

KWESTIONARIUSZ OBJAWÓW DYSLEKSJI U UCZNIÓW KLAS IV-VI wg R. Czabaj

1. Uczeń ma ubogi zasób słów.
2. Uczeń ma trudności z budowaniem dłuższych wypowiedzi słownych.
3. Uczeń zniekształca mało znane słowa.
4. Uczeń robi błędy gramatyczne w mówieniu i pisaniu.
5. Uczeń ma wadę wymowy.
6. Uczeń przejawia niechęć do zajęć ruchowych.
7. Uczeń jest mało sprawny ruchowo: słabo biega, skacze, ma trudności z łapaniem piłki i rzucaniem jej do celu, źle jeździ na rowerze i deskorolce.
8. Uczeń brzydtko pisze.
9. Uczeń ma wolne tempo pisania.
10. Pismo ucznia nie mieści się w liniaturze.
11. Uczeń zbyt mocno lub zbyt słabo naciska długopisem na kartkę podczas pisania.
12. Uczeń szybko się męczy podczas pisania i rysowania, co wpływa na obniżenie poziomu graficznego jego prac.
13. Uczeń niechętnie rysuje.
14. Uczeń nieprawidłowo trzyma długopis, ołówek.
15. Uczeń z trudem posługuje się nożyczkami.
16. Uczeń przejawia niechęć do klejenia modeli.
17. Uczeń myli kolejność działań matematycznych.
18. Uczeń ma trudności z nauką tabliczki mnożenia.
19. Uczeń ma trudności z zapisem działań matematycznych.
20. Uczeń myli znaki „<”, „>”.
21. Uczeń popełnia błędy ortograficzne mimo znajomości zasad.
22. Uczeń popełnia błędy podczas przepisywania.
23. Uczeń ma trudności z zapamiętaniem pisowni rzadko używanych liter (ł, E, F, f).
24. Uczeń opuszcza drobne elementy liter.
25. Uczeń myli litery: w-f, z-s, d-t, k-g, b-p.
26. Uczeń nie różnicuje: ę-em-en, ą-o-on.
27. Uczeń myli litery: m-n, l-l-t, o-a-e, u-y, b-p-d-g, i-j.
28. Podczas czytania i/lub pisania uczeń opuszcza bądź dodaje litery, a także przestawia kolejność liter w wyrazach i wyrazów w zdaniach.
29. Uczeń ma trudności z podziałem wyrazów na głoski/sylaby i łączeniem głosek/sylab w wyrazy.
30. Uczeń myli wyrazy podobnie brzmiące.
31. Uczeń wolno czyta.
32. Uczeń czyta szybko, ale popełnia dużo błędów.
33. Uczeń ma trudności z rozumieniem czytanego tekstu.
34. Uczeń nie opanował techniki czytania.
35. Uczeń przejawia niechęć do czytania dłuższych tekstów.
36. Uczeń ma trudności w rozróżnianiu prawej i lewej strony ciała.
37. Uczeń ma trudności z określeniem położenia przedmiotów względem siebie.
38. Uczeń nie dostrzega różnic w podobnych obrazkach.

W przypadku 50% prawdziwości stwierdzeń konieczna jest diagnoza specjalistyczna w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Kwestionariusz nie ma mocy diagnostycznej (nie wskazuje na występowanie dysleksji lub jej brak), ale sygnalizuje istnienie trudności, które powinny być rozeznane przez zespół specjalistów.