

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z ETYKI  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 W SZCZYTNIE**

**Spis treści :**

- I. Podstawa programowa kształcenia ogólnego**
- II. Podręczniki i program nauczania**
- III. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów**
- IV. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach. Kryteria ocen.**
- V. Sposób wystawiania oceny śródrocznej lub rocznej**
- VI. Praca z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi**
- VII. Zasady poprawiania ocen**
- VIII. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów**
- IX. Sposób uzasadniania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych**

**Szczytno 2019 r.**

## I. Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Nauczanie etyki odbywa się zgodnie z Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego dla szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) : **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**

## II. Podręcznik i program nauczania

### Program nauczania:

Program nauczania etyki w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. Urszula Jankowska

### Podręczniki

Podręczniki do etyki dla klas IV – VIII nie zostały wydane przez żadne wydawnictwo.

## III. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

1 ) W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym osiągnięć ucznia stosuje się skalę słowną, skrótową oraz cyfrową:

- a) celujący - (cel) - 6,
- b) bardzo dobry - (bdb) - 5,
- c) dobry - (db) - 4,
- d) dostateczny - (dst) - 3,
- e) dopuszczający - (dop) - 2,
- f) niedostateczny - (ndst) – 1

2) Wiedzę oraz stopień opanowania umiejętności nauczyciel sprawdza poprzez ocenianie:

- aktywności na lekcji,
- praca na lekcji,
- wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- umiejętności wyrażania opinii i sądów,
- poprawności argumentacji i formułowania wniosków,
- umiejętności dyskusji,
- umiejętność krytycznej analizy tekstów (starsze klasy),
- prace domowe (np. przygotowanie materiałów na lekcję, przygotowanie argumentów do dyskusji),
- praca w grupach,

- prezentacje, plakaty, postery,
- prace dodatkowe.

Na lekcji przewidziane są zapowiedziane sprawdziany w formie prac pisemnych bądź testów, jeśli materiał zrealizowany przez nauczyciela umożliwia sporządzenie spójnego treściowo sprawdzianu.

Ocenioną pracę uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji i po omówieniu zwraca ją nauczycielowi.

Nieobecność na ostatniej lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji, odrobienia pracy domowej i możliwości oceniania go.

Ucieczka przez ucznia z zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

Uczniowie mogą 1 raz w semestrze ( przy jednej godzinie tygodniowo) lub 2 razy (przy dwóch godzinach tygodniowo) zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez uzasadniania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane sprawdzanie wiedzy i umiejętności.

Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją nauczycielowi. Każdy następny brak przygotowania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszane 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady.

Dopuszcza się możliwość nieoceniania ucznia na pierwszych zajęciach po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (spowodowanej chorobą lub sytuacją losową).

#### **IV. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach.**

Uczeń oceniany będzie w obszarze:

- aktywności na lekcji,
- pracy na lekcji,
- wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- umiejętności wyrażania opinii i sądów,
- poprawności argumentacji i formułowania wniosków,
- umiejętności dyskusji,
- sprawdzianów w formie prac pisemnych bądź testów, jeśli materiał zrealizowany przez nauczyciela umożliwia sporządzenie spójnego treściowo sprawdzianu.
- umiejętność krytycznej analizy tekstów (starsze klasy),
- prace domowe (np. przygotowanie materiałów na lekcję, przygotowanie argumentów do dyskusji),
- praca w grupach,

- prezentacje, plakaty, postery,
- prace dodatkowe.

### **Kryteria ocen - wymagania na poszczególne oceny**

- **Ocena celująca** – poszerzona znajomość tematów przewidzianych w programie, dobre panowanie umiejętności dyskusowania, argumentacji i analizy, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki indywidualne zainteresowania, umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, pogłębiona i poprawna analiza problemów formułowanych w pracach pisemnych,
- **Ocena bardzo dobra** – dobra znajomość tematów przewidzianych w programie, dobre opanowanie umiejętności dyskusowania, argumentacji i analizy, umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, poprawna analiza problemów formułowanych w pracach pisemnych,
- **Ocena dobra** – znajomość tematów przewidzianych w programie, opanowanie umiejętności dyskusowania, często odpowiednia argumentacja i analiza, umiejętność formułowania własnych ocen i w miarę precyzyjnego uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji,
- **Ocena dostateczna** – pobieżna znajomość tematów przewidzianych w programie, opanowanie prac pisemnych, choć bez właściwej argumentacji i analizy,
- **Ocena dopuszczająca** - znajomość najważniejszych zagadnień etycznych, podstawowa umiejętność dyskusji,
- **Ocena niedostateczna** – brak spełniania powyższych wymagań.

### **Sposób przeliczania liczby punktów uzyskanych z prac pisemnych na ocenę szkolną:**

**celująca - 100% - 96%**

**bardzo dobra - 95% - 86%**

**dobra - 85%-73%**

**dostateczna - 72% -50%**

**dopuszczająca - 49% -30%**

**niedostateczna - 29% i poniżej**

### **V. Sposób wystawiania oceny śródrocznej lub rocznej**

1) Oceny uzyskane przez ucznia nie wpływają w jednakowy sposób na wystawienie oceny śródrocznej i rocznej (ocena śródroczna i roczna nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych).

2) Oceny częściowe po radzie klasyfikacyjnej wystawiane są na nowe półrocze.

3) Uczeń, który uzyskał niedostateczną ocenę śródroczną z przedmiotu zobowiązany jest do uzupełnienia wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. Nie wywiązanie się z tego obowiązku ma wpływ na ocenę roczną.

- 4) Przyjmuje się następującą ilość ocen w semestrze :
- jedna godzina tygodniowo - minimum 3 oceny
  - dwie godziny tygodniowo - minimum 4 oceny

## **VI. Praca z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi**

1) W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe ( uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na poszczególne oceny) potwierdzone pisemną opinią, orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, w porozumieniu z jego rodzicami nauczyciel:

- a) dostosowuje wymagania i ocenianie do możliwości ucznia,
- b) różnicuje poziom prac pisemnych do możliwości percepcyjnych ucznia,
- c) dostosowuje formy sprawdzania wiedzy i umiejętności do możliwości psychofizycznych ucznia.

2) Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania ( posiadających orzeczenie PPP) stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę :

- 0%-19%- niedostateczny
- 20%-39% -dopuszczający
- 40%-54% -dostateczny
- 55%- 70%- dobry
- 71%- 89%- bardzo dobry
- 90%- 100%- celujący

### Ocenianie ucznia niedosłyszącego

- Udzielanie uczniom w razie potrzeby dodatkowych wyjaśnień.
- Sprawdzanie wiadomości z mniejszych partii materiału.

### Ocenianie ucznia niedowidzącego

- Przygotowywanie zadań napisanych odpowiednio dużym drukiem.
- Wydłużanie w miarę potrzeby czasu pisania prac pisemnych.
- W szczególnych przypadkach umożliwienie zaliczenia materiału programowego partiami.

Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia

- Ocenie podlegają głównie wypowiedzi ustne oraz strona merytoryczna prac pisemnych.
- Podczas pisania prac mogą skorzystać z możliwości wydłużenia limitu czasu.
- Przy ocenie zadań dotyczących schematów, rysunków oceniana jest głównie poprawność merytoryczna a nie estetyczna zadania.

Ocenianie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną:

- Przygotowywanie zdań, poleceń dostosowanych do możliwości i umiejętności psychofizycznych ucznia.
- Unikanie poleceń wielokrotnie złożonych.
- Upewnienie się czy uczeń rozumie polecenie.
- W miarę potrzeby wydłużanie czasu pisania pracy pisemnej.
- Zwrócenie szczególnej uwagi na wkład pracy ucznia, a nie końcowy efekt.
- Nagradzanie ucznia za różnego typu formy aktywności na lekcji.

#### Ocenianie ucznia z zaburzeniami emocji i zachowania

- Sprawdzanie wiadomości z mniejszych partii materiału, aby uczeń miał szansę skupić się na wykonywanych zadaniach.
- Upewnienie się, że uczeń rozumie polecenie.
- Unikanie poleceń wielokrotnie złożonych.

#### Ocenianie ucznia z zaburzeniami komunikacji językowej

- Uwzględnienie przy ocenianiu trudności w poprawnym formułowaniu zdań, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej.

#### Ocenianie ucznia przewlekle chorego:

- Dostosowanie formy sprawdzania wiedzy do aktualnych możliwości oraz stanu zdrowia ucznia.
- Uwzględnienie rodzaju schorzenia, przyjmowanych leków, które mogą powodować określone trudności w funkcjonowaniu szkolnym.
- W uzasadnionych przypadkach umożliwienie uczniowi przesunięcia terminu sprawdzianu.

#### Ocenianie ucznia z obniżonymi możliwościami intelektualnymi

- Ocenianie głównie wkładu pracy ucznia i jego motywacji do pracy: w szczególnych przypadkach naprowadzenie ucznia na właściwy tor myślowy, szczególnie u uczniów mających trudności z uogólnianiem i samodzielną pracą.

3) Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych powinna uwzględniać poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

## VII. Zasady poprawiania ocen

Uczeń może poprawić ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu oceniania uczniów.

- Nieobecność na sprawdzanie musi być usprawiedliwiona. Jeśli uczeń nie pisał pracy z usprawiedliwionej przyczyny, powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie dłuższym niż dwa tygodnie.
- W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze zaległą pracę z tej partii materiału na następnej lekcji bez dodatkowej zapowiedzi.

- Ocenę ze sprawdzianu uczniów może poprawić tylko raz w okresie dwóch tygodni od daty oddania przez nauczyciela pracy i w terminie uzgodnionym z nauczycielem (inne formy sprawdzania osiągnięć nie podlegają poprawie).
- Prace pisemne uczniów przedstawione mogą być do wglądu rodziców w czasie konsultacji po zebraniach z rodzicami w wyznaczonych godzinach.
- Ściąganie i rozmowy podczas pisania prac pisemnych może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej.

### **VIII. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów**

Ocenił kompleksowo sprawdziany wiadomości przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie sprawdziany do końca semestru.

### **IX. Sposób uzasadniania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych**

Oceny krótkich form pisemnych, ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do pracy. Oceny ze sprawdzianów są uzasadniane pisemnie lub ustnie.

Urszula Jankowska