

**Sprawozdanie z realizacji konkursu**  
**Certyfikat Szkolnego Ogrodu Dydaktycznego III edycja**  
**„100. rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości w szkolnym**  
**ogrodzie dydaktycznym”**

W programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, w ramach kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych, uwzględniono prowadzenie lekcji z akcentem patriotycznym w ogrodzie dydaktycznym. Jako sposób realizacji wskazano pielęgnację ogrodu przez uczniów i nauczycieli.

Nasze przedsięwzięcie zostało zgłoszone do starostwa powiatowego jako wydarzenie podkreślające wartości patriotyczne w projekcie Niepodległa łączy „Sto wydarzeń na 100 lecie niepodległości”. Na stronie powiatu szczycieńskiego będzie znajdowała się zakładka ,w której widnieć będą nasze promowane działania realizowane w projekcie „100. rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości w szkolnym ogrodzie dydaktycznym”. W otoczeniu barw narodowych nauczyciele historii, WOS-u oraz wychowawcy będą realizować tematy związane z uczczeniem 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości.

Nasz ogród spełnia dodatkową, niezmiernie istotną rolę. Stanowi enklawę zieleni, która poprawi nie tylko wygląd szkoły, ale i pobliskiego otoczenia. Miejsce to odegra ważną rolę dydaktyczną, ponieważ stworzy młodzieży możliwości poznania różnych gatunków roślin i wymagań glebowych oraz zasad ich pielęgnacji. Pozwoli na przeprowadzanie eksperymentów przyrodniczych, rozbudzi ciekawość. Praca uczniów w ogrodzie wyrobi nawyki dbania o rośliny i estetykę otoczenia, nauczy ich wielu czynności związanych z utrzymaniem i pielęgnacją ogrodu, rozbudzi ciekawość ekologiczną i wychowa w poczuciu przynależności człowieka do świata przyrody. Dzięki ławkom, które stoją blisko siebie można przeprowadzić także szereg lekcji na świeżym powietrzu. Tę „zieloną klasę” można dostosowywać na bieżąco do potrzeb dydaktycznych i urozmaicać nią zajęcia. Wielu nauczycieli nie wyobraża sobie skutecznej i ciekawej edukacji bez zajęć terenowych. Zajęcia w ogrodzie nie wymagają długich przygotowań, czy organizowania opieki dodatkowych nauczycieli, tak jak wyjścia poza teren szkoły, organizowania środków transportu, jak w przypadku wyprawy do lasu czy ogrodu botanicznego.

**Etapy realizacji przedsięwzięcia:**

I. Prace rozpoczęto od skontaktowania się z projektantem architektury krajobrazu panem Karolem Gołąbem. Pan Karol w sposób zrozumiały i fachowy przybliżył charakterystykę roślin zaproponowanych do posadzenia oraz wyjaśnił sposoby ich pielęgnacji. Dzięki tym informacjom uczniowie przyswoili sobie wiedzę dotyczącą ich wymagań, rodzaju gleby oraz wilgotności podłoża. Uwzględniając nasze propozycje projektu profesjonalnie opracował jego plan.

II. W kwietniu uczniowie wytyczyli zarys sali.

III. Kolejnym etapem było ustawienie obrzeży, od których zaczęto pracę nad ogrodem. Aktywnie uczestniczyli w tych pracach członkowie koła ekologicznego oraz pracownicy szkoły.

IV. Następnym elementem było rozłożenie maty ściółkującej.

V. Kolejnym etapem było skontaktowanie się ze szkółką leśną, w której zostały wybrane i zakupione rośliny. Miejsce to było przystankiem, w którym młodzież dokonała korekty doboru roślinności, w związku z panującym specyficznym mikroklimatem obszaru warmińsko-mazurskiego. Wykluczone zostały rośliny, które w wyniku surowego, zimowego klimatu mogłyby ulec zniszczeniu. Dzięki fachowym radom zrezygnowano z lawendy na korzyść kocimiętki, która posiada również duże walory estetyczne. Po przewiezieniu roślinności nastąpiła ich identyfikacja, pogrupowanie i rozłożenie we właściwe miejsce. Uczniowie przystąpili do sadzenia roślinności, a dzięki pozyskanej wiedzy pamiętali o właściwym pH ziemi odpowiednim dla poszczególnych gatunków. Prace te wykonane zostały sprawnie i po dwóch dniach zakończono sadzenie roślin.

VI. Młodzież na macie ściółkującej rozłożyła korę oraz wysypała podłoże otoczkami i żwirem ozdobnym. Z kory i kamieni powstały ciekawe układy, które stanowią tło dla ekspozycji roślinnych. Podkreślają one walory roślin, a także dzięki nim wody opadowe będą mogły łatwo wchłaniać się, nie tworząc zastoisk.

VII. Ważne miejsce w naszym ogrodzie zajmują biało-czerwone begonie. Praca ta została wykonana przy współpracy z Panią sekretarką szkoły.

VIII. W warsztatach szkolnych uczniowie, pod nadzorem nauczycieli, wykonali metalowe stelaże przeznaczone do konstrukcji ławek ogrodowych. Zostały one ustawione w otoczeniu posadzonej roślinności.

IX. Końcowy efekt naszego przedsięwzięcia zaprezentowaliśmy 24 września 2018 roku.

X. Dzięki zaangażowaniu uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, pracowników warsztatów szkolnych i rodziców w krótkim czasie otoczenie zmieniło się nie do poznania.

Nasze przedsięwzięcie nie byłoby możliwe bez zaangażowania zaprzyjaźnionych ze szkołą firm i osób prywatnych z miasta Szczytno i powiatu, takich jak:

1. ZNP Karol Gołąb - główny koordynator przy sporządzaniu projektu, funkcja doradcza,
2. Veolia Szczytno- wsparcie finansowe,
3. Remonty Placów, Dróg i Ulic Łukasz Sierak- wsparcie rzeczowe(obrzeża, funkcja doradcza),
4. ZUT Mirosław Głazewski - wsparcie rzeczowe(piasek, otoczaki),
5. WPZ Mariusz Spychał - wsparcie finansowe,
6. Bank Spółdzielczy Szczytno - wsparcie finansowe,
7. Szkołka Wielbark, Maciej Chełstowski- wsparcie rzeczowe( podarowanie roślin do ogrodu, funkcja doradcza przy wyborze roślinności),
8. Euromix Szczytno, Marek Kowalczyk - wsparcie rzeczowe,
9. „STROP” Zakład Handlowo- Produkcyjny, Tadeusz Żywica – wsparcie rzeczowe(kora),
10. "Kojtek" Danuta i Jerzy Kojtek Sp.- wsparcie rzeczowe (świadczenie usługi suszenia desek służących do konstrukcji ławek),
11. Skraw-Met, Agata Dzieżyk - wyroby hutnicze, wsparcie rzeczowe ( podarowanie stali przeznaczonej do konstrukcji ławek).

To dzięki wkładowi finansowemu i rzeczowemu naszych darczyńców mogliśmy zrealizować zadanie.

Dziś szkolny ogród z salą dydaktyczną jest naszą dumą. Osoby odwiedzające szkołę z zaciekawieniem spoglądają w stronę ogrodu. Mamy jednak świadomość, że to nie koniec naszej pracy. Będziemy wzbogacać ogród o różnorodne elementy, które wpłyną na walory edukacyjne. Podjęliśmy działania związane z zakupem kostki brukowej do ułożenia „różny kierunków”, która zostanie zorientowana z kierunkami stron świata. Planujemy zawiesić budki lęgowe dla ptaków, utworzyć siedlisko dla owadów czy wyposażyć ogród w klatkę meteorologiczną, zawierającą podstawowe urządzenia do pomiarów pogody. Mamy nadzieję, że nasze plany uda się zrealizować, a nowo powstałe obiekty dopełnią nasze dotychczasowe działania.

Osoby odpowiedzialne za realizację projektu:

Krystyna Łukowska

Izabela Gąsecka-Paś