

***RAPORT EWALUACJI PROGRAMU
WYCHOWAWCZEGO ZA LATA 2012-2016
W GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 2
im. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W SZCZYTNIE***

Autorzy raportu:

Jadwiga Nartonowicz
Stanisława Wiśniewska
Jarosław Kubiaczyk

Raport przeznaczony jest dla:

1. Dyrektora szkoły
2. Rady Pedagogicznej
3. Rady Rodziców

Dostępny jest:

1. w bibliotece szkolnej
2. na stronie internetowej szkoły.

Szczytno -maj 2016

Opis przebiegu ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji całościowej Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadzonej w naszej szkole przez zespół wychowawczy pod kierunkiem Jadwigi Nartonowicz – koordynatora zespołu.

Ewaluacja przebiegała zgodnie z opracowanym harmonogramem (zał. nr 1).

W trakcie badań ewaluacyjnych zbierano informacje z wielu źródeł: ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, analizowano dokumenty szkolne (program wychowawczy, plany pracy zespołu wychowawczego i jego sprawozdania za lata 2012-2016, dzienniki wychowawcy-sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klasy , tematykę spotkań z rodzicami, zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach lekcyjnych, wykazy wycieczek w dziennikach lekcyjnych , sprawozdania z realizacji planów pracy i sprawozdań pedagoga, psychologa, nauczyciela biblioteki i świetlicy).

I. Badaniem ankietowym pod kątem „ W jakim stopniu znany jest i akceptowany program wychowawczy przez społeczność szkolną ?” objęto:

- uczniów,
- nauczycieli
- rodziców.

II. Dokonano analizy dzienników lekcyjnych i wychowawczych pod kątem „ Jakie jest zaangażowanie społeczności lokalnej w działania wychowawcze ?” analizowano dzienniki :

- Oddziały III Gimnazjum z roku szkolnego 2014/2015 :
- Tematyka spotkań z rodzicami.
- Tematyka godzin wychowawczych.
- Kalendarz imprez klasowych .
- Wycieczki klasowe i szkolne

III. Dokonano analizy dzienników wychowawczych pod kątem „W jakim stopniu program wychowawczy uwzględniany jest w pracy wychowawcy oddziału ?” analizowano dzienniki :

- Oddziały I Gimnazjum z roku szkolnego 2014/15
- Oddziały II Gimnazjum z roku szkolnego 2013/14
- Oddziały III Gimnazjum z roku szkolnego 2015/16.

IV. Dokonano analizy dokumentacji pracy nauczyciela świetlicy, nauczyciela biblioteki, pedagoga i psychologa pod kątem „ W jaki sposób realizują program wychowawczy ?” analizowano:

- Plany pracy
- Dzienniki zajęć
- Sprawozdania

V. Dokonano analizy dokumentacji wychowawcy oddziału pod kątem „ W jaki sposób program wychowawczy okazał się przydatny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych?”, analizowano:

- Sprawozdania z pracy Zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale
- Tematyka zajęć z wychowawcą

Dzięki opracowaniu i zastosowaniu różnorodnych metod badawczych oraz poddaniu badaniom dużej grupy zarówno rodziców, uczniów jak i nauczycieli oraz badaniu różnorodnych dokumentów wyniki ewaluacji wewnętrznej charakteryzują się wysokim stopniem wiarygodności.

Badania prowadzono od października 2015 r. do końca marca 2016r.

Wyniki i wnioski z ewaluacji:

I. W jakim stopniu znany jest i akceptowany Program Wychowawczy przez społeczność szkolną ?

Opis ankiety skierowanej do nauczycieli

W marcu 2016r. przeprowadzono ankietę skierowaną do nauczycieli. Ankieta ta stanowiła narzędzie badawcze służące zdiagnozowaniu stopnia znajomości i akceptacji programu wychowawczego przez społeczność nauczycielską. W badaniu wzięło udział 30 nauczycieli.

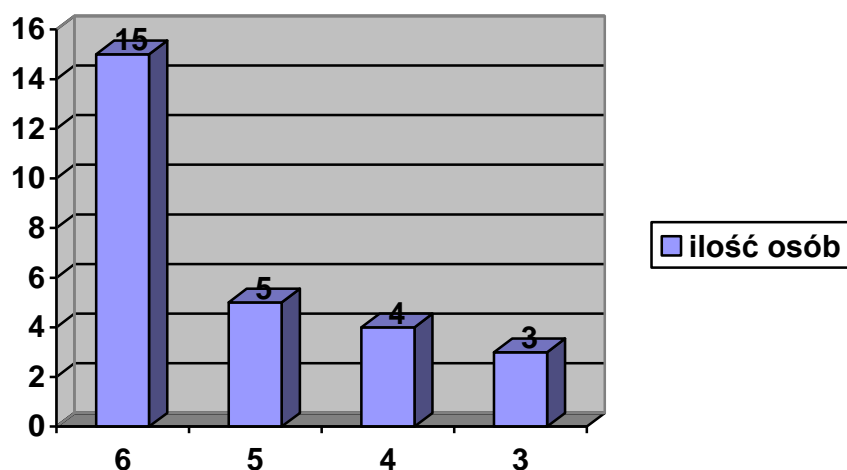
Na pytanie 1. **Czy Pani/Pan zna szkolny program wychowawczy ?** w skali od 1 do 6

15 osób- 6

10 osób- 5

2 osoby -4

3 osoby -3



Na pytanie 2. **Który z elementów programu wychowawczego uważają państwo za najistotniejszy?** (można było podkreślić 2 odpowiedzi)

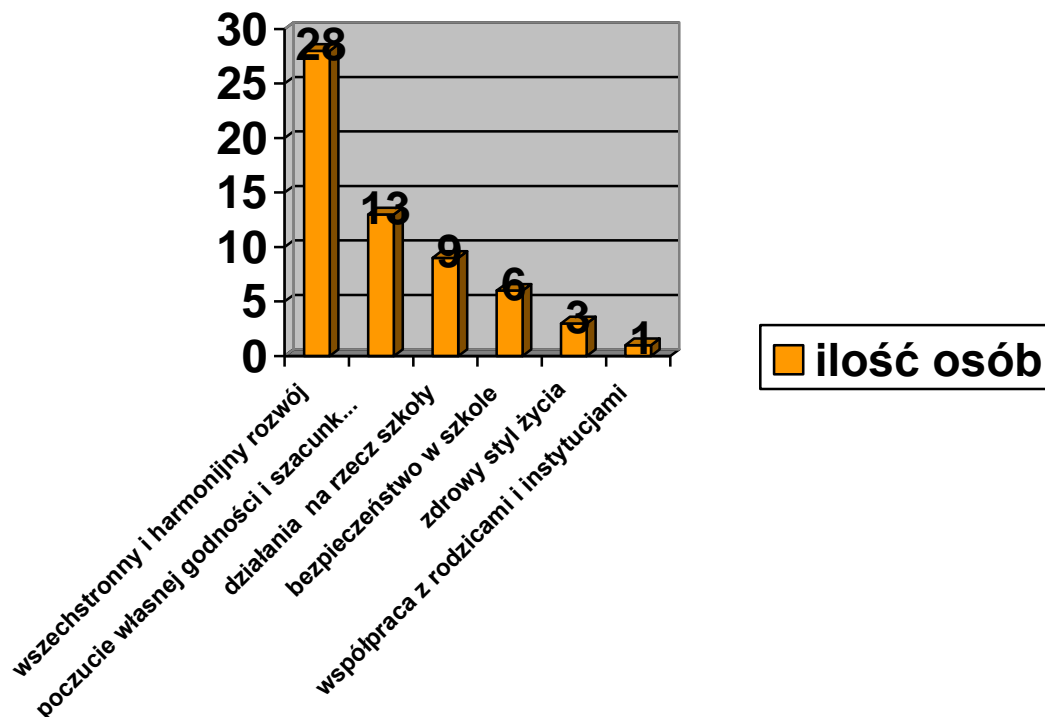
28 osób – „wszechstronny i harmonijny rozwój „

13 osób – „poczucie własnej godności i szacunku dla tradycji”

9 osób – „działania na rzecz szkoły”

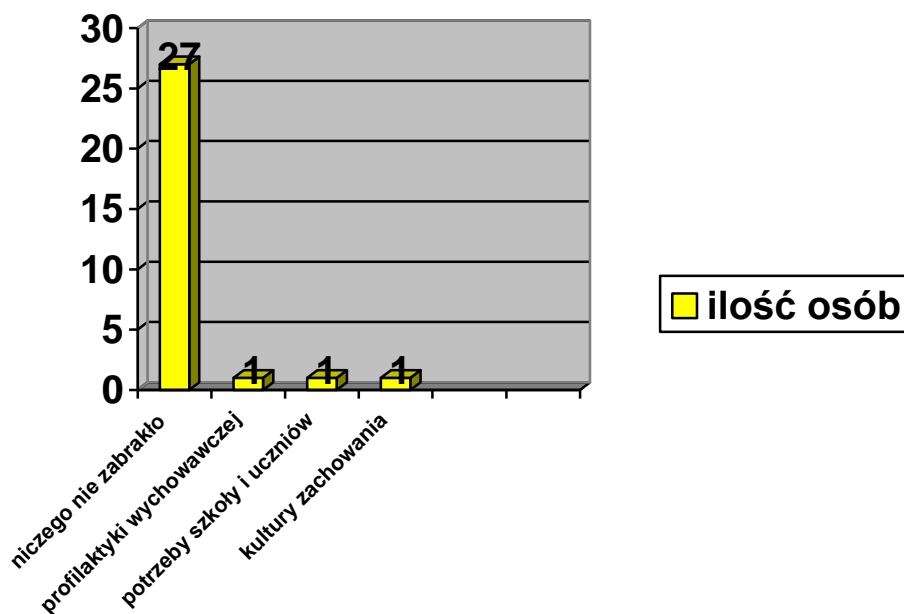
6 osób – „bezpieczeństwo w szkole”

3 osoby – „zdrowy styl życia „
 1 osoba – „współpraca z rodzicami i instytucjami”



Na pytanie **3. Jakich obszarów wychowawczych zdaniem Pani/Pana zabrakło w naszym programie?**

27 osób – „niczego nie zabrakło”
 1 osoba – „profilaktyki wychowawczej”
 1 osoba – „potrzeby szkoły i uczniów”
 1 osoba – „kultury zachowania”



Na pytanie **4. Czy realizacja programu przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawcze?**

25 osób – tak (w tym 10 osób bez uzasadnienia)

Argumenty :

- „Planowane działania szkoły związane są z funkcją wychowawczą szkoły”- 1 osoba
- „Realizacja programu wpływa na ujednoczenie w poszczególnych klasach oddziaływań na rzecz uczniów , dlatego są wymierne efekty”- 1 osoba
- „Wzrosła świadomość uczniów dotycząca orientacji zawodowej”- 1 osoba
- „Wzrost standardów dobrego wychowania widoczny na korytarzach szkolnych”-3 osoby
- „ Widać postęp w rozwoju społecznym uczniów”- 1 osoba
- „Wpływa na wszechstronny rozwój ucznia”- 1 osoba
- „Uczniowie z większą świadomością planują swój rozwój”- 1 osoba
- „Wzrost zainteresowania wolontariatem”- 1 osoba
- „ Uczniowie chętniej podejmują działania na rzecz szkoły”- 1 osoba
- „Wzrost świadomości problemów zdrowotnych z którymi mogą się spotkać”- 1 osoba
- „Lepsza integracja społeczności uczniowskiej”- 1 osoba
- „ Uczniowie szanują tradycje szkolne i narodowe”- 1 osoba
- „Wzrost poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów”- 4 osoby

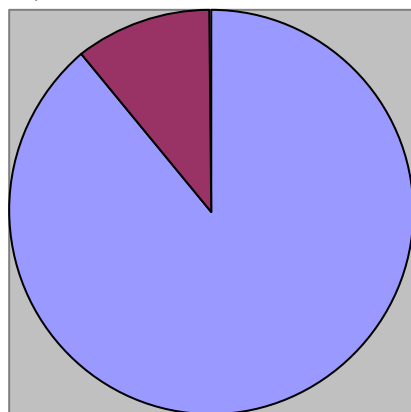
3 osoby – nie (w tym 1 bez uzasadnienia)

Argumenty:

- „Zależy od ucznia”
- „Nad niektórymi trzeba dłużej popracować”

2 osoby -brak zdania

3; 11%



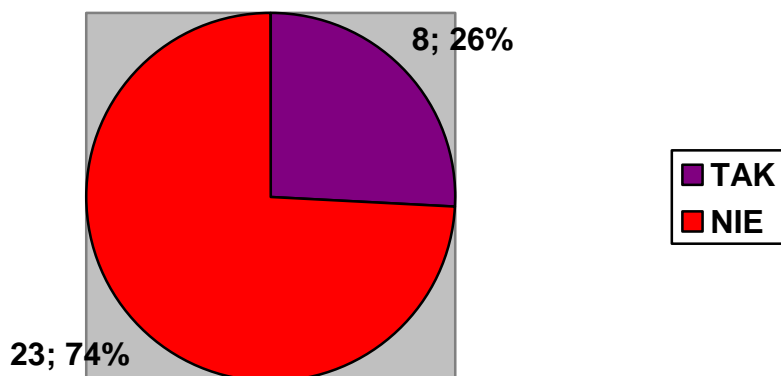
25; 89%

Na pytanie **5. Czy są zadania , które zdaniem Pani/Pana nie przyniosły żadnych lub słabe efekty? Dlaczego?**

Zadania wymieniło 8 osób

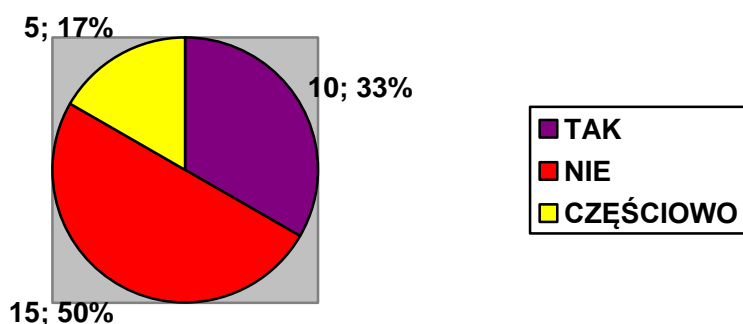
- Współpraca z rodzicami przynosi słabe efekty – rodzice są zapracowani- 3 osoby
- Normy społeczne – 1 osoba
- Empatia- 1 osoba
- Niebezpieczeństwa płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu- 2 osoby
- Poszanowanie godności drugiego człowieka – 1 osoba

23 osoby nie wypowiedziały się co, jest równoznaczne ze stwierdzeniem, że wszystkie działania przyniosły oczekiwane efekty.



Na pytanie 6. Czy Pani/Pan brali udział w tworzeniu tego programu?

- 10 osób – tak
- 15 osób –nie
- 5 osób – częściowo



Na podstawie analizy ankiety skierowanej do nauczycieli można stwierdzić wysoki poziom znajomości Szkolnego Programu Wychowawczego. 50% badanych oceniła stopień znajomości na 6 - 33%, na 4-5, 7% na 3- 10% . Za najważniejszy element programu 93% nauczycieli uważa „wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia”, 43% badanych wskazuje na ważność działań dotyczących „poczucia własnej godności i szacunku dla tradycji”, 30 % wskazuje działania na rzecz szkoły”, 20 % „bezpieczeństwo w szkole”. Większość badanych – 90% uważa , że w programie nie zabrakło żadnych obszarów.

83% uznała, że realizacja programu przynosi efekty wychowawcze. Podawano różne argumenty. 77% uważa, że wszystkie zadania przyniosły oczekiwane efekty, jednak 10% wskazuje słabsze efekty w obszarze współpracy z rodzicami. W tworzeniu Programu

Wychowawczego uczestniczyło tylko 33% ankietowanych związane to jest z ruchem kadrowym nauczycieli w czasie 5 lat.

WNIOSKI:

- Pomimo tego , że program tworzyło zaledwie 33% badanych , to zna go dobrze aż 83% badanych. Tylko 17% przyznało, że zna program w średnim stopniu.
- Większość nauczycieli akceptuje założenia programu , to znaczy , że realizuje je i widzi efekty podejmowanych działań.
- Na ostatnim miejscu badani wskazali „współpracę z rodzicami i instytucjami”, przy jednoczesnej obserwacji małej aktywności rodziców w działaniach szkoły.
- Za najważniejsze zadanie uznano „wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia”
- Zauważono wzrost poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Opis ankiety skierowanej do rodziców

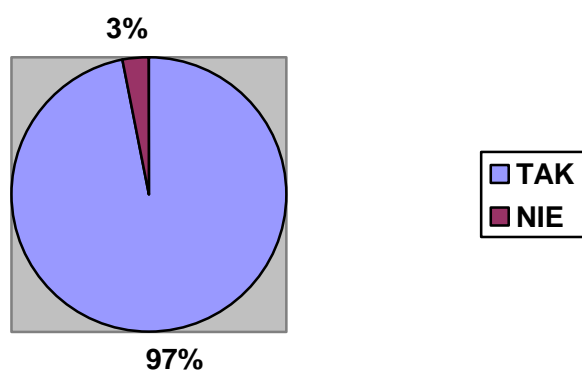
Ankieta skierowana do rodziców uczniów z klas 3a, 2b, 2c i 2d została przeprowadzona w czasie zebrania z rodzicami 2 marca 2016r. Stanowiła ona narzędzie badawcze służące zdiagnozowaniu stopnia znajomości przez rodziców programu wychowawczego.

Łącznie ankietowanych było 58 rodziców.

Na pytanie 1 **.Czy podczas zebrania rodziców został Państwu przedstawiony Szkolny Program Wychowawczy?**

97% rodziców – tak

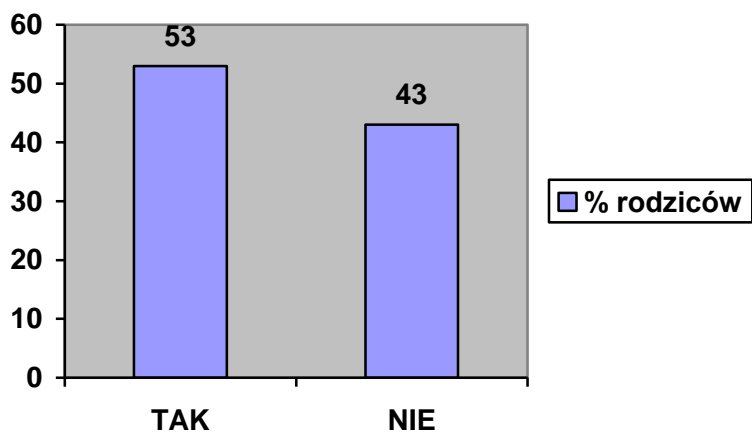
3% rodziców - nie



Na pytanie 2. **Czy miał Pan/ Pani wpływ na tworzenie Planu Wychowawczego Klasy?**

53 % rodziców – tak

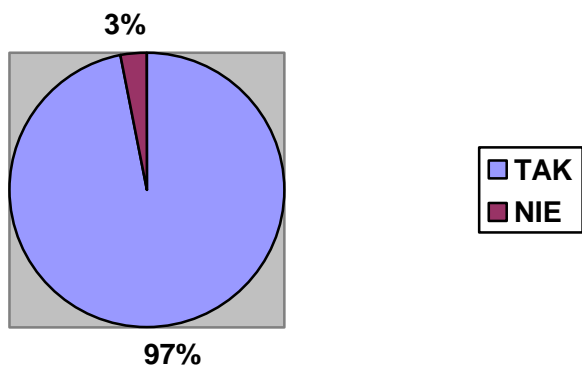
43 % rodziców - nie



Na pytanie 3. **Czy wychowawca w miarę potrzeb udziela Panu/Pani pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi ?**

97% rodziców –tak

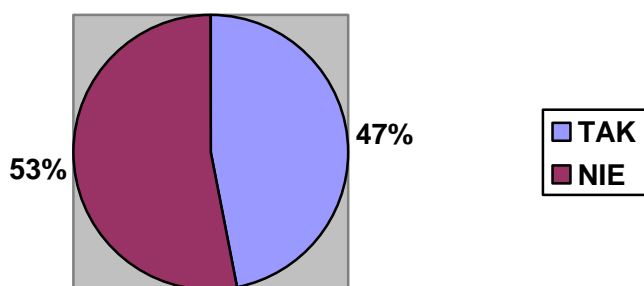
3% rodziców – nie



Na pytanie 4. **Czy Pan/Pani bierze udział w pracach na rzecz szkoły?**

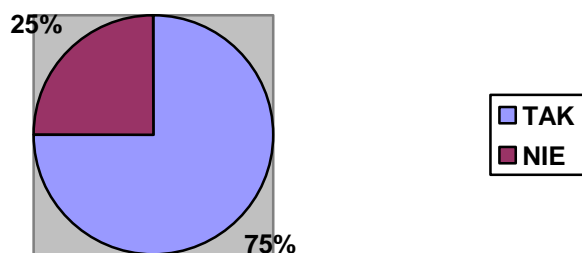
47% rodziców- tak

53% rodziców – nie



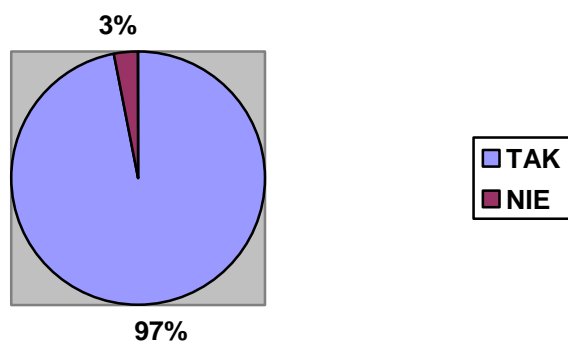
Na pytanie 5. Czy podczas zebrań rodziców ma Pan/Pani możliwość uzyskania informacji na temat szkodliwości używek?

75% rodziców –tak
25% rodziców –nie



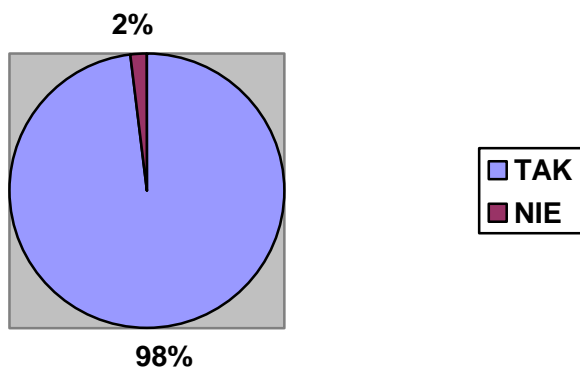
Na pytanie 6. Czy podczas zebrań z rodzicami ma Pan/Pani możliwość uzyskania informacji na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi ?

97% rodziców –tak
3% rodziców -nie



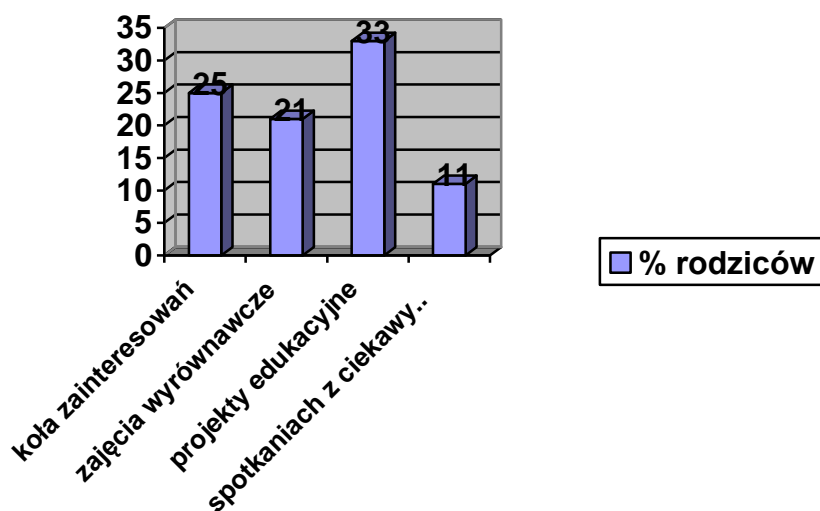
Na pytanie 7. Czy Pana/ Pani zdaniem szkoła właściwie realizuje zasadę integracji?

98% rodziców – tak
2% rodziców- nie



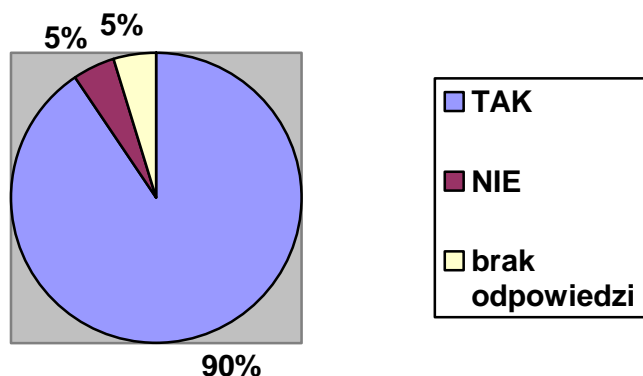
Na pytanie 8. W jakich działaniach wychowawczych uczestniczyło Pana/Pani dziecko?

25% rodziców- koła zainteresowań
21 % rodziców – zajęciach wyrównujących szanse
33% - projekty edukacyjne
11%- w spotkaniach z ciekawymi ludźmi



Na pytanie 9. Czy Szkolny Program Wychowawczy spełnił oczekiwania Pana/Pani?

90% rodziców – tak
5% rodziców – nie
5% rodziców nie zaznaczyło odpowiedzi



WNIOSKI :

- Rodzice w zdecydowanej większości 97% znają realizowany w szkole program wychowawczy.
- Tylko 53% badanych rodziców miała wpływ na tworzenie planu wychowawczego klasy .
- Aż 53% badanych rodziców przyznaje ,że nie angażuje się w prace na rzecz szkoły.
- Zdecydowana większość rodziców 90% uznaje ,że program wychowawczy realizowany w szkole spełnia ich oczekiwania.

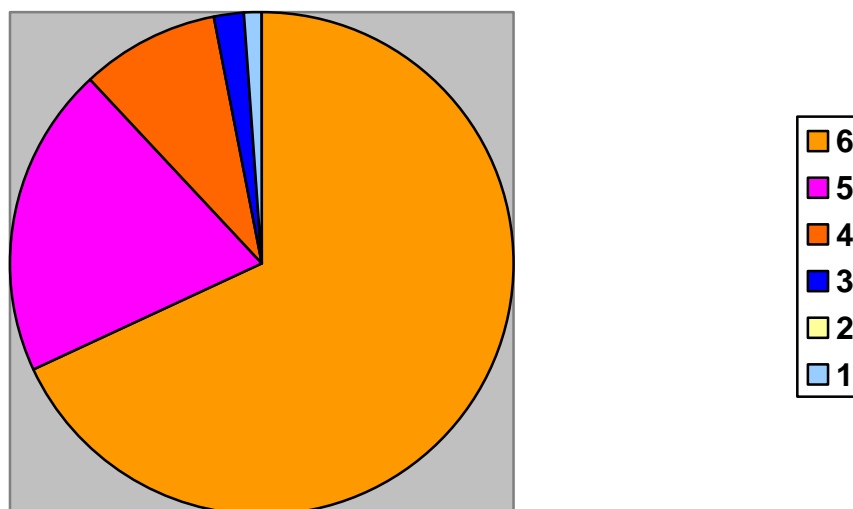
Opis ankiety skierowanej do uczniów

Wyniki ankiety ewaluacyjnej Szkolnego Programu Wychowawczego skierowanej do uczniów klas trzecich Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Szczytnie

Badaniem zostało objętych 98 uczniów klas trzecich. Celem ankiety było pozyskanie informacji w jakim stopniu uczniowie znają szkolny Program Wychowawczy. Uczniowie oceniali swoją wiedzę na temat Szkolnego Programu Wychowawczego w skali od 1 do 6 .

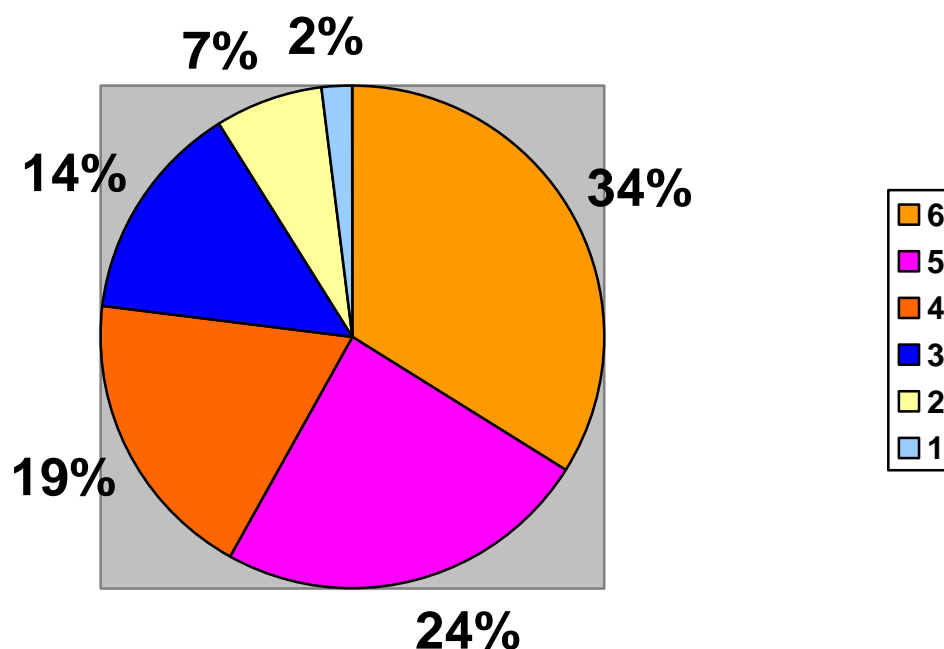
Na pytanie **1.Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę lub innych nauczycieli o szkodliwości działania używek?**

- 1 - 1 %
- 2 - 0 %
- 3 - 2 %
- 4 - 9 %
- 5 - 20%
- 6 - 68 %



Na pytanie 2. Czy na godzinach wychowawczych omawiane są sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych?

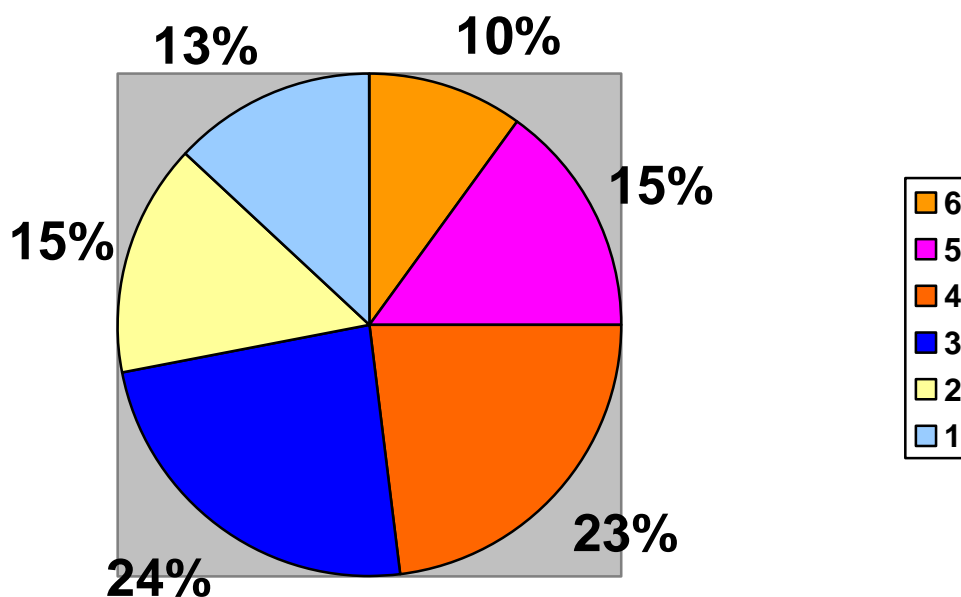
- 1 - 2 %
- 2 - 7%
- 3 - 14%
- 4 - 19%
- 5 - 24%
- 6 - 34%



Na pytanie 3. Na ile działania szkoły wpływają na twoje poglądy dotyczące szacunku wobec drugiego człowieka?

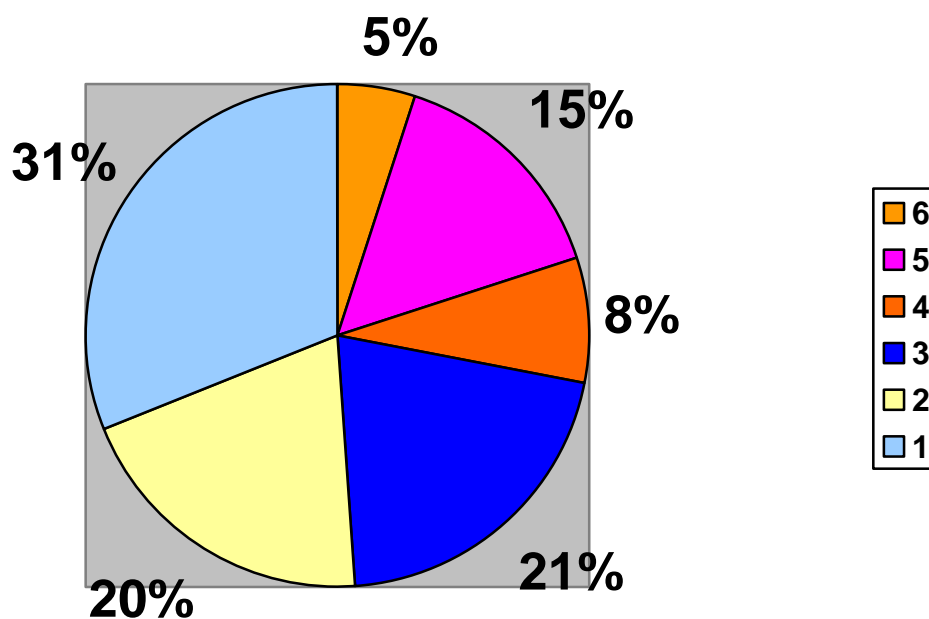
- 1 - 13%
- 2 - 15%
- 3 - 24 %

- 4 - 23%
- 5 - 15%
- 6 - 10%



Na pytanie 4. Czy bierzesz aktywny udział w imprezach szkolnych, imprezach środowiskowych, konkursach?

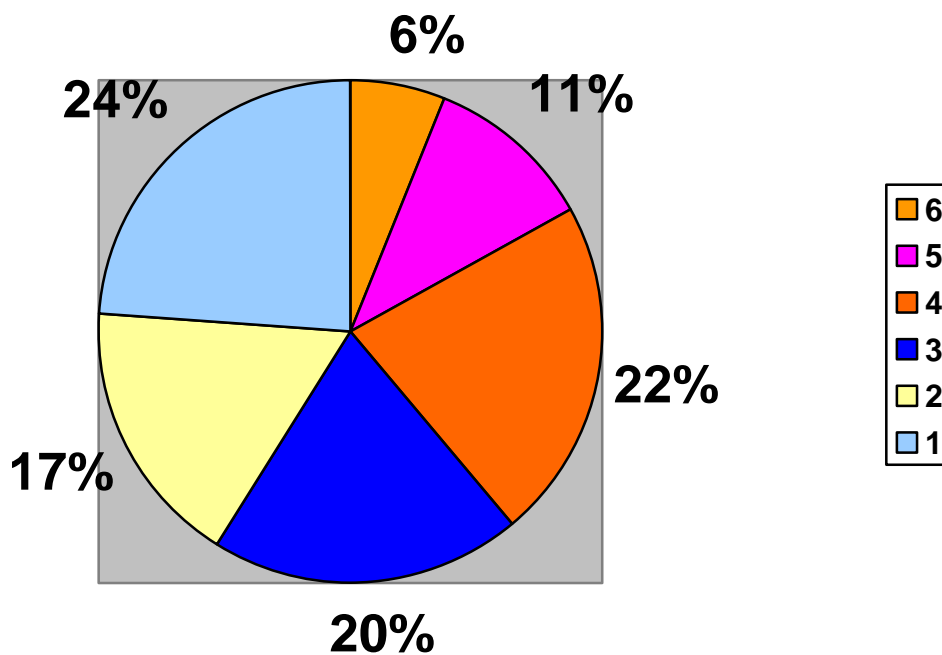
- 1 - 31%
- 2 - 20%
- 3 - 21%
- 4 - 8%
- 5 - 15%
- 6 - 5%



Na pytanie 5. Na ile szkoła umożliwia Ci wszechstronny rozwój Twoich zainteresowań?

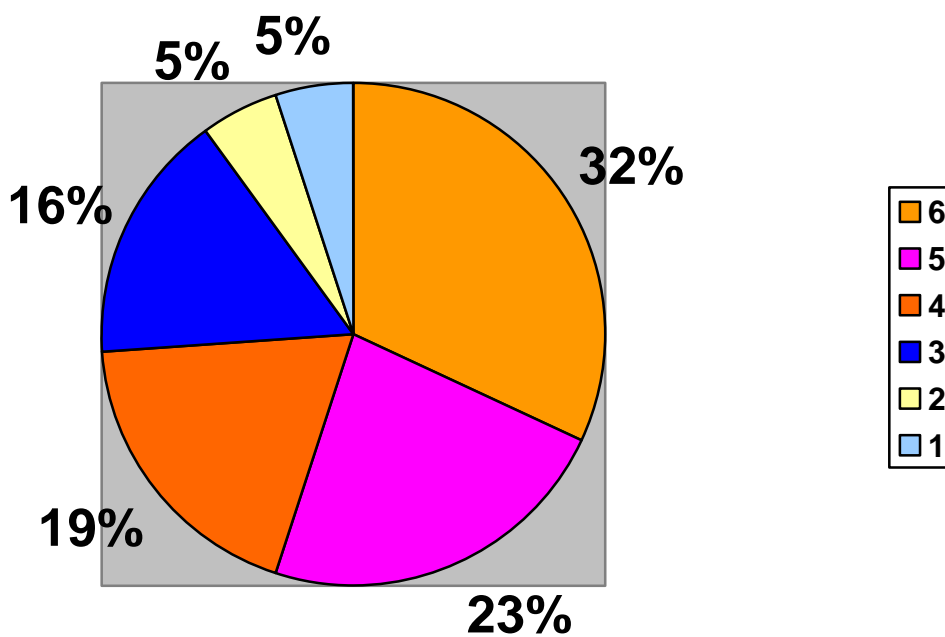
- 1 - 24%

- 2 - 17%
- 3 - 20%
- 4 - 22%
- 5 - 11%
- 6 - 6%



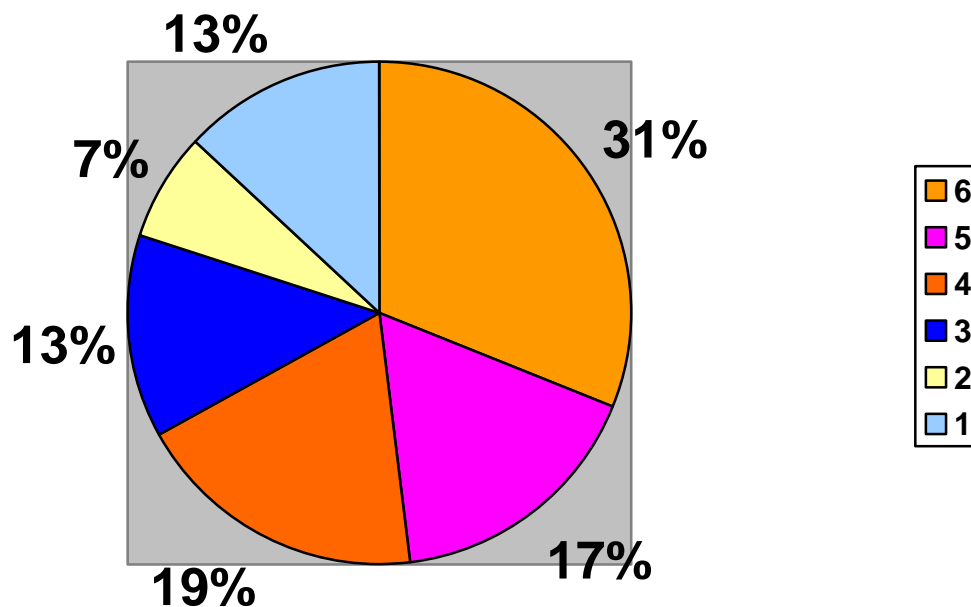
Na pytanie 6. Czy zdobyłeś w szkole informacje na temat zdrowego stylu życia?

- 1 - 5%
- 2 - 5%
- 3 - 16%
- 4 - 19%
- 5 - 23%
- 6 - 32%



Na pytanie 7. Na ile w szkole czujesz się bezpiecznie?

- 1 - 13%
- 2 - 7%
- 3 - 13%
- 4 - 19%
- 5 - 17%
- 6 - 31%



WNIOSKI:

- Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że zostali poinformowani przez wychowawcę lub innych nauczycieli o szkodliwości działania używek.
- Większość uczniów uważa, że na godzinach wychowawczych omawiane były sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
- Część uczniów niechętnie bierze udział w życiu szkoły i uważa, że szkoła nie w pełni umożliwia wszechstronny rozwój zainteresowań.
- Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że pozyskała w szkole informacje na temat zdrowego stylu życia i większość badanych czuje się w szkole bezpiecznie.

II. Jakie jest zaangażowanie społeczności lokalnej w działania wychowawcze?

Analiza dokumentacji szkolnej oddziałów III w roku szkolnym 2014/2015 wykazała zaangażowanie społeczności lokalnej w działania wychowawcze szkoły.

1. Nauczyciele aktywnie współpracują z rodzicami czego wynikiem jest :

-Dobra znajomość dokumentów obowiązujących w szkole przez rodziców. Dowodem tego są dokumenty wychowawcy oddziału gdzie rodzice podpisem potwierdzili, że zostali z nimi zapoznani.

-Systematyczne, zgodne z kalendarzem szkolnym spotkania wychowawcy z rodzicami potwierdzone podpisem rodzica

-Konsultacje nauczycieli wszystkich przedmiotów dotyczące postępów uczniów w nauce i zachowaniu potwierdzone podpisem.

2.Szkoła organizowała prelekcje i spotkania dla rodziców z przedstawicielami różnych instytucji: Policja, Młodzieżowe Centrum Kariery, doradca zawodowy, Sanepid, PPP.

3. Szkoła włącza rodziców w proces wychowawczy poprzez udział w przygotowania uroczystości i wydarzeń szkolnych, czego wynikiem jest:

-Przygotowanie poczęstunku dla uczniów w czasie egzaminu gimnazjalnego.

-Współorganizowanie uroczystości klasowych np. Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Wigilia klasowa, wycieczki klasowe.

-Udział przedstawicieli rodziców na uroczystościach szkolnych.

| I.p. | Data | Temat przewodni spotkania |
|------|------------|--|
| 1 | 22.10.14r. | Spotkanie z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery i pośrednikiem pracy |
| 2 | 19.11.14r. | Działania profilaktyczne Powiatowej Komendy Policji w Szczytnie związane z wprowadzeniem nowego przepisu „Noszenie przez pieszych odblasków” |
| 3 | 17.12.14r. | Prelekcja przedstawiciela Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej na temat dopalaczy |
| 4 | 21.01.15r. | Włączenie rodziców w organizację balu gimnazjalnego |
| 5 | 11.03.15r. | Spotkanie z doradcą zawodowym na temat indywidualnej ścieżki kariery zawodowej ucznia |
| 6 | 15.04.15r. | Włączenie rodziców w organizację poczęstunku w przerwie między egzaminami |
| 7 | 27.05.15r. | Prezentacja szkoły ponadgimnazjalnej |

4. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi wychowanie ucznia:

-Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

-Miejski Ośrodek Sportu

-Miejski Dom Kultury

-Urząd Miejski

-Szkoła Szybkiego Ucznienia się i Czytania

-Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

-Miejska Biblioteka Publiczna

-Powiatowa Komenda Policji w Szczytnie

- Powiatowa Komenda Straży Pożarnej

| I.p. | Instytucja wspomagająca wychowanie | data | działanie | oddział |
|------|--|------------|--|------------------------|
| 1 | Urząd Miejski w Szczytnie | 19.09.14r. | Obchody Europejskiego Dnia bez Samochodu | Wszystkie oddziały III |
| 2 | Urząd Miejski w Szczytnie | 7.10.14r. | Program Profilaktyczny-Moje miasto-anatomia zaburzeń po alkoholu | j.w. |
| 3 | Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna w | 22.10.14r. | Tydzień Kariery | III b |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | Szczytnie | | | |
| 4 | Miejski Ośrodek Sportu | 31.10.14r. | Odślonięcie Pucharu Świata w piłce siatkowej | Cała szkoła |
| 5 | PPP w Szczytnie | Wrzesień – grudzień 2014r. | Spotkania z doradcą zawodowym | Wszystkie oddziały III |
| 6 | MDK w Szczytnie | 22.01.15r. | Spektakl „Skrzydła wolności” | j.w. |
| 7 | Powiatowa Komenda Policji | 17.03.15r. | Odpowiedzialność nieletnich | IIIc, IIIe |
| 8 | Monar Olsztyn | Wrzesień – listopad 2014r. | Warsztaty profilaktyczne-narkotyki-powody zażywania – alternatywy brania | III d |
| 9 | Miejska Biblioteka Publiczna | Kwiecień 2015r | Spotkanie z pisarzem | IIIa |

WNIOSKI :

- **Szkoła aktywnie włącza się w działania różnych organizacji i instytucji wspierających proces wychowawczy, czyniąc go bardziej atrakcyjnym dla ucznia.**
- **Szkoła aktywizuje rodziców do działań na rzecz odpowiedzialnego wychowania młodego człowieka.**

III. W jakim stopniu program wychowawczy uwzględniany jest w pracy wychowawcy oddziału?

| Obszar programu | Planowane działania | Zrealizowane działania 2013/14 w II oddziałach | Zrealizowane działania 2014/15 w I oddziałach | Zrealizowane działania 2015/16 w III oddziałach |
|--|---|--|---|---|
| I. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. | 1. Zapoznanie z opiniami PPP 2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych: wycieczek, wyjazdów do kin i teatrów 3. Realizacja projektów edukacyjnych 4. Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej | Wszyscy wychowawcy Wszyscy wychowawcy Wychowawcy oddziałów II Doradca zawodowy i wychowawcy | Wszyscy wychowawcy Wszyscy wychowawcy Doradca zawodowy i wychowawcy | Wszyscy wychowawcy Wszyscy wychowawcy Doradca zawodowy i wychowawcy |
| II. Zdrowy styl życia | 1. „Trzymaj formę” | Oddziały :2a,2b,2d,2e | Wszystkie oddziały | Wszystkie oddziały |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 2. Wykonanie gazetek ściennych o tematyce zdrowotnej | Wszystkie oddziały II w ramach lekcji biologii | Wszystkie oddziały I w ramach lekcji biologii | Wszystkie oddziały III w ramach lekcji biologii |
| | 3. Aktywne spędzanie czasu wolnego : wycieczki , zielona szkoła , rajdy piesze | Wszyscy wychowawcy i nauczyciele w-f | Wszyscy wychowawcy i nauczyciele w-f | Wszyscy wychowawcy i nauczyciele w-f |
| III. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią | 1. Stwarzanie bezpiecznych warunków pobytu w szkole | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| | 2. Uświadamianie uczniów jak dbać o własne bezpieczeństwo | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| | 3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| | 4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| | 5. Pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń oraz bezpieczeństwa | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| IV. Poczucie własnej godności i szacunku dla tradycji | 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dziedzictwa narodowego | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| V. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi wychowanie | 1. Zapoznanie rodziców z dokumentami | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| | 2. Budowanie sprawnej i efektywnej komunikacji na linii szkoła –rodzice | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| | 3. Włączenie rodziców do organizacji i udziału w przedsięwzięciach klasowych i ogólnoszkolnych | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |
| VI. Działania na rzecz szkoły i | 1. Proekologiczne : | Oddziały II z | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| środowiska lokalnego | -Sprzątanie świata | nauczycielami biologii i geografii | | |
| | -Dzień bez samochodu | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy Wychowawcy | Wszyscy Wychowawcy |
| | -Akcja zbiórki elektrośmieci | Wszyscy wychowawcy i SKE | Wszyscy wychowawcy i SKE | Wszyscy wychowawcy i SKE |
| | 2. Prospołeczne: | | | |
| | -Zbiórka plastikowych nakrętek <i>KOREK DLA....</i> -Szlachetna paczka | Wszyscy wychowawcy Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy Wszyscy wychowawcy |
| Inne | Ponadto zaplanowano uwzględnienie w planach wychowawczych jako obowiązkową tematykę dotyczącą udziału uczniów w Ogólnopolskim Projekcie „Szkola wolna od dopalaczy” | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy | Wszyscy wychowawcy |

Po dokonaniu analizy dzienników wychowawcy, dzienników lekcyjnych stwierdza się, że zagadnienia planowane w programie wychowawczym na lata 2013- 2016 były w pełni uwzględniane w planach wychowawczych i realizowane w pracy wychowawczej oddziałów .

IV. W jaki sposób program wychowawczy realizują nauczyciele świetlicy, biblioteki, psycholog i pedagog?

1.Realizacja programu wychowawczego w latach 2013/16 przez nauczyciela świetlicy:

Analiza sprawozdań z pracy świetlicy szkolnej pozwala stwierdzić , że nauczyciel świetlicy w ramach swoich zajęć realizował zagadnienia programu wychowawczego poprzez następujące działania:

- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce .
- Przygotowywano uczniów do Olimpiad Zdrowego Stylu Życia PCK
- Przygotowywano uczniów do Mistrzostw Pierwszej Pomocy PCK
- Wykonywano gazetki ściennie o tematyce zdrowotnej.
- Corocznie zapoznawano uczniów z regulaminem obowiązującym w świetlicy.
- Przeprowadzano rozmowy na temat prawidłowej postawy podczas pracy i spożywania posiłków .
- Zapewniano zorganizowaną opiekę w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

- Współpracowano z organami odpowiadającymi za organizację dowożenia uczniów .
- Przeprowadzano pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i czasie podróży do i ze szkoły.
- Reagowano na przejawy wulgaryzmu i wandalizmu .
- Współpracowano z Rejonowym Zarządem PCK w Szczytnie organizowano akcje charytatywne w celu niesienia pomocy ludziom potrzebującym .

WNIOSKI:

Zaplanowane zadania świetlicy szkolnej z poszczególnych obszarów programu wychowawczego na lata 2012-2016 zostały zrealizowane:

- **świetlica szkolna ma zapewniać uczniom opiekę wychowawczą umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stwarzać warunki do nauki własnej i pomocy w nauce,**
- **kształtować u uczniów właściwą postawę społeczno-moralną poprzez prowadzenie zorganizowanej pracy wychowawczej,**
- **dbać o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów poprzez zapewnienie opieki w świetlicy oraz podczas dowożenia,**
- **koordynować oddziaływania wychowawcze we współpracy z dyrekcją gimnazjum, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i wychowawcami.**

2. Realizacja programu wychowawczego w latach 2013-2016 przez nauczyciela biblioteki:

Analiza sprawozdań z pracy biblioteki szkolnej pozwala stwierdzić , że nauczyciele bibliotekarze realizowali program wychowawczy ,co w znacznym stopniu przyczyniło się do rozwijania osobowości czytelników, ich logicznego myślenia i twórczego wykorzystania dostępnych w bibliotece danych. Przyczyniło się to także do wskazywania uczniom jak sobie radzić w trudnych sytuacjach , opanowania umiejętności dobrego komunikowania się , budowania pozytywnego obrazu własnego „ja”. Nauczyciele biblioteki wspierali uczniów w odnajdywaniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej i nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z innymi osobami. Budzili poczucie ich przynależności do rodziny , społeczności lokalnej, regionalnej kraju i Europy przez propagowanie dziedzictwa kulturowego, obyczajów i tradycji.

| Działania zrealizowane | Efekty | Termin realizacji |
|---|---|---|
| <p>1. Stwarzanie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizację zajęć z Kołem Miłośników Książki -preorientację zawodową -organizację wycieczek do różnego typu bibliotek (Miejska Biblioteka Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna) <p>2. Prowadzenie zajęć z preorientacji zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokonano diagnozy uczniów klas I „Profil zainteresowań zawodowych” -uczniowie klas III uczestniczyli w projekcie ” Vademecum Kariery” w Młodzieżowym Centrum Kariery -uczniowie klas III uczestniczyli w projekcie ” OHP jako realizator rynku pracy” w Młodzieżowym Centrum Kariery -dokonano diagnozy wyboru szkoły ponadgimnazjalnej uczniów klas III -uczniowie klas III uczestniczyli w Targach edukacyjnych -uczniowie klas III uczestniczyli w warsztatach „Równi na rynku pracy” w Młodzieżowym Centrum Kariery -uczniowie klas III brali udział w Dniach Otwartych Szkół Ponadgimnazjalnych -uczniowie klas I, II uczestniczyli w warsztatach z planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej -konkurs plastyczny dla klas IIIa” Kim będę w przyszłości” | <p>-uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania, potrafi dokonać wyboru dalszego kształcenia</p> <p>-uczeń dokonuje prawidłowego wyboru kierunku dalszego kształcenia, który zgodny będzie z jego zainteresowaniami, zdolnościami, temperamentem.</p> | <p>XI 2012</p> <p>IX-XII 2012</p> <p>IX-V 2014</p> <p>VI 2013</p> <p>IV 2013</p> <p>V 2015</p> <p>III 2014</p> <p>XI -XII2012 X2014, VI2014 II2015 X-XII2015</p> <p>V2013</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 3. Dokonano analizy losów absolwentów, którzy podjęli naukę w szkołach ponadgimnazjalnych | -uczeń zdobywa wykształcenie zgodnie z zapotrzebowaniem na rynku pracy | X2012 X2013 X2015 |
|---|--|-------------------------|

Realizacja programu wychowawczego stała się okazją do stworzenia możliwości odnalezienia zagubionych w świecie wartości i pozyskania przez uczniów wskazówek do samowychowania w dążeniu do stania się wartościowym człowiekiem, pełnym poczucia własnego bezpieczeństwa własnej wartości oraz godności ludzkiej. Realizując cele programu wychowawczego nie wszystkie zadania przyniosły oczekiwane efekty. Jednak większość z nich zmobilizowała uczniów do większego obcowania z książką, pobudziła ich aktywność do zdobywania wiedzy i kształcenia swych umiejętności.

WNIOSKI:

- Skupić się na reklamie książki wśród uczniów gimnazjum, poprzez opracowanie skutecznych form pracy, zachęcających do czytania książek z literatury pięknej i polpularnonaukowej.
- W dalszym ciągu prowadzić działania zmierzające do wykorzystania biblioteki przy realizacji zajęć czytelniczo- medialnych.
- Rozwijać w uczniach umiejętności samopoznania, analizy swoich mocnych i słabych stron poprzez prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.

3. Realizacja programu wychowawczego w latach 2013-2016 przez psychologa szkolnego :

Analiza sprawozdań z pracy psychologa szkolnego pozwala stwierdzić, że w ramach swoich zajęć psycholog realizował zagadnienia programu wychowawczego poprzez następujące działania:

| Działania zrealizowane | Termin realizacji |
|------------------------|-------------------|
|------------------------|-------------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć nt. „Asertywność” dla uczniów klas 3 | 2013/14 2014/15 2015/16 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć nt. „Nieprzyjemne emocje/ stres – sposoby radzenia sobie” dla uczniów klas 3 | 2013/14 2014/15 2015/16 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka dla rodziców uczniów klasy 2b nt. „Co bierze młódzież...” dot. szkodliwych substancji zażywanych przez dzieci i młódzież oraz sposobów przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym u dzieci. | 2012/13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dla rodziców nt. „Uzależnienie od komputera i Internetu”. | 2012/13 (2 b) 2015/16 (1 f) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z rodzicami nt. „Zagrożenia okresu dojrzewania”. | 2013/2014 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i prowadzenie szkoleniowej rady pedagogicznej nt. „Jak dbać o bezpieczeństwo w szkole” | 2014/2015 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie Procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa w szkole | 2014/2015 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcie integracyjne prowadzone w klasach I | 2014/15 (1 b, 1 e) 2015/2016 (1 c, 1 b) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjno – profilaktyczne prowadzone z wychowawcą klasy raz w tygodniu, przez cały rok szkolny. | 2014/2015 (1 c) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia nt. „O odpowiedzialności słów klika – dyskusja nt. podejmowania trudnych decyzji | 2015/2016 (2 e) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne nt. „Mówimy NIE agresji i przemocy” wśród uczniów oddz. 1 b, współprowadzone z pracownikiem PPP w Szczytnie. | 2015/2016 (1 b) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie scenariusza godziny wychowawczej nt. „Dopalacze – jak się przed tym bronić” – w ramach konkursu „Szkola wolna od dopalaczy”. Scenariusz ten został przekazany wychowawcom do realizacji przez koordynatora konkursu. | 2015/2016 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące sposób radzenia sobie i wspierania innych w sytuacjach trudnych, w ramach profilaktyki samookaleczeń | 2015/16 (2 b) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wychowawcom wskazówek i wsparcia w pracy z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze; | 2011-2016 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza poziomu agresji i przemocy wśród uczniów gimnazjum; | 2011/12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza stopnia i rodzaju agresji wśród uczniów szkoły (Kwestionariuszem KAM) | 2012/13 2013/14 2014/15 |

| | |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Analiza wyników ankiet i opracowanie Raportu z diagnozy zagrożenia używania dopalaczy wśród uczniów Gimnazjum z OI nr 2 w Szczytnie. | 2015/2016 |
|--|-----------|

| | | |
|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> mobilizuję do sukcesu, | 100% badanych | - |
|--|------------------|---|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie 1 a – badanie socjometryczne relacji między uczniami (plebiscyt życzliwości i niechęci), diagnoza poziomu zadowolenia uczniów z sytuacji w klasie | 2014/2015 (1 a) |
| <ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć nt. „Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaje szkolne” w ramach programu „Bezpieczna szkoła – Bezpieczny Uczeń”. | 2012/13 |
| <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia nt. „Dyskusja nt. konsekwencji dokuczania. Jakie mamy zalety?” – ukierunkowane na redukcję niewłaściwych zachowań uczniów wobec siebie. | 2013/14 (1 c) |
| <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia nt. „Masz prawa, ale pamiętaj, że inni też je mają – o Konwencji o Prawach Dziecka” w związku z Światowym Dniem Praw Dziecka. | 2014/2015 (1 c, 2 a, 2 c) |
| <ul style="list-style-type: none"> Współpraca z PPP w Szczytnie – kierowanie uczniów na diagnozę, opracowywanie informacji na potrzeby poradni, wymiana informacji z pracownikami poradni; Współpraca z SR w Szczytnie – kontakt z kuratorami, opracowywanie informacji na potrzeby sądu; Udzielanie porad, konsultacji i wsparcia rodzicom i opiekunom uczniów; | 2011/12 2012/13 2013/14 2014/15 2015/16 |
| <ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Urzędem Wojewódzkim w Olsztynie – udział w konferencji nt. „Rola współpracy między jednostkami samorządu terytorialnego i organizacjami pozarządowymi w tworzeniu kompleksowego, zintegrowanego systemu wspierania rodziny” – wystąpienie nt. „Dobre praktyki. Szkoła dla Rodziców przy współpracy z SR w Szczytnie” udział w konferencji nt: „Tworzenie kompleksowego systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej w oparciu i współpracę PCPR, Sądu i Prokuratury” – wystąpienie „Szkoła dla Rodziców przy współpracy z SR w Szczytnie” | 2014/2015 |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie potrzeb rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zaspakajanie tych potrzeb | 2011-2016 |

| | | |
|---|---------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> poświęcam czas na indywidualne problemy ucznia, | 100% badanych | - |
| <ul style="list-style-type: none"> motywuję do pracy, | 100% badanych | - |
| <ul style="list-style-type: none"> daję ważne zadania, | 100% badanych | - |
| <ul style="list-style-type: none"> pozwalam na własną twórczość, samodzielność i na własne zdanie. | 100% badanych | - |

WNIOSKI:

- **Rozszerzyć treści z zakresu edukacji seksualnej (zapobieganie ciąży, właściwy wiek inicjacji seksualnej, profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową) w ramach godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami, zajęć biologii.**
- **Poszerzyć działania związane z nabywaniem kompetencji niezbędnych do efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych (tj. kompetencji społeczno – emocjonalnych, w szczególności rozwiązywanie problemów, rozpoznawanie emocji, radzenia sobie z trudnymi stanami emocjonalnymi, poszukiwanie wsparcia w sytuacjach trudnych, itp.), w ramach zajęć prowadzonych w klasach, zajęć socjoterapeutycznych, grupowych zajęć terapeutycznych.**

4. Realizacja programu wychowawczego w latach 2013/16 przez pedagoga szkolnego :

Analiza sprawozdań z pracy pedagoga szkolnego pozwala stwierdzić , że w ramach swoich zajęć pedagog realizował zagadnienia programu wychowawczego poprzez następujące działania:

| Działanie planowane w programie wychowawczym | Termin realizacji |
|--|--|
| Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów . | Wrzesień 2012-16 |
| Pomoc w realizowaniu projektów edukacyjnych dotyczących alkoholizmu i dopalaczy: -Końcowe odliczanie - Życie traci się tylko raz Koordynacja Ogólnopolskiego Projektu –„Szkoła wolna od dopalaczy”. | Maj 2015 Grudzień 2015 Marzec 2016 |
| Pomoc w organizowaniu spotkań z policjantem n/t „Odpowiedzialności karnej nieletnich” | Zgodnie z zapisami w dziennikach 2013/2014/2015/2016 |
| Organizowanie przy współpracy Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów profilaktycznych. | Październik 2013 Październik 2014 |
| Współpraca z rodzicami , z PPP, z MOPS, Policją | Według potrzeb |
| Udział w akcjach charytatywnych | Grudzień 2013/2014/2015/2016 |
| Konkurs na film profilaktyczny „Używkom mówimy nie”. | Rok szkolny 2014/15 |
| Udział w festiwalu filmowym „Henryki 2016” | Rok szkolny 2015/2016 |
| Opracowanie Super Karty Dobrego Zachowania | Styczeń 2016 |
| Prowadzenie spotkań ,prelekcji dla rodziców i nauczycieli. | Zgodnie z zapisami w dzienniku |

WNIOSKI:

- Kontynuować działania związane z nabywaniem przez uczniów umiejętności niezbędnych do radzenia sobie w sytuacjach trudnych .
- Prowadzić działania mające na celu rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach, zajęć socjoterapeutycznych oraz ciekawych projektów edukacyjnych .
- Nadal pomagać uczniom w ćwiczeniu zachowań asertywnych.

V. W jakim stopniu program wychowawczy okazał się przydatny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych?

Analiza badanych dokumentów wykazała ,że program wychowawczy był realizowany przez wychowawców w wyniku różnorodnych działań, w celu zapobiegania problemom wychowawczym bądź ich rozwiązywania..

DZIAŁANIA NAUCZYCIELI W RAMACH POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wyposażenia go w niezbędną wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia.
 - Jak dbam o higienę swojego ciała i umysłu?
 - Mój sposób na stres.
 - Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej- świat zawodów. Piramida kariery – dobór zawodu.
 - Sposoby uczenia się.
 - Jak panować nad stresem?
 - Spotkanie z doradcą zawodowym - „Życie na maksa”.
 - Nasze porażki i sukcesu – podsumowanie pracy.
 - Spotkanie z doradcą zawodowym – „Moje zamierzenia edukacyjno – zawodowe”.
 - W ramach edukacji polonistycznej organizowane były wyjścia do Miejskiego Domu Kultury na przedstawienia teatralne.
 - Realizacja projektów edukacyjnych, np. „Dzień Liczby Pi”, „XXI wiek bez nałogów i uzależnień” , przedstawienie „Romeo i Julia”.
 - Kompetencje społeczne – życie z pasją.
 - Poznają siebie- planują zawód.
 - Trzymaj formę – zasady prawidłowego odżywiania.

- Jak poszukiwać informacji o możliwości dalszego kształcenia- rozwiązywania problemów -" Twój styl w podejmowaniu decyzji".
- Dlaczego nie odrabiamy prac domowych?
- Bądź bardziej zorganizowany – narada klasowa.
- Lekcja biblioteczna – wizyta w Bibliotece Szkolnej.
- Udział uczniów w różnych konkursach szkolnych, powiatowych , wojewódzkich i ogólnopolskich.
- Wycieczki edukacyjne i integracyjne, np. wizyta w Muzeum Etnograficznym , Centrum Kopernika; zwiedzanie Warszawy szlakiem zabytków klasycystycznych;; wycieczka do Warszawy w rocznicę akcji pod Arsenałem, zwiedzanie Powązek , Zielone Szkoły w Jantarze, Szklarskiej Porębie, Zakopanem; Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej – cykliczne wyjazdy do kina Awangarda.

2. Systematycznego podnoszenia jakości pracy szkoły i zapewnienia rzetelnej edukacji poprzez organizowanie różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

- Szkoła zdrowia, czyli o szkodliwości używek.
- Trzymaj formę – zasady prawidłowego odżywiania.
- Co daje prawdziwa przyjaźń?
- Jestem tu i teraz. Kim będę za trzy lata?- kapsuła czasu.
- Bądź bardziej zorganizowany – narada klasowa.
- Debata – „Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatele.
- Co możemy zrobić, aby zmniejszyć stres?
- Spotkanie integracyjne „Świeczkowisko”- śpiewy przy gitarze, kalambury.
- Programy profilaktyczne – „Życie na niby”, „Bezpieczna szkoła”.
- Przygotowanie przedstawienia- „Alkohol to wróg”.
- Udział w programie profilaktycznym „Czym skorupka za młodu nasiąknie” w Rybakach.
- Realizacja programów profilaktycznych : „Twój piękny uśmiech”, „Program pierwotnej Profilaktyki wad cewy nerwowej”, „Znajdź prawdziwe rozwiązania”.
- Konkurs „Rzuć palenie razem z nami”.
- Kształtowanie postawy ekologicznej – udział uczniów w Dniu Bez Samochodu i w Sprzątaniu Świata.
- Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
- Dziękuję, nie palę!, Dziękuję, nie piję!
- Godność człowieka.
- Idee olimpijskie na co dzień o doping w sporcie.
- Internet i cyberprzemoc.
- Nasze porażki i sukcesy – podsumowanie pracy.
- Spotkanie z policjantem – profilaktyka uzależnień, odpowiedzialność nieletnich.
- Przedstawienie: „Bezpieczny Internet”.
- Realizacja projektów edukacyjnych, np. „Dzień Liczby Pi”, „XXI wiek bez nałogów i uzależnień” , przedstawienie „Romeo i Julia”.
- Warsztaty profilaktyczne: „Narkotyki – motywy zażywania i alternatywy ich brania”, „A co potem? Wpływ narkotyków na człowieka. Pozorne wyzwolenie czy rzeczywista pułapka”.
- Kompetencje społeczne – życie z pasją.
- W pułapce nałogów – film „Obietnica”.
- Przeciwdziałanie agresji.

3. Wzmacniania bezpieczeństwa uczniów poprzez czuwanie nad prawidłowym, bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej i poza nią.

- Szkoda zdrowia, czyli o szkodliwości używek.
- Oglądanie filmów edukacyjnych: „Dziewczyna z przedmieścia”, „Powstrzymać agresję”.
- Apel – „Bezpieczne zachowanie”.
- Zwiedzanie Komendy Powiatowej Policji w dniu obchodów „Europejskiego Dnia Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym”, uczestnictwo w I Powiatowej Debacie na temat Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym w Urzędzie Miasta.
- Konkurs „Rzuć palenie razem z nami”.
- Pogadanka na temat zagrożeń grammi hazardowymi.
- Bezpieczne ferie, bezpieczna droga do szkoły.
- Pedagogizacja rodziców: zagrożenia okresu dojrzewania.
- Walka z handlem ludźmi – włączanie w kampanię informacyjną.
- Udział w konferencji: „Nie człowiek a informacja jest cenna dla portali społecznościowych”.
- Cyberprzemoc i bulling - jak temu zaradzić?
- Nałogom świadomie mówimy nie!
- Dopalacze- bilet w jedną stronę.
- Dekorowanie klasy – integracja oddziału i dbałość o dobro wspólne.
- Internet i cyberprzemoc.
- Przedstawienie: „Bezpieczny Internet”.
- Realizacja projektów edukacyjnych, np. „Dzień Liczby Pi”, „XXI wiek bez nałogów i uzależnień”, przedstawienie „Romeo i Julia”.

4. Wzbudzania poczucia własnej godności i wartości mając na uwadze wpajanie szacunku dla tradycji regionalnej, ojczyznej i europejskiej.

- Co znaczy człowiek kulturalny?
- Oglądanie filmów edukacyjnych: „Dziewczyna z przedmieścia”, „Powstrzymać agresję”.
- Co daje prawdziwa przyjaźń?
- Debata – „Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatele.
- Zwiedzanie Muzeum Warmii i Mazur.
- Kultura zachowania w miejscach publicznych.
- Spotkanie integracyjne „Świeczkowisko”- śpiewy przy gitarze, kalambury.
- Przedstawienie z okazji Dnia Matki pt. „Naszym matkom”.
- Udział w konkursie „Henryki 2014” – nagranie filmu promującego miasto pt. „Pofajdoki to nie wszystko”.
- Udział w lekcji bibliotecznej w Miejskiej Bibliotece Publicznej na temat „Kultura i zwyczaje Warmii i Mazur”.
- Wartości w życiu człowieka.
- Moje prawa i obowiązki.
- Walka z handlem ludźmi – włączanie w kampanię informacyjną.
- Klasowy Dzień Chłopaka, Klasowa Wigilia, Klasowy Dzień Kobiet.
- Kultura słowa.
- Jestem Polakiem – co to dla mnie znaczy.
- Szacunek dla symboli narodowych.
- Dopalacze – bilet w jedną stronę.
- Normy społeczne obowiązujące w naszej szkole.
- Internet i cyberprzemoc.
- Zwyczaje Bożego Narodzenia.

- Przedstawienie: „Bezpieczny Internet”.
- Apele szkolne z okazji Dnia Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja”, Dzień Nauczyciela.
- W pułapce nałogów – film „Obietnica”.
- Co to jest złość?

5. Uczenia tolerancji dla poglądów i potrzeb innych oraz znajomości i przestrzegania praw człowieka.

- Wartości człowieka i tolerancja – ważne dla nas tematy.
- Co znaczy człowiek kulturalny?
- Kultura dyskusji w grupie rówieśniczej.
- Budowanie relacji w grupie rówieśniczej.
- Mój niepełnosprawny kolega – spotkanie z osobą niepełnosprawną w ramach programu „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”.
- Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych pod hasłem „Otwarcia na świat”.
- Mój stosunek do odmienności. Człowiek tolerancyjny, czyli jaki?
- Warsztaty profilaktyczne: „A co potem? Wpływ narkotyków na człowieka. Pozorne Wyzwolenie czy rzeczywista pułapka.

WNIOSKI:

- W czasie realizacji programu wychowawcy zaoferowali uczniom bogatą ofertę zajęć, które przyczyniły się do wszechstronnego ich rozwoju, poczucia własnej godności i wartości, szacunku i tolerancji dla innych oraz wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Podjęte działania umożliwiły wszechstronny rozwój młodego człowieka, wyposażały go w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.
- Uczniowie mogli poszerzać swoją wiedzę podczas zajęć szkolnych, poprzez udział w ciekawych programach profilaktycznych, projektach edukacyjnych, a także biorąc udział w atrakcyjnych wycieczkach dydaktyczno - turystycznych.

W wyniku analizy zrealizowanych zadań przez wychowawców oddziałów można jednoznacznie stwierdzić, że wszyscy wychowawcy wywiązywali się ze swoich zadań określonych w Programie Wychowawczym Szkoły. Z powyższej analizy wynika zatem, że przyjęty zakres działań był celowy.

Przy tworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły na kolejne lata należy przede wszystkim:

- **Rozszerzyć treści z zakresu edukacji seksualnej (zapobieganie ciąży, właściwy wiek inicjacji seksualnej, profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową) w ramach godzin**

zajęć z wychowawcą, spotkań ze specjalistami, lekcji biologii, zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- Poszerzyć działania związane z nabywaniem kompetencji niezbędnych do efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych (tj. kompetencji społeczno – emocjonalnych, w szczególności rozwiązywanie problemów, rozpoznawanie emocji, radzenia sobie z trudnymi stanami emocjonalnymi, poszukiwanie wsparcia w sytuacjach trudnych, zachowań asertywnych itp.), w ramach zajęć prowadzonych w oddziałach, zajęć socjoterapeutycznych, grupowych zajęć terapeutycznych.
- Uwzględnić szerokie spektrum zainteresowań uczniów poprzez różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych mających na celu wszechstronny rozwój ucznia zarówno zdolnego, jak i mającego trudności w nauce i zachowaniu.
- Wzmocnić działania zmierzające do aktywnej współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.
- W dalszym ciągu prowadzić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów..
- Rozwijać w uczniach umiejętności samopoznania, analizy swoich mocnych i słabych stron poprzez prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.