

Wizja jest miejscem, do którego chcemy dojść.

WIZJA

Jesteśmy szkołą nowoczesną i twórczą.

Nasi uczniowie i absolwenci odnoszą znaczące sukcesy w nauce i sporcie, pełnią ważne i odpowiedzialne funkcje w społeczeństwie.

W naszych działaniach dydaktycznych i wychowawczych rodzice pełnią wspierającą rolę.

Dzięki pracowni internetowej nasi uczniowie mogą korzystać z programów multimedialnych, mają możliwość wykorzystywania komputerów do tworzenia prac i projektów.

Mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych, uczyć się dwóch języków obcych, prezentować swoje osiągnięcia na wystawach i konkursach.

Nasi uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym, gospodarczym, poznają kraj, jego dorobek kulturalny.

Misja wyznacza kierunek.

MISJA

Cel główny: wszechstronny rozwój uczniów:
intelektualny, fizyczny, moralny.

Dobrze przygotowujemy uczniów do podjęcia nauki na wyższym poziomie edukacyjnym.

Wspieramy każdego ucznia, by mógł harmonijnie i wszechstronnie rozwijać się zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami.

Każdy uczeń jest jednakowo ważny, każdemu będziemy pomagać, by osiągnął sukces.

Promujemy system wartości według katalogu.

Stwarzamy uczniom dobre, bezpieczne i przyjazne warunki do nauki.

Zapewniamy uczniom różnorodną i atrakcyjną ofertę edukacyjną.

Dobrze przygotowujemy uczniów do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, w zjednoczonej Europie.

Będziemy kształtować pozytywną motywację do nauki.

Nauczymy wychowanków współpracy w zespole, współdziałania i kooperacji z innymi.

KATALOG WARTOŚCI

Prawdomówność,
opanowanie,
kreatywność,
lojalność,
tolerancja,
szacunek dla innych,
honor,
wykształcenie,
innowacyjność,
wytrwałość,
doskonałość,
sprawiedliwość,
odpowiedzialność,
uczciwość,
mądrość,
rodzina,
dbałość o środowisko i mienie publiczne,
dbałość o zdrowie,
inicjatywa

Wzorzec Absolwenta

Trzeci etap, edukacji gimnazjalnej, ukierunkowany jest na samodzielność ucznia. W wyniku działalności pedagogicznej szkoły, na którą składa się proces dydaktyczny organizowany przez nauczycieli, jak również całości kształt aktywności społecznej uczniów, nauczycieli i rodziców wyłania się ideał gimnazjalisty. Ów ideał określa zespół następujących cech: *samodzielność, otwartość, odpowiedzialność, ciekawość świata, krytycyzm, rozwaga, prawość, tolerancja, punktualność.*

Absolwent gimnazjum powinien:

- 1) mieć rozeznanie w problemach współczesnej rzeczywistości, poszerzać wiadomości na temat zmian zachodzących w świecie;
- 2) świadomie planować przyszłość, stawiać słuszne cele i je realizować (umieć się uczyć, dokonać właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia);
- 3) krytycznie odbierać wytwory kultury masowej, umiejętnie korzystać z mediów;
- 4) poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł wiedzy, komunikować się za pomocą komputera;
- 5) posługiwać się językiem obcym;
- 6) reagować w obliczu zmiany, poszukiwać nowych rozwiązań, stawiać odważnie czoło przeciwnościom;
- 7) być otwartym na poglądy i potrzeby innych, optymistycznie podchodzić do problemów życiowych;
- 8) współpracować w grupie, stosować procedury demokratyczne, znać kulturę dyskusji, prezentować właściwie własny punkt widzenia, umieć argumentować i obronić własne zdanie, ale również ochoczo wysłuchiwać i brać pod uwagę poglądy innych, poszukiwać rozwiązań kompromisowych;
- 9) posiadać głęboką wrażliwość moralną, znać hierarchię wartości;
- 10) odznaczać się tolerancją, ze zrozumieniem traktować różnice wynikające między ludźmi, np. z odmienności kulturowej, wiary, rasy, pochodzenia;
- 11) świadomie integrować się z ludźmi niepełnosprawnymi;
- 12) mieć swój krąg przyjaciół i umieć dbać o przyjaźń;
- 13) odznaczać się wysoką kulturą osobistą, przejawiającą się w ubiorze, sposobach zachowania i wyrażania;
- 14) szanować siebie i innych, dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne (np. znać higienę pracy umysłowej, nie palić papierosów, nie pić alkoholu, nie brać narkotyków i nie namawiać do tego innych);
- 15) wykazywać aktywność fizyczną, interesować się sportem i turystyką;
- 16) racjonalnie gospodarować czasem;
- 17) przeciwdziałać degradacji środowiska naturalnego;
- 18) wyrażać szacunek dla symboli: krzyża, godła, flagi, hymnu;
- 19) dostrzegać związki przeszłości z teraźniejszością, szczyć się własnym regionem, jego tradycjami;
- 20) dbać o czystość i piękno języka narodowego;
dbać o dobre imię i honor szkoły.

I. Charakterystyka szkoły

1. Dane ogólne o szkole

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Polskich Olimpijczyków mieści się w Szczytnie przy ulicy Lanca 1. Dyrektorem szkoły jest mgr Małgorzata Afanasjew, wicedyrektorem mgr Stanisława Danuta Wiśniewska. Od początku swego istnienia szkoła stara się pomagać młodzieży w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych. Od wielu lat podejmowane są wszelkie starania, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta Szczytno.

2. Historia szkoły

Szkoła została powołana 1 września 1999 r. Jest kontynuacją istniejącej w tym budynku od 1962 r. Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Konopnickiej. Rada Miejska uchwałą z dnia 26 listopada 2006 r. nadała szkole imię „Polskich Olimpijczyków” i od tego czasu pełna nazwa placówki brzmi: „Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Szczytnie”. Uroczyste nadanie imienia szkole nastąpiło razem z uroczystym otwarciem hali widowiskowo - sportowej im. Huberta Wagnera w dniu 14 listopada 2005 r. W maju 2009 r szkole nadano Sztandar, który jest symbolem historii i tradycji szkoły, znakiem łączącym tych, którzy opuścili jej progi, obecnych oraz przyszłych uczniów . W okresie istnienia Gimnazjum odnotowano znaczące sukcesy , zajmujemy czołowe miejsca w wielu konkursach ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych – sportowych, plastycznych, matematyczno-przyrodniczych,

humanistycznych. Szczycimy się tytułem "Szkoły z klasą" i posiadamy 6 tytułów „Najbardziej usportowionej szkoły” w powiecie.

3. Lokalizacja

Szkoła znajduje się w centrum dużego osiedla. Lokalizacja gimnazjum jest korzystna dla społeczności lokalnej, która w pełni korzysta z obiektów sportowych szkoły – hali im. Huberta Wagnera w godzinach popołudniowych i czasie dni wolnych od pracy. Na hali sportowej odbywają się imprezy sportowe o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym. W bliskim sąsiedztwie szkoły znajduje się Zespół Szkół nr 3 . Uczniowie mają możliwość korzystania z basenu, który mieści się na terenie Wyższej Szkoły Policji.

4. Kadra szkoły

Na wysoką jakość pracy szkoły składa się dorobek 42 nauczycieli. Struktura zatrudnionych nauczycieli przedstawia się następująco:

- _ nauczyciele dyplomowani – 32
- _ nauczyciele mianowani – 7
- _ nauczyciele kontraktowi – 3

Kadra pedagogiczna Gimnazjum nr 2 posiada wymagane kwalifikacje do pełnienia ról dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Ustawiczne kształcenie i stałe doskonalenie to trwałe element pracy naszych nauczycieli. Nauczyciele ukończyli studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne, zdobywając dodatkowe kwalifikacje. Większość kadry posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Wszyscy nauczyciele są otwarci na doskonalenie zawodowe.

Nauczyciele Gimnazjum współtworzą energiczną i pełną zapału kadrę, dobrze wykształconą i przygotowaną do pracy.

Poza nauczycielami wychowawcami i nauczycielami przedmiotu zatrudnieni są pedagog, psycholog, doradca zawodowy.

5. Baza szkoły

Nowoczesne i efektywne nauczanie w Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Polskich Olimpijczyków możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie techniczno-dydaktycznej, która stale jest rozwijana i unowocześniana. Szkoła posiada również bibliotekę z bogatym księgozbiorem, który jest systematycznie wzbogacany zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i nauczycieli, oraz ogólnodostępnym dla uczniów centrum multimedialnym, co pozwala uczniom na pełne korzystanie z technologii. Placówka dysponuje 24 salami lekcyjnymi, w tym pracownia komputerową, aulą, salą gimnastyczną, biblioteką, świetlicą. W wyniku modernizacji i inwestycji poczynionych w ostatnim czasie znacząco poprawiła się estetyka obiektu oraz wyposażenie w sprzęt komputerowy i pomoce dydaktyczne. Budynek, jak i jego otoczenie są stale nadzorowane za pomocą kamer monitoringu.

II. Cele szkoły

1. Ogólne cele zadania szkoły zawarte są w Statucie Gimnazjum, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyki i Program Wychowawczy Szkoły.

Wytyczone kierunki działań oraz zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów.

2. Priorytety

- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia;
- stwarzanie uczniom warunków umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań;
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów;
- kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec szkoły;
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie rzetelnych usług edukacyjnych w postaci kompleksu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

3. Główne cele

- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym;
- zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu;
- doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie zewnętrznych egzaminów.

III.MODEL ABSOLWENTA

Szczegółowy wzorzec absolwenta funkcjonuje od 1999 r. i stanowi załącznik nr 2 do statutu szkoły.

UCZEŃ WIE:

1. Zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu
2. Ma świadomość o otaczającym go świecie i zjawiskach w nim zachodzących
3. Posiada wiedzę o zagrożeniach współczesnej cywilizacji
4. Zna kulturę, obyczaje i historię swojej miejscowości, regionu i ojczyzny.

UCZEŃ UMIE:

1. Poszukiwać i wykorzystywać informacji z różnych źródeł wiedzy, komunikuje się za pomocą komputera
2. Posługiwać się 1-2 językami obcymi
3. Współpracować w grupie, stosując procedury demokratyczne
4. Racjonalnie gospodarować czasem, aktywnie wykorzystując czas wolny
5. Wyrażać szacunek dla symboli (godła, flagi, hymnu).

UCZEŃ POTRAFI:

1. Reagować w obliczu zmian, poszukując nowych rozwiązań
2. Zadbać o zdrowie fizyczne i psychiczne
3. Sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami
4. Świadomie integrować się z osobami niepełnosprawnymi
5. Dbać o środowisko naturalne.

UCZEŃ JEST:

1. Konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu
2. Społecznie aktywny, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby i poglądy drugiego człowieka
3. Szanujący siebie i innych
5. Odpowiedzialny za swoje decyzje.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Baza szkoły

a) zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły z powodów bezpieczeństwa, higieny pracy i podniesienia jakości pracy szkoły:

- utrzymanie budynku szkoły w dobrym stanie technicznym, dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;

- przeniesienie sekretariatu i gabinetów: dyrektora i wicedyrektora z pietra na parter;

- udrożnienie przejścia ze szkoły do biblioteki;

- wygospodarowanie pomieszczenia do nauczania indywidualnego i zajęć terapeutycznych;

- modernizacja auli szkolnej /nowa instalacja elektryczna, oświetlenie, wentylacja, remont podłogi, malowanie całego pomieszczenia oddanie jej do użytku w roku szkolnym 2012/13;

- wzbogacanie wyposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny;

- systematyczne powiększanie księgozbioru, nowości czytelniczo-medialnych oraz pomocy dydaktycznych i naukowych dla nauczycieli w bibliotece szkolnej;

- wzbogacanie pracowni przedmiotowych;

- zakupienie nowego sprzętu sportowego;

- przeniesienie gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej;

- zakup gablot informacyjnych;

- zakup i postawienie trzech masztów oraz ławek na placu apelowym;

- ciągła modernizacja pomieszczeń szkolnych:
łazienki ,sale lekcyjne ,korytarze oraz pozostałych pomieszczeń ;
- wygospodarowanie pomieszczenia dla pracowników obsługi.

2. Organizacja pracy szkoły i zarządzanie szkołą:

a) zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym statutem szkoły;
- zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych;
- tworzenie zespołów zadaniowych i stałych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i podejmowanie działania;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami;

b) kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- istnieje łatwy dostęp do dokumentów szkolnych, dzięki publikacji na stronie internetowej;
- systematyczne dokonywanie ewolucji wewnętrznej w celu podniesienia efektywności pracy szkoły;
- stały udział rodziców w planowaniu pracy szkoły;

c) zadania do realizacji

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej, zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;

- zasięganie opinii w sprawach szkoły, planowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań;

- angażowanie rodziców w pracę szkoły;

3. Dydaktyka oraz poprawa wyników egzaminów zewnętrznych

a) zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych:

- umożliwienie uczestnictwa uczniom w różnorodnych zajęciach edukacyjnych;

- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych;

- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć uczniów;

- zapoznanie uczniów z zasadami egzaminów zewnętrznych;

- analizowanie wyników egzaminów próbnych i zewnętrznych;

b) kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych;

- zmniejszenie liczby uczniów niepromowanych;

- w zajęciach dydaktycznych uczestniczy istotna część uczniów;

- wnioski z analizy testów są wprowadzane do realizacji ;

c) zadania do realizacji i podejmowane działania :

- monitorowanie realizacji podstawy programowej;

- analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania;

- dostosowanie treści programowych i sposobów ich realizacji do możliwości ucznia;

- aktywna praca zespołów;

- rozwinięcie inicjatyw w kierunku:
 - *zapewniania atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych
 - * indywidualizacja procesu nauczania i wymagań względem uczniów
 - * ograniczenie zjawiska niepromowania uczniów w związku z problemami w szkole
 - *zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach oraz promocja osiągnięć uczniów
 - *diagnozowanie kompetencji za pomocą testów:
 - w klasach I- wstępna diagnoza i test kompetencji na koniec
 - w klasach II- próbne egzaminy gimnazjalne
 - w klasach III-próbne egzaminy gimnazjalne
 - * analiza egzaminów gimnazjalnych

4.Kadra- doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz kadry niepedagogicznej

a) zakładane cele w zakresie doskonalenia i rozwoju funkcji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej:

-dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego zgodnie z zapotrzebowaniem Rady Pedagogicznej;

-nastawienie i doskonalenie całych zespołów pracowniczych;

-doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji, położenie nacisku na wykorzystywanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności.

b) kryteria sukcesu w planowanym obszarze:

-nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycje doskonalenia własnego;

-dyrektor proponuje tematykę szkoleń;

-dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększaniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

c) zadania do realizacji:

-określenie potrzeb szkoleniowych, opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;

-realizacja planu doskonalenia: szkolenia w ramach WDN i zewnętrzne;

-podnoszenie kwalifikacji nauczycieli: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne;

-dzielenie się własnymi doświadczeniami w ramach zespołów przedmiotowych;

5. Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły

a) zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo – opiekuńczych szkoły:

-niesienie wszechstronnej pomocy uczniom;

-rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów;

-eliminowanie zjawisk patologicznych;

-rozwijanie samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;

-przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;

-propagowanie zdrowego stylu życia;

-propagowanie działań proekologicznych;

-minimalizowanie barier i dyskryminacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

b) wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

-uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;

-w szkole proponuje się bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych pozwalającą na właściwe zagospodarowanie czasu wolnego zgodnie z zainteresowaniami;

-uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce;

-uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w życie szkoły poprzez organizację różnorodnych imprez;

-uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy;

-w szkole są realizowane inicjatywy promujące zdrowy styl życia mające wpływ na postawy ucznia;

-szkoła stwarza warunki do pracy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

c) zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

-opracowanie i ewaluacja Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego Szkoły;

-zapewnienie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek;

-diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów;

-stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze nie tylko w obliczu zagrożenia ale głównie w celu podejmowania działań profilaktycznych;

-pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży;

-ściśły monitoring obowiązku szkolnego;

-wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach notorycznego łamania przez uczniów ustaleń Statutu szkoły;

-zachęcanie uczniów do pracy na rzecz szkoły w Samorządzie Uczniowskim, do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych;

-prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową;

-realizacja programów, inicjatyw promujących zdrowy styl życia;

-angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej;

-kontynuacja wypracowanych form i metod pracy w klasach integracyjnych przez fachową kadre pedagogiczną;

-współpraca z PPP i uaktywnienie współpracy ze stowarzyszeniem „Promyk” na rzecz dzieci niepełnosprawnych.

6. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce

a) zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole: budowanie prawidłowych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami;

-polepszenie współpracy między członkami RP;

-rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.

b) wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie darzą nauczycieli szacunkiem, są zdyscyplinowani, przejawiają duże zainteresowanie nauką, są aktywni;
- współpraca między nauczycielami wpływa na wzrost efektywności działań i korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;

c) zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kontynuacja działań sprzyjających integracji uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników administracji i obsługi - wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, biwaki, ogniska, bal gimnazjalny, apele;
- lansowanie modelu pracy opartego o zespoły koleżeńskie;
- konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w regulaminach i Statucie szkoły;
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli postępujących zgodnie z kodeksem etyki zawodowej;