

**Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 2
im. Polskich Olimpijczyków**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
NA LATA 2016 – 2021**

Podstawa prawna:

- Konstytucja RP (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, art. 27),
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526),
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010),
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997 r. (Dz. U. 1997 nr 75 poz. 468),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 09.11.1995 r. (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55),
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2002 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 610, z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

„Umieście prawidłowo oceniać to, co jest w Was i wokół Was. Umieście oceniać, rozróżniać, wybierać.”

Jan Paweł II

W procesie wychowawczym kierujemy się przekonaniem, że to rodzice uczniów mają obowiązek i prawo wychowania dzieci zgodnie z wyznawanym i społecznie akceptowanym systemem wartości, decydują o metodach, formach wychowania swoich dzieci przy aktywnie wspomagającej roli szkoły. Zadaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzanie aktywności poznawczej ucznia, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje zasady etyki. Nasze działania oparte są na fundamentalnych wartościach, do których należą **prawda, uczciwość, tolerancja, szacunek, godność, odwaga cywilna i odpowiedzialność**. Podstawowym celem pracy wychowawczej jest wychowanie człowieka, który w przyszłości będzie świadomie kształtował swój los i życie w harmonii z założeniami i potrzebami rodziny, środowiska i kraju. Warunkiem do osiągnięcia tego celu jest troska o przyjazne, bezpieczne środowisko, poszanowanie więzi rodzinnych, współpraca na gruncie życzliwości i wzajemnego wsparcia.

Skuteczność oddziaływań wychowawczych przejawiać się będzie kształtowaniu systemu wewnętrznej potrzeby kierowania się tymi wartościami we wszelkich działaniach.

Nauczyciele realizując cele zawarte w **podstawie programowej kształcenia ogólnego**, dążyć będą do:

1. Wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wyposażenia go w niezbędną wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia,
2. Systematycznego podnoszenia jakości pracy szkoły i zapewnienia rzetelnej edukacji poprzez organizowanie różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
3. Wzmacniania bezpieczeństwa uczniów poprzez czuwanie nad prawidłowym, bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej i poza nią,
4. Wzbudzania poczucia własnej godności i wartości mając na uwadze wpajanie szacunku dla tradycji regionalnej, ojczyznej i europejskiej
5. Uczenia tolerancji dla poglądów i potrzeb innych oraz znajomości i przestrzegania praw człowieka.

Obszary działań:

- I. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Przygotowanie ucznia do wyboru dalszego kierunku kształcenia.
- II. Zdrowy styl życia
- III. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią
- IV. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- V. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi oddziaływania wychowawcze
- VI. Działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- VII. Uzależnienia.
- VIII. Monitorowanie oddziaływań wychowawczych

OBSZAR I

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Przygotowanie ucznia do wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Planowane działanie	Odpowiedzialni	Efekty
<p>1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.</p> <p>2. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce - udział w zajęciach wyrównawczych i pozalekcyjnych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>Uczeń z dysfunkcjami lub posiadający zaległości lepiej przyswaja wiedzę i zdobywa umiejętności</p>
<p>3. Stwarzanie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">- przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad.- organizację kół zainteresowań,- udział w pracach samorządu uczniowskiego,- udział w organizacji imprez szkolnych,- organizację zajęć pozalekcyjnych: Wycieczek; rajdów; wyjazdów do teatru, kina, muzeów, filharmonii, wyjścia do muzeum, biblioteki miejskiej, urzędów.	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego</p>	<p>Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania</p>
<p>4. Realizacja projektów edukacyjnych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>	<p>Uczeń potrafi swobodnie wyrażać swoje myśli, pracować w grupie i zdobywać przydatne umiejętności</p>
<p>5. Szkoła systematycznie wzbogaca bibliotekę szkolną w nowe wydawnictwa, podręczniki i czasopisma oraz udostępnia je uczniom.</p> <p>6. Szkoła wyposaża pracownie w nowoczesne pomoce naukowe i sprzęt multimedialny i audiowizualny.</p> <p>7. Nauczyciele na bieżąco wzbogacają swój warsztat pracy w pomoce mające na</p>	<p>Dyrekcja, opiekunowie pracowni, nauczyciele</p>	<p>Uczeń szybciej i lepiej uczy się dzięki nowoczesnej i wszechstronnej bazie szkoły</p>

<p>celu nowoczesne i efektywne nauczanie (karty pracy, plansze, ilustracje, prezentacje multimedialne, filmy, fotografie).</p>		
<p>8. Organizacja próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasach II i III</p> <p>9. Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów.</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Uczeń systematycznie przygotowuje się do egzaminów końcowych i sprawdzania wiedzy</p>
<p>10. Organizacja zajęć rewalidacyjnych.</p> <p>11. Przydzielanie nauczycieli wspomagających uczniów, którzy według orzeczeń i opinii poradni pedagogiczno – psychologicznej potrzebują adekwatnej pomocy</p>	<p>Dyrekcja Pedagog M. Zalewska</p>	<p>Poprawa organizacji kształcenia uczniów z opiniami i orzeczeniami, wyższe wyniki na egzaminie zewnętrznym</p>
<p>12. Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej (np. Ankiety skłonnościowe, kwestionariusze, testy) przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej w klasach I-III.</p> <p>13. Organizowanie spotkań z pracodawcami oraz przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych (oferty edukacyjne, formy kształcenia).</p> <p>14. Śledzenie losów absolwentów naszej szkoły</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele wos</p> <p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>Uczeń dokonuje prawidłowego wyboru kierunku dalszego kształcenia, który zgodny będzie z jego zainteresowaniami, zdolnościami, temperamentem</p> <p>Uczeń może zdobywać wykształcenie, zawód zgodnie z zapotrzebowaniem na rynku pracy.</p>
<p>15. Realizowanie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej metodami aktywizującymi.</p> <p>16. Prowadzenie badań z zakresu czytelnictwa i aktywności czytelniczej (ankiety).</p> <p>17. Prowadzenie form reklamy książek naszej biblioteki na temat</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje posługując się narzędziami informacyjnymi biblioteki.</p> <p>Uczeń ma swoje zainteresowania czytelnicze i umie je</p>

<p>samoakceptacji, poczucia własnej wartości, przyjaźni.</p> <p>18. Kształtowanie kultury czytelniczej oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży .</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja Konkursu Czytelniczego „ Śladami bohaterów powieści Henryka Sienkiewicza”, - organizacja konkursu lekturowego „ Z „Krzyżakami” za pan brat” – kl. III - Akcja „ Rzucam wszystko i czytam” 	<p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele poloniści wychowawcy</p>	<p>sprecyzować.</p> <p>Uczeń rozumie potrzebę samorealizacji i potrafi skorzystać z ofert biblioteki, szkolnej, środowiska lokalnego w tym zakresie.</p> <p>Uczeń ma swoje zainteresowania czytelnicze i umie je sprecyzować.</p>
<p>19. Promowanie pozytywnych postaw poprzez prezentację osiągnięć uczniów na apelach szkolnych, gazetkach, stronie internetowej, prasie lokalnej</p>	<p>Nauczyciele, dyrekcja</p>	<p>Uczeń wie, że warto angażować się w różnorodne przedsięwzięcia i rozwijać zainteresowania, gdyż jego wyniki będą docenione i upowszechnione</p>
<p>20. Realizacja zagadnień dotyczących kompetencji informatycznych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie technologii komputerowych do pozyskiwania i wymiany informacji – zadawanie prac domowych z pomocą Internetu, - tworzenie klas na tzw „wsipnecie”, - korzystanie podczas zajęć z E-podręcznika lub zadawanie prac domowych , - wykonywanie przez uczniów prezentacji multimedialnych na zadany temat, <p>- pogadanki na temat właściwego korzystania z komunikatorów internetowych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki</p>	<p>Uczeń umie wykorzystać zasoby internetowe do poszerzania wiedzy, wykonuje prezentacje multimedialne, zna zasady obowiązujące podczas korzystania z komunikatorów internetowych.</p> <p>Uczeń zna zasady obowiązujące podczas korzystania z komunikatorów internetowych.</p>

OBSZAR II

Zdrowy styl życia

Planowane działanie	Odpowiedzialni	Efekty
<p>1. Realizacja programów: - „Zdrowy uśmiech” - „Rozwój cewy nerwowej” - „Trzymaj formę” - „W zdrowym ciele, zdrowy duch”</p> <p>2. Wykonanie gazetek ściennych o tematyce zdrowotnej.</p>	Nauczyciele biologii Nauczyciele ,wych. fiz., wychowawcy	Uczeń zna sposoby przestrzegania higieny osobistej. Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania. Uczeń zna podstawowe sposoby zapobiegania chorobom.
<p>3. Przeprowadzenie konkursów plastycznych o tematyce związanej z higieną, zdrowym odżywianiem, zapobieganiem chorobom, aktywnym spędzaniu czasu wolnego</p>	Nauczyciele biologii Nauczyciele plastyki i zajęć artystyczno plastycznych	Wzrost wiedzy o zdrowiu
<p>4. Aktywne spędzanie wolnego czasu : wycieczki, zielona szkoła, rajdy piesze, pozalekcyjne zajęcia sportowe.</p>	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego	Uczeń zna formy aktywnego spędzania czasu wolnego i stosuje je w życiu codziennym. Uczeń osiąga harmonijny rozwój
<p>5. Przeprowadzanie lekcji i pogadarek dotyczących zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu</p>	Nauczyciele informatyki Wychowawcy pedagog	Uczeń zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i potrafi je unikać
<p>6. Zapoznanie na zajęciach z zasadami BHP.</p>	Wszyscy nauczyciele	Uczeń przestrzega zasady obowiązujące w poszczególnych klasopracowniach i hali sportowej.
<p>7. Praca nad kształtowaniem sylwetki gimnazjalisty</p>	Wszyscy nauczyciele pedagog	Uczeń rozumie potrzebę przyjmowania prawidłowej postawy przy pracy.
<p>8. Realizacja programu : ”Wędrując ku dorosłości” na zajęciach wychowania do życia w rodzinie</p> <p>9. Rozszerzenie treści z zakresu edukacji seksualnej (zapobieganie ciąży, właściwy wiek inicjacji seksualnej, profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową)</p>	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie.	Uczeń ma świadomość istniejących problemów wynikających z okresu dojrzewania i zna sposoby ich rozwiązywania

OBSZAR III

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią

Planowane działanie	Odpowiedzialni	Efekty
1. Zaspokajanie potrzeb środowiska i szkoły w zakresie opieki	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel świetlicy	Zapewnienie uczniom opieki w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych Uczniowie mają zapewnione warunki dla odpoczynku i relaksu oraz pomocy w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych
2. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel świetlicy, nauczyciel biblioteki	Uczeń zna szkolne regulaminy, stosuje się do ich postanowień.
3. Współpraca z opiekunami dowożącymi uczniów do szkoły	Nauczyciel świetlicy	karty zgłoszenia do świetlicy szkolnej wypełnione przez rodziców lub prawnych opiekunów
4. Ścisła współpraca z organami odpowiedzialnymi za organizację dowożenia uczniów	Nauczyciel świetlicy Wicedyrektor szkoły	Transport uczniów szkoły zgodnie z planem pracy szkoły
5. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Wychowawcy Nauczyciel świetlicy Pedagog szkolny	Uczniowie rozumieją potrzebę zachowania ostrożności w szkole, na ulicy, w autokarze szkolnym.
6. Spotkanie z policją	Wychowawca Pedagog	zwiększenie świadomości uczniów
7. Pedagogizacja rodziców na temat bezpieczeństwa i zagrożeń	Zespół wychowawczy Pedagog	zwiększenie świadomości rodziców

8. Stworzenie baz danych: programów, scenariuszy lekcji dotyczących bezpieczeństwa, agresji i przemocy w szkole	Pedagog	łatwy dostęp do materiałów dotyczących bezpieczeństwa
9. Uaktualnianie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów	Zespół wychowawczy dyrektor	każdy pracownik szkoły zna procedury
10. Udział uczniów w programach profilaktycznych	Pedagog Wychowawcy	uświadomienie uczniom eliminacji zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniowie klas I dobrze czują się w szkole
11. Adaptacja i bezpieczeństwo uczniów klas I.	Pedagog Wychowawcy	uczniowie klas I dobrze czują się w szkole
12. Diagnoza stopnia i rodzaju agresji wśród młodzieży. Kwestionariusz KAM – ze szczególnym naciskiem na oddziały I: - opracowanie raportu.	Psycholog	Rozpoznanie rodzajów agresji wśród uczniów. Uczeń rozpoznaje swoje uczucia, panuje nad nimi.
13. Profilaktyka zachowań agresywnych (bójki, wyłudzenia, demoralizacja, autoagresja) Umacnianie zachowań asertywnych, postaw tolerancyjnych, prowadzenie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, prowadzenie interwencji w przypadkach stwierdzenia zjawiska przemocy, kierowanie na rozmowę z psychologiem, włączanie się w akcje i programy profilaktyczne.	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	Uczeń radzi sobie ze swoją lub cudzą agresją.
14. Spotkania z policją dla uczniów klas pierwszych n/t - CYBERPRZEMOC	Pedagog Wychowawcy klas I	Uczniowie wiedzą, jak zachowywać się, żeby zmniejszyć ryzyko zostania ofiarą cyberprzemocy i gdzie szukać pomocy
15. Pedagogizacja rodziców nt. Zagrożeń oraz bezpieczeństwa w Internecie.	Wychowawcy Pedagog psycholog	Zwiększanie świadomości uczniów i rodziców.

16. Cyberprzemoc – lekcje informatyki na temat przemocy internetowej	nauczyciele informatyki	Uczniowie wiedzą, jak zachowywać się, żeby zmniejszyć ryzyko zostania ofiarą cyberprzemocy i gdzie szukać pomocy
17. Dzień Bezpiecznego Internetu – konkursy, pogadanki, wystawy, prelekcje	nauczyciele informatyki wychowawcy	

OBSZAR IV

Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Planowane działanie	Odpowiedzialni	Efekty
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych (11 listopada, 3 maja), -gazetki klasowe z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń z dziejów polski, -wyjścia na wystawy, do muzeów, -wpajanie uczniom konieczności okazywania szacunku dla symboli narodowych, -pielęgnowanie polskich tradycji narodowych, -kultywowanie tradycji szkoły- sztandar, ceremoniał szkolny, -udział uczniów w uroczystościach lokalnych obchodów świąt państwowych i ważnych rocznic 	<p>Nauczyciele j. polskiego i historii</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie sztandaru</p>	<p>Młodzież angażuje się w pielęgnowanie polskich tradycji narodowych</p> <p>Uczestniczy w życiu społeczności lokalnych</p> <p>Poznaje piękno ziemi ojczystej</p> <p>uczestniczy w życiu społeczności lokalnej</p>
2. Ubieganie się o certyfikat „ Szkoła wierna dziedzictwu”	Nauczyciele historii	Uczniowie biorą udział w inicjatywach o charakterze wychowawczym i patriotycznym
3. Organizacja „Wieczoru z bohaterem”	P. Marzena Zalewska nauczyciele historii nauczyciele polonisci	Uczniowie biorą udział w inicjatywach o charakterze wychowawczym i

		patriotycznym
<p>4. Poszanowanie i znajomość tradycji polskiej oraz europejskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w imprezach wpływających z polskich zwyczajów : <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Chłopaka, • Dzień Komisji Edukacji Narodowej, • Wigilia, • Dzień Kobiet. - Organizacja imprez asymilowanych z innych kultur: <ul style="list-style-type: none"> • Haloowen • Walentynki - lekcje muzealne i zwiedzanie muzeum mazurskiego w Szczytnie, - zwiedzanie wystaw o tematyce regionalnej i europejskiej, - wycieczki szkolne, - udział w konkursach o tematyce regionalnej, - Eko-euro- rambit 	<p>Samorząd szkolny Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele języka angielskiego</p> <p>Wychowawcy , zainteresowani nauczyciele,</p> <p>Opiekunowie Szkolnego Klubu Europejskiego</p>	<p>Młodzież bierze udział w kultywowaniu tradycji narodowych</p> <p>Poznaje tradycje i zwyczaje innych narodów</p> <p>Angażuje się w propagowanie idei integracji europejskiej</p>
<p>5.Kształtowanie postawy moralnej i tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze o tematyce integrującej, -zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, -lekcje religii, -lekcje etyki, -lekcje o tematyce olimpijskiej, -praca szkolnego wolontariatu, -reagowanie na przejawy wulgarności i szkolnego wandalizmu, -uczenie poszanowania godności własnej i cudzej, -tolerancja wobec osób „sprawnych inaczej”, -zwracanie uwagi na życzliwość wobec uczniów mających trudności w poruszaniu się. 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele przedmiotu Nauczyciele w-f Opiekun szkolnego wolontariatu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Młodzież życzliwie traktuje kolegów o odmiennych poglądach i niepełnosprawnych reaguje na przejawy wulgarności ,agresji i poniżania godności własnej i innych, angażuje się w działania na rzecz innych</p>
6. Przeprowadzenie ankiety -	Pedagog	Uczeń w życiu

trening społeczny Quiz na „Kartę dobrego zachowania”	J. Nartonowicz wychowawcy	codziennym stosuje zasady dobrego zachowania
7. Realizacja programu „Dobry pakiet”	Pedagog J. Nartonowicz wychowawcy	Badanie respektowania zasad i norm społecznych.
8. Przeciwdziałanie nieusprawiedliwionej absencji uczniów: - miesięczne statystyki frekwencji w szkole, - wyrywkowe sprawdzanie frekwencji.	Pedagog Wychowawcy M. Studniak	Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne

Obszar V

Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę

Planowane działanie	Odpowiedzialni	Efekty
1. Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły(Statut, ZWO, PZO, regulaminy obowiązujące w szkole, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, itp.)	Wychowawcy Pedagog	Rodzice znają dokumenty regulujące pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły Wzrost frekwencji rodziców na wywiadówkach, zacieśniona współpraca ze szkołą
2. Budowanie sprawnej, efektywnej komunikacji na linii szkoła- rodzice, rodzice – szkoła: A) analiza potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły(badania ankietowe w klasach I), B) spotkania integracyjne: * rodzice- dyrekcja, wychowawcy klas I, * rodzice – uczniowie- wychowawcy w klasach pierwszych, * narady klasowe z udziałem rodziców i uczniów w klasach I, II, III,	Wychowawcy Dyrekcja Wychowawcy pedagog wychowawcy	Wzmocnienie współpracy między wychowawcą a rodzicami. Rodzice znają osiągnięcia i problemy klasy. Dostrzegają potrzebę współpracy z nauczycielami. Rodzice czują się współgospodarzami szkoły

<p>C) zebrania z rodzicami według kalendarza szkolnego,</p> <p>D) kontynuacja konsultacji nauczycieli z rodzicami / prowadzenie kart konsultacji/.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Rodzice wiedzą do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc</p>
<p>3. Włączenie rodziców do organizacji i udziału w przedsięwzięciach klasowych i ogólnoszkolnych:</p> <p>A) współorganizowanie uroczystości klasowych wynikających z planu wychowawczego klasy, B) działalność Rady Rodziców zgodnie z regulaminem i planem pracy,</p> <p>C)uczestnictwo przedstawicieli rodziców w szkolnych uroczystościach (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Edukacji , Wigilia, Święto Szkoły), D) współorganizowanie m. in .wycieczek klasowych i balu klas III.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Przedstawiciele Rady Rodziców</p>	<p>Dostrzegają potrzebę współpracy z nauczycielami.</p> <p>Rodzice czują się współgospodarzami szkoły</p>
<p>3. Współpraca z PPP, policją, Strażą Miejską, MOPS-em, GOPS-em poprzez:</p> <p>A) prowadzenie spotkań, prelekcji, wykładów dla rodziców przez pedagoga, psychologa , pracowników z PPP, przedstawiciela policji, kuratorów sądowych oraz innych, zaproszonych do współpracy specjalistów</p>	<p>Pedagog psycholog</p>	<p>Rodzice rozumieją potrzebę współpracy z różnymi instytucjami.</p>

OBSZAR VI

Działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

Planowane działanie	Odpowiedzialni	Efekty
Proekologiczne: a) Sprzątanie Świata. b) Europejski Dzień Bez Samochodu. c) Szczycieński Dzień Ekologii. d) Wiosenne sprzątanie Warmii i Mazur. e) Akcja zbiórki elektrośmieci. f) Miejski Euro-Eko- Rambat szkół podstawowych. g) Zajęcia terenowe na użytku ekologicznym „Mała Biel” h) Międzyklasowy konkurs zbiórki puszek aluminiowych i baterii. i) Konkursy o tematyce ekologicznej. j) Zbiórka karmy i różnego rodzaju przedmiotów wspomagających funkcjonowanie schroniska dla zwierząt.	 Nauczyciele biologii i geografii Nauczyciel geografii Nauczyciele historii i geografii Wychowawcy klas pierwszych Opiekun EKO-zespołów, wychowawcy klas I-III Opiekun EKO-zespołów, opiekun wolontariatu	 Rozumienie przez uczniów potrzeby czystości środowiska naturalnego i dbania o nią. Dbałość uczniów o porządek i czystość swego najbliższego otoczenia. Orientacja uczniów w lokalnych problemach ekologicznych i współuczestniczenie w ich rozwiązywaniu. Uporządkowanie terenu miasta i okolic wyznaczonych przez urząd miasta. Podniesienie świadomości ekologicznej uczniów, rodziców i społeczności lokalnej Branie współodpowiedzialności za los zwierząt.
Prospołeczne: a) Akcja zbiórki plastikowych zakrętek „korek dla” b) Współpraca z organizacjami pozarządowymi c) Udział w akcjach charytatywnych	 Opiekun EKO-zespołów, wychowawcy klas I-III Opiekunowie SU, Wolontariatu	 Niesienie pomocy ludziom potrzebującym. Zwiększenie poczucia współodpowiedzialności za los drugiego człowieka Wzbudzenie poczucia współodpowiedzialności za mienie społeczne.
Promocja szkoły: a) Współpraca z prasą i innymi mediami. Prowadzenie strony internetowej.	Opiekun kontaktów z mediami , nauczyciele informatyki	

b) Udział w różnego rodzaju akcjach szkolnych i poza szkolnych. c) Kreowanie pozytywnego wizerunku ucznia i szkoły	Dyrekcja, nauczyciele	
Samorząd uczniowski: a) Organizacja życia kulturalno-rozrywkowego szkoły. b) Współpraca z Radą Rodziców i opiniowanie dokumentów szkoły. c) Organizacja wyborów SU	Opiekunowie SU	Zorganizowanie uczniom czasu wolnego (dyskoteki). Podniesienie świadomości i odpowiedzialności obywatelskiej wśród młodzieży szkolnej. Pogłębienie wiedzy uczniów na temat procedur przeprowadzania wyborów i tworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły.

OBSZAR VII

UZALEŻNIENIA

Planowane działania	Odpowiedzialni	Efekty
1. Przeciwdziałanie powstaniu uzależnień: - włączanie się w akcje profilaktyczne, kampanie, - właściwe postawy wobec uzależnień – godziny wychowawcze, warsztaty, prezentacje, quizy, - indywidualne rozmowy profilaktyczne.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy Pedagog, Psycholog,	Uczniowie znają zagrożenia związane z uzależnieniami.
2. Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które dezintegrują zdrowy styl życia: - szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa – odpowiedzialność nieletnich, - rozmowy o sposobach unikania zagrożeń, - angażowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia, - rozwijanie mocnych stron, korygowanie słabych.	Policja, Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Zaproszeni specjaliści.	Zwiększenie świadomości na temat szkodliwości skutków działania tytoniu, alkoholu i innych środków odurzających

Programy profilaktyczne: NOB, Cztery kartki z kalendarza, Dobry pakiet, Andrzej Piasecki, program profilaktyczny „Jasne granice		
Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych i psychostymulujących.	Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Zwiększenie świadomości na temat szkodliwości skutków działania tytoniu, alkoholu i innych środków odurzających

OBSZAR VIII

Monitorowanie oddziaływań wychowawczych

Planowane działania	Odpowiedzialni	Efekty
1. Ewaluacja programu wychowawczego : Częstkowa-po każdym semestrze zostanie przedstawiona na radach pedagogicznych podsumowujących Końcowa-po zakończeniu realizacji programu W oparciu o: <ul style="list-style-type: none"> • Badania ankietowe • Analiza dokumentów nauczycieli Sprawozdania z pracy zespołów 	Dyrekcja liderzy zespołów	. Ocena stopnia zaangażowania wszystkich podmiotów w realizację programu Zebranie informacji koniecznych do modyfikacji programu wychowawczego

Zakończenie programu

1. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego .
2. Z treścią programu szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas .
3. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

Zmian w programie dokonuje zespół wychowawczy przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.