrzeby samodzielnego doskonalenia swoich umiejętności i sprawności koordynacyjno-ruchowej, jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu budzi wiele zastrzeżeń, jest niezdyktynowany, niekulturalny i agresywny wobec innych, wykazuje braki w prawidłowych nawykach higieniczno – zdrowotnych, nie szanuje szkolnego sprzętu sportowego, nie

potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem, wykazuje się bardzo słabą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy organizacji zawodów sportowych;

f) **Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie przejawia żadnej aktywności podczas lekcji, nie wykonuje poleceń nauczyciela, z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach, nie widzi potrzeby samodzielnego doskonalenia swoich umiejętności i sprawności koordynacyjno-ruchowej, jego postawa społeczna budzi bardzo wiele zastrzeżeń, wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu, jest niezdyscyplinowany, nagminnie łamie zasady współżycia społecznego, jest agresywny i wrogo nastawiony do innych, nie posiada prawidłowych nawyków higieniczno – zdrowotnych, niszczy szkolny sprzęt sportowy, nie potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem, nie zna przepisów gier sportowych i nie potrafi pomóc przy organizacji zawodów sportowych.

3. Kryterium dotyczące oceny zaangażowania, postawy ucznia i kompetencji społecznych na pojedynczych zajęciach lekcyjnych uwzględnia również:

a) **PLUSY „+”** uczniowie otrzymują za: przygotowanie do lekcji, wybitne przejawy zaangażowania, stosunek do przedmiotu, wykonywanie ćwiczeń w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, inwencję twórczą, aktywny udział w zajęciach, przygotowanie lub prowadzenie części lekcji, pełnienie roli sędziego, stosowanie zabiegów higienicznych, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzeganie regulaminu, przestrzeganie zasad bhp i zasady fair play, poszanowanie mienia społecznego, obowiązkowość, sumienność, zdyscyplinowanie, życzliwy stosunek do innych, udział w zawodach sportowych lub uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych oraz uczestnictwo w innych pozalekcyjnych zajęciach sportowych.

b) **MINUSY „-”** uczniowie uzyskują: przy niechętnym i negatywnym stosunku do uczestnictwa w zajęciach za w/w elementy.

### 3) UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE

1. Sprawdziany umiejętności ruchowych są zapowiedziane najpóźniej dwa zajęcia wcześniej.

2. Kontroli i ocenie podlegają:

- technika i taktyka wykonania poszczególnych elementów nauczanych dyscyplin i konkurencji m. in.: z gier zespołowych, gimnastyki, lekkiej atletyki, a w przypadku klas sportowych piłki siatkowej lub piłki nożnej,
- podczas wykonywania elementów technicznych oceniamy przede wszystkim estetykę, płynność i poprawność danego ćwiczenia.

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWYCH:	OCENA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wykonuje ćwiczenie we właściwym tempie i rytmie</li> <li>• nie popełnia żadnych błędów technicznych</li> <li>• wykonanie zadania przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących</li> <li>• stosuje szczegółowe przepisy i zasady danej umiejętności ruchowej</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza</li> <li>• w powtarzanych (kolejnych) próbach ćwiczenia, ich sposób wykonania jest nienaganny</li> <li>• wykonuje ćwiczenia z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wykonuje ćwiczenie we właściwym tempie i rytmie</li> <li>• nie popełnia żadnych błędów technicznych</li> <li>• stosuje szczegółowe przepisy i zasady danej umiejętności ruchowej</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki, rzuca celnie do kosza</li> <li>• w powtarzanych (kolejnych) próbach ćwiczenia występują niewielkie uchybienia techniczne</li> </ul>	bardzo dobra

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje ćwiczenia z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wykonuje ćwiczenia we właściwym tempie i rytmie</li> <li>• popełnia drobne błędy techniczne</li> <li>• stosuje szczegółowe przepisy i zasady danej umiejętności ruchowej</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza</li> <li>• w powtarzanych (kolejnych) próbach ćwiczenia występują niewielkie uchybienia techniczne</li> <li>• wykonuje ćwiczenia z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	dobra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wykonuje ćwiczenie we właściwym tempie i rytmie</li> <li>• popełnia błędy techniczne</li> <li>• wykonuje ćwiczenia bez stosowania szczegółowych przepisów i zasad danej umiejętności ruchowej</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza</li> <li>• w powtarzanych (kolejnych) próbach ćwiczenia występują uchybienia techniczne</li> <li>• wykonuje ćwiczenie z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	dostateczna
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nie wykonuje ćwiczenia we właściwym tempie i rytmie,</li> <li>• popełnia duże błędy techniczne,</li> <li>• wykonuje ćwiczenia bez stosowania szczegółowych przepisów i zasad danej umiejętności ruchowej,</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza</li> <li>• w powtarzanych (kolejnych) próbach ćwiczenia występują duże uchybienia techniczne,</li> <li>• nie wykonuje ćwiczeń z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	dopuszczająca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń odmówił wykonania próby</li> </ul>	niedostateczna

#### UWAGI:

- Jeżeli, z przyczyn losowych, uczeń opuścił zajęcia ze sprawdzianem, ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu 14 dni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem na pierwszej lekcji w-f po powrocie do szkoły. Po upływie tego czasu, w wyniku nie przystąpienia do zaliczenia uczeń dostaje ocenę niedostateczną, a w uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z tego sprawdzianu.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie skutkuje oceną niedostateczną, którą może poprawić w ciągu dwóch tygodni.

#### 4) OGÓLNA SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA

1. Sprawdziany sprawności fizycznej są zapowiedziane najpóźniej dwa zajęcia wcześniej.
2. Przy wykonywaniu prób sprawności ocenie podlega postęp ucznia.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI RUCHOWEJ:	OCENA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń znacznie poprawił własny wynik lub ustanowił nowy rekord klasy</li> </ul>	celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń poprawił poprzedni wynik</li> </ul>	bardzo dobra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyrównał poprzedni wynik</li> </ul>	dobra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń nieznacznie (o małą wartość) pogorszył poprzedni wynik</li> </ul>	dostateczna
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń znacznie pogorszył poprzedni wynik</li> </ul>	dopuszczająca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń odmówił wykonania próby</li> </ul>	niedostateczna

#### UWAGI:

- Jeżeli, z przyczyn losowych, uczeń opuścił zajęcia ze sprawdzianem, ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu 14 dni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem na pierwszej lekcji w-f po powrocie do szkoły. Po upływie tego czasu, w wyniku nie przystąpienia do zaliczenia uczeń dostaje ocenę niedostateczną, a w uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z tego sprawdzianu.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie skutkuje oceną niedostateczną, którą może poprawić w ciągu dwóch tygodni.

#### 5) WIADOMOŚCI Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ I FIZYCZNEJ

1. Wiadomości mogą być sprawdzane w formie ustnej lub pisemnej.
2. Przy odpowiedzi ustnej ocenie podlega:
  - zawartość merytoryczna wypowiedzi,
  - stosowanie nowo poznanych pojęć,
  - sposób prezentacji
3. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

OCENA	KRYTERIA
celująca	96% - 100%
bardzo dobra	86% - 95%
dobra	73% - 85%
dostateczna	50% - 72%
dopuszczająca	30% - 49 %
niedostateczna	poniżej 29%

#### UWAGI:

- Sprawdzian pisemny powinien być zapowiedziany z wyprzedzeniem na 5 dni.
- Jeżeli, z przyczyn losowych, uczeń opuścił zajęcia ze sprawdzianem, uczeń musi zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły.
- Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.
- Ucieczka ze sprawdzianu przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst, którą może poprawić w ciągu dwóch tygodni.
- Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej.
- Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst.
- Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy.

#### 6) UDZIAŁ W ZAWODACH SPORTOWYCH I AKTYWNOŚĆ POZALEKCYJNA

Na ocenę z tego obszaru składają się następujące elementy:

1. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych różnego szczebla lub udział w rozgrywkach ligi wojewódzkiej:
  - ocena 6 - uczeń bierze aktywny udział w zawodach lub w rozgrywkach ligii wojewódzkiej;
  - ocena „+” z aktywności - udział w zawodach lub w rozgrywkach ligi wojewódzkiej.
2. Uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych

- ocena 6 – systematyczny udział
  - ocena „+” z aktywności – udział.
3. Uczestnictwo w sportowych zajęciach pozaszkolnych:
- ocena „+” z aktywności – uczestnictwo w pozaszkolnych zajęciach sportowych potwierdzone zaświadczeniem.

## **V. WYSTAWIANIE OCEN BIEŻĄCYCH I ZASADY KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Przy ocenie bieżącej oraz przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć wychowania fizycznego oraz systematyczność udziału ucznia w zajęciach, a także aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne wystawiane są na 3 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
3. Ocena śródroczna i roczna nie jest oceną ważoną.
4. Oceny cząstkowe po radzie klasyfikacyjnej wystawiane są na nowe półrocze.
5. Wymienione w punkcie 1 zasady brane są pod uwagę w obszarach aktywności ucznia wymienione w dziale IV.
6. Dodatkowa aktywność pozalekcyjna ucznia może podnieść ocenę śródroczną i roczną o jeden stopień.
7. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach. Kiedy okres zwolnienia przekracza połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania w danym semestrze w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony lub zwolniona”.
8. Jeżeli zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego obejmuje tylko jeden semestr, ocenę końcową stanowi ocena z semestru, z którego uczeń został oceniony.
9. Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

## **VI. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW**

1. Frekwencja oraz wszystkie oceny są odnotowywane w dzienniku elektronicznym zgodnie ze statutem szkoły.
2. Nauczyciel prowadzi „dziennik” nauczyciela wychowania fizycznego, w którym odnotowuje frekwencję, nieprzygotowanie, oceny bieżące, wyniki sprawdzianów oraz inne działania podejmowane przez ucznia z zakresu kultury fizycznej na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udział w zawodach sportowych odnotowywany jest w zeszycie osiągnięć sportowych.

## **VII. INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O WYMAGANIACH, OCENACH I POSTĘPACH UCZNIÓW**

1. Wymagania edukacyjne, zasady oceniania wynikające ze specyfiki zajęć z wychowania fizycznego oraz kryteria na poszczególne oceny są uczniom przedstawiane przede wszystkim na początku roku szkolnego (rodzicom, prawnym opiekunom na ich prośbę), a w zakresie poszczególnych obszarów aktywności ruchowej na bieżąco podczas lekcji.
2. O osiągnięciach, postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniach ogólnych i indywidualnych konsultacjach w postaci komentarza ustnego.

## **VIII. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Uczeń może poprawić ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania.
2. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
3. Ocena za systematyczny udział i przygotowanie do lekcji oraz aktywność, postawę ucznia i kompetencje społeczne jest oceną niepodlegającą poprawie.
4. Nieobecność ucznia na sprawdzianie:



- Jeżeli, z przyczyn losowych, uczeń opuścił zajęcia ze sprawdzianem, ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w ciągu 14 dni po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Po upływie tego czasu, w wyniku nie przystąpienia do zaliczenia uczeń dostaje ocenę niedostateczną, a w uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z tego sprawdzianu.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na sprawdzianie skutkuje oceną niedostateczną, którą może poprawić w ciągu dwóch tygodni.

## IX. OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

1. Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżania wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy umiejętności sprawdzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią poradni. Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:
  - Postępy uczniów i ich psychofizyczne możliwości (efekty pracy a nie popełniane błędy).
  - Aktywność i wysiłek włożony w usprawnianie się oraz wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań.
  - Systematyczny udział i przygotowanie do zajęć.
2. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (posiadających orzeczenie PPP) stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

OCENA	KRYTERIA
celująca	90% - 100%
bardzo dobra	71% - 89%
dobra	55% - 70%
dostateczna	40% - 54%
dopuszczająca	20% - 39%
niedostateczna	poniżej 19%

5. Dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach wychowania fizycznego:
  - a) Uczeń niedosłyszący:
    - nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę, by ułatwić uczniowi odczytywanie mowy z jego ust;
    - należy mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;
    - należy sprawdzić stopień zrozumienia adresowanych poleceń i instrukcji w razie potrzeby;
    - dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
  - b) Uczeń niedowidzący:
    - zapoznanie z miejscem ćwiczeń, sprzętem i jego zastosowaniem,
    - dokładny słowny opis ćwiczenia,
    - umożliwienie obserwacji dotykowej,
    - powtórzenie ćwiczenia przez ucznia pod kontrolą nauczyciela lub współwiczającego.
  - c) Uczeń z nadpobudliwością (ADHD):
    - ukierunkowanie nadmiernej energii ruchowej,
    - skupienie uwagi na danej czynności ze względów bezpieczeństwa,
    - formułowanie jasnych i krótkich poleceń,
    - przypominanie obowiązujących zasad na lekcji, e. odwracania uwagi dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań,
    - akcentowanie każdego sukcesu,
    - na zakończenie lekcji prowadzenia ćwiczeń wyciszających,

- ustalenie dopuszczalnych form rozładowania napięcia, np. określony okrzyk, bieg wyznaczoną trasą, skakanie po materacach, kopanie piłką lub rzuty do celu itp.
  - wzmacnianie pozytywne (chwalenie).
- d) Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce:
- stosowanie ćwiczeń naprzemianstronnych
  - okazywanie im dużo cierpliwości,
  - stosowanie ćwiczeń równoważnych
  - wydawanie prostych poleceń e. dokładnego objaśnienia polecenia i dokonywania pokazu.
- e) Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo – językowych oraz wzrokowo - przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji:
- podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia
  - w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
  - dzielić dane zagania na etapy i zachęcać do wykonywania ich
  - nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności
  - dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
  - nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
  - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć
  - włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.
- f) Uczeń niepełnosprawny ruchowo:
- Częściowe zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego zgodnie z zaleceniami podanymi w orzeczeniu lekarza specjalisty.
  - Całkowite zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego na podstawie orzeczenia lekarza specjalisty lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego.
6. Uczeń, który w uzasadnionym przypadku potwierdzonym przez lekarza (np. długotrwała choroba) nie będzie mógł przystąpić do sprawdzianów praktycznych (motoryka, umiejętności ruchowe) otrzymuje zadania alternatywne lub będzie zwolniony z tych sprawdzianów.
7. Uczeń, który nie może przystąpić do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ich zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem.

## X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Zwolnienie lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Uczeń ma prawo wykonania ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
3. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
4. Uczeń, który jest częściowo niezdolny do zajęć z powodu przeciwwskazań lekarskich dostarcza odpowiednie zaświadczenie do nauczyciela wychowania fizycznego i będzie on realizował program nauczania dostosowany do własnych możliwości, uwzględniających wskazania lekarskie.
5. Sytuacja wymieniona w punkcie 4 nie powoduje obniżenia oceny.
6. Dyrektor zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego (z wszelkich ćwiczeń fizycznych) na podstawie zaświadczenia wydanego przez lekarza na czas określony w tym zaświadczeniu.
7. Zwolnienie z ćwiczeń nie zwalnia z obecności na lekcji; w takim przypadku nieobecność traktuje się jako nieusprawiedliwioną.
8. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego ma obowiązek przebywać na tych zajęciach i realizować zadania teoretyczne oraz pomagać w organizacji lekcji. W szczególnych przypadkach gdy lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu, uczeń może być zwolniony z tego obowiązku na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców.
9. Zwolnienie od rodziców z ćwiczenia na lekcji należy przedstawić na danej lekcji; zwolnienia wsteczne nie będą honorowane.
10. Zwolnienie od rodziców może dotyczyć do 3 dni.