

Raport
z wewnętrznego mierzenia jakości pracy Szkoły
Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2
w Szczytnie w roku szkolnym 2017/2018r.

Magdalena Lipińska-Wąsik





W OKU CYKLONU

uczniowie:
Oceńta pani
nasze sprawdziany?

ja:



znajomi:
Ale ci dobrze, masz tyle
wolnego w pracy...

mąż:
Nie możesz tego robić
w godzinach pracy?

rodzice:
Wypisze nam pani co
dokładnie będziecie omawiać,
żeby syn nie miał braków,
bo wyjeżdżamy na tydzień?

dyrekcja:
Obecność na jutrzejszym
zebraniu rady obowiązkowa!

moje dziecko:
Mamo pobawisz się ze mną?

Założenia i cele

Najważniejszym zadaniem systemu mierzenia jakości pracy naszej szkoły z punktu widzenia rodzica jest dostarczenie informacji o **mocnych i słabych stronach** w celu:

- **polepszenia jakości pracy w szkole,**
- pobudzanie aktywnego uczestnictwa w pracy szkoły,
- poszanowanie wypowiedzi i swoboda wypowiedzi,
- dostrzeganie **sukcesów i niepowodzeń szkoły, ucznia,**
- badanie **integracji rodzica ze szkołą oraz jego samopoczucie.**

Termin przeprowadzania badania: 17.01.2018r.

Założenia i cele

Celem badania była **analiza i ocena** stopnia spełniania przez szkołę **wymagań wynikających z jej zadań** z uwzględnieniem opinii rodziców uczniów uczęszczających do szkoły.

Próba badawcza → **rodzice dzieci z klas VI i VII**

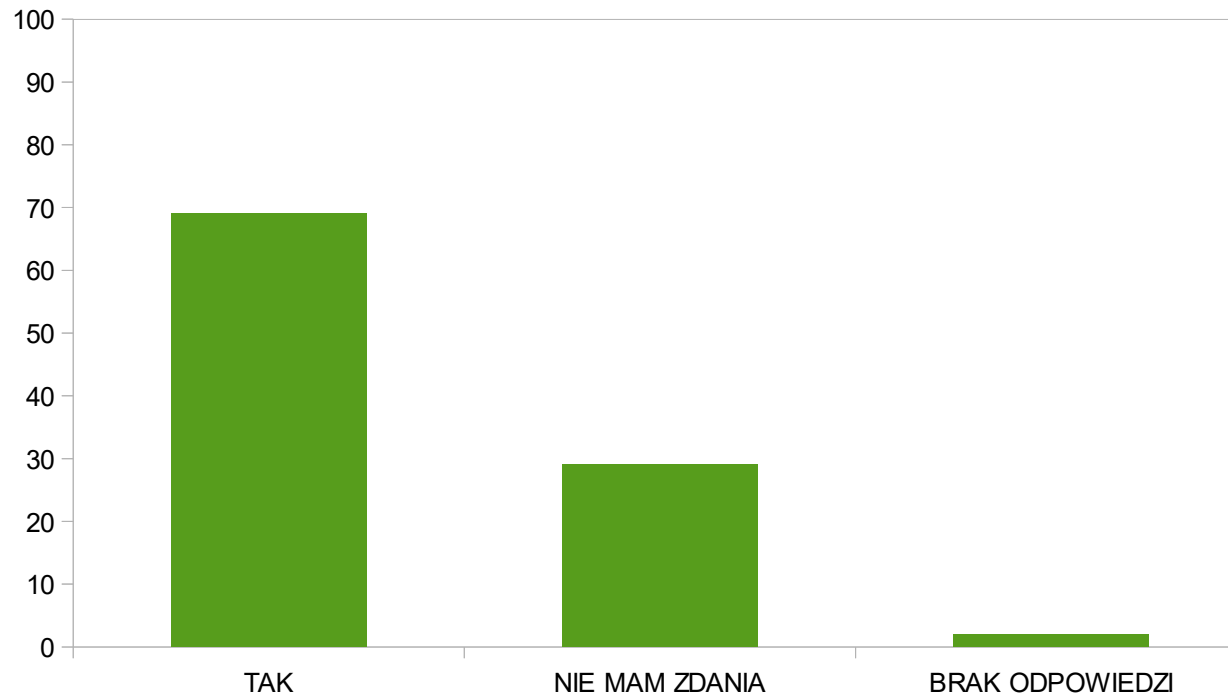
Respondenci wybrani drogą losową **60 osób**, gdzie do analizy próba wynosiła **55**.

Zastosowane narzędzia: kwestionariusz ankiety 19 pytań (wyboru + otwarte)



Pytanie 2. Czy oferta szkoły (zajęcia dodatkowe) satysfakcjonuje Państwa?

38 (69%) osób twierdzi, że tak. 16 (29%) osób twierdzi, że częściowo i 1(2%) osoba nie udzieliła odpowiedzi.





Wnioski

Zebrania i spotkania z rodzicami są dobrym sposobem przekazywania informacji o pracy szkoły, bieżącej sytuacji uczniów. Jednak część rodziców potrzebuje innego sposobu przekazywania informacji. Ważne, by rodzice mogli uczestniczyć w **różnych formach wymiany informacji**, warto organizować spotkania zespołów nauczycieli uczących, rozmowy indywidualne. Kolejnym kanałem komunikacji i przekazywania informacji są **metody mobilne** - należy aktualizować informacje na stronie internetowej szkoły, wykorzystywać dziennik elektroniczny.

PROPOZYCJE RODZICÓW

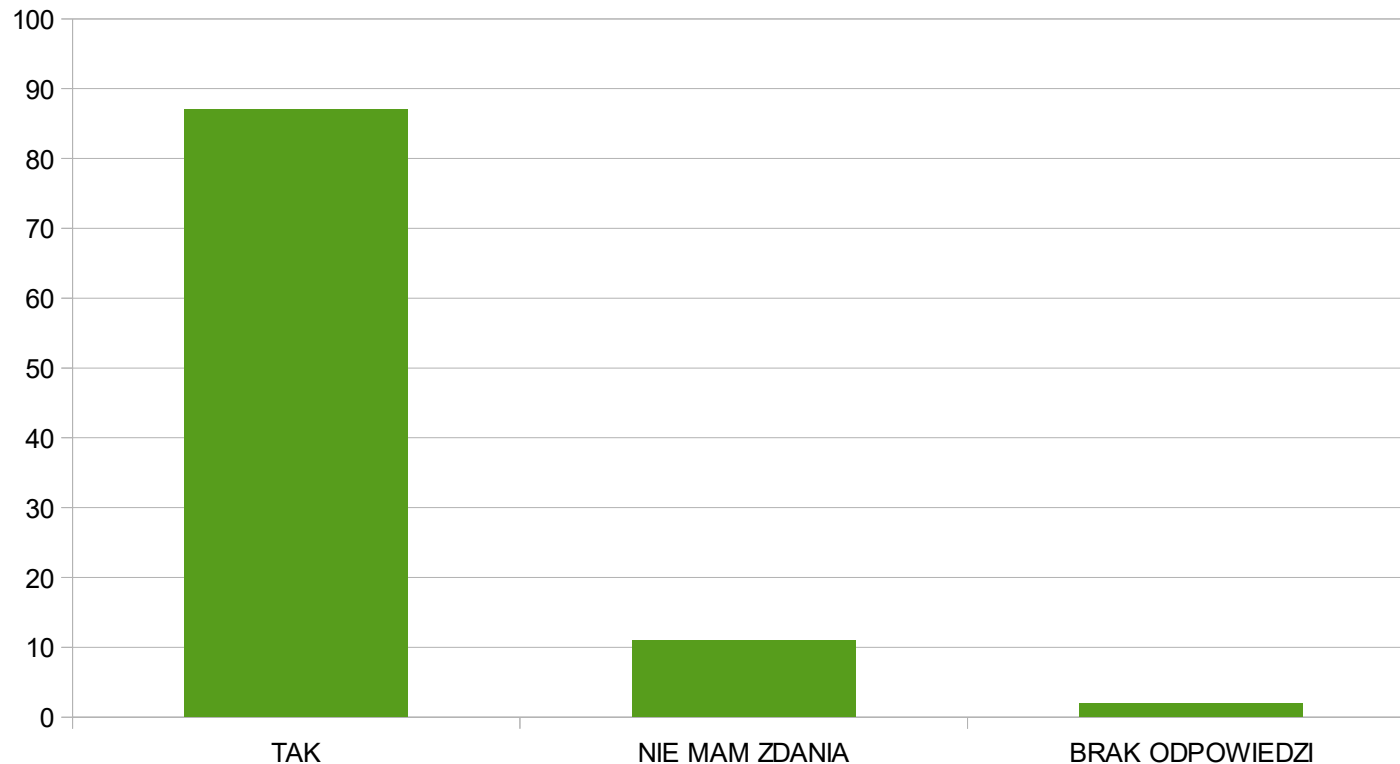
- zajęcia rozwijające pamięć, nauka szybkiego czytania, wspieranie w brakach z konkretnych przedmiotów, np.: j. polski, matematyka (nie tylko dla dzieci, które bardzo źle się uczą),
- więcej zajęć sportowych, np.: siatkówka, koszykówka, tenis stołowy, zajęcia lekkoatletyczne, szachy, zajęcia na basenie, taniec współczesny.

Jedna wypowiedź mówi o tym, że zajęcia dodatkowe często kolidują z obowiązkowymi.

Wniosek: Rodzice są zadowoleni z obecnej oferty zajęć pozalekcyjnych, zarówno edukacyjnych, jak i sportowych. Chcieliby jednak urozmaicenia i rozszerzenia bieżącej oferty szkoły.

- rozszerzyć obecną ofertę
- podjąć starania aby zajęcia dodatkowe nie kolidowały z lekcjami

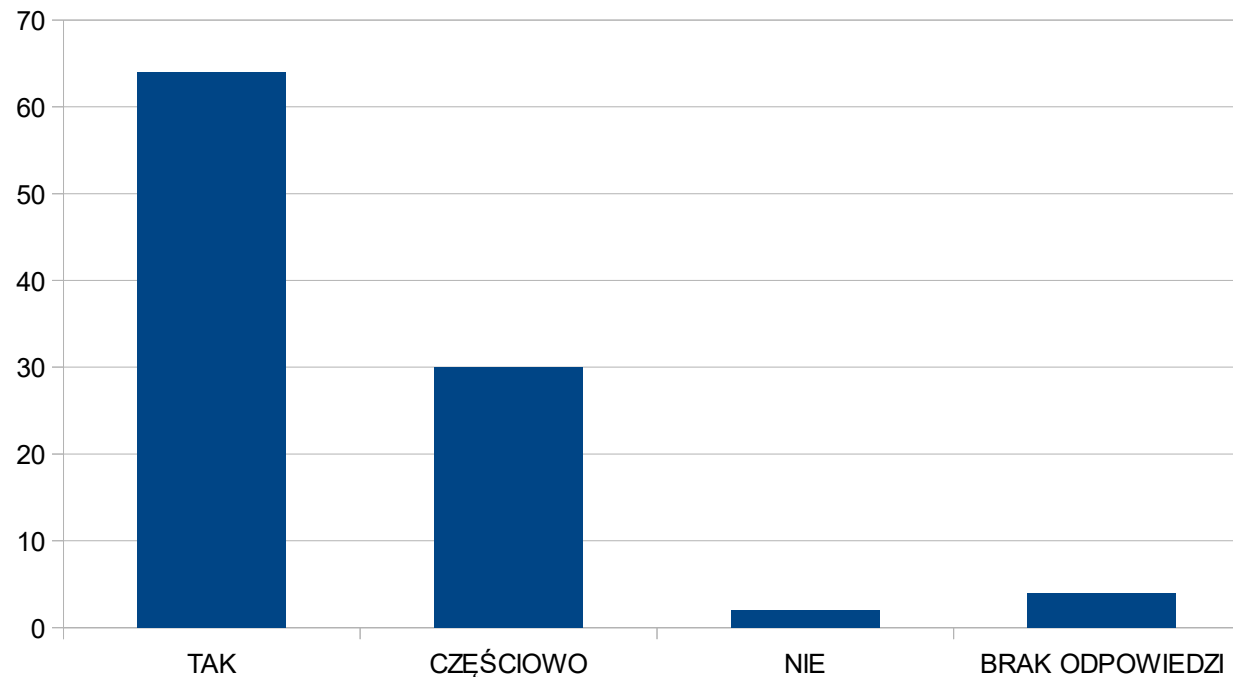
Pytanie 4. Czy nasza szkoła jest przyjazna dziecku i rodzicom?



48 (87%) osób twierdzi, że tak, 6 (11%) osób nie ma zdania, a 1 (2%) osoba nie udzieliła odpowiedzi.

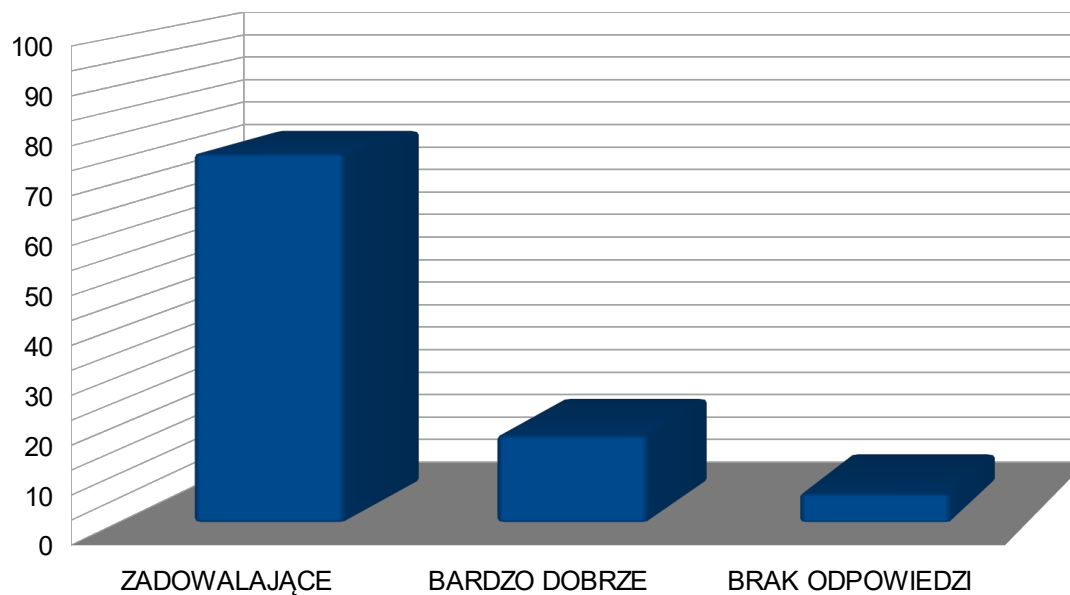
Pytanie 5. Czy jesteście Państwo spokojni o bezpieczeństwo dzieci w szkole.

35(64%) osób twierdzi, że tak, 17(30%) jest zadowolonych częściowo, 1(2%) osoba jest niespokojna, a 2 (4%) nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie.



Pytanie 6. W jakim stopniu dyrekcja szkoły dba o bezpieczeństwo dzieci w placówce?

42(76%) osoby twierdzą, że jest to zadowalająco, 10(18%) osób twierdzi, że bardzo dobrze, a 3(6%) osoby nie udzieliły odpowiedzi.

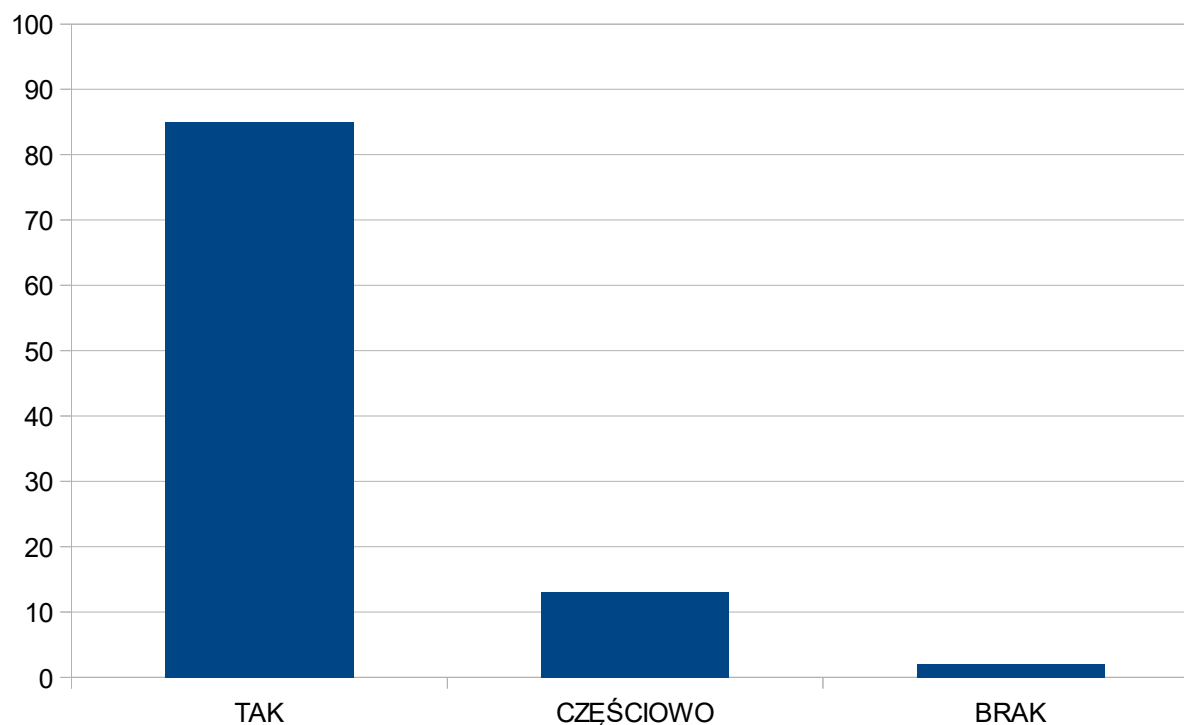


Wnioski

- Przestrzegać Zasad Bezpieczeństwa i Procedur Egzekwowania Pożądanych Zachowań wynikających ze Statutu Szkoły
- Dbać o bezpieczeństwo zgodnie z BHP i PPOŻ
- Dyżury nauczycieli podczas przerw z uwzględnieniem kontroli miejsc tj. toalety, boksy w szatni, szatnie sportowe
- Kontrola drzwi wejściowych do budynku (zamykanie o określonej godzinie, dodatkowy dyżur przy drzwiach przybudówki)
- Konsekwentnie zwracać uwagę na wszelkie formy łamania Zasad Bezpieczeństwa, agresywne zachowania uczniów i podejmować wobec nich działania

Pytanie 7. Czy w szkole możecie Państwo liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli?

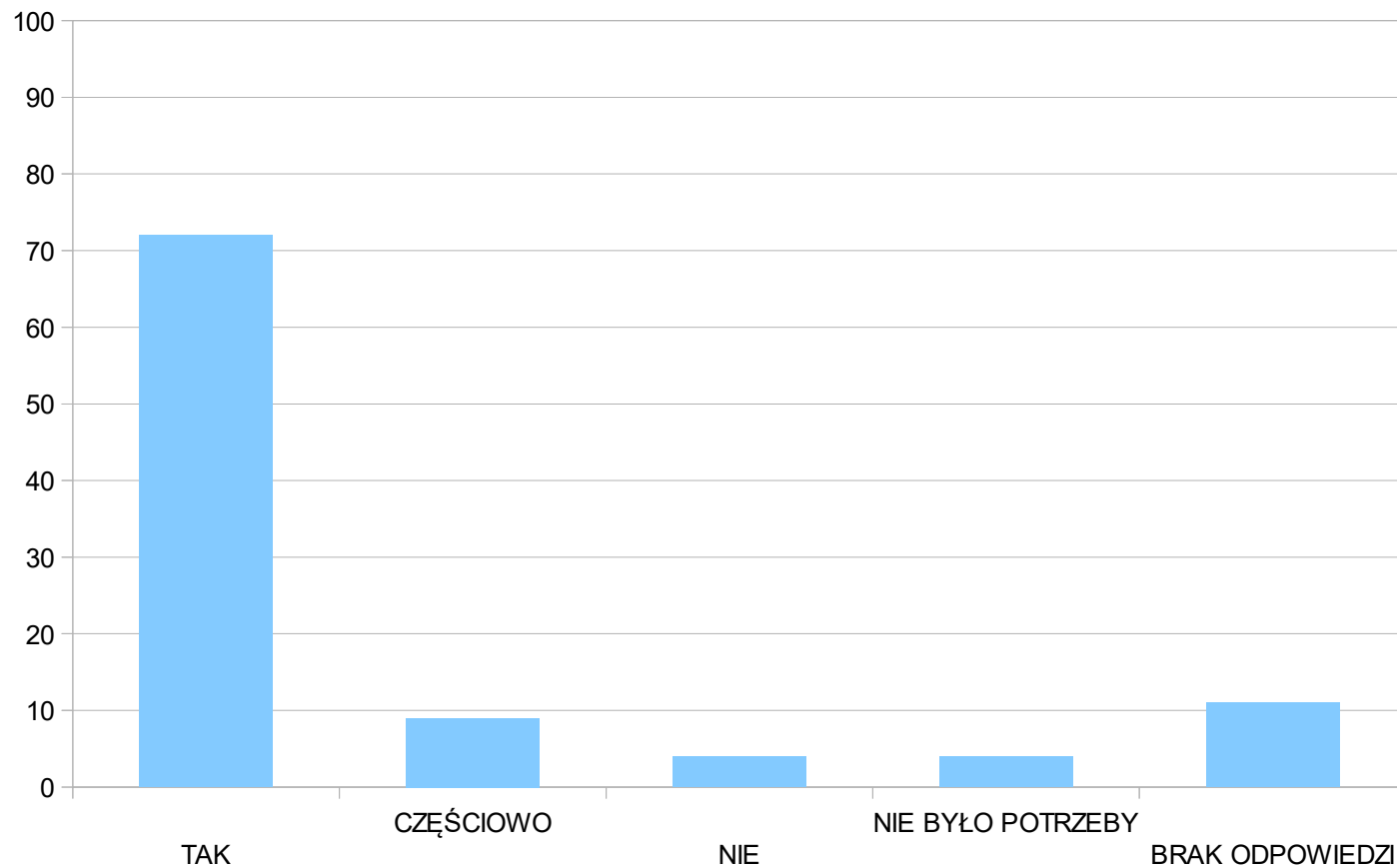
W zakresie **nauczania i wychowania** dzieci w opinii rodziców, 47 (85%) osób twierdzi, że tak, 7 (13%) osób twierdzi, że częściowo, a 1 (2%) osoba nie wypowiedziała się w tym temacie.



Wnioski

- Zachowywać wysoki poziom nauczania i oddziaływań wychowawczych przez nauczycieli i pracowników Szkoły
- Dostosowywać formy i metody pracy do możliwości uczniów
- Stosować możliwie indywidualne i podmiotowe podejście
- Aktywizować edukacyjnie uczniów przeciętnych i słabych, organizować konkursy
- Pracować z uczniem zdolnym

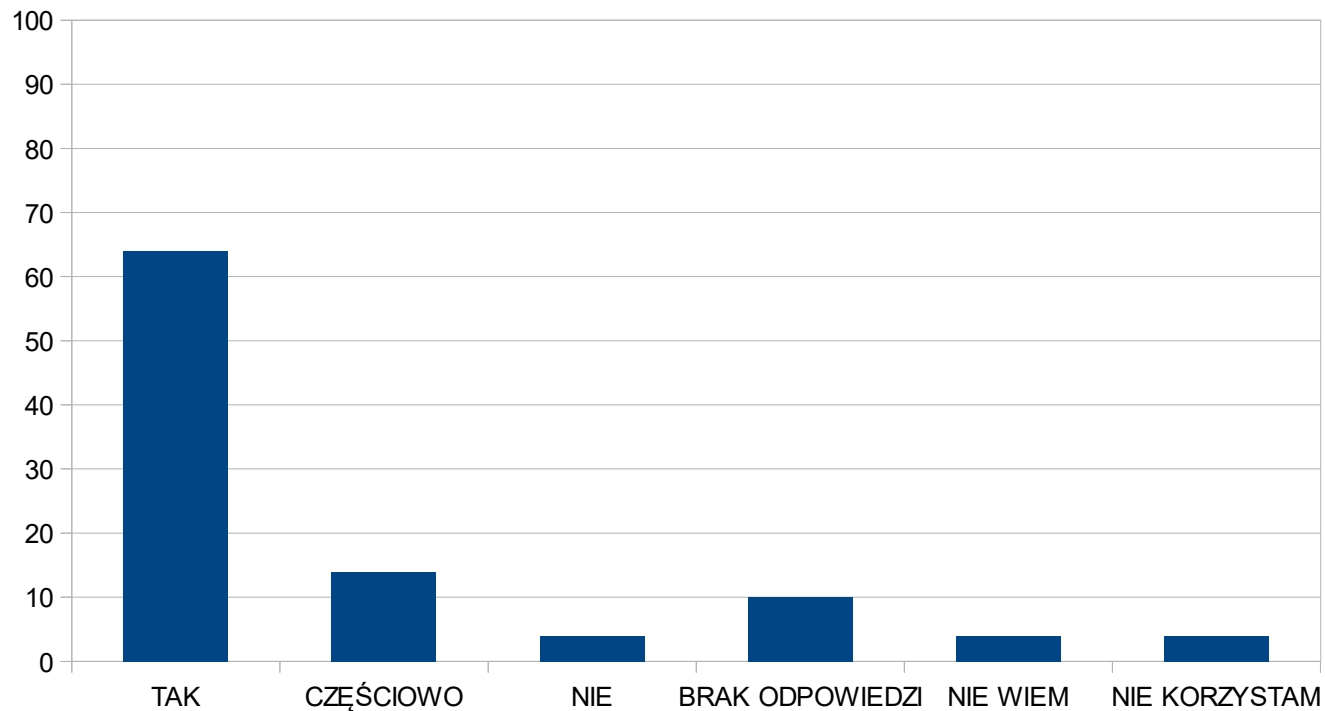
Pytanie 8. Czy w przypadku potrzeby udzielono Pani/Pana dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej?



40 (72%) badających otrzymało pomoc p-p, 5(9%) osób twierdzi, że otrzymało taką pomoc częściowo, 2 (4%) osoby twierdzą, że takiej pomocy nie otrzymały, a 6 (11%) nie udzieliło odpowiedzi, 2(4%) osoby twierdzą, że nie było takiej potrzeby.

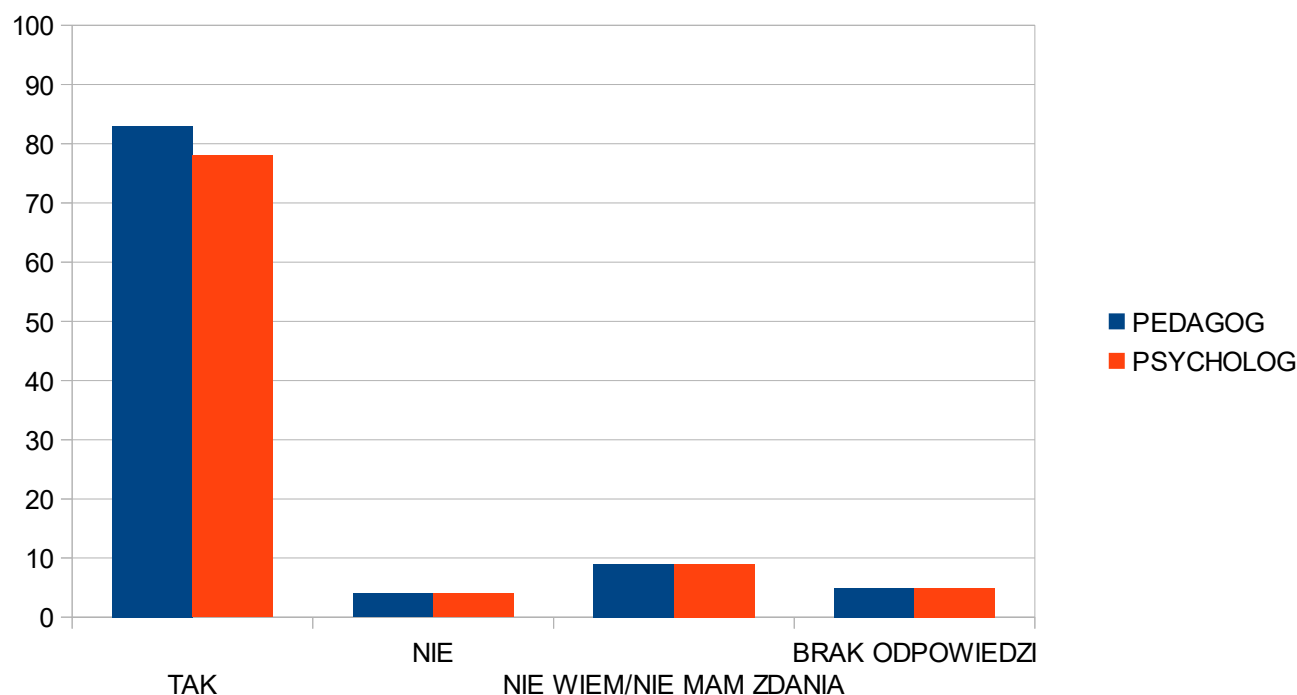
Pytanie 9. Czy udzielona pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest wystarczająca?

35 (64%) osób twierdzi, że tak. 8 (14%) osób twierdzi, że częściowo jest wystarczająca, 2 (4%) uważają, że jest niewystarczająca, 6 (10%) osób nie udzieliło odpowiedzi, 2(4%) twierdzą, że niewiedzą, 2(4%) twierdzą, że nie korzystały nie było takiej potrzeby.



Pytanie 10. Czy praca pedagoga i psychologa szkolnego jest widoczna na terenie szkoły?

Pedagog 46(83%) osób uważa, że tak, a 2(4%) twierdzi, że nie, psycholog 43(78%), natomiast 2 (4%) twierdzą, że nie, 3(5%) osoby nie udzieliły odpowiedzi, 2(4%) nie mają zdania na ten temat, a 1(2%) odpowiedziała, że nie wie.



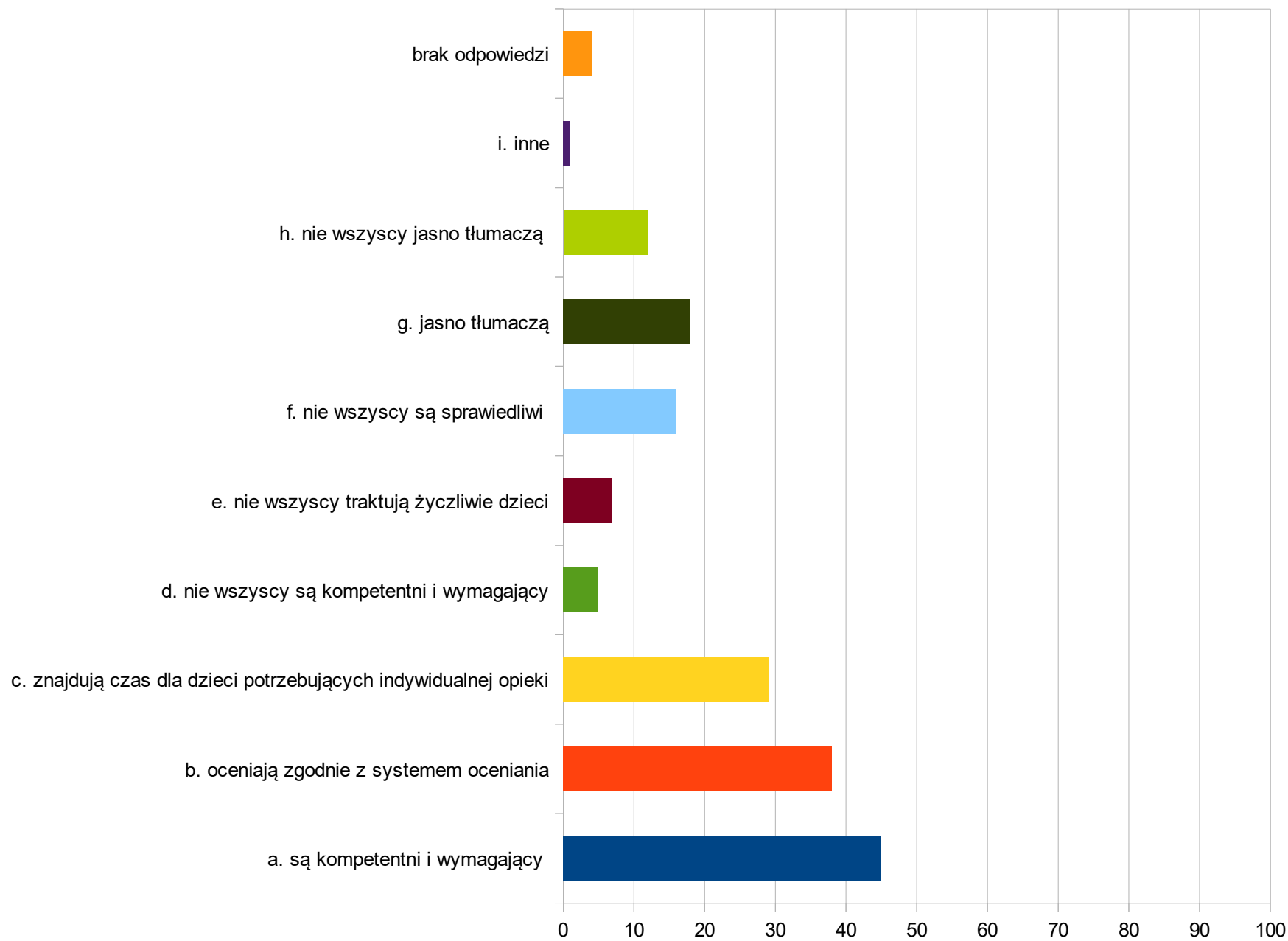
Wnioski

- Większość rodziców dostrzega pracę w obszarze pomocy p-p na terenie szkoły
- Organizować zajęcia dla uczniów, którzy mają zalecenia wynikające z opinii/orzeczenia PPP
- Organizować zajęcia dla uczniów bez w/w zaleceń, ale potrzebujących wsparcia p-p
- Analiza organizacji pomocy p-p na terenie Szkoły- formy, zapotrzebowanie, system wykluczania z zajęć, praca z uczniami mającymi trudności w zachowaniu, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym

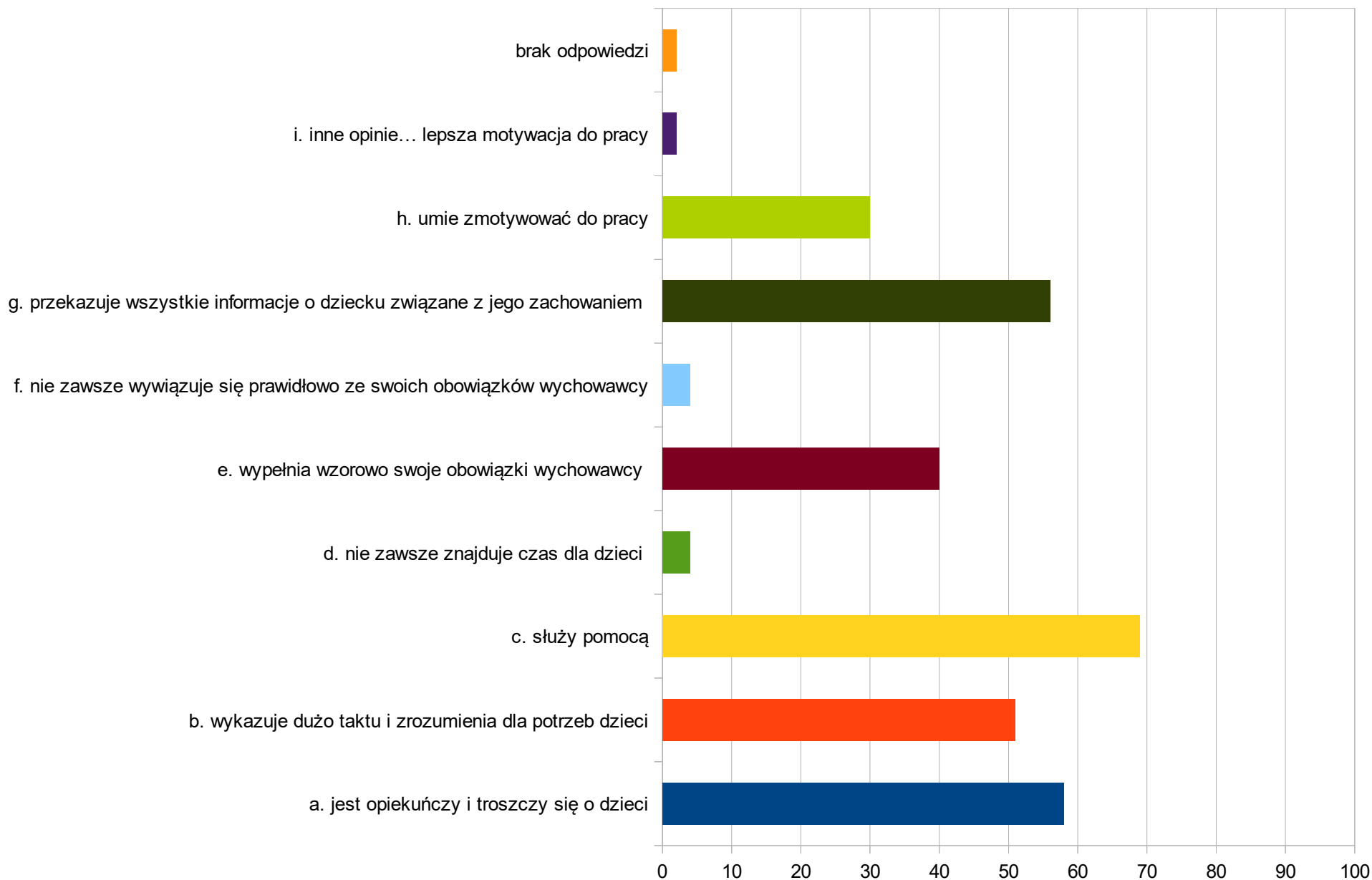
Wnioski

- Informować rodziców o formach pomocy p-p na terenie Szkoły, możliwościach wsparcia, organizacji pomocy
- Rozważyć możliwość sklonowania pedagoga i psychologa
- Zamieszczać informacje o działaniach i wydarzeniach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej Szkoły

12. Jak oceniacie Państwo pracę edukacyjną nauczycieli, odpowiedzi przedstawiają się następująco.

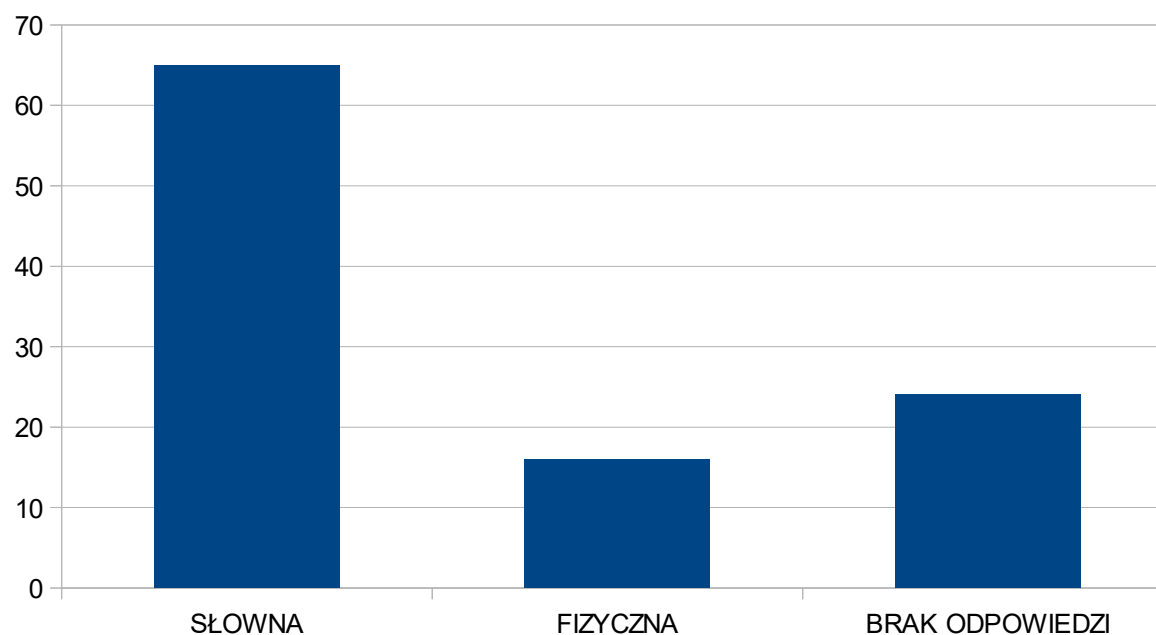


13. Jak oceniacie Państwo wychowawcę klasy, proszę podkreślić właściwe odpowiedzi?



Pytanie 14. Czy w szkole dzieci spotykają się z przejawami przemocy?

36(65%) badanych rodziców twierdzi, że ich dzieci spotykają się z przejawami przemocy słownej, 9(16%) osób twierdzi, że ich dzieci zetknęły się z przemocą fizyczną, 13 (24%) osób nie udzieliło odpowiedzi.

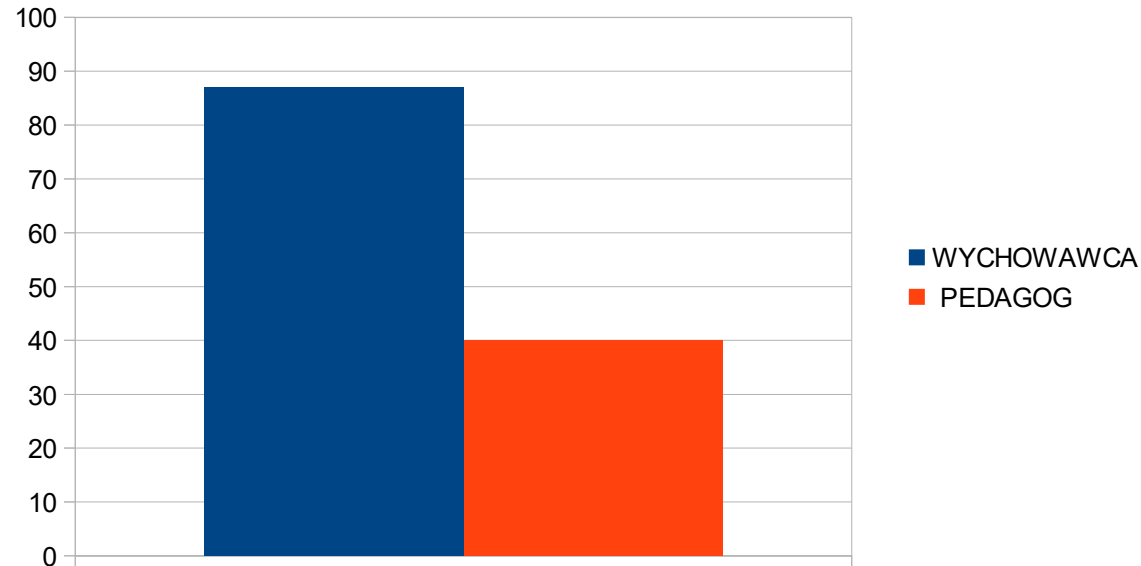


Wnioski

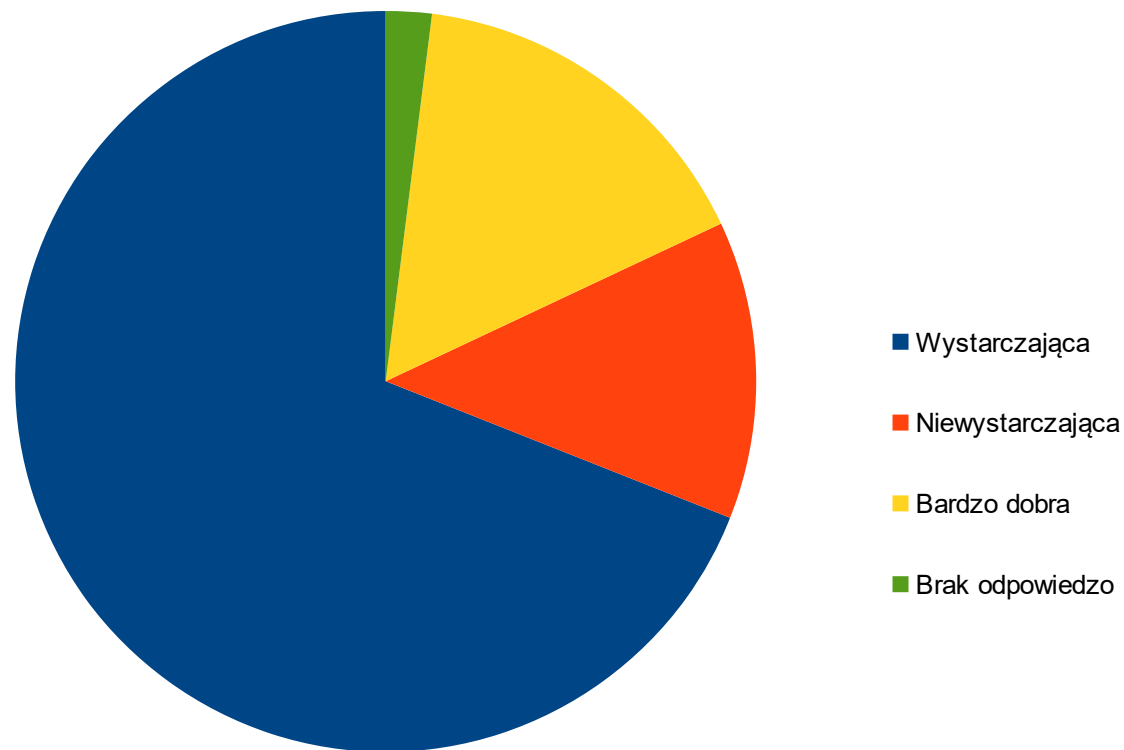
- **Przestrzegać Zasad Bezpieczeństwa i Procedur Egzekwowania Pożądanych Zachowań wynikających ze Statutu Szkoły**
- **Dyżury nauczycieli** podczas przerw z uwzględnieniem kontroli miejsc tj. toalety, boksy w szatni, szatnie sportowe
- Konsekwentnie zwracać uwagę na wszelkie formy łamania Zasad Bezpieczeństwa, agresywne zachowania uczniów i **podejmować wobec nich działania**
- **Organizacja wydarzeń propagujących funkcjonalną i zdrową komunikację i radzenie sobie z emocjami w sposób społecznie akceptowany**, np. pogadanki wychowawcze w klasach, warsztaty profilaktyczne, rozmowy indywidualne, egzekwowanie konsekwencji w związku z przemocą, praca wychowawcza w klasach na rzecz integracji uczniów, wspólne aktywności międzyoddziałowe, obchody Dnia Języka Ojczystego

Pytanie 15. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w przypadku problemów dydaktycznych lub wychowawczych?

48(87%) osób badanych zwróciłoby się do wychowawcy, 22(40%) do pedagoga.



16. Jak oceniacie Państwo bazę lokalową szkoły?



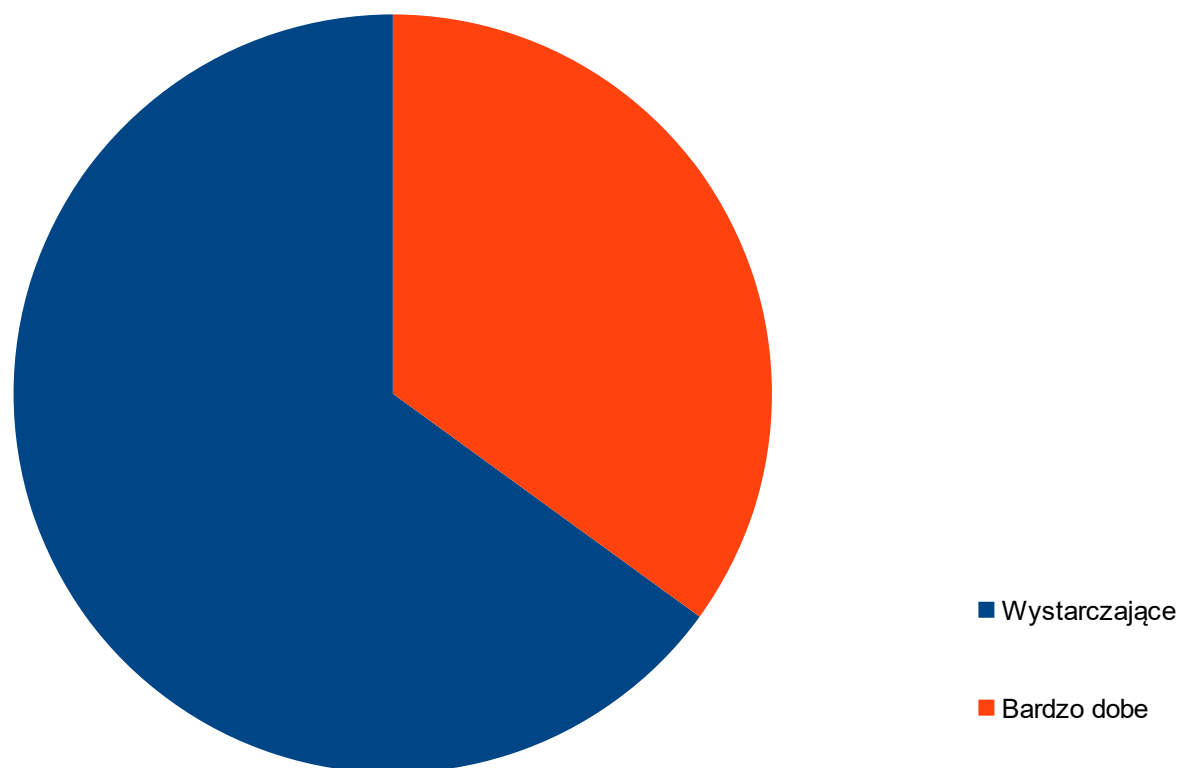
38(69%) osób twierdzi, że jest wystarczająca, 7(13%) uważa, że jest niewystarczająca, 9(16%) uważa, że są bardzo dobre, 1 (2%) osoba nie udzieliła odpowiedzi. W pytaniu otwartym rodzice twierdzą, że klasy wymagają remontów, potrzeba boiska, szatnie, boisko niewystarczające, mała sala gimnastyczna.

Wnioski

- Działania mające na celu pozyskiwanie środków na poprawę jakości bazy lokalowej szkoły
- Współpraca z Radą Rodziców
- Przekazywanie informacji o stanie zaplecza i zapotrzebowania technicznego, lokalowego, osobowego placówki do Organu Prowadzącego

17. Jak oceniacie współpracę szkoły z rodzicami?

36 (65%) ankietowanych twierdzi, że są wystarczające, 19 (35%) twierdzi, że są bardzo dobre.



18. Co jest mocnymi i słabymi stronami szkoły?

Mocne strony:

- **miła atmosfera,**
- opieka nauczycielska nad dziećmi,
- dużo **wyspecjalizowanych nauczycieli,**
- lekcje rozpoczynają się rano,
- **pomoc psychologiczno - pedagogiczna,**
- nauczyciele dbający o uczniów,
- praca nauczycieli, **kompetentni, zainteresowani uczniem,**
- odległość od miejsca zamieszkania,
- szkoła bardzo przyjazna dzieciom, **bardzo dobra opieka (dbanie o uczniów),**
- **zajęcia pozalekcyjne, praca z dziećmi,**

18. Co jest mocnymi i słabymi stronami szkoły?

Słabe strony:

- wyposażenie w środki i pomoce dydaktyczne,
- trudności w zapanowaniu nad dziećmi z problemami,
- brak boiska,
- kłopoty z organizacją zajęć w przypadku choroby nauczyciela,
- łazienki,
- mało miejsca w szatni,
- otoczenie sportowo- rekreacyjne,
- stare ławki, które niszczą ubranie,
- brak monitorowania wyników w formie elektronicznej,



WAŻNE

Wnioski

Według oceny rodziców słabe strony Szkoły nie dotyczą

- Procesu dydaktyczno-wychowawczego
- Kwalifikacji i kompetencji kadry
- Organizacji opieki, rekreacji, zajęć dodatkowych
- Pomocy psychologiczno-pedagogicznej

BRAWA!!!



19. Na co jeszcze chcielibyście Państwo zwrócić uwagę, co nie zostało ujęte w powyższej ankiecie?

51 (93%) ankietowanych nie wносиło uwag, 1(2%) nie ma zdania na ten temat, a 3(5%) osoby dodały jeszcze by zwrócić uwagę na:

- złe zachowanie dzieci na przerwach, słownictwo
- wprowadzenie dziennika elektronicznego
- możliwość wjazdu na teren szkoły po godzinie

Dziękuję za uwagę

